

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 183
с углубленным изучением предметов
художественно - эстетического цикла»**

«Утверждаю»:
Директор МБОУ СОШ № 183

Н.В.Пермякова

« 30 » августа 2019 г.



Рассмотрено
на заседании МС
Руководитель МС
С.И. Альбах
от « 29 » августа 2019 г.

A handwritten signature in blue ink, belonging to S.I. Al'bach, is written over the text of the meeting minutes.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2019/2020 учебный год**

Федеральный государственный образовательный стандарт

УРОВЕНЬ – ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Новосибирск. 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2014. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» авторов О. В. АФАНАСЬЕВОЙ, И. В. МИХЕЕВОЙ, К. М. БАРАНОВОЙ

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 5-9 классах, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При **организации процесса обучения** в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальную на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставят в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Уровень изучения учебного материала – базовый в соответствии с образовательным планом МОУ – средней общеобразовательной школы № 183

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общее Количество часов	105	105	105	108	102
Из них:					
Контрольных работ	4	4	4	4	4

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

- 1. Смена ведущего вида деятельности.** На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т. п.
- 2. Повышение познавательной и творческой активности,** желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий,

усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию, самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более

активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций**.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умения-

ми, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми,

придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов,

систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как *личности* предполагает развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как *членов общества* предполагает:

развитие умений самореализации и социальной адаптации;

развитие чувства достоинства и самоуважения;

развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и

аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их **воспитанию**. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов

1. Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных и предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

• в говорении ученик научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• в аудировании ученик научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать, с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

• в чтении ученик научится:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

• на письме ученик получит возможность научиться

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы;

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
 - анализ (выделение признаков),
 - синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
 - выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
 - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
 - выстраивать логическую цепь рассуждений,
 - относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
 - обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
 - составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

—речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

При разработке методического пособия авторы ориентировались на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
 4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
 5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
 7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
 8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
 9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
- Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.
- Предлагаемые в УМК ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ УМК “RAINBOW ENGLISH” (5—9 КЛАССЫ)

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК серии “Rainbow English” можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5—7 классах, второй охватывает 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах.

Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Второй этап обучения (8—9 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии,

фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексики, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся.

На этом же этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлении в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфов, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

На данном этапе становится реально предпрофильная ориентация школьников средствами изучаемого языка за счет расширения тематики общения, выполнения проектных заданий, которые могут иметь определенную профессиональную направленность.

Важной отличительной особенностью второго этапа является активная подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и к единому государственному экзамену (ЕГЭ). На обоих этапах обучения английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире — природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

В соответствии с особенностями каждого из указанных выше этапов структура учебника претерпевает определенные изменения. Так, все УМК для 5—7 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов. В 8—9 классах изучение каждой учебной ситуации более детально, требует углубленного проникновения в тему. Количество заданий на каждый вид речевой деятельности также увеличивается. Значительное внимание уделяется анализу лингвистических, лингвокультурологических явлений, сопоставлению фактов родного и изучаемого языков. В результате чего изучаемый материал располагается по четырем, но более объемным блокам.

Первый этап обучения (5—7 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5—7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы.

Объем монологического высказывания — 6—8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе.

Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного;
- выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма — 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе, и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length);

суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable);

суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия — образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper — to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/ back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary — vocabulary, maybe — may be, such — so, ill — sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т. п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памяtnыми датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);
- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French — французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);
- полисемантические имена существительные (state — 1. штат 2. государство; free — 1. свободный 2. бесплатный);
- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имя прилагательное:

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);
- числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities — two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly — rather — quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- глаголы, обычно не используемые в present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);
- временные формы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;
- инфинитив в функции определения (easily to teach);
- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple — для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;

- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

Синтаксис

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive; present perfect; present perfect progressive).
- Предлоги among и between.
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5—7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т. п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;
- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять

те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т. п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В 5—7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Первые шаги в этом направлении делаются еще в начальной школе. Однако на следующем этапе обучения школьники сталкиваются с более сложными задачами. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов.

В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в 5—7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и

развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т. п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т. п.

Второй этап обучения (8—9 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога — побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога — обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи

для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии

с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;

—выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—прогнозировать содержание текста по заголовку;

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

—выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

—кратко излагать содержание прочитанного;

—интерпретировать прочитанное— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

—писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

- суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);
- суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);
- суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);
- префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);
- префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (*кино*);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into).

Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выражать собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;
- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;
- наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную;

а) лексические изменения при переводе;

- б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
- в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in- the-past);
- г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
 - страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
 - модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
 - конструкция to be made of/from;
 - глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);
 - вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);
 - заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/ trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);
 - б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;
 - в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);
 - г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;
- различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);
- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);
- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);
- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);
- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;

- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;
- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;
- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;
- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения— формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
- о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
- о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингво-страноведческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи,

а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:

- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
- использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
- анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
- работать в команде.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации учебной деятельности определяются видами учебной работы, спецификой учебной группы, изучаемым материалом, учебными целями.

Возможны следующие организационные формы обучения:

- **Классно-урочная** (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий)

В данном случае используются все типы объектов, межпредметные связи; при выполнении проектных заданий поиск информации осуществляется учащимися под руководством учителя.

- **Индивидуальная и индивидуализированная**

Такие формы работы позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника в соответствии с его способностями. При работе в компьютерном классе по заранее подобранным информационным, практическим и контрольным заданиям формируются индивидуальные задания для учащихся.

- **Групповая работа**

Предварительно учитель формирует блоки или общий блок объектов, после демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи.

- **Внеклассная работа**

- **Самостоятельная работа учащихся** по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний; выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

Помимо сайтов, указанных в учебнике, можно воспользоваться следующими интернет-ресурсами:

En.wikipedia.org

Ru.wikipedia.org

Britishmuseum.org

Kreml.ru

Louvre.fr

Metmuseum.org

Museodelprado.es

Muzei-mira.com

Sitekid.ru

Edukids.narod.ru

www.rubicon.com

www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.shtml

www.1-language.com

www.english-at-home.com

www.manythings.org

ТЕМЫ ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В 5—9 классах учащиеся выполняют единый проект: они заполняют странички альбома “English Album”, осуществляя сбор, поиск, анализ информации, а также представление полученной информации.

5 класс

Проектное задание № 1

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write an e-mail or a letter to your imaginary pen friend about your summer. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание № 2

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write about your grandparent or great-grandparent. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание № 3

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write what you do to keep healthy. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание № 4

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write about your hobby or a hobby you would like to have. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание № 5

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write about an interesting place in your country or abroad. Illustrate your story with pictures.

Проектное задание № 6

Complete a new page in your English Album. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Write an e-mail to your imaginary pen friend, invite him or her to come to Russia. Give good reasons why he or she must do it.

6 класс

Проектное задание № 1

Complete a new page in your English Album. Write about the place where you live. Write what you like about it, what makes it interesting, unusual, good to live in. Use pictures to illustrate your story. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание № 2

Complete a new page in your English Album. People say that there's a monster in one of the lakes in Scotland. Its name is Nessie. Find some information about it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help you if necessary.

Проектное задание № 3

Complete a new page in your English Album. There is a tradition in Britain to celebrate the 5th of November as a national holiday. On this day people make big bonfires and have fireworks.

The British people gave this tradition two names: 1) Bonfire Night or 2) Guy Fawkes' [fə:ks] Night. Find out: who Guy Fawkes was and what he tried to do. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help you if necessary.

Проектное задание № 4

Complete a new page of your English Album. These are the names of five American states.

California [ˌkælɪˈfɔːniə] Калифорния Florida ['flɒrɪdə] Флорида Montana [mɒn'tænə] Монтана

New York [ˌnjuːˈjɔːk] Нью-Йорк Texas ['teksəs] Техас

Find out:

- 1) where they are situated;
- 2) what their capitals are;
- 3) what they are famous for.

Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help if necessary.

Проектное задание № 5

Complete a new page in your English Album. Describe your favourite pastime. Illustrate your story with pictures and/or photographs.

Проектное задание № 6

Complete a new page in your English Album. Describe yourself. Write what you are like now and what kind of man/woman you'd like to be in the future. Use pictures to illustrate your story. Don't forget to write if you are going to use English in the future and how you are going to do it.

7 класс

Проектное задание № 1

Complete a new page in your English Album. Find information about one of the English old schools: Eaton, Harrow, Winchester, Rugby. Write about it and illustrate your story with pictures. Ask your family and/or friends to help you if necessary. Use the Internet. Decide whose works are the best.

Проектное задание № 2

Complete a new page in your English Album. Below you'll find a list of words that belong to British English. Find their equivalents in American English. Illustrate the meanings of the words with pictures.

Ask your family or friends to help you if necessary. Use the Internet and dictionaries. Decide whose works are the best.

List of words in British English.

- 1) aborigine 6) rubber 11) toilet
- 2) bobby 7) shop 12) torch
- 3) flat 8) tights 13) trainers
- 4) parcel 9) timetable 14) tram
- 5) post 10) tin 15) underground

Проектное задание № 3

Complete a new page in your English Album. Find some information about Tasmania and write about it. Illustrate your story with pictures. Ask your family or friends to help you if necessary. Use the Internet. Decide whose works are the best.

Проектное задание № 4

Complete another page of your English Album. Find out what living things became the symbols of some Russian cities. Illustrate your information with pictures. Use the Internet.

Ask your family or friends to help you if necessary. The cities: Murmansk, Vladivostok, Ekaterinburg, Tomsk, Velikiy Novgorod, Yaroslavl, Yelnya, Kuybyshev, Khabarovsk, Pskov, Chelyabinsk.

Проектное задание № 5

Complete another page of your English album. Find information about endangered species of plants and animals which grow or live in your country. Write a page about one or two of them. Illustrate your story with pictures. Use the Red Book of Endangered Species, the Internet, books. If necessary, ask your family or friend to help you.

Проектное задание № 6

Complete a new page of your English Album. During your holidays write what you did in summer to be healthy and fit. Illustrate your story with pictures.

8 класс

Проектное задание № 1

Find information about some Olympic Games. Describe the Games and their results. Illustrate your story with pictures. Ask your family and/or friends to help you if necessary.

Проектное задание № 2

Find out what happened to Olivia; Viola; Orsino; Duke of Illyria and Sebastian in Shakespeare's "Twelfth Night". Write a story about their adventures. Illustrate your story with the photos of the actors who played in the performance or pictures of scenery from the Internet, or your own pictures.

Проектное задание № 3

Write about your favourite Russian film, explain why you like it. Illustrate your story with pictures. Don't forget to think of an outline for your story before you write it. Ask your family and/or friends to help you if necessary.

Проектное задание № 4

Think of one or two people who you could name your role model. Describe them. Illustrate your story with pictures. Don't forget to think of an outline for your story before you write it. Ask your family and/or friends to help you if necessary.

9 класс**Проектное задание № 1**

Complete a page in your English Album. Write about how television and computers can be used in language learning. Illustrate your story with pictures. Don't forget to think of an outline for your story before you write it. Ask your family and/or friends to help you if necessary.

Проектное задание № 2

Complete a page in your English Album. Write about one book which has become very special for you. Illustrate your story with pictures. Don't forget to think of an outline for your story before you write it. Ask your family and/or friends to help you if necessary.

Проектное задание № 3

Complete a page in your English Album. Write about your favourite gadget that you most often use. Mention when it first appeared in your life and why you need it so much. Illustrate your story with pictures. Don't forget to think of an outline for your story before you write it. Ask your family and/or friends to help you if necessary.

Проектное задание № 4

Complete a page in your English Album. Write about what/ who you consider to be the most important thing (person) in your life. Illustrate your story with pictures. Don't forget to think of an outline for your story before you write it. Ask your family and/or friends to help you if necessary.

Учебно-тематический план(5 класс)
«Rainbow English» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
<i>1</i>	<i>Holidays Are Over Steps1 - 10 (17 часов)</i>	<i>17 часов</i>
<i>2</i>	<i>Family History</i>	<i>17 часов</i>

	<i>Steps 1 - 10 (17 часов)</i>	
3	<i>Healthy Ways Steps 1 - 10 (17 часов)</i>	<i>17 часов</i>
4	<i>After School Steps 1 - 10 (17 часов)</i>	<i>17 часов</i>
5	<i>From Place to Place Steps 1 – 10 (17 часов)</i>	<i>17 часов</i>
6	<i>About Russia Steps 1 – 10 (17 часов)</i>	<i>17 часов</i>
7	<i>Резервные уроки Итого</i>	<i>3 часа 105</i>

МАТЕРИАЛЬНО-

ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2014
	Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.- М.:Просвещение, 2014.
	Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы. Серия “Rainbow English”: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Н. В., Языкова, Е. А. Колесникова. –

	М.:Дрофа, 2015.
	Учебники «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015.
	Книги для учителя «Английский язык» 5—9 классы. (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова –М.: Дрофа, 2015.
	Двуязычные и одноязычные словари
	Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. –М.: Дрофа, 2015.
	Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова.- М.: Дрофа, 2015.
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)
	Рабочие тетради к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.-М.: Дрофа,2015.
3	Печатные пособия
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
	Географические карты Великобритании, США, Австралии на английском языке.
	Плакаты, содержащие страноведческий материал по англоговорящим странам.
4	Технические средства обучения и оборудования кабинета
	Проигрыватель компакт-дисков
	Смарт-доска
	Компьютер
	Классная доска с набором приспособлений

	Стенд для размещения творческих работ учащихся
	Стол учительский
	Ученические столы и стулья
	Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
5	Мультимедийные средства обучения
	Аудиодиски к УМК «Английский язык» (5—9 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова.- М.: Дрофа, 2015.
	Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке.
	Мультимедийные обучающие программы по английскому языку

Календарно-тематическое планирование по предмету Английский язык

5 класс

Автор учебника: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева

УМК: 1) О.В.Афанасьева,И.В.Михеева «Радужный английский» Учебник английского языка

для 5 класса общеобразователь

ных учреждений в 2х частях. Изд-во «Дрофа» 2013г

2) Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Изд-во «Дрофа»

2013г

**3)Аудио приложение (аудиокассета,CD MP3) к учебнику «Радужный английский» для 5
класса общеобразовательных учреждений**

Изд-во «Дрофа» 2013г

ИКТ-компетентность: Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи. Использовать
приемы поиска информации на персональном компьютере.

Основы учебно-исслед. и проект. деятельности:

Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Использовать сравнительное описание.

Использовать догадку. интуицию .Творчески подходить к работе.

Основы смыслового чтения и работа с текстом:

Устанавливать логическую последовательность основных фактов; Преобразовывать текст
.Использовать стратегию чтения сканирование, использовать различные приемы смысловой
переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода). Извлекать из текста заданную
информацию.

