



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

*«Средняя общеобразовательная школа №183
с углубленным изучением предметов
художественно – эстетического цикла»*

Модель внеурочной деятельности на 2015-2020 учебный год

Направления развития личности школьника:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

класс: 5-9

Программа составлена образовательным учреждением на основе переработки
примерных программ

г. Новосибирск, 2015 год

Пояснительная записка.

*«Господи, дай мне силу, чтобы изменить то,
что можно изменить.
Дай мне терпение жить с тем,
что нельзя изменить, и
дай мне мудрость увидеть разницу между тем и другим!».*

*Фома Аквинский
(1225-1274)*

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Исходя из этого, в школе намечены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- изменение учебного плана основной школы;
- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка Положения о программах;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеучебной деятельности обучающихся классов.

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение образовательного учреждения;
- уровень развития дополнительного образования в школе;

-программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;

-кадровое обеспечение воспитательного процесса (наличие в школе психолога, социального педагога и др.),

-материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности.

Тип организационной модели внеурочной деятельности: оптимизационная модель.

- в реализации принимают участие все педагогические работники ОУ.

- классный руководитель – координатор, который организует:

- взаимодействие с другими педагогами;
- систему отношений через разнообразные формы работы;
- социально значимую деятельность.

Основная идея программы: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;

- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Описание модели

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации обучающихся, воспитательные программы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы собственные ресурсы (классный руководитель, учителя - предметники, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, психолог).

Инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня должна способствовать обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Дети могут выбирать занятия в зависимости от своих интересов. Таким образом, будет создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы учащихся, которое позволит успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, будет сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности дети будут посещать детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при школе.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

- школьного методического объединения учителей-предметников;
- педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение различных занятий во внеурочное время.

Организация внеурочной деятельности

Форма проведения – группы для занятий формируются из классов. Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную занятость (30 %) и внеаудиторную занятость (70 %, игры на свежем воздухе, экскурсии, походы и т.д.).

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Виды деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Важно преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Функциональная модель деятельности – создание в школе целостного образовательного пространства, в котором базовое и дополнительное образование детей выступают как равноправные. Взаимодополняющие компоненты в результате базовое (основное) и дополнительное образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, создают единое образовательное пространство для полноценного личностного развития каждого ребенка. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующиеся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору.

Дополнительное образование предоставляет широкие возможности для расширения и углубления знаний начальной и основной школы. Программы дополнительного образования могут быть использованы в качестве курсов по выбору и стать продолжением базовых образовательных программ, дать детям практические навыки, необходимые для жизни.

Цель дополнительного образования:

1. Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
2. Содействие личностному и профессиональному самоопределению учащихся, их адаптация к жизни в обществе.
3. Приобщение к здоровому образу жизни.

Своеобразие дополнительного образования в школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направления деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности;
- в творческом характере образовательного процесса;
- в возможности получить допрофессиональную подготовку.

Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его **функции** в общеобразовательной школе.

К ним относятся:

- 1) образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная – обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- 3) креативная – создание гибкой системы реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- 6) профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие, определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию. При этом школа способствует не только осознанию и дифференциации интересов ребенка, но и помогает выбрать учреждение дополнительного образования, где силам специалистов обнаружены способности и могут получить дальнейшее развитие;
- 7) интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- 8) социальная – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительное образование в школе решает целый комплекс задач:

- 1) формирование социальной активности подрастающего поколения через организацию деятельности ученического самоуправления;
- 2) развитие способностей учащихся посредством художественно-творческой, спортивной, исследовательской, интеллектуальной деятельности;
- 3) способствует выбору индивидуального образовательного пути каждому ученику, обеспечивая ситуацию успеха;
- 4) содействует самореализации личности ребенка и педагога;
- 5) обеспечивает социально-психологическую защиту ребенка, формирует психологический комфорт в образовательном учреждении.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в основной школе проводятся в одну смену, кабинеты классов, имеется столовая, в которой будет организовано питание, медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинет технологии.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой (2 кабинета), все кабинеты подключены к локальной сети Интернет.

Программа рассчитана на достижение следующих результатов:

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.
- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой.

Вид деятельности	Название модуля	Ответственные	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
Познавательная деятельность (ШИК, Прокопьева М.С.)	Работа научного общества учащихся	Ответственный за НПК	15	10	5
	Интеллектуальный клуб (подготовка к конкурсам «Сова» и т.д., организация конкурсов)	Беляева Л.Н., Молчкова Н.И.	35	20	15
	Реализация интегрированных проектов	Учителя естественнонаучного цикла)	50	40	10
Художественное творчество	Конкурсы, работа секций	Сунтеева Н.Н.	102	42	60
	Театральная студия	Лузина Л.И.	102	42	60
	Слоеное тесто	Чернышева Г.В.	102	42	60
Проблемно-ценностное общение	Коммунарский сбор, туристический слет	Кобзева Л.А.	20	5	15
	Семинар, игра и т.д.	Рахта Е.	8	8	
Досугово-развлекательная деятельность	Работа творческой группы (подготовка и проведение праздников)	Классные руководители, Красюк Е.Н.	20		20
Социально значимая деятельность	Акции по уборке парков, строительства снежного городка и т.д..	Учитель технологии	20	2	18
Туристско-краеведческая деятельность	Организация походов	Дьяконов Е.Л.	104	8	96
Спортивно-оздоровительная	Игры на свежем воздухе	Железная Е.С.	68		68

деятельность	Игры в зале		68		68
	Народные игры	Новиков С.В.	68		68
Итого:			782	219	563

Программы отдельных модулей.