

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 183
с углубленным изучением предметов
художественно - эстетического цикла»**

«Утверждаю»:
Директор МБОУ СОШ № 183

Н.В.Пермякова

« 30 » августа 2019 г.

Рассмотрено
на заседании МС
Руководитель МС
С.И. Альбах

от « 29 » августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 11 кл
2019/2020 учебный год**

Федеральный государственный образовательный стандарт

УРОВЕНЬ – СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Новосибирск. 2019

Пояснительная записка

Планирование составлено в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание /Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004//, с учетом рекомендаций Министерства образования и науки.

* на основе требований к обязательному минимуму содержания образования по обществознанию, определенных в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.,

За основу планирования взяты:

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования// Сборник нормативных документов. Обществознание // Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004 <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/1362/>, <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/pp/1362/>
2. Примерная программа основного общего образования по обществознанию // Сайт Минобразования, РФ: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>, <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
3. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. М.: Дрофа, 2008
4. Оценка качества подготовки выпускников основной и средней школы по обществознанию / сост. Л.Н. Боголюбов. М.: Дрофа, 2007
5. Рабочая программа курса «Обществознание» для 11 класса кл. разработана на основе Примерной программы курса «Обществознание» для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (М.: Просвещение, 2006 г.), допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации,

Рабочая программа по обществознанию опирается на комплект учебников Л.Н.Боголюбова.(Обществознание: 10 - 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень. -М.: Просвещение, 2010

11 класс – 68 учебных часа (базовый уровень.).

Формы промежуточной аттестации: устные и письменные ответы самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, тесты ЕГЭ

Формы итоговой аттестации: тестирование

Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания обществоведческого образования.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочих программ, соответствует Примерной программе на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (Сборник нормативных документов Обществознание М.: Дрофа, 2004).

Программа ориентирована на следующие основные цели и задачи курса:

- создать условия для социализации личности;
- сформировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры
- содействовать воспитанию гражданственности, ориентации учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развить умение ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- привлечь внимание учащихся к культурологической, мировоззренческой, духовно-нравственной и философской тематике;

В курсе «Обществознание» 10-11 класс достаточно полно представлены понятия права, Конституции, как основного закона государства, происхождение права, реалии российской истории и повседневности, международное гуманитарное право, права человека, виды правонарушений и юридическая ответственность. Помимо получения знаний об обществе, учащиеся приобщаются к вопросам юриспруденции и судопроизводству, понимаемым в самом широком смысле. Среди непростых вопросов обществознания в курсе рассматриваются прежде всего те, ответы на которые могут пригодиться в повседневной жизни гражданина.

Особенностями курса «Обществознание» для 10-11 классов в части раскрытия духовномировоззренческой стороны социальной жизни, вопросов социального познания и социального развития являются его ориентация на традиционные духовные ценности российской культуры. Содержание изучаемых вопросов предполагает усвоение школьниками не только рациональных знаний и теорий, сложившихся в научной социологии, но и спектра представлений, сложившихся в других сферах общественной жизни – религии, искусстве, обыденном сознании. Это должно способствовать знакомству учащихся с обществом во всем его многообразии.

В содержании курсов сделан акцент на духовно-нравственное значение обществоведческих знаний, что обеспечивает определенный воспитательный потенциал курса. Изучаемые понятия, представления, теории обращены на формирование гражданственности учащихся, чувства сопричастности судьбам нашей Родины, российского патриотизма.

Также в содержание курса наиболее полно рассмотрены вопросы касающиеся человеческой психики, что способствует формированию понятий о внутреннем мире человека, психо-эмоциональному развитию и состоянию учащихся.

Общеучебные умения учащихся .

Программа изучения «Обществознания» в 10-11 классе предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания на общеобразовательном уровне ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- развитие
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы ;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Уметь

- *характеризовать* с научных позиций основные правовые и социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица,

диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- *объяснять*: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- *раскрывать на примерах* важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- *участвовать в дискуссиях* по актуальным социальным проблемам;

- *формулировать* на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- *подготовить* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- *осуществлять* индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Ведущие технологии, цели и задачи, ожидаемые результаты:

Информационно-компьютерные технологии: технологии, используемые для повышения мотивации на уроке. Особенностью компьютерного (программированного) обучения является пошаговость самостоятельной деятельности учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения.

Использование в обучении информационных и коммуникационных технологий позволяет:

- развивать у учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усилить мотивацию учения;
- сформировать у школьников умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- активно вовлекать учащихся в учебный процесс;
- качественно изменить контроль за деятельностью учащихся;
- приобщение школьника к достижениям информационного общества.