№ п/п	Да- та	Тема урока	Деятельность учащихся	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		
					Предметные результаты	Метапредметные (познавательные – П., коммуникативные – К., регулятивные – Р.)	Личностные
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Unit 1. Holidays are over.Каникулы закончились.(18ч)							
1		Летние каникулы	Прослушивают диалог (CD) и соотносят его с портретами говорящих .Читают части текста и расставляют их в логическом порядке.. Составляют отрицательные предложения по образцу .Работают в парах, задавая вопросы о прошлом лете Описывают картинки.	Past Simple . Общие вопросы . Ответы на общие вопросы в составе оборота There is/There are	рассказывать о занятиях расспрашивать о его любимых ях; на слух нимать информацию из и выражать своё ание в требуемой форме	П-находить необходимую информацию Р- принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия. К.-работать в парах слушать и понимать сказанное; осуществлять монологическое высказывание;	любить природу
2		Повторение простых времен.	Прослушивают тексты и соотносят их с предложениями. Читают части текста и расставляют их в логическом порядке Выбирают из текста глаголы в простом прошедшем времени. Прослушивают и повторяют новые слова.. Отвечают на вопросы к картинке. Составляют	. Альтернатив ные вопросы в простых временах. Инфинитив после	Идентифицировать простое прошедшее время; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и	П.-структурировать текст, уметь выделять главное и второстепенное, понимать последовательность описываемых	любить и защищать природу

			предложения в простом прошедшем времени.	определенны х глаголов.	несложные аутентичные тексты	событий; .К.- отстаивать свою точку зрения ,соблюдая правила речевого этикета, работать в паре; Р.- уметь самостоятельно контролировать свое время.	
3		Оборот to be going to..	Слушают предложения и соотносят их с предложениями в упражнении Слушают текст , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его Исправляют неправильные предложения к тексту. Составляют предложения с оборотом to be going to..	Правильные и неправильны е глаголы . Оборот to be going to..	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты	П.-давать определение понятиям, , рассуждать, К- задавать вопросы , необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Р- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.	любить и защищать природу
4		Работа с текстом по теме «Каникулы»	Слушают текст и. соотносят его с картинками. Слушают диалог и отвечают на вопросы к нему. .Вычитывают верные предложения к диалогу. Отвечают на вопросы к картинкам.	Неправильны е глаголы:begin write drink do eat read give go run	На слух воспринять и полностью понимать речь учителя, одноклассников и несложные аутентичные тексты	П-находить необходимую информацию. К.- работать в парах слушать и понимать сказанное. Р-	доброжелательно относиться к окружающим ,стремиться понимать друг друга.

				have see meet take be.		принимать учебную задачу, уметь вносить коррективы в свои действия	
5		Введение новой лексики по теме «Каникулы»	Читают текст , подбирают верные утверждения к нему, озаглавливают текст .Слушают и читают новые слова. Работают с картой Слушают диалог и соотносят его с предложениями. ..	Лексика:abroad, capital ,city ,hotel, letter, sea, square ,thing/.	читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты адекватно произносить и различать на слух все звуки новой лексики; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	П.-искать необходимую информацию; осмысленно читать текст ;уметь устанавливать аналогии; К.- аргументировать свою точку зрения ;задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого. Р.-Принимать учебную задачу ;самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы ,определять область своего незнания.	уважать правила и нормы речевого поведения страны изучаемого языка; .
6		Диалогическая	Слушают диалог и соотносят его с	Степени	На слух воспринять	П.-искать	доброжелательны

		речь по теме «Каникулы»	предложениями. Заканчивают предложения .Сравнивают погоду в разных городах , используя степени сравнения прилагательных.	сравнения прилагательных .Сравнительные союзы as...as/not as...as/not so...as	информацию из текста и ответить на вопрос; сравнивать погоду в разных местах	необходимую информацию; осмысленно читать текст. К.- задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; слушать и слышать другого Р.- Принимать учебную задачу	относиться к окружающим ,стремиться понять друг друга
7		Аудирование по теме «Каникулы»	Слушают и соотносят части предложений. Выбирают правильные формы степеней сравнения прилагательных. Слушают текст и подбирают название к нему. Отвечают на вопросы к тексту, работая в парах	Степени сравнения прилагательных.	на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; различать и правильно употреблять три степени сравнения прилагательных	П.-находить необходимую информацию. К.- работать в парах слушать и понимать сказанное. Р- принимать учебную задачу	ценить и понимать искусство, живопись
8		Описание картинок, их сравнение	Слушают рассказы и соотносят их с предложениями. Составляют предложения по образцу. Составляют вопросы к данным ответам. .Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Соотносят слова и картинки.	Степени сравнения прилагательных.	описывать картинку; читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты;	П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа К.-работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и	стремиться понять других людей

						потребностей. . Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты, действовать по образцу	
9		Проверочная работа № 1 по теме «Каникулы»	Выполняют проверочную работу.			.	.стремиться познать мир
10		Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания	Читают басню и высказываются о ее морали .Отвечают на вопросы к басне.	Aesop, R.L.Stevenso n	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;	П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.- работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	ценить дружбу и оказывать помощь.
11		Чтение аутентичных текстов , пересказ с точным	Читают текст и выполняют тест к нему. Пересказывают текст и высказывают свое отношение к нему .Читают текст и соотносят его с утверждениями.	Past Simple Tense	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и	П.-искать в тексте необходимую информацию , строить устное речевое высказывание К.-	серьезно относиться к экологии

		пониманием содержания			передавать основное содержание, основную мысль прочитанного	работать в паре , использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	
12		Самостоятельный поиск информации в текстах	Читают диалог т и соотносят его с утверждениями Проговаривают вслух словосочетания с прилагательными.	Past Simple Tense	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;соблюдать правильное ударение в словах и фразах	П.-искать в тексте необходимую информацию К.-использовать адекватные языковые средства для отображения своих мотивов и потребностей. . Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	ценить историю культуры других
13		Грамматические упражнения с глаголами в простом прошедшем времени	Выполняют упражнения с глаголами в простом прошедшем времени Выполняют упр. с прилагательными в сравнительной степени	Степени сравнения прилагательных. Простое прошедшее время.	правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов и степени сравнения прилагательных	П искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.-организовывать учебное сотрудничество и совместную	. стремиться к совершенствованию образовательной области «Иностранный язык

						деятельность с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	
14		Сравнительные союзы	Выполняют упражнения со сравнительными союзами	Степени сравнения прилагательных	правильно употреблять сравнительные союзы и степени сравнения прилагательных	Искать и выделять нужную информацию, обобщать ее и фиксировать К.-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	ориентироваться на здоровый образ жизни
15		Неправильные глаголы	Тренируются в правописании слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов. Пишут письмо другу.	Неправильные глаголы	применять правила написания слов, правильно заполнять таблицу, писать письмо другу	П.- Заполнять таблицы; Составлять текст по аналогии; К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и	любить свою мать и Родину

						потребностей. . Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	
16		Введение новой лексики по теме «Осень»	Описывают погоду в своем городе. Описывают свой прошлый выходной. Выписывают слова по теме «Осень»	Неправильные глаголы	Строить монологическое высказывание, употребляя глаголы в прошедшем времени составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц	П.-давать определение понятиям , обобщать понятия К.-владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу, определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом , осознать необходимость выполнения заданий в процессе урока.	любить свою мать Родиной
17		Диалогическая речь о погоде в разных городах	Слушают ,читают и разыгрывают диалог. Расспрашивают друг друга о погоде в разных городах. Знакомятся со степенями сравнения прилагательных Читают рассказ и находят в нем прилагательные ,определяя их степень сравнения	Степени сравнения прилагательных: Warm-warmer-the warmest; He is taller than Jim. Безличные предложения : повторение	читать текст с пониманием основного содержания ; на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; вести диалог	П.-осуществлять сравнение , выводить правило на основе анализа К.- Вести диалог; Слушать и понимать сказанное; Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои	ориентироваться на здоровый образ жизни

				It's sunny		результаты	
18		Тест №1 по грамматике, изученной в разделе «Каникулы»	Выполняют тест по грамматике		Отвечать на вопросы теста;	П.- рассуждать, задавать вопросы К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом ,	учиться помогать окружающим
Unit2 Family History. История семьи. (18) <u>ИКТ-компетентность</u> : К.-принимать различные точки зрения других людей, формировать собственное мнение и позицию. <u>Основы учебно-исслед. и проект. деятельности:</u> Логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства , адекватные обсуждаемой теме. Использовать догадку . интуицию . Использовать сравнительное описание. Доказывать по аналогии . Действовать по алгоритму. <u>Основы смыслового чтения и работа с текстом:</u> Ориентироваться в содержании текста и находить в нем требуемую информацию. Восстанавливать текст по смыслу. Ориентироваться в содержании текста. Преобразовывать текст согласно заданию							
19		Особенности орфографии в Прошедшем простом времени	Слушают текст и соотносят информацию с картинками. Заполняют пропуски в текстах .Слушают предложения и повторяют их. Знакомятся с особенностями орфографии глаголов в Past Simple/	Особенности орфографии глаголов в простом прошедшем времени. Вопросы к подлежащему у в простом прошедшем времени.	на слух воспринять и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять нужную/необходимую информацию	П.-воспринимать на слух и понимать команды. , К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.- принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	учиться помогать окружающим
20		Введение	Прослушивают предложения и соотносят их	Структура to	Описывать картинки	П.-осуществлять	любить животных

		новой лексики по теме «История семьи»	с данными в упражнении. Знакомятся со структурой to be born в Past Simple. Описывают картинки по образцу. Слушают и повторяют новые слова и читают текст с ними.	be born в Past Simple. Лексика: aunt, learn, magazine, newspaper uncle, university.	по образцу; слушать и повторять новые слова и читать текст с ними	сравнение, выводить правило на основе анализа К.-владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.-принимать учебную задачу, контролировать свои результаты	
21		Глагол to be	Слушают текст и угадывают о каком герое идет речь. Отвечают на вопросы к прослушанному. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Слушают и повторяют даты....	Ответы на вопросы к подлежащему с формами глагола to be. Называние года (дат)	- . На слух воспринимать информацию из текста и рассказывать о каком герое идет речь; отвечать на вопросы; вести диалог; правильно называть год по-английски	П.- рассуждать, задавать вопросы К.- работать в паре, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом	. любить животных
22		Введение новой лексики, слушание текста по теме «История семьи»	Прослушивают текст с поиском заданной информации. Читают диалог и выполняют задание к нему. Слушают и читают новые слова. Читают текст и заполняют пропуски новыми словами.	Лексика: become, die, great-grandparent, grow, marry/Irregular	на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; выделять необходимую	П.- находить необходимую информацию; К.- работать в паре, использовать адекватные языковые	уважать традиции разных стран

				ar verbs^ can, ring, fly, grow, blow, know.	информацию; читать диалог с правильной интонацией	средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . ,Р.- определять правильность выполнения задания на основе сравнения с верным образцом	
23		Отрицательная форма глагола could	Слушают текст и соотносят его с предложениями в упражнении. Знакомятся с отрицательной формой глагола could и употребляют ее в своей речи. Отвечают на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) Слушают и повторяют текст и названия профессий.	Отрицательная форма глагола could . Ответы на вопросы к подлежащему с глаголом can(could)	на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом can(could) правильно произносить названия профессий.	П.- выстраивать последовательность описываемых событий .К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать пути достижения целей.	оказывать помощь другим
24		Введение лексики по теме «Профессии»	Слушают диалог , отвечают на вопросы к нему и озаглавливают его. Определяют профессии людей по их действиям .Слушают и повторяют новые слова. Читают текст и выполняют задание к нему.	Ответы на общие вопросы с различными глаголами. Лексика: career, dream, get ,interest ,leave ,life, spend ,stay.	на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; отвечать на вопросы к прослушанному; определять профессии людей по описанию их действий определять основную мысль текста	П.- Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; понимать последовательность описываемых событий; .К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с	уважительно относиться к труду окружающих

						учителем и сверстниками принимать различные точки зрения других людей, формировать собственное мнение и позицию; Р.- планировать и регулировать свою деятельность	
25		Порядковые числительные	Прослушивают диалоги и соотносят их с предложениями. Вставляют предлог for в предложения. Слушают и повторяют предложения. Знакомятся с порядковыми числительными Читают текст и дают ему название.	Глагол to leave for .Неправильные глаголы : drive, ride,steal,say, feed,hear/Порядковые числительные.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложного диалога ; определять основную мысль текста	П.- понимать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать и регулировать свою деятельность	доставлять радость друзьям и одноклассникам
26		Чтение текстов с их общим пониманием Порядковые числительные.	Слушают текст и зачитывают данные предложения в правильном порядке. Читают тексты и соотносят их с названиями. Перестраивают предложения согласно образцу .Рассказывают об обязанностях членов своей семьи. Рассказывают о себе на	Особенности употребления существительного family	на слух воспринимать и полностью понимать несложные аутентичные тексты; рассказывать о себе и о своей семье;	П.- логически мыслить, действовать согласно образцу; К.- владеть устной и письменной речью. строить	доброжелательно относиться к окружающим

			основе прочитанного текста.		читать текст с полным пониманием	монологическое высказывание Р.- планировать и регулировать свою деятельность	
27		Проверочная работа №2 по теме «Неправильные глаголы»	Выполняют проверочную работу				
28		Чтение аутентичных текстов с общим пониманием содержания	Читают басню Эзопа и подбирают подходящую мораль для нее .Слушают стихотворение и читают его Слушают и поют песню.	Ирландский писатель и поэт Уильям Аллингхэм.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;	П.- Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	воспитывать высокие моральные качества
29		Количественные числительные	Читают текст и выполняют задания к нему. Читают части текста и располагают их в логически правильном порядке. Читают диалоги и соотносят их с названиями.	Количественные числительные . Глаголы в Past Simple/	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и определять , основную	П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых событий; К.- организовывать и	быть сконцентрированным собранным

					мысль прочитанного	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками ; Р.- принимать учебную задачу , контролировать свои результаты.	
30		Диалогическая речь с использованием числительных	Читают диалог и выполняют задания к нему. Читают словосочетания с количественными числительными.	Количественные числительные . Глаголы в Past Simple.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ;соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	П.- понимать последовательность описываемых событий; К.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность	стремиться к совершенствованию речевой культуры
31		Различные виды высказываний	Отвечают на вопросы о своей семье .Работают в парах, расспрашивая о семьях Делают высказывания об идеальной семье .Читают и пересказывают текст	Количественные числительные . Глаголы в Past Simple	Вести диалог; производить монологическое высказывание; обосновывать свою точку зрения;;пересказывать текст	П.- понимать последовательность описываемых событий; К.- работать в парах; Р.- планировать и регулировать свою деятельность	любить природу, оптимизм, воспринимать
32		Использование предлогов at, in, on, for, about, to, after	Составляют высказывание по образцу ;употребляют глаголы в прошедшем простом времени ;описывают картинки в простом прошедшем времени;. употребляют предлоги в предложениях.	Правильные и неправильные глаголы. Предлоги :at,	правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять	П.-действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое	стремиться к совершенствованию образовательной области «Иностранный язык»

				in, on, for, about, to, after.Простое прошедшее время.	устное высказывание; описывать картинки	высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность	
33		Выражения с глаголом marry	Соотносят названия и картинки. Вставляют пропущенные слова в предложения .Подбирают существительные к глаголам. Пишут о времени рождения своих родственников	Выражения с глаголом marry	Описывать картинки; восстанавливать предложения , используя знакомую лексику Записывать времена года	П.- строить письменное речевое высказывание, К.- владеть письменной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность	с уважением относиться к ценностям традициям
34		Время. Даты.	Пишут о времени рождения членов своей семьи .Вставляют в текст пропущенные слова Заполняют таблицу неправильных глаголов. Восстанавливают слова..	Past Simple: неправильных глаголов	Писать даты рождения членов своей семьи; восстанавливать текст; заполнять таблицу; прописывать слова.	П.- строить письменное речевое высказывание, К.- владеть письменной речью. Р.- планировать и регулировать свою деятельность	с уважением относиться к ценностям традициям
35		Повторение лексики по теме «Семья»	Записывают названия профессий Пишут названия столиц. Тренируются в правописании новых слов. Находят и выписывают слова по теме «Семья»	Past Simple: повторение	Правильно прописывать названия профессий ;записывать названия столиц; группировать слова по теме	П.- группировать слова по категориям; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	уважать права традиции

36		Тест №2 по грамматике , изученной в разделе «История семьи»					быть сконцентрирован собранные
Unit3 Healthy Ways.Здоровый образ жизни.(18ч) <u>ИКТ-компетент-ность:</u> Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи. Использовать приемы поиска информации на персональном компьютере. <u>Основы учебно-исслед. и проект. деятельности:</u> Ясно , логично и точно излагать свои мысли. Использовать языковые средства , адекватные обсуждаемой теме. Использовать сравнительное описание. <u>Основы смыслового чтения и работа с текстом:</u> Ориентироваться в содержании текста и находить в нем требуемую информацию. Понимать смысл текста и восстанавливать его.							
37		Инфинитив и ingформа глаголов	Слушают стихотворение и вставляют недостающие слова. Читают текст и выполняют задание к нему. Находят в тексте прошедшие формы глаголов. Описывают вчерашний день героя. Подбирают правильные формы глаголов к предложениям.. Читают стихотворение в парах.	Инфинитив и ing-форма глаголов love, like, hate, enjoy. Past Simple think, bring, teach, put, sleep, spell.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией.	. П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	оказывать поддержку окружающим и своей семье
38		Введение новой лексики по теме «ЗОЖ»	Прослушивают предложения и соотносят их с данными в упражнении. Слушают и повторяют новые слова. Называют время на часах. Слушают и читают текст , отвечают на вопросы к нему.	Лексика: face, half, hand, hour, minute, past, quarter, second,	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; называть	П.-преобразовывать речевые образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-	оказывать поддержку окружающим и своей семье

				watch. Время на часах.	время на часах. отвечать на вопросы	контролировать свое время и управлять им.	
39		Введение новой лексики по теме «ЗОЖ»	Слушают время и записывают его. Описывают картинки .Вставляют в предложения формы глагола to be.Слушают и повторяют новые слова. Высказываются о себе.	Лексика:difficult, easy ,health ,healthy ,keep, regular, useful.Вежливая просьба с глаголом could.	сообщать время; совершать высказывание о себе; правильно произносить новую лексику; на слух воспринимать и записывать время; описывать картинку.	П.-строить устное речевое высказывание К.-аргументировать свою точку зрения. Р.- планировать и регулировать свою деятельность	вежливо отвечать по телефону
40		Глагол could в вежливых просьбах. Оборот Let us do...		Глагол could в вежливых просьбах. Оборот Let us do...	Вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; На слух воспринимать информацию из текста ;выражают свое отношение к прочитанному	П.-строить устное речевое высказывание К.- вести разговор, соблюдая правила речевого этикета; Р.- контролировать свое время и управлять им.	уважать этикет страны и других
41		Введение новой лексики по теме «ЗОЖ», аудирование	Слушают предложения и завершают их. Соотносят предложения. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения новые слова. Описывают картинку.	Лексика: busy, choose, feel, find, free, fun ,ill, success, successful, get ill(better, well),look after.	На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику описывать картинку;	П.-строить устное речевое высказывание К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им.	вежливо вести
42		Составление предложения	Прослушивают письмо, составляют вопросы выбирают ответы к ним. Читают текст и	Суффиксы -er, -ful	восстанавливать предложения, вставляя	П. -действовать по заданному образцу	уважать к традициям своей страны и

		по образцу. Знакомство со словообразова нием с помощью суффиксов -er , -ful	отвечают на вопросы к нему .Составляют предложения по образцу. Знакомятся со словообразованием с помощью суффиксов -er , -ful. Вставляют слова в предложения.	Оборот have got/has got.	нужные слова; образовывать новые слова; на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения по образцу.	планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность	стран Вежлив разгово
43		Вопрос с оборотом has got/have got	Слушают высказывания и выполняют задания к ним. Вставляют слова в диалог .Отвечают на вопросы. Слушают и повторяют новые слова.	Вопрос с оборотом has got/have got Лексика: different, exercise ,if ,just, kind, once, outdoors ,without, take part in .	На слух воспринимать информацию; правильно произносить новую лексику; отвечать на вопросы; восстанавливать диалог	П.-действовать по заданному образцу планировать и образцы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-регулировать свою деятельность	вести здоров жизни, быть а
44		Придаточные предложения с союзом if.	Слушают рассказ и соотносят его с картинками .. Читают слова .Описывают свои действия условными предложениями.. Читают текст и выполняют задание к нему. Вставляют слова в предложения.	Придаточны е предложения с союзом if.	На слух воспринимать информацию из текста; составлять монологическое высказывание, описывая свои действия	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	вежливо вести
45		Проверочная работа №3 по теме «	Выполняют проверочную работу.				быть сконцентриров собрание

		Словообразова ние»					
46		Чтение аутентичных текстов по теме « Образ жизни»	Читают басню и высказываются о ее морали . Отвечают на вопросы к басне. Описывают дом. Разыгрывают басню .Слушают стихотворение и читают его.		читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	оказыва гостеприим
47		Чтение аутентичных текстов по теме « Образ жизни»	Читают текст и соотносят его с картинками. Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают тексты и соотносят их с названиями. , раскрывают скобки. ставя глаголы в верное время. .Заканчивают предложения .Составляют вопросы и отвечают на них Составляют устное высказывание.		восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием; составлять вопросы	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	уважать лично достоинств доброжелат относиться окружающ
48		Правильное ударение в словах и фразах.	Читают диалог и соотносят его с предложениями. Читают вслух словосочетания.		читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	П.- логически мыслить, понимать последовательность описываемых	уважать лично достоинств доброжелат относиться окружающ

					;соблюдать правильное ударение в словах и фразах.	событий; ; К.- владеть устной и письменной речью. строить монологическое высказывание Р.- принимать учебную задачу , контролировать свои результаты и регулировать свою деятельность.	
49		Монологическая речь по теме «ЗОЖ»	Высказываются о здоровом образе жизни. Дают советы другу .Соотносят высказывания персонажей. Работают в парах .Читают и пересказывают текст.		Формулировать свое мнение; дать совет ; пересказать текст	П.- строить устное речевое высказывание К.- работать в паре ,слушать партнера Р.- планировать и регулировать свою деятельность	уважительно относиться к партнеру, здоровому образу жизни
50		Прошедшие формы неправильных глаголов	Вставляют в предложения прошедшую форму глаголов. Выбирают верную форму глаголов. Описывают картинки. Соотносят слова. и используют их в предложениях.		правильно употреблять прошедшие формы неправильных глаголов; составлять устное высказывание; описывать картинки	П.- действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность	уважительно относиться к партнеру
51		Описание картинок. Словообразование	Называют время Завершают предложения. Описывают картинки. Образуют слова при помощи приставок и суффиксов.	Оборот have got/has got.	Называть астрономическое время,; описывать картинки;	П.- действовать по заданному образцу; К.- владеть устной речью. строить	ориентироваться на здоровый образ жизни

					образовывать новые слова	монологическое высказывание; Р.- планировать и регулировать свою деятельность	
52		Неправильные глаголы	Тренируются в правописании новых слов. Заполняют таблицу неправильных глаголов.. Завершают историю.	Неправильные глаголы	Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять рассказ	П.- действовать по заданному образцу К.- работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	уважать личностные достоинства доброжелательно относиться к окружающим
53		Лексика по теме «Спорт»	Находят слова по теме «Спорт» Разгадывают кроссворд.	Лексика по теме «Спорт»	Группировать слова по теме	П.-группировать слова по теме К.-работать в группе Р.-планировать и регулировать свою деятельность	уважительное относиться к людям, трудящимся
54		Тест №3 по грамматике, изученной в разделе «Здоровый образ жизни»	Выполняют тест по грамматике.				быть сконцентрированным собранным

Unit 4 .After School. После школы (17ч)

ИКТ-компетентность: Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи. Использовать приемы поиска информации на персональном компьютере.

Основы учебно-исслед. и проект. деятельности: Использовать описание. Логично и точно излагать свои мысли.

Основы смыслового чтения и работа с текстом: Преобразовывать таблицу в связный текст Ориентироваться в содержании текста и находить в нем нужную информацию. Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Осуществлять смысловое чтение.

55		Аудирование	Прослушивают диалог (CD) и соотносят его	Общие	на слух воспринимать	П.-строить	бережно относиться
----	--	--------------------	--	-------	----------------------	------------	--------------------

		по теме «Свободное время»	с портретами говорящих. Задают общие вопросы . Отвечают на вопросы. Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы .Отвечают на вопросы к картинке называют животных	вопросы и ответы на них	и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них	умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	вещам
56		Повторение времен группы Simple	Прослушивают тексты и соотносят их с картинками. Прослушивают и повторяют новые слова. Задают альтернативные вопросы .Отвечают на вопросы к картинке. Составляют предложения с инфинитивом	Present Simple, Past Simple: повторение	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них	П.-выводить правило К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	бережно относ вещам
57		Введение новой лексики по теме «После школы»	Слушают и читают новые слова. Читают текст и отвечают на вопросы к нему...Прослушивают рассказы и соотносят их с портретами говорящих.	Present Simple, Past Simple:	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию;;правильно произносить новую лексику; задать вопросы и ответить на них	П.-строить умозаключения и выводы К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	заботливо отно животны
58		Отрицательны е приставки	Слушают и восстанавливают диалог . соотносят части предложений. Слушают диалог и разыгрывают его .Читают текст и кратко пересказывают его. Знакомятся с отрицательными приставками Образуют новые слова.	Present Simple, Past Simple: повторение Указательны е	На слух воспринимать информацию из текста читать диалоги вслух, соблюдая интонацию; пересказывать текст ; образовывать новые слова	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	уважител относиться к л труду.

				местоимения This/that, these/those			
59		Указательные местоимения	Слушают диалог и соотносят его с предложениями. .Прослушивают и повторяют новые слова. Читают описание персонажа и составляют противоположное ему. Составляют разделительные вопросы. Читают текст и подбирают название к нему.	Present Simple, Past Simple: повторение Указательные местоимения	; На слух воспринимать информацию из текста и отвечать на вопросы; читать текст с полным пониманием; описывать персонаж, согласно заданию	П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	уважительное относиться к труду
60		Разделительные вопросы	Слушают текст и соотносят его с предложениями. Заканчивают предложения .Составляют диалог по образцу и разыгрывают его. Составляют разделительные вопросы.	Разделительные вопросы	На слух воспринимать информацию из текста; .Составлять диалог по образцу и разыгрывать его. Составлять разделительные вопросы.	П.-действовать по заданному образцу К.- работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	ценить искусство
61		Аудирование по теме «После школы»	Слушают рассказы и соотносят их с названиями .Слушают разделительные вопросы и соотносят их с их завершением. Составляют разделительные вопросы с полными глаголами .Слушают текст и соотносят его с картинкой.	Present Simple, Past Simple: повторение	На слух воспринимать информацию из текста; составлять разделительные вопросы	П.-выводить правило К.-работать в паре К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- планировать и регулировать свою деятельность	уважать традиции семьи, по-доброму относиться к жизни
62		Монологическое	Слушают рассказы и соотносят их с	Present	На слух воспринимать	П.- осуществлять	уважать традиции

		ая речь об интересах своей семьи	предложениями .Описывают вчерашний день .Составляют разделительные вопросы .Читают текст и соотносят его с картинками. Заканчивают предложения. Рассказывают об интересах своей семьи.	Simple, Past Simple: повторение	информацию из текста; составлять разделительные вопросы; описывать события; читать текст с полным пониманием ;рассказывать о своей семье.	смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	семьи, по-до относиться к ж
63		Проверочная работа по теме «Разделительные вопросы. Словообразование»	Выполняют проверочную работу.			П.-строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	уважать инте увлечения д людей
64		Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания	Читают басню и высказываются о ее морали .Отвечают на вопросы к басне .Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение .Слушают и поют песню.	Английский журналист , писатель и поэт Алан Александр Милн	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	ответстве относиться собственным п
65		Чтение	Читают текст и соотносят его с именами		Читать текст с полным	П.- осуществлять	стремитьс

		аутентичных текстов с пониманием основного содержания	Читают диалог и отвечают на вопросы к нему ..Читают диалог и соотносят его с предложениями.		пониманием; отвечать на вопросы; читать диалог с полным пониманием	смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	совершенство речевой кул
66		Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания	Читают текст , отвечают на вопросы к нему и выполняют задание к нему. Читают вслух словосочетания и предложения и		Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы; правильно произносить новую лексику;	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	соблюдать пр поведения в тр
67		Диалоги о домашних питомцах	Рассказывают о своем свободном времени .Работают в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывают о местах, которые можно посетить.		Рассказывать о своем свободном времени .Работать в парах, обсуждая домашних питомцев. Рассказывать о местах, которые можно посетить.	П.-строить логическое рассуждение; К.-работать в парах; Р.-планировать и регулировать свою деятельность	уважител относиться к культур
68		Упражнения на тренировку умения подбирать вопросы к ответам	Распределяют слова по категориям. Соотносят слова , составляя словосочетания. Соотносят вопросы и ответы .Подбирают вопросы к ответам.		Группировать слова по категориям; составлять словосочетания ;подбирать вопросы к ответам	П.- Группировать слова по категориям; К.-слушать партнера; Р.-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые	стремиться совершенствов образовател области «Инос язык»

						коррективы;	
69		Простые настоящее, прошедшее и будущее времена.	Выбирают и вписывают в предложения правильные формы глаголов. Вставляют предлоги .Вставляют в предложения глаголы в простом прошедшем времени.	Простые настоящее, прошедшее и будущее времена.	Подбирать глаголы в правильном времени; идентифицировать Past Simple	П.--действовать по аналогии; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	стремиться к совершенствованию образовательной области «Иностранный язык»
70		Упражняются в правописании новых слов	Упражняются в правописании новых слов Составляют вопросы к данным ответам.. Образуют разделительные вопросы. Составляют и записывают предложения. Заполняют таблицу неправильных глаголов.		Правильно прописывать новые слова; заполнять таблицу; составлять и записывать предложения;	П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	развивать волевые качества, целеустремленность, трудолюбие
71		Лексика по теме «Театр и цирк»	Составляют вопросы к подчеркнутым словам в предложениях .Описывают домашнего питомца Выписывают слова по теме «Театр и цирк». Отгадывают кроссворд.		Составлять вопросы; описывать животное; группировать слова по теме; восстанавливать слова по их описанию	П.--действовать по заданному образцу; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р-осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	развивать волевые качества, целеустремленность, трудолюбие
72		Тест № 4 по грамматике,	Выполняют тест по грамматике.				

		изученной в разделе «После школы»					
Unit 5 From Place to Place По городам и весям (17ч) <u>ИКТ-компетент-ность:</u> : Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи. Использовать приемы поиска информации на персональном компьютере. <u>Основы учебно-исслед. и проект. деятельности:</u> Логично и точно излагать свои мысли. Использовать описание. <u>Основы смыслового чтения и работа с текстом:</u> Понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. Ориентироваться в содержании текста и находить в нем нужную информацию.							
73		Введение новой лексики по теме « По городам и весям»	Заполняют пропуски в стихотворении , прослушивают и сверяют. Описывают картинку в прошедшем времени .Знакомятся с абсолютной формой притяжательных местоимений. Заканчивают предложения. Прослушивают и читают новые слова	Абсолютная форма притяжательных местоимений . Лексика: east, north ,south, west, castle, forest ,river ,trip, be situated.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события; Читать стихотворение с правильной интонацией; правильно произносить новые слова	. П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	быть вежливым в общении
74		Вопросительные слова what, which, who.	Слушают текст и сопоставляют его с предложениями. Работают в парах, составляя вопросы и отвечая на них .Описывают картинку. Вставляют в предложения слова .Читают диалог и отвечают на вопросы к нему.	Вопросительные слова what, which, who.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку;	. П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	быть вежливым в общении
75		Монологическая речь по теме «Шотландия»	Прослушивают описания и сопоставляют их с картинками Описывают прошлый выходной. Работают в парах. Рассказывают о Шотландии.	Ответы на разделительные вопросы	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать события ;рассказывать о стране	. П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	относиться с уважением к культурным ценностям и традициям другой страны

					изучаемого языка		
76		Глаголы come и go	Слушают рассказ и соотносят его с предложениями .Составляют предложения. Слушают и повторяют новые слова. Описывают картинки. Вставляют в предложения глаголы come и go	Глаголы come и go	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; составлять предложения; правильно произносить новые слова; различать сферы употребления глаголов come и go	П.- строить устное речевое высказывание К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- планировать и регулировать свою деятельность	вежливо обращаться просьбой к пр
77		Глаголы say и tell. Новая лексика по теме « По городам и весям»	Слушают рассказ и сопоставляют его с предложениями. Подбирают названия к картинкам .Слушают и читают диалог. Слушают и повторяют новые слова. Вставляют в предложения глаголы say и tell	Глаголы say и tell .Лексика:airport ,far ,miss, railway station, straight ,tell ,turn, way, get to some place	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; правильно произносить новые слова;	П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- планировать и регулировать свою деятельность	соблюдать пр этикета другой и уважать
78		Наречия образа действия.	Слушают диалог и соотносят его с картой. Слушают диалог и заполняют пропуски Читают тексты и соотносят их с названиями. Слушают и читают новые слова. Знакомятся с наречиями образа действия. Читают и переводят предложения на русский язык.	Наречия образа действия.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать диалог с правильной интонацией; формулировать правило;	П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- планировать и регулировать свою деятельность	быть вежли общении окружающ

79		Фразовый глагол to get	Слушают текст и заполняют пропуски Соотносят картинку и предложения. Описывают город на картинке. Читают текст и отвечают на вопрос. Описывают город своей мечты. Знакомятся с фразовым глаголом to get.	Фразовый глагол to get	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; описывать картинку; отвечать на вопросы; совершать монологическое высказывание	П.- строить устное речевое высказывание К.-слушать и слышать партнера Р.- планировать и регулировать свою деятельность	уважать выбор человека
80		Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Слушают тексты и соотносят их с картинками .Вставляют подходящие слова в предложения. Отвечают на вопросы , используя абсолютную форму притяжательных местоимений. Восстанавливают диалоги.	Абсолютная форма притяжательных местоимений .	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; употреблять абсолютную форму притяжательных местоимений	П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К.-работать в паре Р.- планировать и регулировать свою деятельность	развивать интерес к культуре других народов
81		Проверочная работа № 5 по теме « Фразовые глаголы . Наречия»	Выполняют проверочную работу.				развивать волевые качества, целеустремленность, трудолюбие
82		Чтение текстов с определением основной мысли автора	Читают басню и высказываются о ее морали .Отвечают на вопросы к басне .Выполняют задание к басне. Слушают и читают стихотворение	London Bridge	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную	П.- Прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам и тексту; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Воспитывать высокие моральные качества

					мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;	учителем и сверстниками Р.-принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	
83		Чтение несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей с полным и точным пониманием	Читают текст и соотносят его с предложениями. Читают диалог и сопоставляют его с картинками .Находят в тексте предложения с притяжательными местоимениями. Соотносят вопросы и ответы.	Притяжательные местоимения .	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием ; идентифицировать притяжательные местоимения	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	быть сконцентрированным собранным
84		Диалогическая речь по теме « По городам и весям»	Читают описания мест и выбирают одно для посещения , объясняя свой выбор. Составляют рассказ, используя слова. Восстанавливают диалоги и разыгрывают их в парах		читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием ; аргументировать свой выбор; составлять устное высказывание	П.-формулировать и аргументировать свое мнение; К.-слушать и слышать партнера, работать в парах К.-осуществлять самоконтроль и самооценку	уметь убеждать отстаивать свои позиции
85		Абсолютная форма притяжательных местоимений	Составляют предложения по образцу , используя притяжательные местоимения в абсолютной форме. Заполняют таблицу притяжательных местоимений. Вставляют вопросительные слова. Работают с картой. Задают разделительные вопросы.	Абсолютная форма притяжательных местоимений .	Использовать притяжательные местоимения в абсолютной форме; заполнять таблицу; задавать	П.-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков К.-работать в паре Р.-планировать и	стремиться совершенствоваться образовательной области «Иностранный язык»