Традиционные педтехнологии обучения: технологии, используемые для реализации процесса обучения. Это руководящие положения, принципиальные закономерности, которые направляют деятельность преподавателя, помогают определить содержание обучения, методы и формы обучения. К основным принципам относятся:

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип системности обучения и связи теории с практикой;
- принцип сознательности и активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя;
- принцип наглядности; принцип прочности усвоения знаний и связи обучения со всесторонним развитием личности учащихся.

Педтехнологии развивающего обучения (личностно-ориентирование развивающее обучение) обеспечивает повышение качества образования, благоприятную эмоциональную атмосферу на уроке, что является предпосылкой для развития мотивации познавательной активности учащихся, вырабатывает позитивный интерес к предмету, повышает самооценку учащихся.

Тестовые технологии служат методом педагогического измерения на любом этапе обучения. Тестовые задания эффективны и для самопроверки знаний. Использование тестов позволяет сэкономить массу времени, проверить широкий спектр знаний учащихся по предмету, уровень сформированности некоторых навыков и умений.

Литература.

Учебно- методический комплекс

Учебников Л.Н.Боголюбова.(Обществознание: 10 - 11 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень. -М.: Просвещение, 2010

Кравченко, А. И., Певцова, Е. А. Обществознание: учебное пособие для 11 кл. - М.: Русское слово, 2008.

Обществознание. Право. Экономика: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград: Учитель, 2006.

- *Певцова, Е. А.* Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 11 класс». - М.: Русское слово, 2005.

- *Черных, Р. М.* Тематическое планирование курса обществознания (с региональным компонентом). - М.: Русское слово, 2002.

- Певцова Е.А. Поурочные методические разработки. Обществознание. 11 класс. – М.: Русское слово, 2009.

Основы экономики: учебник / под ред. П. А. Ватника. - СПб.: Экономическая школа, 1999.

- *Право и экономика: пособие к разделам «Экономика» и «Право» курса «Обществознание» для 10-11 классов: в 2 кн. / Российский фонд правовых реформ.. - М.: Вита-Пресс, 2006..*

- *Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеева А.И,* Обществознание. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.

Учебные пособия

1. Методика преподавания обществознания. В 2-х частях. Л.С. Бахмутова /М.: Владос, 2001

2. Обществознание: учебное пособие. М.Н.Глазунов/М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 432 с.

Мультимедийные пособия

1. Учебное электронное издание по курсу «Обществознание» /разработан компанией «Новый диск»по заказу компании «Марис» - 2009
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, 5-е изд. / «Кирилл и Мефодий», 2001
3. 1С: Образование.4. Школа: курс «Обществознание» / 2007
4. Основы правовых знаний / Российский фонд правовых реформ, «Кирилл и Мефодий», 2008
5. ЕГЭ. Локальная версия официального сервера информационной поддержки ЕГЭ / 2010
6. Презентации по урокам

Дополнительная литература

1. «Обществознание. Уроки учительского мастерства. 10 -11 классы», составитель Т.А. Корнева, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
2. «Экономика», поурочные планы по учебнику И.В. Липсица, автор-составитель Г.А. Сафонова, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
3. «Правоведение» 10-11 классы, сборник элективных курсов, составитель М.В. Мустафина, Волгоград, издательство «Учитель». 2006 г.;
4. Гражданский кодекс РФ
5. Семейный кодекс РФ
6. Трудовой кодекс РФ
7. Конституция РФ
8. Закон «О защите прав потребителей»
9. Закон «О гражданстве в РФ»
10. Конвенция о правах ребёнка
11. Закон «Об образовании»
12. ЦОР «Обществознание 10-11» . электронный курс, издательство «Просвещение»
13. «Экономика. Электронный учебник.», <http://www.economy-bases.ru/t1.html>

14. Планирование к учебнику «Экономика», 9-11 классы, Липсиц И.В. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/22c2359f-cc09-4251-a8fd-2e8739e6143f/>

ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 КЛАСС.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	ОУН	ЗУН	Словарь урока	примечание
1	Что изучает курс «Обществознание»	Изучение нового материала	основные положения. анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Знать основные положения. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		
Г л а в а 1. Человек и экономика						
2–3	Экономика: наука и хозяйство § 1.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и	Знать , с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. Понимать , каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их. Уметь объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль		Презентация Экономика: наука и хозяйство

			охарактеризовать их. объяснять, что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах		
4–5	Экономический рост и развитие § 2.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. называть факторы	Знать , что такое «порочный круг бедности». Понимать , что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.		Презентация Экономический рост и развитие

			экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.			
6–7	Рыночные отношения в экономике § 3.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические	Знать основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок. Понимать, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики. Уметь объяснять, как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	Презентация Рыночные отношения в экономике