				Разделительные вопросы.	разделительные вопросы	регулировать свою деятельность	
86		Соотношение слов с их определениями .Образование новых форм слов.	Соотносят слова с их определениями .Образуя новые формы слов. Вставляют в текст правильные формы глаголов. Вставляют предлоги .Выбирают слова tell или say. Образуя словосочетания.	Слова tell и say	Воспроизводить слова по их определениям; образовывать новые формы слов; составлять словосочетания	П.-устанавливать аналогии; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- планировать и регулировать свою деятельность	стремиться к совершенствованию образовательной области «Иностранный язык»
87		Упражнения в правописании слов	Упражняются в правописании слов Заполняют таблицу глаголов. Дополняют историю .Находят слова по теме «Город» Описывают картинки.		Правильно прописывать изученные слова; заполнять таблицу; группировать слова по теме ; описывать картинку	П.-группировать слова по категориям; К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	стремиться к совершенствованию речевой культуры
88		Тест № 5 по грамматике, изученной в разделе « По городам и весям»	Выполняют работу по грамматике.				вырабатывать умения в достижении целей
Unit 6.About Russia .О России.(17ч)							

<u>ИКТ-компетент-ность:</u> Создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи. Использовать приемы поиска информации на персональном компьютере. <u>Основы учебно-исслед. и проект. деятельности:</u> Логично и точно излагать свои мысли. Использовать описание. <u>Основы смыслового чтения и работа с текстом:</u> Ориентироваться в содержании текста и находить в нем нужную информацию. Осуществлять смысловое чтение.							
99		Введение новой лексики по теме «О России»	Слушают текст и соотносят его с предложениями. Отвечают на вопросы. Работают в парах, задавая вопросы и отвечая на них. Знакомятся с выражением It takes...to get there и составляют предложения с ним .Слушают и повторяют новые слова.	Выражение It takes...to get there Лексика: beauty, visitor ,climate, territory, tourist, deep, extend, fresh ,large, ocean ,powerful ,rich, that, do a city.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; отвечать на вопросы; правильно произносить новые слова	. П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-планировать и регулировать свою деятельность	развивать волю и стремление покорять мир
90		Артикль и географические названия.	Слушают рассказы и соотносят их с картинками Знакомятся с отрицательными и вопросительными формами конструкции It takes...to get there и употребляют их в вопросах , работая в парах .Слушают и повторяют географические названия. Работают с картой. Слушают тексты и соотносят их с названиями.	Артикль и географические названия.	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; правильно произносить географические названия; работать с картой;	. П.- устанавливать аналогии К.-работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку	с любовью относиться к своей Родине
91		Прошедшее продолженное время.	Слушают высказывания и сопоставляют их с географической картой. Трансформируют предложения по образцу .Описывают Россию по плану. Знакомятся с прошедшим	Прошедшее продолженное время.	на слух воспринимать информацию; работать с картой; трансформировать	П. --действовать по заданному образцу; К. --объяснять содержание	воспитывать чувство гордости за свою Родину и патриотизм

			продолженным временем и описывают картинки , употребляя его. Вставляют артикль в предложения.		предложения; составлять план и использовать его для описания	совершаемых действий в форме внутренней речи Р -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	
92		Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени. Введение новой лексики.	Слушают высказывания и сопоставляют их с предложениями. Слушают рассказ и соотносят его с картинкой Читают текст и отвечают на вопросы к нему. .Слушают и повторяют названия животных.	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени .Лексика: a wolf, a hare, a squirrel, an elk , a hedgehog, a reindeer, a deer/ Способы образования множественного числа имен существительных в английском языке.	на слух воспринимать информацию; образовывать множественное число имен существительных; осуществлять смысловое чтение; правильно произносить названия животных	П. --действовать по аналогии; К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	по-доброму относиться к животным
93		Составление предложений с	Прослушивают высказывания и соотносят их с предложениями. Описывают картинки	Лексика: brave,	Воспринимать информацию на слух;	П. - осуществлять смысловое чтение,	знать и гордиться великими людьми

		новой лексикой по теме « О России»	.Составляют предложения. Читают и озаглавливают текст .Прослушивают и читают новые слова.	cosmonaut ,great, kind, language, neighbor ,scientist, talented/	описывать картинки; составлять предложения; выделять главное в прочитанном; правильно произносить новые слова	выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	России
94		Общие вопросы в прошедшем продолженном времени.	Прослушивают высказывания и соотносят их с картинками. Отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы к картинке. Работают в парах, задавая друг другу вопросы.	Общие вопросы в прошедшем продолженном времени.	Воспринимать информацию на слух; отвечать на вопросы ; вести диалог	. П.- действовать по заданному образцу К.-работать в паре Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку	осознавать этническую принадлежность свою исто
95		Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах	Слушают диалог и соотносят его с предложениями. Читают и пересказывают текст. Знакомятся с правилами правописания глаголов в прошедшем продолженном времени .Работают в парах ,разыгрывая диалоги.	Правописание инфинитивных форм глаголов. Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах:like,love,understand,see,hear,want,know,hate,think(полагать),have(иметь)	на слух воспринимать и полностью понимать прослушанную информацию; читать текст с полным пониманием и пересказывать его; соблюдать правила правописания глаголов с окончанием -ing вести диалог;	П. --действовать по аналогии; К. -объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р -осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	Гордиться своей Родиной , своим городом
96		Употребление определенного	Прослушивают рассказ и соотносят его с картинками .Описывают картинки по	Употребление		П. --действовать по аналогии; К. -	уважительное относиться к ц

		артикла.	образцу. Задают вопросы по образцу. Читают письмо и вставляют определенный артикль , где необходимо .Отвечают на вопросы.	определенно го артикля.		объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	народов России
97		Проверочная работа по теме «Прошедшее продолженное время.»	Выполняют проверочную работу.				Развивать в целеустремле ,трудолюб
98		Чтение аутентичных текстов и стихов английских авторов	Читают басню и определяют ее мораль. Отвечают на вопросы к басне. Прослушивают и читают стихотворение.	Английская поэтесса Кристина Россетти.	читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; определять основную мысль текста знакомятся с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;	П.- осуществлять смысловое чтение, выделять главное К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.- контролировать свое время и управлять им	Воспитывать высокие моральн качества
99		Географическ	Читают части текста и соотносят их с	Географичес	Читать текст с полным	П.- осуществлять	Стремиться

		ие названия.	названиями. Вставляют словосочетания в текст. Читают диалог и выполняют задание к нему.	кие названия.	пониманием; восстанавливать текст ;читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией	смысловое чтение, выделять главное К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р.-контролировать свое время и управлять им	совершенство речевой кул
100		Географическ ие названия.	Читают части текста и располагают их в логическом порядке. Читают вслух географические названия. Употребляют определенный артикль с географическими названиями.	Географичес кие названия	Читать текст с полным пониманием ;устанавливать причинно-следственные связи; правильно произносить географические названия;	П.- осуществлять смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи; К.-объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи; Р.-осуществлять самоконтроль и самооценку	Стараться патриотом свое , знать ее ис
101		Названия растений и животных.	Рассказывают о растительном и животном мире России. Рассказывают о различных территориях России .Работают в парах, читая и разыгрывая диалог. Рассказывают об И.С.Тургеневе.	Названия растений и животных.	Осуществлять монологическое высказывание; читать диалог с полным пониманием и правильной интонацией	П.- строить устное речевое высказывание К.-работать в парах, слушать и слышать партнера Р.-контролировать свое время и управлять им	стараться патриотом свое , знать ее ис
102		Прямая и косвенная речь.	Составляют предложения по образцу .Составляют словосочетания и употребляют их в предложениях .Образуют новые слова. Распределяют слова по категориям	Прямая и косвенная речь.	Составлять предложения по образцу; составлять словосочетания;	П.-группировать слова по категориям, действовать по заданному образцу	стремиться совершенствов образовател области «Инос

			.Переделывают предложения по образцу.		образовывать новые слова; группировать слова по категориям	К.- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Р.- принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	язык»
103		Описание местоположения городов на географической карте	Описывают местоположение городов на географической карте .Восстанавливают текст. Читают текст и восстанавливают вопросы к нему. Восстанавливают письмо.	Предлоги:ab out ,in, at, of, with, without ,to, behind, near, on.	Работать с картой; восстанавливать текст; осуществлять смысловое чтение текста	П.-- действовать по аналогии; К.- объяснять содержание совершаемых действий в форме внутренней речи Р- осуществлять контроль по результату и вносить необходимые коррективы	с любовью от к своей малой
104		Правописание изученных слов	Тренируются в правописании новых слов. Описывают картинки. Заполняют таблицу глаголов .Дополняют рассказ деталями .Выписывают прилагательные.	Правильные и неправильны е глаголы.	Правильно прописывать изученную лексику ;описывать картинку; заполнять таблицу ;распознавать и выписывать из текста прилагательные	П.- находить и выписывать нужную информацию К.- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мотивов и потребностей. . Р.- принимать учебную задачу , контролировать свои результаты	

105		Тест № 6 по грамматике, изученной в разделе «О России»	Выполняют тест по грамматике.				
-----	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2016).

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших

компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня A2 (Допороговый).

Раздел 2. Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа

Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 6 + итоговая
- 2) словарных диктантов: 6
- 3) проектных работ: 6

Раздел 3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты:

УМК серии Rainbow English для 6 класса формирует у учащихся мотивацию к овладению английским языком как средством общения. В основе этого процесса лежит целостное представление о роли и значимости английского языка в жизни современного человека, осознание важности этого языка для поликультурного мира наших дней. Учащиеся не просто знакомятся с английским языком как системой

средств выражения собственных мыслей, но и используют его для реализации своих коммуникативных намерений. Тем самым школьники осознают возможности самореализации средствами данного языка. Например, они учатся рассказывать о своей стране, о двух столичных городах и их достопримечательностях (*Unit 1*). Знакомясь с англоязычными странами, их культурой, традициями и обычаями, шестиклассники начинают составлять высказывания о различных сторонах жизни этих стран, обсуждать значимые для них проблемы (*Units 2, 3, 4*). Работая над пятой и шестой учебными ситуациями, школьники обсуждают самые разнообразные вещи, говорят о своих интересах, рассказывают о том, как они проводят своё свободное время (*Units 5, 6*) и т. д.

Раздел 4. Содержание учебного предмета, курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (*units*), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы); — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения). Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.
8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Распределение учебных часов по разделам программы.

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Две столицы	17
2	Посещение Великобритании	17
3	Традиции, праздники, фестивали	17
4	Страна за океаном	17
5	Любимое времяпрепровождение	17
6	Какие мы? Внешность.	17
	Общее количество часов	102

Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс для 6 класса включает:

- 1) Рабочая программа. «Английский язык». 5—9 классы. Серия “Rainbow English”. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
- 2) Учебник «Английский язык» 2 части (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова, М: Дрофа, 2016 г.
- 3) Книга для учителя «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова
- 4) Диагностика результатов образования к УМК «Английский язык» (5 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова
- 5) Лексико-грамматический практикум к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева,

И. В. Михеева, К. М. Баранова, Е. А. Колесникова

6) Рабочая тетрадь к УМК «Английский язык» (6 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

7) Аудиоприложения к учебнику и рабочей тетради

Раздел 6. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

По окончании 6 класса учащиеся должны уметь:

Монологическая речь:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного текста
- делать сообщения по прочитанному (услышанному) тексту
- выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту

Диалогическая речь:

- диалоги этикетного характера – до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог — расспрос — до 3х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог побуждения к действию – до 2х реплик со стороны каждого учащегося;
- диалог – обмен мнениями – до 2х реплик со стороны каждого учащегося.

Аудирование:

- понимать основное содержание кратких аутентичных прагматических текстов;
- выделять нужную информацию;

- понимать содержание текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- определить основную тему текста;
- выделить главные факты.

Время звучания текста для аудирования – до 2х минут.

Чтение:

- понимать основное содержание текста
- понимать полностью содержание текста
- находить нужную информацию

Письмо:

- делать различные записи (сокращать текст, убирать лишнее, сокращать придаточные предложения);
- составлять план текста;
- заполнять простейшие бланки;
- написать письмо: приглашение в гости, принятие приглашения);
- выполнять лексико – грамматические упражнения.

Требования к уровню сформированности социокультурных умений:

по окончании 6-го класса учащиеся должны:

- уметь составить вопросы для викторин по мотивам британских сказок, легенд;
- уметь выразительно пересказать небольшую сказку (англоязычную и русскую);

— уметь выразительно проигрывать фольклорные детские песни.

Языковые знания и навыки

Фонетика:

Дальнейшее совершенствование звуко-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу

Лексическая сторона речи

Лексические единицы (в объеме 700 единиц для продуктивного и рецептивного усвоения), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики – клише как элементы речевого этикета, отражающих культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное. Побудительное. Общие, альтернативные, специальные вопросы. Порядок слов в предложении. Предложения с простым сказуемым составным именным, составным глагольным. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple/ Present continuous, Present Perfect. Глагол- связка to be, глагол to do? Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции типа I like reading, I'm going to do something.

Наречия времени, степени, образа действия.

Собственные и нарицательные имена, названия предметов и явлений в рамках изученной тематики. Множественное число существительных, существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Количественные числительные до 100, порядковые до 20.

Местоимения: личные, указательные и притяжательные.

Предлоги места и направления.

Социокультурные знания и умения

Использование иностранного языка как средства социокультурного развития школьников в начальной школе предполагает знакомство со следующим материалом:

- с английскими именами и несложными для произношения фамилиями;
- с англоязычными рифмовками, детскими стихами, песнями, сказками;
- с внешним видом домов в Британии, комнат в домах, квартирах;
- с внешним видом англоязычных школ, классов, школьной жизнью учеников;
- с названиями англоязычных стран, их флагами, традициями;
- с элементами речевого этикета.

Социокультурное развитие включает следующие навыки и умения:

- написание своих имен и фамилий на английском языке;
- написание адреса на английском языке;
- написание названия своей страны, региона;
- создание собственных поздравительных открыток.

Компенсаторная компетенция

На втором этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое в начальной школе. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: употреблять синонимы, описывать предмет, явление, пояснять мысль доступными средствами, включая жесты и мимику, обращаться за помощью, переспрашивать.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- пользоваться двуязычным и толковым англоязычным словарями;

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в VI классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных на первом этапе навыков и приёмов учебной деятельности, формирование и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов и требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе предполагается овладение следующими умениями:

- работать с двуязычными и толковыми одноязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудио- тексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединённых потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- пользоваться поисковыми системами www.vahoo.com, www.ask.com, www.google.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, в сочинениях, эссе, проектах;
- выполнять контрольные задания в формате ГИА и ЕГЭ;
- участвовать в проектной работе, оформлять её результаты в виде планшета, стенной газеты, иллюстрированного альбома и т.п.

Раздел 7. Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Словарь урока	ОУУН урока	ЗУН раздела	ТСО Ц ОР	Примеч ание
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Две столицы (17 часов)							
1/1	Две столицы	Урок введения новых ЛЕ	Лексика: everybody everything nobody nothing somebody something	Умение отвечать на вопросы по тексту. Уметь употреблять неопределенные местоимения в речи. Личностные: — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к своей стране; — учить быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим	Учащиеся: -употребляют неопределенные местоимения в речи. — воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; - умеют беседовать о достопримечательностях Москвы и		

			anybody anything the Anichkov Bridge to make friends Грамматика: Revision: past simple of regular and irregular verbs New material: 1) the verb to understand in past simple; 2) indefinite pronouns somebody, something etc Социокультурный материал: знакомство с достопримечательностям и Москвы и Санкт Петербурга	проблемам Предметные: отвечать на вопросы к тексту для чтения; — познакомиться с неопределенными местоимениями и научиться употреблять их в речи Метапредметные: — воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами	Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания. — умеют соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний -умеют строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями -умеют воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; — умеют дополнять предложения подходящими лексическими единицами -умеют использовать языковую догадку -умеют вести диалог, учитывая позицию собеседника; - умеют употреблять в речи предлоги;		
2/2	История Санкт Петербурга и	Закрепление ЛЕ в	Лексика: column	Метапредметные: Знать и уметь беседовать о достопримечательностях	-умеют самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее		

	его основатель	речи	tsar (tzar) appear bank change fast (adj, adv) found monument move palace the bank of a river to change trains a fast train (the watch) is... minutes fast a monument to sb Winter Palace	Москвы и Санкт-Петербурга. Составлять развернутые монологические высказывания. Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; — развивать целеустремленность; — учить быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса. Предметные: дифференцировать на слух звуки, слова, словосочетания АЯ; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	изученную лексику и грамматику. -умеют проявить творчество в выполнении работы. - умеют рассказывать о своем городе, районе используя ранее изученную лексику.		
--	----------------	------	---	--	---	--	--

			Dvortsovaya Square Социокультурный материал: История Санкт Петербурга и его основатель				
3/3	Погода и климат Санкт Петербурга	комбинированный	Лексика: Holland the Baltic Sea the Neva River Nevsky Prospect Palace Bridge to bring (brought) Грамматика: New material: 1) pronoun any in the meaning «любой, всякий»; 2) pronouns some, something, somebody in questions expressing request;	Уметь правильно употреблять неопределенные местоимения в речи. Уметь воспринимать текст на слух. Уметь строить вопросительные и отрицательные предложения с неопределенными местоимениями. Личностные: развивать трудолюбие, дисциплинированность; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России			

			3) the rule of one negation in a sentence Социокультурный материал: Погода и климат Санкт Петербурга				
4/4	Достопримечательности Санкт Петербурга	Развитие навыков аудирования	Лексика: build (built) builder building cathedral rebuild (rebuilt) road side stand (stood) statue wooden the Hermitage Moskovsky Railway Station	Уметь воспринимать текст на слух и работать с ним. Знать и уметь употреблять особенности прилагательных high и tall. Личностные: — формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Метапредметные: извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; — воспринимать текст на слух и выполнять задание на альтернативный выбор; — работать в парах; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами			

			Kazan Cathedral up and down the road to stand up to stand out from sth Социокультурный материал: Достопримечательности Санкт Петербурга				
5/5	Некоторые факты из истории Москвы	комбинированный	Лексика: architect century defend enemy fairly other still by and by to turn into prince	Уметь использовать введенную лексику в речи. Уметь вести беседу по прослушанному.			

			whitewalled Грамматика: New material: synonyms tall and high Социокультурный материал: История Москвы			
6/6	Красная площадь-сердце Москвы	Формирование навыков аудирования	Лексика: much few little (adv) the Maly Theatre St. Basil's Cathedral Spasskaya Tower the Victory Day to take a train (bus, plane) to miss a train (plane, bus) parade countable	Личностные: — формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» Метапредметные: — развивать языковую догадку; — воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с изображениями на картинках; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами Предметные: — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;		

			(adj, n) uncountable (adj, n) Грамматика: New material: 1) quantity words: few, little, much, many, a lot (of); 2) much and many in questions and negations; 3) countable and uncountable nouns Социокультурный материал: История Красной площади	— познакомиться со способами обозначения количества в АЯ, учиться корректно использовать количественные местоимения в речи			
7/7	Москва- город российской культуры	Развитие навыков устной речи	Лексика: the Tretyakov Gallery the Moscow Circus Грамматика: New material: 1) confusable words: to hear vs. to listen (to);	Личностные: — развивать трудолюбие, креативность; — осознавать свою этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества Метапредметные: извлекать информацию из текста для аудирования; — читать текст о Кремле и соотносить			

			2) conversion: models N—V (supper — to supper) and N — Adj (chocolate – chocolate cake) Социокультурный материал: знакомство с культурной жизнью столицы	его содержание с приведенными утверждениями; — развивать языковую догадку Предметные: — познакомиться с особенностями значений прилагательных high и tall, учиться использовать данные прилагательные в речи; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний			
8/8	Климат Москвы	комбинированный		Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь правильно использовать глаголы to hear и to listen в речи.			
9/9	Суздаль. Московский зоопарк.	Развитие навыков монологической речи	Лексика: hear, listen Грамматика: Конверсия	Личностные: формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; — формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа Метапредметные: извлекать информацию из текста для			

				аудирования; — работать в парах; — составлять развернутое монологическое высказывание о Суздале и Москве на основе текста образца; — соотносить утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения Предметные: использовать такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; — познакомиться с особенностями значений глаголов to hear, to listen, использовать данные глаголы в речи			
10/10	Московское метро	комбинированный	Грамматика: Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями.	Уметь читать и понимать прочитанный текст и вести беседу о Москве, метро.			
11/11	Читаем с удовольствием : Эдвард Лир	Развитие навыков чтения	Социокультурный материал: знакомство с английским писателем, поэтом, артистом и путешественником Эдвардом	Личностные: — формировать мотивацию изучения АЯ; — развивать самостоятельность, любознательность Метапредметные: — развивать			

				языковую догадку Предметные: Уметь показать знания, навыки работы с текстом.			
12/12	Знаменитые люди России	комбинированный	Лексика: seldom ever gown tongue twister sell seashell seashore	Уметь показать знания, навыки работы с текстом. Уметь читать и понимать текст. Уметь высказывать свои мысли о прочитанном..			
13/13	Проект: «Города России»	Проектная деятельность		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.			
14/14	Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.			
15/15	Мой класс и мои одноклассники	комбинированный		Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.			
16/16	Памятники знаменитым людям	комбинированный		Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о своем городе, районе используя			

				ранее изученную лексику.			
17/17	Контрольная работа по теме « Две столицы»	Урок проверки и оценки знаний					
Раздел 2. Посещение Великобритании (17 часов)							
1/18	Проведение досуга.	Введение и первичное закрепление ЛЕ	Лексика: back (adv) beach diary during find (found) resort sand .sandy terrible to go boating/ fishing to give back to come back to play in/on	Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; — развивать такие качества личности как воля, целеустремленность, трудолюбие Метапредметные: воспринимать на слух текст и выполнять задание на альтернативный выбор; — познакомиться с правилами написания электронного сообщения; — дополнять предложения верными глагольными формами Предметные: познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи Уметь воспринимать текст на слух. Уметь написать электронное сообщение. Употреблять правильные и неправильные глаголы в речи.	Учащиеся: -умеют употреблять неправильные и правильные глаголы в речи - умеют использовать Present Simple и Past Simple в речи. -умеют читать и понимать незнакомый текст. -умеют понимать текст на слух. -умеют описывать картинки. -умеют отвечать на вопросы к прочитанному тексту - умеют работать с картой Великобритании; - уметь письменно фиксировать существенную информацию из		

			the sand to make sandcastles What is...like? Грамматика: Revision: 1) past simple vs.present simple; 2) present progressive Социокультурный материал: Знакомство с некоторыми городами Великобритании		текста - умеют составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям - уметь читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам		
2/19	Проведение каникул	Развитие навыков чтения	Лексика: musical central political cultural professional	Уметь использовать Present Simple и Past Simple в речи. Уметь читать и понимать незнакомый текст. Уметь понимать текст на слух.			
3/20	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	Развитие навыков чтения и аудирования	Лексика: imagine What is missing? Грамматика: Revision: past progressive	Уметь понимать текст на слух. Описать картинки. Уметь отвечать на вопросы к прочитанному тексту.			

			New material: 1) word building: N + -al (musical, central etc); 2) the ways of expressing estimation (OK, fairly good, terrible etc)				
4/ 21	Посещение Британии	Развитие навыков чтения и аудирования	Лексика: northeast northwest southeast southwest million continent ancient both government island	Уметь понимать речь на слух. Уметь соблюдать правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний.			

			lie (lay) mean (meant) part both children both of the children . to lie in the sun the British Isles the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK) Грамматика: New material: confusable words: difference between island and isle Социокультурный материал: города Великобритании				
5/22	География Великобритании	Развитие навыков чтения и аудирования	Лексика: also as well	Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ;			

			description Грамматика: New material: 1) articles with some geographical names (the British Isles, Ireland, the UK etc); 2) numerals vs. nouns (hundred, thousand, million); 3) too, also, as well and their place in the sentence	— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Метапредметные: извлекать информацию из текста для аудирования; — работать с картой Великобритании; — познакомиться с британскими географическими названиями и употреблять их в речи; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами; — читать текст о Великобритании и подбирать к нему подходящий заголовок Предметные: переводить словосочетания с английского на русский; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; — познакомиться с особенностями употребления существительных isle и			
--	--	--	--	---	--	--	--

				island Уметь воспринимать речь на слух. Уметь отвечать на вопросы о Великобритании. Использовать в речи слова. Слова too, as well, also.			
6/ 23	Лондон. Река Темза	Развитие навыков чтения и аудирования	Лексика: admiral geographical office tradition traditional dome fortress fountain prison popular raven the City Trafalgar Square Westminster Palace the Tower of London	Личностные: формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; — развивать трудолюбие, креативность Метапредметные: расширить социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании; — воспринимать на слух текст о Темзе и письменно фиксировать существенную информацию; — отвечать на вопросы о Великобритании Предметные: Уметь понимать текст на слух. Уметь читать и понимать незнакомый текст и озаглавить его части.			

			the White Tower the Houses of Parliament 45. the National Gallery St Paul's Cathedral the Clock Tower Big Ben Грамматика: предлоги Социокультурный материал: знакомство с достопримечательностям и Лондона				
7/24	Достопримечательности Лондона	Формирование навыков устной речи	Лексика: either corner monarch	Уметь выражать свое отношение к фактам, событиям, людям. Уметь употреблять в речи новые лексические единицы.			
8/25	Двухэтажный автобус-символ Лондона	Формирование навыков монологической речи	policeman doubledecker Whitehall to be popular with sb Prime Minister Speaker's Corner	Уметь составлять монологическое высказывание о Великобритании, Лондоне по плану, словосочетаниям данным в упр.7			

			Downing Street Грамматика: New material: either in negative sentences Социокультурный материал: знакомство с парками и улицами Лондона				
9/26	Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь показать знания и умения, полученные в данном параграфе.			
10/27	Королевская резиденция в Лондоне	Развитие навыков чтения	special	Уметь вести беседу по прочитанному. Уметь использовать в речи лексико-грамматический материал		Презентация	
11/28	Королевская семья	Формирование лексико-грамматических навыков		Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал			
12/29	Ирландия.	Формирование лексико-грамматических навыков	Лексика: dome, prison, fortress, popular, fountain, raven Грамматика: Предлоги: about, at, by, during, from, in, of, on, to Социокультурный материал:	Личностные: формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Метапредметные: воспринимать текст на слух об Ирландии и выполнять задание на альтернативный выбор;			

				— работать в парах; — читать текст о достопримечательностях Лондона и подбирать заголовки к его параграфам. Предметные: уметь употреблять в речи предлоги; — познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний.			
13/30	Оксфорд и другие университеты Англии	Формирование лексико-грамматических навыков		Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал			
14/31	Читаем с удовольствием м: Myra Cohn Livingston and her work	Развитие навыков чтения		Уметь грамотно, самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.			
15/32	Путешествие по	Развитие навыков чтения		Личностные: — развивать самостоятельность,			

	Великобритан ии			любопытность, стремление расширить кругозор; — формировать мотивацию изучения АЯ; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Метапредметные: читать текст о климате Великобритании и извлекать запрашиваемую информацию; — составлять развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов. Предметные: Уметь извлекать нужную информацию из текста и составлять свое монологическое высказывание.			
16/33	Проект: «Великобритан ия»	Проектная деятельность		Уметь творчески самостоятельно работать			
17/34	Контрольная работа по теме Посещение «Великобритан ии»	Урок проверки и оценки знаний		формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность			
Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали (17 часов)							
1/35	Мой день	Урок изучения и первичного	Грамматика: Revision:	Личностные: формировать мотивацию изучения иностранных	Учащиеся:		

	рождения	закрепления новых знаний	question words how old, how well etc New material: 1) clauses introduced by how, who, whose, what, which, when, why; 2) direct word order in these clauses	языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Метапредметные: рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; — соотносить части предложений; — дополнять предложения подходящими лексическими единицами. Предметные: совершенствовать навыки построения сложноподчиненных предложений; — составлять вопросы на основе приведенных ответов. Уметь рассказать о праздновании своего дня рождения по ключевым словам. Уметь грамотно задавать вопросы с вопросительными словами.	-умеют рассказывать о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; — умеют соотносить части предложений; -умеют составлять вопросы на основе приведенных ответов -умеют воспринимать текст на слух. -умеют составлять вопросы со словом if. -умеют использовать новую лексику в речи. -умеют соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; -умеют воспринимать текст на слух; — умеют отвечать на вопросы о праздновании Нового года в России.		
2/36	Праздники и фестивали в Британии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексика: card celebrate gift	Личностные: — формировать осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	- умеют трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; — знают правила написания новогоднего письма-пожелания		

			hug (v) midnight shout strike (v) wish (v) to be fond of sth/doing sth New Year's Eve greetings (greeting AmE) card at midnight to strike midnight to see the New Year in to shout at sb Грамматика: New material:	— формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Предметные: Уметь составлять вопросы по уже данным ответам. Уметь использовать Н.Л.Е. в речи.	Деду Морозу; — уметь читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием -умеют четко декламировать стихотворение -уметь писать лексические единицы данного раздела		
--	--	--	---	---	---	--	--

			1) who and which in attributive clauses; 2) their equivalent that; 3) who/whom in attributive clauses; 4) whose to introduce attributive clauses Социокультурный материал: знакомство с английскими праздниками				
3/37	День святого Валентина	Формирование лексико-грамматических навыков и навыков аудирования	Лексика: hug (n) wish (n) oh ouch hey wow yuck oops postcard to give sb a hug with best	Уметь воспринимать текст на слух. Уметь составлять вопросы со словом if. Уметь использовать новую лексику в речи.			

			wishes to be sure of sth bank card birthday card Грамматика: Revision: clauses in an English sentence New material: 1) object clauses introduced by if; 2) general questions vs. clauses; 3) cases of conversion (to hug — hug etc); 4) interjections to express feelings				
4/38	Пасха и Хэллоуин	Комбинированный урок.	Лексика: afraid				

			decorate each religious treat wait lamb ghost witch lantern pumpkin festival Easter Christmas Halloween to be afraid of sb/sth/doing sth . to decorate sth with sth each other to wait for sb/sth	Личностные: — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации. Метапредметные: воспринимать текст на слух и соотносить услышанное с картинками; — работать в парах; — читать текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксировать запрашиваемую информацию Предметные: познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; — познакомиться с особенностями ЛЕ festival, holiday, учиться корректно использовать данные слова в речи.			
--	--	--	---	--	--	--	--

			trick or treat Easter Sunday trick Father Frost				
5/39	Праздники	Урок закрепления знаний.	Лексика: at Easter/Christmas on Easter/ Christmas Day Грамматика: New material: requests and orders in reported speech	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь говорить о праздниках и фестивалях в Британии на основе ключевых слов.			
6/40	Празднование Нового года	Урок закрепления знаний	Лексика: greet believe greeting(s) hang (hung) money prepare quiet	Личностные: формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству. Метапредметные: воспринимать текст на слух; — отвечать на вопросы о			

			special real New Year greetings to believe in sth. to prepare sth for sth/sb Put the lines right violet lily rosemary rhyme moneybox lights	праздновании Нового года в России. Предметные: трансформировать предложения из прямой речи в косвенную; — познакомиться с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; — познакомиться с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи; — соблюдать нормы произношения при чтении.			
7/41	Рождество в Британии	комбинированный	Лексика: Santa Christmas (X-mas) fireplace sack handbell	Личностные: формировать осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Метапредметные: — воспринимать текст на слух и соотнести информацию;			

			Jesus Christ Chistmas cake Christmas tree Christmas stocking Father Christmas Грамматика: New material: 1) prepositions at, in, on with some adverbial modifiers of time; 2) the noun money and its usage	— дополнять предложения подходящими лексическими единицами; — читать текст и соотносить верные и ложные утверждения с его содержанием. Предметные: — соблюдать нормы произношения при чтении; — совершенствовать навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; — знакомиться с грамматическими особенностями слова money, использовать данное существительное в речи.			
8/42	Пишем поздравительные открытки	Развитие навыков письменной речи		Уметь понимать иноязычную речь . уметь использовать лексико-грамматический материал в речи, в устных упражнениях.			
9/43	Словарный диктант	Урок обобщения и систематизации знаний		Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			
10/44	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь выбирать нужную информацию. Уметь четко декламировать стихотворение			
11/45	Практика чтения.	Урок комплексного применения ЗУН		Личностные: развивать такие качества			

		учащихся.		личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; — формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры Предметные: читать тексты, извлекать запрашиваемую информацию; — развивать языковую догадку; — работать в парах.			
12/46	Практика устной речи	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Личностные: воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; — формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации Метапредметные: отвечать на вопросы о праздниках Великобритании и России; — работать в парах			
13/47	Практика лексических и грамматических навыков.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			

14/48	Практика письменной речи.	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела. — писать лексические единицы данного раздела			
15/49	Праздники в России и Великобритании.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.	Underground station fireworks	Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании.			
16/50	Проект: «Праздники, фестивали в России и Великобритании»	Урок-презентация		Уметь творчески самостоятельно работать.			
17/51	Праздники. Контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний					
Раздел 4. Страна за океаном (17 часов)							
1/52	Открытие Америки	Введение и тренировка Н.Л.Е.	Лексика: planet discover discovery . gold land	Уметь воспроизвести услышанное. Уметь правильно произносить географические названия.	Учащиеся: -умеют правильно произносить географические названия -умеют употреблять формы shall, will в будущем времени.		

			round (adj) sail (v) to be sure of / about sth to be on a voyage the Indian Ocean the New World North America South America Central America Социокультурный материал: История открытия Америки		-умеют воспринимать речь на слух. -умеют правильно образовывать прилагательные от существительных. - умеют грамотно употреблять глагол to be going to в речи. -умеют читать и понимать текст о Нью- Йорке. - умеют воспринимать текст на слух и беседовать по нему. -умеют выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV -умеют грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела		
2/53	Колумб и его открытие	комбинированный	Грамматика: Revision: 1) composition as a type of word	Уметь воспринимать текст на слух. Употребление формы shall, will в будущем времени. Выполнение упражнений.			
3/54	Виды спорта в Америке	комбинированный	building; 2) future simple vs. to be going (to)	Уметь воспринимать иноязычную речь на слух. Уметь правильно употреблять глагол to arrive с предлогами in, at.			