			законы; объяснять, какую роль в рыночной экономике играет конкуренция			
8–9	Фирмы в экономике § 4.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала	Знать , что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. Понимать , какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль. Уметь объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия; объяснять, можно ли и как получить доход, не имея капитала		Презентация Фирмы в экономике
10–11	Правовые основы предпринимательской деятельности § 5.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что	Знать , какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования. Понимать , что мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием		Презентация Правовые основы предп

			мешает развитию производственного предпринимательства; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора	предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации. Уметь давать определение предпринимательских правоотношений; объяснять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права, прокомментировать их; объяснять, чем отличается устав от учредительного договора		ринимательской деятельности
12 – 13	Слагаемые успеха в бизнесе § 6.	Усвоение нового учебного материала.	что такое финансирование и каковы его источники; какие	Знать, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого		Презентация

		Закрепление нового материала	источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование	бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме. Понимать, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок. Уметь объяснять, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков; объяснять, обязательно ли каждое предприятие должно осуществлять стратегическое планирование		Слагаемые успеха в бизнесе
14 – 15	Экономика и государство § 7.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового	в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. почему государство занимается	Знать, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику. Понимать, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства		Презентация Экономика и

		материала	производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике	государства в экономику, если да, то почему. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике		государство
16 – 17	Финансы в экономике § 8.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы	Знать , какую роль выполняют финансы в экономике; кого обслуживают различные финансовые институты; каковы социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией.		Презентация Финансы в экономике

			социально-экономические последствия инфляции, нужно ли бороться с инфляцией. Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. объяснять, почему возникает инфляция	Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику. Уметь объяснять, почему возникает инфляция		
18 – 19	Занятость и безработица § 9.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. объяснять, почему трудно достичь	Знать, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. Понимать, для чего необходим рынок труда. Уметь объяснять, почему трудно достичь равновесия на рынке труда		Презентация Занятость и безработица

			равновесия на рынке труда			
20 – 21	Мировая экономика § 10.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	что такое «международные экономические отношения». каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему	Знать , что такое «международные экономические отношения». Понимать , каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма. Уметь объяснять, какая страна – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему		
22 – 23	Человек в системе экономических отношений § 11.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	какие факторы влияют на производительность труда. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных	Знать , какие факторы влияют на производительность труда. Понимать , какие экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать , можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом.		Презентация Человек в системе экономики

			ресурсов рациональным производителю и потребителю. Подумать, можно ли защитить свои доходы от инфляции, если да, то каким образом. объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах	Уметь объяснять, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах		ких отношений
24 – 25	Человек и экономика	Повторение и обобщение		Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		
Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни						
26 –	Свобода в деятельности	Усвоение нового	как понятие «свобода» было	Знать, как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в		Презентация

27	человека § 12.	учебного материала. Закреплен ие нового материала	связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»	Новое и Новейшее время; какое общество можно считать свободным; в чем выражается общественная необходимость. Понимать , к чему может приводить неограниченная свобода выбора, как свобода трактуется в христианском вероучении. Уметь объяснять, какова связь понятий «свобода», «выбор», «ответственность»		Свобо да в деятел ьности челове ка
28 – 29	Общественн ое сознание § 13.	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и	Знать , какие уровни принято выделять в общественном сознании. Понимать , как связаны между собой общественное сознание и духовная культура; в чем различаются общественная психология и идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. Уметь объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек		Презен тация Общес твенно е сознан ие

			идеология, как связаны между собой общественное и индивидуальное сознание. объяснять, что понимается под сущностью сознания сторонниками различных точек зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания	зрения; характеризовать основные черты общественного сознания; дать характеристику различных форм общественного сознания		
30 – 31	Политическое сознание § 14.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии. Понимать , какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». Уметь характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место		Презентация Политическое сознание

			психологии. Понимать, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание». характеризовать каждую из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; определять место СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние	СМИ в современной политической жизни, знать их функции, понимать каким образом СМИ осуществляют свое политическое влияние		
32 – 33	Политическое поведение § 15.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности	Знать, что называется политическим поведением, как различаются его формы, привести примеры; чем характеризуется электоральное поведение; каковы возможности регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. Уметь объяснять, в каких случаях		Презентация Политическое поведение

			регулирования политического поведения. Понимать, каковы мотивы политического поведения. объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение	имеет место протестное поведение; объяснять, чем опасно экстремистское поведение		
34 – 35	Политическая элита и политическое лидерство § 16.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.	Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство		Презентация Политическая элита и политическое лидерство

			объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство			
36 – 37	Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи § 17.		что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического.	Знать, что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать, как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство		Презентация Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи

			объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство			
38 – 39	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации § 18.		какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями		Презентация Религиозные объединения и организации в Российской Федерации

			государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями			
40 – 41	Проблемы социально-политической и духовной жизни	Повторение и обобщение	основные положения курса. анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		Презентация Проблемы социально-политической и духовной жизни
	Глава 3. Человек и закон					
42 – 43	Современные подходы к пониманию права § 19.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права		-
44	Гражданин	Усвоение нового	основные положения по теме урока: что	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы		Презен

– 45	Рос- сийской Федерации § 20.	учебного материала. Закреплен ие нового материала	такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностраннх граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать , в чем отличие прав гражданина от прав	принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать , в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ		тация Гражда нин Рос- сийско й Федера ции
---------	---------------------------------------	---	---	--	--	--

			человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ			
46 – 47	Экологическое Право § 21.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать , в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. Уметь назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ		Презентация Экологическое право

			альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Понимать , в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. назвать конституционные обязанности, возложенные на гражданина РФ			
48 – 49	Гражданское право § 22.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских правоотношений		Презентация Гражданское право

50 – 51	Семейное право § 23.	Усвоение нового учебного материала.	основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей		Презен тация Семейн ое право
52 – 53	Семейное право § 23		основные положения по теме урока: какие документы необходимы	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового		Презен тация

			работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения		
54 – 55	Правовое регулирование занятости и трудоустрой	Усвоение нового учебного материала. Закреплен	основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения		Презентация Правовое регули

	ства § 24.	ие нового материала	приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения		ровании занятости и трудоустройства
56 – 57	Процессуальное право: уголовный процесс		основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему		

			судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. давать определение понятий; решать юридические задачи Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать	заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать		
58 – 59	Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное		Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение;		Презентация Процессуальное право: админи

	судопроизводство § 27.		ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать административное правонарушение; что такое конституционность акта	что такое конституционность акта		стративная юрисдикция, конституционное судопроизводство
60 – 61	Международная защита прав Человека § 28.	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда		Презентация Международная защита прав Человека
62 – 63	Взгляды в будущее § 29.	Усвоение нового учебного материала	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в		Презентация Взгляды в

			занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда основные положения по теме урока. анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе	рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе		будущее
--	--	--	--	--	--	---------

64 — 65	Человек и общество		основные положения курса. анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения		
---------------	-----------------------	--	--	---	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
34 – 35	§ 16. Политическая элита и политическое лидерство	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	Знать , что представляет собой политическая элита; кто такой политический лидер, каковы основные признаки политического лидерства; основные функции политического лидера. Понимать , как рекрутируется политическая элита; что общего и что различного у двух типов лидерства – традиционного и харизматического. Уметь объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений; объяснять, какими качествами должен обладать политический лидер; сравнивать традиционное, легальное (на основе закона) и харизматическое лидерство	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 16, с. 182–193; задания № 1–4, с. 192–193		
36 – 37	§ 17. Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Тенденции развития семьи в современной России. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Знать , какие тенденции в развитии семьи можно оценить как неблагоприятные, что такое неполная семья, как увеличение числа неполных семей сказывается на демографической и социальной ситуации в обществе. Понимать , чем характеризуется современная демографическая ситуация в России. Уметь объяснять, какие факторы оказали негативное влияние на	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 17, с. 193–202; задания № 1–4, с. 201–202		

					современную демографическую ситуацию в России				
38 – 39	§ 18. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Религиозные объединения. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира	Знать , какие религиозные объединения могут действовать в Российской Федерации; обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения; законодательные нормы в отношении создания религиозных объединений в органах власти. Понимать , какие основные проблемы стоят перед государством в вопросах взаимоотношений с религиозными организациями и учреждениями	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 18, с. 202–213; задания № 1–4, с. 212–213		
40 – 41	Проблемы социально-политической и духовной жизни	2	Повторение и обобщение		Знать основные положения курса. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы			

Г л а в а 3. Человек и закон

42 – 43	§ 19. Современны е подходы к пониманию права	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Нормативный подход к праву. Естественное право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Законотворческий процесс в РФ	<i>Понимать</i> , в чем суть нормативного подхода к праву. <i>Уметь</i> характеризовать основные особенности естественного права	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 19, с. 217–228; задания № 1–2, с. 227–228		
44 – 45	§ 20. Гражданин Рос- сийской Федерации	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие нового материала	Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое гражданство, каковы принципы российского гражданства, каковы основания приобретения гражданства; в отношении каких категорий иностранных граждан и лиц без гражданства может быть применена упрощенная процедура приема в российское гражданство; каковы права гражданина РФ; что такое воинская обязанность, что такое альтернативная гражданская служба, кто имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. <i>Понимать</i> , в чем отличие прав гражданина от прав человека; каковы основные права и обязанности налогоплательщика. <i>Уметь</i> назвать конституционные	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 20, с. 228–238; задания № 1–4, с. 238		

					обязанности, возложенные на гражданина РФ				
46 – 47	§ 21. Экологическое право	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических	Знать основные положения по теме урока: в чем особенности экологического правонарушения; какие виды ответственности за экологические правонарушения предусматривает законодательство. Понимать , в чем состоит специфика	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 21, с. 239–250; задания № 1–4, с. 249–250		
				прав. Экологические правонарушения	экологических отношений; почему право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей; почему важно использовать различные способы экологической защиты. Уметь объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан				
48 – 49	§ 22. Гражданское право	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового	Гражданские правоотношения. Имущественные права личные, неимущественные права. Личные	Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать , какие особенности характерны для гражданских	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 22, с. 250		

			материала	неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Защита гражданских прав	правоотношений				
50 – 51	§ 23. Семейное право	2	Усвоение нового учебного материала.	Правовая связь членов семьи. Фактический брак, церковный брак, гражданский брак.	Знать основные положения по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественные	Выборочное оценивание.	§ 23, с. 262–273; задания № 1–8; 1–4, с. 273–274		
			Закрепление нового материала	Субъекты и объекты семейных правоотношений. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	права ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	Ответы на вопросы			
52 – 53	§ 24. Правовое регулирование занятости и трудоустройс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового	Трудовые правоотношения. Субъекты трудового права. Работник и работодатель. Порядок приема на работу.	Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 24, с. 274–285; задания № 1–3, с. 285–286		

	тва		материала	Трудовая книжка, трудовой стаж, трудовой договор, испытательный срок. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование	Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения				
54 – 55	§ 25. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Процессуальное право. Основные принципы гражданского процесса. Судопроизводство. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Арбитражный процесс. Исполнение судебных решений	Знать основные положения по теме урока: какие лица участвуют в деле в гражданском и арбитражном процессе; что такое процессуальные права; какой документ составляется для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 25, с. 286–298; задания № 1–6, с. 297–298		
56 – 57	§ 26. Процессуальное право: уголовный процесс	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Основные принципы и участники процесса. Меры процессуального принуждения. Досудебное производство. Судебное производство. Суд	Знать основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства; меры процессуального принуждения; какие права имеет задержанный; почему заседатели называются присяжными. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 26, с. 298–310; задания № 1–8, с. 309		

				присяжных заседателей					
58 – 59	§ 27. Процессуаль ное право: администрат ивная юрисдикция, конституци-	2	Усвоение нового учебного материала. Закреплен ие	Административная юрисдикция. Субъекты административной ответственности. Административные наказания	Знать основные положения по теме урока: что такое административная юрисдикция; в каком законодательном акте систематизированы ее правила; каковы меры обеспечения по делам об АП; кто вправе назначать	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 27, с. 310–319; задания № 1–4, с. 319		
	онное судопроизвод ство		нового материала	Конституционное судопроизводство. Основные принципы конституционного судопроизводства. Стадии конституционного судопроизводства	административное правонарушение; что такое конституционность акта				

60 – 61	§ 28. Международная защита прав человека	2	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека	Знать основные положения по теме урока: какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 28, с. 320–330; задания № 1–4, с. 330		
62 – 63	§ 29. Взгляды в будущее	2	Усвоение нового учебного материала	Общество: человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Экологические проблемы.	Знать основные положения по теме урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 29, с. 333–344; задания № 1–5, 1–4, с. 343–344		

			Закрепление нового материала Угрозы термоядерной войны. Международный терроризм. Преодоление экономической отсталости, бедности и нищеты стран «третьего» мира. Социально-демографические проблемы. Наркомания и наркобизнес. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики наиболее опасных болезней. Проблема предотвращения опасных последствий научно-технического прогресса. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике и на транспорте. Угрозы культуре, духовному развитию человека. Постиндустриальное (информационное) общество	свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI в.; объяснять возможные пути решения глобальных проблем; объяснять, чем отличается постиндустриальное общество от индустриального; какими качествами должен обладать человек, чтобы жить и работать в меняющемся обществе					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

64 – 65	Человек и общество	2	Повторен ие и обобщени е		<i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь</i> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы			
66 - 68	Резервные уроки	2							