			New material: 1) shall to express future (I shall/ will do it); 2) contracted forms of shall and will Лексика: milkman fisherman gentleman Englishman Frenchman countryman			
4/55	Коренные американцы	Развитие навыков чтения	Лексика: wigwam ceremony arrive fight (fought) hope	Уметь слышать иноязычную речь. Уметь употреблять глаголы shall, will в речи. Читать текст с извлечением информации.		

			hunt still remember through certain positive far away the same to arrive in/at to hope for sth to hunt (for) an animal Грамматика: New material: 1) shall used to offer help or to ask for advice; 2) the verb arrive with prepositions in or at;				
--	--	--	--	--	--	--	--

			3) conversational formulas to express assurance Социокультурный материал: история Америки				
5/56	Национальные парки Америки	Развитие навыков аудирования	Лексика: group 45. spirit 46. tribe 47. comma 48. peaceful Грамматика: New material: clauses of time and condition introduced by when and if	Уметь понимать текст на слух. Устная практика в употреблении новой лексики в речи.			
6/57	Некоторые географические черты американского континента	Развитие навыков чтения	Лексика: belong grassland nearly rocky	Уметь правильно произносить географические названия. Уметь читать и понимать незнакомый текст и отвечать на вопросы к нему.			
7/58	Самые большие озёра	комбинированный	rocky	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно образовывать			

			shore skyscraper so as soon as the Great Lakes Грамматика: New material: clauses of time introduced by as soon as, after, before, till, until	прилагательные от существительных. Уметь грамотно употреблять глагол to be going to в речи. Уметь читать и понимать текст о Нью-Йорке.			
8/59	США. Нью-Йорк и Вашингтон	Развитие навыков чтения	Лексика: Broadway Manhattan Mexico Hawaii Alaska Texas Staten Island Long Island	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit IV.			

			Rhode Island District of Columbia the Rocky Mountains the Mississippi River .the Potomac River Wasington,D.C. New York State Грамматика: New material: difference between the nouns bank and shore				
9/60	США. Проверь себя. Диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь показать свои знания по Unit IV, , используя лексико-грамматический материал.			
10/61	История Нью Йорка	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	Лексика: avenue liberty visitor	Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомы текст. Уметь добывать нужную информацию.			
11/62	Путешествие Бориса в Америку	Развитие навыков чтения	Asian European African Australian.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			

			Italian				
			Canadian				
			Indian				
			Fifth Avenue				
			the Statue of Liberty				
			Liberty Island				
			Little Italy				
			Chinatown				
			on what				
			condition				
			emotional				
			Грамматика: New material:				
			1) derivation of nouns denoting nationalities				
			(Italy — Italian);				
			2) conversion: adj — noun (Italian				
			— an Italian);				
			3) present progressive to				

			express future actions; 4) the adverb so used for emphasizing				
12/63	Дороги в Америке	Развитие навыков чтения	Thanksgiving God	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			
13/64	Читаем с удовольствием : Чикаго	Развитие навыков чтения	Gulf Stream Redwood forest Chicago Lake Michigan	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			
14/65	Практика устной речи	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			
15/66	США. Контрольная работа.	Урок проверки и оценки знаний		Уметь составлять монологическое высказывание о США и ее городах			
16/67	США. Презентация	Урок проектов		Уметь творчески самостоятельно работать			
17/68	Повторение по теме «США»						
Раздел 5. Любимое времяпрепровождение (17 часов)							
1/69	Погода	Развитие навыков диалогической	Лексика: temperature downhill	Личностные: — формировать дисциплинированность; — развивать самостоятельность,	Учащиеся:		

		речи	snowball degree forget (forgot) frost frosty ground heavy heavily snowflake win (won) cross-country/ downhill skiing to ski downhill above/below zero to fall to the ground at the temperature of...	любопытность; — формировать умение взаимодействовать с окружающими; — развивать трудолюбие Метапредметные: Уметь воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. Составлять минидиалоги о погоде.	-умеют воспринимать текст на слух и извлекать из него запрашиваемую информацию. -умеют составлять минидиалоги о погоде. -умеют вести диалог, учитывая позицию собеседника; -умеют воспринимать текст на слух. - умеют использовать будущее время в условных предложениях. -умеют использовать необходимую информацию из текста. -умеют составлять диалог по ключевым репликам. -умеют писать открытки друзьям, родственникам -умеют отвечать на вопросы по прослушанному. - умеют применять новую лексику в речи и упражнениях -умеют грамотно самостоятельно выполнять задания, используя		
--	--	------	--	--	---	--	--

			to rain/snow Heavily pastime Fahrenheit Centigrade San Francisco New Orleans Seattle Ottawa Oslo Социокультурный материал: Цельсий и Фаренгейт – измерение температуры		лексико-грамматический материал данного раздела. -умеют вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составляют монологические высказывания по прочитанному тексту.		
2/70	Зима в России и Великобритании	комбинированный	Лексика: to chat online Грамматика: различные способы выражения будущего времени	Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры Предметные: Уметь воспринимать			

				текст на слух. Уметь использовать будущее время в условных предложениях. Уметь использовать необходимую информацию из текста.			
3/71	Путешествия по европейским городам	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексика: idea above the Louvre the Eiffel Tower Bonn Belgium Brussels Грамматика: New material: conversational formulas used to ask for repetition and rephrasing	Личностные: развивать самостоятельность, любознательность; — формировать умение взаимодействовать с окружающими; — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира Предметные: Уметь понимать текст на слух. Составлять диалог по ключевым репликам. Писать открытки друзьям, родственникам.			
4/72	Свободное время. Шопинг	Урок закрепления знаний.	Лексика: boring clothes fashion fashionable	Личностные: формировать дисциплинированность; — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; — формировать мотивацию изучения			

			neat old-fashioned scruffy wear to be in fashion to be out of Fashion Malaga weekly planner happen Грамматика: New material: to be going (to) to express future events	АЯ; Предметные: Уметь понимать прослушанный текст и озаглавить его.			
5/73	Одежда	комбинированный	Лексика: jeans pyjamas leggings shorts	Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — развивать самостоятельность, любознательность;			

			scarf sweater sandal jacket Грамматика: New material: 1) some English words used only in the plural; 2) present simple to speak about the future	— развивать трудолюбие Предметные: Уметь отвечать на вопросы по прослушанному. Уметь применять новую лексику в речи и упражнениях			
6/74	Покупки	комбинированный	Грамматика: Придаточные времени с when. Лексика: dress shirt skirt trainers tie	Уметь воспринимать текст на слух и отвечать на поставленные вопросы. Уметь составлять диалоги по ключевым репликам. Уметь правильно использовать в речи грамматический материал.			

			tee-shirt/ T-shirt suit trousers				
7/75	Различные виды одежды	комбинированный	Лексика: mittens gloves slippers raincoat nightie dressing gown fur coat fur cap	Уметь вести беседу по прослушанному тексту, говорить о своих предпочтениях в одежде, составлять монологические высказывания по прочитанному тексту.			
8/76	Детская одежда	комбинированный		Личностные: формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор; Предметные: Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, употреблять лексико-грамматический материал Unit V.			

9/77	Покупка подарка	комбинированный		Уметь работать с прослушанным текстом, самостоятельно оценивать свои достижения.			
10/78	Читаем с удовольствием : Шерлок Холмс и Миссис Листрейд	Развитие навыков чтения		Уметь воспринимать услышанное и вести беседу по тексту, логически построить текст.			
11/79	Словарный диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			
12/80	Твой стиль одежды	комбинированный	Лексика: fashion show uniform(s) just right style welcome hit	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			
13/81	Одежда. Свободное время.	комбинированный		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела			
14/82	Музыкальные предпочтения американцев	комбинированный		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела			
15/83	Контрольная	Урок проверки и		Уметь высказываться об одежде,			

	работа « Одежда»	оценки знаний		моде, погоде.			
16/84	Одежда. (Урок-презентация)	Проектная деятельность		Уметь творчески самостоятельно работать.			
17/85	Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.		Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Метапредметные: — выявлять языковые закономерности			
Раздел 6. Какие мы? Внешность (17 часов)							
1/86	Черты характера и способности людей	комбинированный	Грамматика: Модальный глагол be able to Лексика: to be able to do sth tricycle	Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — формировать дисциплинированность Метапредметные: Уметь отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы.	Учащиеся: -умеют отвечать на вопросы по прослушанному тексту, грамотно использовать в речи модальные глаголы. -умеют описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи. -умеют воспринимать речь на слух. -умеют правильно использовать глагол may. -умеют понять и озаглавить текст		
2/87	Тело человека	комбинированный	Лексика: hair	Уметь работать с текстом после его	-умеют показать свои знания по		

		й	head ear eye nose neck tooth (teeth) body leg finger mouth arm foot (feet) toe lip ever vote of course Грамматика: New material:	прослушивания, использовать в речи лексико-грамматический материал урока.	Unit IV, , используя лексико-грамматический материал -умеют понимать прослушанное. - умеют самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. -умеют добывать нужную информацию. -умеют вести диалог, учитывая позицию собеседника; —умеют высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить -умеют грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.		
--	--	---	---	--	---	--	--

			Lexical asymmetry: finger — toe arm — hand leg — foot				
3/88	Внешность	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Лексика: oval slim stout curly turned-up shapely goodlooking ugly to look like What do you look like? What are you like? Грамматика: New material: 1) the noun hair and how to use it; 2) confusable phrases: What is he like? vs. What	Личностные: развивать самостоятельность, любознательность; — воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; — формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; Метапредметные: Уметь воспринимать иноязычную речь на слух, пользоваться лексико-грамматическим материалом урока.			

			does he look like?				
4/89	Наши обязанности	комбинированный	Грамматика: Модальный глагол must. Лексика: spectacles elegant echo to have to do	Личностные: формировать осознание своей этнической принадлежности; — воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; — развивать трудолюбие, инициативность; — формировать мотивацию изучения АЯ Метапредметные: Уметь воспринимать текст на слух, описывать внешность человека, правильно употреблять глагол must в речи.			
5/90	Личные качества людей	комбинированный	Лексика: honest hardworking reliable modest selfish stupid lazy greedy	Личностные: воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной; — формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор Метапредметные: Уметь дополнить предложения в			

			rather quite story rouble plump joke active in the future Грамматика: Revision: antonyms New material: 1) emphasizes fairly, rather, quite; 2) confusable words: quite vs. quiet	прослушанный текст, правильно употреблять глагол must, have to в речи.			
6/91	Герои популярных фильмов	Урок закрепления знаний.		Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст			

7/92	Характер человека	комбинированный	Лексика: character Competition Грамматика: New material: 1) modal verb should and how to use it; 2) should vs. must	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь правильно использовать глагол may. Понять и озаглавить текст			
8/93	Наши манеры	комбинированный	Лексика: table manners Грамматика: New material: 1) modal verb may and how to use it; 2) may vs. can	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал Unit VI.			
9/94	Внешность. Проверь себя. Диктант	Урок проверки и оценки знаний		Уметь показать свои знания по Unit IV, используя лексико-грамматический материал.			
10/95	Читаем с удовольствием : Розы Англии	комбинированный		Уметь понимать прослушанное. Уметь самостоятельно читать и понимать незнакомый текст. Уметь добывать нужную информацию.			
11/96	Практика устной речи	Урок комплексного применения ЗУН учащихся.		Личностные: формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;			

				— формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; — высказываться о том, какое место в России хотел бы посетить Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			
12/97	Практика лексических и грамматических навыков.	комбинированный		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			
13/98	Практика письменной речи	комбинированный		Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			
14/99	Контроль навыков чтения.	Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся		Личностные: формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность Метапредметные: Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.			
15/10	Контрольная работа	Урок проверки и					

0	«Внешность»	оценки знаний					
16/10 1	Внешность. Урок — презентация	Проектная деятельность		Уметь творчески самостоятельно работать.			
17/10 2	Итоговая контрольная работа	Урок проверки и оценки знаний					

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующую функцию предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующую функцию заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание учебного предмета (105 часов)

Тема	Количество часов
1. «Школа и обучение в школе»	
1.1. Школа и обучение в школе.	7
1.2. Разделительные вопросы.	2

1.3. Британский английский и американский английский.	1
1.4. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
1.5. Школы в Англии и в Уэльсе.	2
1.6. Употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа.	1
1.7. Употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме.	1
1.8. Фразовые глаголы.	1
Всего:	16
2. «Язык мира»	
2.1. Английский - язык мира.	8
2.2. Настоящее совершенное время.	5
2.3. Интернациональные слова.	1
2.4. Образования новых слов с помощью суффиксов less, ing.	1
2.5. Фразовый глагол «hand».	1
Всего:	16
3. «Некоторые факты об англоговорящем мире»	
3.1. США.	7
3.2. Третья форма неправильных глаголов:	1

3.3. Настоящее совершенное время.	2
3.4. Австралия.	3
3.5. Артикли с названиями представителей наций.	1
3.6. Фразовый глагол «давать»	1
3.7. Образование новых слов с помощью суффикса <i>ly</i> .	1
Всего:	16
4. «Живые существа вокруг нас»	
4.1. Живые существа вокруг нас.	12
4.2. Определительные местоимения «другой, другие»	1
4.3. Настоящее совершенное время.	2
4.4. Употребления неопределённых местоимений.	1
4.5. Фразовый глагол «делать».	1
4.6. Образования прилагательных с помощью суффикса <i>able</i> .	1
Всего:	18
5. «Экология»	
5.1. Экология и окружающая среда.	12
5.2. Количественные местоимения.	1
5.3. Возвратные местоимения.	1
5.4. Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён.	1

5.5. Предлоги места «среди и между» в речи и на письме».	1
5.6. Образование новых слов с помощью суффикса -ment и префикса - dis.	1
5.7. Фразовый глагол «взять».	1
Всего:	18
6. «Здоровье»	
6.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	11
6.2. Слово «достаточно» с различными частями речи . Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.3. Наречия «слишком» в речи и на письме.	1
6.4. Восклицательные предложения со словами « как , какой».	1
6.5. Словарные комбинации со словом «простудиться».	1
6.6. Правила употребления слова «едва» в речи и на письме.	1
6.7. Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи.	1
6.8. Образование новых частей речи с помощью суффиксов -ness, - th.	
6.9. Фразовый глагол «оставаться».	1
Всего:	18

Требования к уровню усвоения

В результате изучения английского языка в 7 классе учащиеся должны

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не

соглашаться принять в нем участие;

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать *основное содержание* несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;

- составлять план текста;

- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая

адрес);

- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся

демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить не на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически

отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

Перечень литературы

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015;

Для учителя:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2015;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

Календарно-тематическое планирование

Раздел Кол-во часов	№ урока Дата проведения	Тема урока. Тип урока.	ФОУПД	Содержание урока		Планируемые результаты			Вид контроля	Основные средства обучения
				Лексика	Грамматика	Личностные	Метапредметные	Предметные		

1	1	Урок-беседа «Как я провел летние каникулы» <i>Урок общеметодо логической направленнос ти</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение Времен: Present, Past, Future Simple; Present Perfect	Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы. Воспитывать желание с пользой проводить время не только в учебные дни, но и на каникулах, поддерживать примеры тех ребят, которые узнали за лето много нового или работали самостоятельно	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание о том, как провел лето, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника.	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание.
---	---	---	--	--	---	--	--	---	--

	2	Первый день в школе после летних каникул. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать положительный настрой на учебный год, на уважительное отношение к одноклассникам, вырабатывать навыки сотрудничества и умения коллективной работы	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение, Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Уметь использовать Настоящее, Прошедшее, Будущее Простое Время в спонтанной речи. Уметь построить монологическое высказывание по теме первый день в школе после каникул, задавать вопросы собеседнику по теме и отвечать на вопросы собеседника	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись.
--	---	---	--	--	--	--	--	--	---------	---

	3	Школьные принадлежности. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	backpack brush chalk dictionary daybook exercise book glue felt-tip (pen) paper pencil case pencil sharpener paint rubber ruler scissors vacation fall soccer	Новый материал: countable and uncountable nouns <i>much/many. few/little</i> with nouns <i>some. any. a/an. zero</i> article with nouns;	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что на успешность в учебной деятельности влияет наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно употреблять в речи и на письме исчисляемые и неисчисляемые существительные Уметь описывать картинки с опорой на ключевые слова по теме "Школьные принадлежности";	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись.
--	---	---	--	--	--	---	---	--	---------	--

	4	Школьные принадлежности. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	pair piece	Новый материал: nouns used only in the plural (trousers etc): nouns in the plural vs. the same nouns with the word <i>pair</i> and their agreement with the verb	Развивать бережное отношение к школьным принадлежностям, а также пояснить то, что успешность в учебной деятельности влияет на наличие необходимых школьных принадлежностей на уроке	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Правильно использовать слова «pair» «piece» в речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум.
--	---	---	--	---------------	--	---	---	--	---------	---

5	Школа в Англии и Уэльсе. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	age break college education day subject term uniform primary secondary		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования разных стран	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей.	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
6	Подготовка к входной контрольной работе. <i>Урок рефлексии</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Уметь обобщать знания, полученные в предыдущих классах.	текущий	Авторская разработка по подготовке к ВКР

	7	<u>Входная контрольная работа</u> <i>Урок развивающего контроля.</i>				Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Уметь определять результат своей деятельности и оценить его.	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме.	итоговый	Текст входной контрольной работы
	8	Работа над ошибками входной контрольной работы	Индивидуальная, фронтальная,			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	Текст входной контрольной работы

	9	Изучаемые предметы. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	history geography mathematics science physics biology chemistry literature computer studies physical education	Новый материал: zero article in the combinations like to do to school etc	Формировать мотивацию учения и обучения и стремление к самосовершенствованию в образовательной области.	Умение планировать свое речевое и неречевое поведение,	Умение правильно употреблять в речи и на письме артикли со словами: школа, университет, больница, работа; знать об отсутствии артикля с названиями школьных предметов.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
--	---	---	---	---	--	--	---	---	----------------	--

	10	Образование в России Слова, которые следует различать to say, to tell, to speak, to talk <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал:	Формировать умение видеть себя в среде окружающего мира; формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника; формировать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа	Умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли	Различать слова «to speak, to say, to tell, to talk» и правильно употреблять их в речи и на письме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
--	----	---	--	--	-----------------	--	---	--	---------	--

11	Фразы речевого этикета <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение вести диалог с точки зрения культурных норм и языковых правил английского языка.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Знать фразы речевого этикета, уметь переводить их устойчивыми сочетаниями (клише)	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
12	Образование в Англии, Уэльсе, России. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	mark classmate foreign happen loud mistake rule		Развивать заинтересованность школьника в изучении традиций другой страны, умение видеть достоинства и недостатки системы образования	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Развивать умение делать монологическое высказывание по теме урока, ориентируясь при этом в фактическом, лексическом и грамматическом материале	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум

	13	Глаголы с послелогоми. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: verbs and adjectives used with prepositions to and of:		Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать глаголы с послелогоми, использовать их в речи (письменной и устной), а также выполнять тестовые работы	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи
--	----	--	--	--	---	--	--	---	---------	---

	14	Образование (правила поведения в школе). Фразовый глагол to talk <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) noun-forming suffix -tion: 2) phrasal verbs to talk back. to talk over. to talk into. to talk out of	Развивать понимания «что значит хорошо вести себя в школе», напомнить о правах и обязанностях ученика.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь делать монологическое высказывание, вести беседы по теме урока Знакомиться с правилами употребления на письме фразового глагола to talk,	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь
--	----	--	--	--	--	---	--	--	---------	--

	15	Обобщение по теме «Школа». <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	noise noisy foreigner ruler loudly school days school age schoolmate school year school leaver schoolhouse examination examine celebration decoration illustration demonstration educate illustrate demonstrate	Новый материал: names of subjects ending in -s and their agreement with the verbs in the singular	Формировать стремление к совершенствованию собственной и речевой культуры в целом	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Проверить умение пользоваться полученными в ходе изучения раздела знаниями, обобщить, закрепить изученный материал.	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
--	----	--	--	--	---	---	---	---	---------------	--

16	Обобщение по теме «Школа». Словарный диктант по теме «Школа». <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы	Подготовиться к итоговой проверке знаний полученных в ходе изучения раздела	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание
17	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>				Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение обобщать, классифицировать, строить умозаключения, делать выводы, способность к адекватной самооценке	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовые задания или пособие «Диагностические работы». Аудиозапись.

	18	Работа над ошибками контрольной работы	Индивидуальная, фронтальная.			Развивать такие качества личности, как воля, целеустремленность, креативность, дисциплинированность, трудолюбие.	Умение к адекватной оценке своих достижений	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление полученных знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задние или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.
	19	Урок написания письменной работы или устного высказывания. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная.		.	Развивать самостоятельность, желание к творческому мышлению	Умение структурировать, делать выводы	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый	

2	20	Языки мира.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: articles with names of languages (the English language/English); present perfect. affirmative sentences	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать артикль со словом «Language»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозаписи, аудиозаписи
«The Language of the World»	15 часов	Урок общеметодологической направленности.								

	21	Настоящее совершенное время. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Получить первоначальные знания об использовании нового грамматического времени Настоящее совершенное время	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозаписи лексико- грамматический практикум
--	----	---	---	--	--	--	--	---	---------	--

22	Происхождение языков мира <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать заинтересованность в положительном отношении ко всему разнообразию мира	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материале	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, лексико-грамматический практикум
23	Настоящее совершенное время <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материале	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

	24	Настоящее совершенное время Третья форма неправильны е глаголы <i>Урок «открытия» нового знания</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Изучить 3 форму неправильных глаголов	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
--	----	--	---	--	---	--	--	--	---------	--

25	Развитие английского языка. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	borrow carry develop even only probably tongue vocabulary	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать толерантное отношение к иной культуре, осознание себя гражданином всего страны и всего мира.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал представленный учебником.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
26	Настоящее совершенное время <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	just ever already never yet	Новый материал: Present Perfect Tense	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавание в текстовом материала	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

	27	Диалекты английского языка. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Наречия yet already		Формировать толерантное отношение к традициям другой страны,	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать, что английский язык имеет, как и русский различные диалекты	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
--	----	--	--	---------------------------	--	---	--	---	---------	---

28	Выражения: LIKES and DISLIKES. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	air follow maybe need prefer pronounce sound speech such		Формировать умение обосновывать свои желания и не желания.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей, потребностей	Развивать способность использования в спонтанной речи конструкций о том, что нам нравится или не нравится.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
29	Как использовать словари. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Слова, которые следует различать Dictionary and Vocabular у Present Perfect Tense	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Научить пользоваться со словарем.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, лексико-грамматический практикум

	30	Настоящее совершенное время (ответы) <i>Урок общеметодо логической направленнос ти</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать настойчивость , желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Использование времени Present Perfect в речи, узнавать его в текстовом материале	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
--	----	--	---	--	--	---	--	---	---------	--

	31	Страны, в которых английский язык является государственным	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Словообразование - less - ing Фразовый глагол hand	Формировать понятие о необходимости владения иностранным языком для современного образованного человека, стремящегося улучшить жизнь в стране и на планете	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать значения изученных словообразовательных суффиксов Уметь использовать изученный глагол с послелогом	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
		Урок общеметодологической направленности.								

	32	Обобщение по теме «Языки мира». <u>Словарный диктант по теме «Языки мира».</u> <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
--	----	--	--	--	--	---	---	--	---------	---

	33	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Уметь выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задние или пособие «Диагностические работы» Аудиозапись.
--	----	---	-----------------	--	--	---	---	---	-------------------------------	--

	34	Урок написания письменной работы или устного высказывания. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная.		.	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	ИТОГОВЫЙ	
--	----	--	-----------------	--	---	-----------------------------	--	--	----------	--

3	35	Некоторые факты о странах, где английский язык является государственным	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Тренировка навыка использовать Настоящее Совершенное время в спонтанной речи и на письме	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
«Some Facts about the English-speaking World»		Третья форма неправильных глаголов.			Повторение: Present Perfect Tense	Формировать желание владеть иностранным языком				
15 часов		<i>Урок общеметодологической направленности</i>			Новый материал: third forms of the verbs					

36	Соединенные штаты Америки (Расположение, политическое устройство) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	border chain coast flow perfect plain stretch valley lily of the valley	Новый материал: confusable words <i>maybe</i> vs <i>may be</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь составлять монологическое высказывание о США	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
37	Соединенные штаты Америки (Разнообразие природного мира) <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: third forms of the verbs	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум

38	Австралия	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	branch desert destroy disease empty journey leaf sudden suddenly last	Повторение: Present Perfect Tense Новый материал: confusable English: <i>gone to — been to</i>	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты об истории США и уметь вести беседу по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
39	Сравнение времен: Прошедшее Простое и Настоящее Совершенное <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: 1) past simple vs. present perfect; 2) the marker <i>this year, this Month</i> etc. in sentences with present perfect : 3) confusable English: <i>just vs. just now</i>	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь правильно использовать времена Настоящее Простое Настоящее Совершенное в речи и на письме	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум

	40	Природа Австралии Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	several back laugh laughter surprise surprised own koala emu echidna duckbill kookaburra eucalyptus baby full	Новый материал: the markers before, many times. several times. it's the first time etc. in sentences with present perfect	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать факты о природе Австралии уметь вести беседу и делать монологическое высказывание по данной теме	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
--	----	---	--	---	---	---	---	--	---------	---

	41	Страны и национальностей. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	Chinese Japanese Vietnamese Englishman Englishwoman Frenchman	Новый материал:	Формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Знать страноведческий материал по информации представленной в учебнике		учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, рабочая тетрадь
--	----	--	--	--	-----------------	---	---	--	--	---

42	Фразовый глагол to give <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs to give up; to give in; to give out; to give up; to give up; to give up;	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to give	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
43	Словообразование суффикс – ly <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	lovely manly womanly lonely ugly kindly shapely	Новый материал: affix -ly to form adjectives (manly); spelling rules while forming adverbs from adjectives ending in -y	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – ly, в тех случаях, в которых это возможно	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

	44	Обобщение по теме «Факты о англоязычных странах». <u>Словарный диктант по теме «Факты об англоязычных странах».</u> <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
--	----	---	--	--	--	---	---	--	---------	---

	45	Контрольное тестирование (Аудирование, Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовые задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»»
--	----	---	-----------------	--	--	---	---	--	-------------------------------	---

	46	Выполнение проекта по темам изученных разделов «Школа» «Языки мира» «Англоязычные страны» (коллективный, групповой или индивидуальный) <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Фронтальная.			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы	ИТОГОВЫЙ	
--	----	---	--------------	--	--	--	--	---	----------	--

	47	Обсуждение результатов проектной работы <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Фронтальная			Формировать умение оценивать свой труд самостоятельно и слушать оценку твоих действий окружающими.	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение	Умение создавать и презентовать проектные работы	текущий	
	48	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	Рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум

	49	Повторение, обобщение и закрепление изученного в первом полугодии материала <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение организовывать учебное сотрудничество совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение		текущий	учебник «Rainbow English», рабочая тетрадь, лексико-грамматический практикум
--	----	---	--	--	--	---	---	--	---------	--

4	50	Настоящее совершенное время Формы неправильных глаголов <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Умение планировать, обобщать, взаимодействовать с окружающими, умение осуществлять самооценку	Уметь использовать Настоящее Совершенное Время в спонтанной речи, на письме, видеть в тексте и выполнять грамматические упражнения Знать формы неправильных глаголов	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
	51	Мир птиц. Климатические и погодные условия. Мир насекомых. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	seagull pigeon swallow nightingale owl woodpecker magpie starling ostrich crow penguin another	Новый материал: confusable words: <i>fly flow</i> ; article with the words <i>other mid others</i>	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

	52	Фауна (Мир животных) Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	breathe common hide include including insect soil species support since	Новый материал: 1)confusable words: <i>others another;</i> 2) partition words (<i>piece, carton</i> etc.); third forms of the verb	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
--	----	---	--	--	---	--	---	--	---------	---

	53	Фауна (Мир животных) Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: <i>earth</i> vs <i>land</i> vs <i>soil</i> vs <i>ground</i>;	Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, рабочая тетрадь
--	----	---	--	--	--	---	---	--	--

54	Флора (Мир растений) Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, лексико-грамматический практикум
55	Флора (Мир растений) Урок «открытия» нового знания.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

	56	Настоящее Совершенное Продолженн ое Время <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индиви дуальна я, фронта льная, парная, группо вая			Форми ровать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальн ые сведения о Настоящем Совершенном Продолженно м Времени	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочно е содержан ие аудиозап ись, лексико- граммати ческий практику м
--	----	---	---	--	--	---	--	---	---------	--

	57	Настоящее Совершенное Продолженн ое Время <i>Урок общеметодо логической направленнос ти.</i>	Индиви дуальна я, фронта льная, парная, группо вая	look close curious especially human scientific similar relative twin ape monkey	Новый материал: general and special questions in present perfect progressiv e	Формировать настойчивость , желание постигать новые знания.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Получить первоначальн ые сведения о Настоящем Совершенном Продолженно м Времени	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочно е содержан ие аудиозап ись, рабочая тетрадь
--	----	--	---	---	--	---	--	---	---------------	---

	58	Речевой этикет Как поздравить с различными событиями на английском языке <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	so butterfly caterpillar dragonfly beetle ladybird moth spider someone anyone everyone congratulate congratulation luck	Повторение: confusable English: <i>an hour and a half</i> vs <i>half an hour</i>	Формировать навыки общей культуры школьника	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь поздравить с различными событиями на английском языке	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
--	----	--	---	--	--	--	---	--	----------------	---

	59	Флора и фауна Британских островов. <i>Урок общеметодологической направленности.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	oak elm beech pine fir thistle daffodil shamrock robin lizard blackbird sunflower bluebell lily water lily	Новый материал: present perfect progressive to describe actions that have just been finished	Формировать бережное отношение к природе	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Знать лексику по теме урока, перевести слова в активный запас	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
--	----	--	--	--	---	--	--	---	---------	---

	60	Фразовый глагол to make Урок общеметодологической направленности.	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		New material: 1) hrasal verbs to make up, to make out to make off;	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Правильно употреблять в речи и на письме послелог с фразовым глаголом to make	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозаписи, лексико-грамматический практикум
--	----	---	--	--	---	---	--	--	---------	---

61	Словообразова- ние суффикс – able <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	understand able enjoyable readable movable breakable у	Новый материал: affix <i>-able</i> to form adjectives	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифициро- вать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь образовывать наречия от прилагательных с помощью суффикса – able, в тех случаях. в которых это возможно	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочно- е содержа- ние аудиоза- пись
62	Обобщение по теме «Природный мир вокруг нас». <u>Словарный диктант по теме «Природный мир вокруг нас».</u> <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникатив- ной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремлен- ность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплиниро- ванности	Умение обобщать, устанавливать анalogии, классифициро- вать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурирова- ть знания, полученные в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочно- е содержа- ние аудиоза- пись, рабочая тетрадь

	63	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика) <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовое задание аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
--	----	---	----------------	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

	64	Работа над ошибками <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная.				Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
5 «The ABC of Ecology» 18 часов	65	Природа России <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		.	Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.		текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь

66	Особенности использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: present perfect of the verbs <i>to be, to know, to have</i> etc. used instead of present perfect progressive	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Тренировка навыка использования Настоящего Совершенного Продолженного Времени в устной и письменной речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
67	Экология как наука. <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	behaviour environment influence nature natural number person study survive ecology		Формировать бережное отношение к природе	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Экология»	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь

68	Возвратные местоимения <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	myself yourself himself herself itself ourselves yourselves themselves		Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение использовать возвратных местоимений в устной и письменной речи	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
69	Проблемы окружающей среды <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	danger power dumper dump factory necessary nowadays pollute pollution pour protect protection waste unpolluted		Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь строить монологическое высказывание по теме «Проблемы окружающей среды»	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь

	70	Урок – защита плакатов по теме «Защита окружающей среды» <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная.			Формировать бережное отношение к природе и животному миру	Уметь соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение создавать плакаты на английском языке и аргументированно защищать свой проект.	промежуточный	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание, аудиозапись, рабочая тетрадь
--	----	--	-----------------	--	--	--	---	--	---------------	---

	71	Природа и экология. <i>Урок общеметодо логической направленнос ти</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Повторение: international words	Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь строить монологическое высказывание и вести диалог по теме «Природа и экология»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
--	----	--	--	--	---	---	--	---	---------	--

	72	Различия в употреблении Настоящего Совершенного Времени и Настоящего Совершенного Продолженного Времени. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение различать употребление Настоящего Совершенного Времени И Настоящего Совершенного Продолженного Времени	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
--	----	--	--	--	--	---	--	--	---------	---

	73	Организации, которые занимаются защитой окружающей среды. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	among damage careful endangered extinct habitat law member recycle responsible save		Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;	Знать название организаций, которые занимаются защитой окружающей среды и уметь рассказать на английском языке, какую деятельность эти организации ведут	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
--	----	---	---	--	--	--	---	---	---------	---

	74	Фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий. <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: present perfect and present perfect progressive	Формировать навыки общекультурной и интеллектуальной компетентности	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать фразы, которые служат инструкцией к выполнению определенных действий	промежуточный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
--	----	--	--	--	---	---	--	--	---------------	--

	75	Словообразо- вание - ment - dis <i>Урок общеметодо- логической направленнос- ти</i>	Индивидуаль- ная, фронтальная, парная, групповая	development agreement enjoyment payment movement disagree disappear disbelieve dishonest disagreement discomfort	Новый материал: affix -dis to form nouns,	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифициро- вать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать словообразова- тельные суффиксы	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапи- сь, лексико- граммати- ческий практикум
--	----	---	--	---	---	---	---	--	---------	--

76	Фразовый глагол to take <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs to take down. to take off. to take in. to take up	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Знать основное употребление глагола to take послелогами	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
77	Экологическая проблема – Загрязнение воды <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Умение делать монологическое высказывание и вести беседу по теме: «Экологическая проблема – Загрязнение воды»	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись

78	Экологическая проблема Карелии. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать бережное отношение к природе и животному миру, не загрязнять окружающую среду	Уметь планировать, классифицировать. Обобщать, давать объективную самооценку и оценку.	Уметь назвать и дать оценку экологическим проблемам в Карелии на английском языке	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись
79	Обобщение по теме «Экология». <u>Словарный диктант по теме «Экология».</u> <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь

	80	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика). <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденным темам)	учебник «Rainbow English» тестовые задания. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
--	----	--	-----------------	--	--	---	---	--	--------------------------------	---

	81	Работа над ошибками контрольной работы	Индивидуальная				Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
--	----	--	----------------	--	--	--	--	--	---------	---

	82	Урок написания письменной работы или устного высказывания <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная		.	Развивать самостоятельность, творческое мышление и взгляд на предметы и события окружающей действительности	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	ИТОГОВЫЙ	
--	----	---	----------------	--	---	--	---	---	----------	--

5	83	Здоровый образ жизни и «Фаст – фуд».	Индивидуальная, парная, групповая	drug enough harm harmful meal obese quick smoke practically almost	Новый материал:	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	учебник «Rainbow English», основное поурочное содержание аудиозапись, рабочая тетрадь
---	----	--------------------------------------	-----------------------------------	--	-----------------	--	---	--	---

	84	Правила здорового образа жизни. <i>Урок общеметодо логической направленнос ти</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя.	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
--	----	---	---	--	--	---	--	---	---------	--

85	Части тела. <i>Урок общеметодо логической направленнос ти</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	brain throat shoulder lung stomach backbone wrist knee ankle	Повторение: parts of the human body		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Умение вести беседу по теме «Здоровый образ жизни»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
86	Построение восклицательного предложения с помощью слов «What» и «How» <i>Урок общеметодо логической направленнос ти</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Уметь строить восклицательные предложения с помощью слов «What» и «How»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь

	87	Слова и выражения для обозначения симптомов болезни. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	ache cough hurt medicine pain prescribe recover sneeze headache backache earache stomachache toothache heartache	Новый материал: 1) onf usa ble words : vs. pain ache; 2) rtic les wit h co mp ou nds he ad ac he. too tha che etc .		Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта с помощью учителя	Уметь описать болевые симптомы на английском языке	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
--	----	---	--	---	--	--	---	--	---------	--

	88	Диалог «На приеме у врача». Урок общеметодологической направленности	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	cure examine habit hard patient lose swallow weigh weight	Новый материал: 1) onf usable words : ill vs sick; 2) onf usable English: to have a cold vs to get /catch a cold, to come down with a cold	Формирование общекультурных правил поведения	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь описать болевые симптомы на английском языке .	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
--	----	---	--	---	--	--	---	--	---------	---

	89	На приеме у врача. <i>Урок общеметодо логической направленнос ти</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формирование общекультурных правил поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь описать болевы симптомы на английском языке	промежуточный	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико- грамматический практикум
--	----	--	---	--	--	--	--	---	---------------	---

	90	Правильное питание. <i>Урок общеметодо логической направленнос ти</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	hardly	Новый материал: 1) onf usa ble En gli sh: vs <i>hard hardlv: such so;</i> 2) rtic les in sen ten ces wit h <i>suc h an d so;</i>	Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Умение вести беседу по теме «Правильное питание»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
--	----	--	--	--------	---	--	---	--	---------	---

	91	Словообразова- ние – ness – th <i>Урок общеметодо- логической направленнос- ти</i>	Индивидуаль- ная, фронталь- ная, парная, групповая	weakness darkness illness ugliness freshness length strength width warmth growth	Новый материал: Словообра- зование – ness - th	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно , искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь использовать словообразова- тельные суффиксы	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапи- сь, лексико- граммати- ческий практику- м
--	----	--	---	--	--	--	---	--	---------	--

	92	Фразовый глагол to stay <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		Новый материал: phrasal verbs to stay away, to stay off, to stay up, to stay together y	Формировать настойчивость, желание постигать новые знания.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь использовать фразовый глагол	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
--	----	---	--	--	--	---	--	---	---------	--

	93	Спорт – лучшее лекарство. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать общекультурные правила поведения	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.	Уметь делать монологическое высказывание по теме «Спорт – лучшее лекарство»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, лексико-грамматический практикум
--	----	--	--	--	--	--	---	---	---------	--

	94	Вредные и полезные продукты. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать стремление к здоровому образу жизни, развивать навыки и привычки здорового образа жизни, через чтение текстов и бесед на уроке	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления; составлять план выполнения задач; понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Уметь делать монологическое высказывание и строить диалог по теме «Вредные и полезные продукты»	текущий	учебник «Rainbow English», аудиозапись, рабочая тетрадь
--	----	---	--	--	--	--	---	---	---------	---

	95	Повторение изученных времен английского глагола. <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	Авторские разработки для обобщения и повторения времен английского глагола
	96	Обобщение по теме «ЗОЖ». <u>Словарный диктант по теме «ЗОЖ».</u> <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Развивать трудолюбие, креативность, инициативность	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать	Обобщить, повторить, закрепить и структурировать знания полученных в процессе изучения раздела.	текущий	учебник «Rainbow English»

	97	Контрольное тестирование (Аудирование. Чтение, Грамматика). <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная			Формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, стремление к качественному выполнению работы, развитие дисциплинированности	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать вывод	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	Итоговый (по пройденной теме)	учебник «Rainbow English» тестовые задания. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
--	----	---	----------------	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

	98	Работа над ошибками контрольной работы <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная				Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	учебник «Rainbow English» тестовое задние. аудиозапись или пособие «Диагностические работы»
	99	Урок написания письменной работы или устного высказывания. <i>Урок общеметодологической направленности</i>	Индивидуальная.		.	Развивать самостоятельность	Умение делать письменные и устные высказывания и выражения своего мнения на английском языке	Отрабатывать навыки письменного и устного высказываний	итоговый	

[illegible]

	101	Итоговая контрольная работа. Выходной тест <i>Урок развивающего контроля.</i>	Индивидуальная.			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Умение выполнять тестовые задания по заданной схеме	ИТОГОВЫЙ	Компиляция тестовых заданий по учебнику и по пособиям
	102	Работа над ошибками итоговой контрольной работы. <i>Урок рефлексии</i>	Индивидуальная, фронтальная			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	текущий	Тестовые задания

	103	Повторение по темам: « School and Schooling »« The Language of the World » <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Итоговый контроль по пройденным	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»
	104	Повторение по темам: « Some Facts about the English-speaking World », « Living Things Around Us » <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Итоговый контроль по пройденным темам	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»

	105	Повторение по темам: «The ABC of Ecology», «Living Healthy» <i>Урок рефлексии.</i>	Индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			Формировать умение обобщать, делать выводы.	Уметь классифицировать, структурировать, обобщать, давать объективную оценку и самооценку	Восполнение пробелов знаний, систематизация пройденного материала, итоговое закрепление знаний	Итоговый контроль по	Компиляция заданий и упражнений по УМК «Rainbow English»
--	-----	---	--	--	--	---	---	--	----------------------	--

Обучение осуществляется по авторской программе курса английского языка для общеобразовательных учреждений О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Н.В.Языковой (Москва: Дрофа, 2013) на основе УМК О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Rainbow English" для 8 класса (2015 год) общеобразовательных учреждений (7-ой год обучения; Москва: Дрофа, 2015; в соответствии с Федеральным законом от 29. 12.2010 №436-ФЗ).

Программа рассчитана на 105 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов в общеобразовательной школе, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Эта цель подразумевает развитие коммуникативных умений в устной (говорение и понимание речи на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения в пределах, обозначенных федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Изучение английского языка на данной ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

развитие у школьников **понимания важности** изучения иностранного языка в современном мире и **потребности** пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

воспитание качеств **гражданина и патриота**, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, **толерантного отношения** к проявлениям иной культуры.

Коммуникативная цель обучения представляет собой сложное интегративное целое, включающее: коммуникативные умения, воспитание школьников, образование средствами иностранного языка, развитие учащихся, общеучебные и специальные учебные умения, компенсаторные умения.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою родную культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и с использованием новых информационных технологий.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	26	1(итоговая)
2	Искусство. Театр.	26	1 (итоговая), 1(тематическая)
3	Кино.	26	1 (итоговая), 1(тематическая)
4	Выдающиеся люди мира	27	1 (промежуточная), 1(тематическая)
	Итого	105	3 (итоговых), 1 (промежуточная), 3(тематических)

Содержание программы

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с

различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Спорт и занятия на свежем воздухе.	Летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы. Летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	26 часов
2. Искусство. Театр	Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употребления глаголов в	26 часов

	простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту.	
3. Кино.	Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	26 часов
4. Выдающиеся люди мира.	Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов.	27 часов

	Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, -ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.	
--	--	--

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным

пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения.

Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (8 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 8 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области **говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения

		формат высказывания и текст поделен на абзацы.	обучения. Но имеются незначительные ошибки.	требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	вежливости не соблюдены.				
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется	Темп чтения значительно

	в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	медленнее, чем на родном языке.
--	---	---------------------------------

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 8 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2018. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2018.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой для 8 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку
к УМК «Rainbow English» под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой (8 класс)
Всего: 102 часа
В неделю: 3 часа**

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Средства обучения	УУД	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
1.	Летние каникулы. Виды спорта.	1	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические картинки, презентация	<i>Аудирование. Введение Н.Л.Е. Ответы на вопросы, как они провели лето. Наречия little, less.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту.	упр.4 стр.6, выучить слова

						конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
2.	Летние каникулы.	1	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические картинки, презентация	<i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой	Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи.	упр.8,9 стр.9

					трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
3.	Виды спорта.	1	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы,	. Аудирование. Конструкция used to. Работа по картинкам	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в	Уметь понимать прослушанное, использовать новую лексику в речи, правильно употреблять глагол used to, уметь описывать тематические картинки с использованием	упр. 10, 11 стр. 9

			аудиозапись, тематические картинки, презентация, словари		собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	новой лексики	
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--

4.	Спорт в Британии.	1	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические картинки, презентация, словари	<i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Работа с текстом</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их	Уметь понимать на слух тексты и высказываться по услышанному. Уметь правильно пользоваться новой лексикой. Уметь понимать прочитанный текст и выполнять поставленные задачи	выучить слова, упр.8,9 стр.13,14

						обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
5.	Спорт в России.	1	учебник« Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Конструкция used to.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-	Уметь работать с текстом по прослушанному тексту, правильно употреблять глагол used to, правильно использовать новую лексику	выучить слова

					приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
6.	Спорт в твоей жизни.	1	учебник« Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Устная практика. Введение лексики и ее тренировка.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;	Уметь понимать английскую речь, устно высказываться по теме, использовать новую лексику в речи	упр. 10,11 стр.14

					развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
7.	Спорт. Спортивные игры.	1	<i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировки. Работа с текстом</i>	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия	Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	выучить слова, составить сообщение

					совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	Спорт. Спортивные игры		Rainbow English», грамматич еские таблицы, аудиозапи сь, тематичес кие таблицы, словарь, презентац ия	<i>Работа с картинками</i>	мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения	Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи. Уметь описывать, беседовать по тематическим картинкам	картинку
--	------------------------------	--	---	--------------------------------	---	---	---	----------

						проблем творческого и поискового характера.		
9.	Спорт в Британии.	1	учебник« Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Работа с текстом.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Уметь понимать английскую речь на слух, пользоваться полученной информацией в речи по тексту	упр.8,9 стр. 18

					осваивать новые виды деятельности;	синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
10.	Спорт в Британии.	1	учебник« Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Беседа о спорте, который я люблю.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность,	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной	. Уметь вести беседу по прослушанному, составлять рассказ о спорте, используя спортивную лексику	упр.10,11 стр.18

					креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
11.	Спорт. Древние олимпийские игры.	1	учебник« Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь,	<i>Аудирование. Введение лексики (спортивная одежда) Прошедшее совершенное время</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение	Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять спортивную лексику в речи. Правильно использовать прошедшее совершенное время	выучить слова, упр.8,9 стр.22

			презентац ия		коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
12.	Спорт.	1	учебник« Rainbow English», грамматические таблицы,	<i>Аудирование. Употребление предлогов со словом field.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, грамотно вести беседу о спорте. Уметь правильно использовать предлоги со словом	упр.10,11 стр. 22

			аудиозаписи, тематические таблицы, словарь, презентации		возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межкультурной коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	field	
--	--	--	---	--	---	--	-------	--

13.	Спорт. Современные олимпийские игры.	1	учебник« Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Синонимы. Работа с текстом</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь понимать прослушанное и работать с текстом, Уметь извлекать необходимую информацию из нового текста и вести беседу о спорте. Уметь подбирать синонимы к словам	упр.8 – 11 стр.26-27
-----	--------------------------------------	---	--	--	--	---	---	----------------------

14.	Спорт. Летние и Зимние олимпийск ие игры.	1	учебник« Rainbow English», грамматич еские таблицы, аудиозапи сь, тематичес кие таблицы, словарь, презентац ия	<i>Выполнение грамматичес ких упражнений.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствован ию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированност ь; желание	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково- символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и	Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх.	упр.8 – 11 стр.30-31

					приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
15.	Спорт в вашей школе.	1	учебник«Rainbow English», аудиозаписи, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование текста. Введение и тренировка лексики. Беседа о спорте в вашей школе</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Уметь понимать прослушанное и работать с текстом Уметь понимать текст и отвечать на вопросы о спорте в вашей школе, использовать новую лексику в речи.	выучить слова, упр.8-11 стр.35

					развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
16.	Обобщение по теме «Спорт». Татьяна Тарасова.	1	учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозаписи, тематическ	Аудирование, монологическое высказывание по теме,	стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Уметь понять прослушанный текст и подобрать верные заголовки, составлять развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов.	повторить записи, подготовиться к словарному диктанту (упр.10 стр.46), упр. 8 – 11

			ие таблицы, словарь, презентаци я		деятельности;	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		стр.40-41
--	--	--	---	--	---------------	--	--	-----------

17.	Словарный диктант по теме «Спорт».	1	учебник «RainbowEnglish», тетрадь	<i>Контроль лексики.</i>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с	Уметь правильно писать слова по теме	повторить лексику и грамматик у, упр.8 – 10 стр.45

						целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
18.	Олимпийские игры в Кила Репур.	1	учебник«Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, рабочая тетрадь	<i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;; желание приобретать	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом	Упр.4,5 стр. 5 (р.т.)

					новые знания, умения,	письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
19.	Наземный парус.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозаписи, рабочая тетрадь	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование	Уметь правильно выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом	Упр.9,10 стр.9 (р.т.)

					приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
20.	Спорт и занятия на свежем воздухе.	1	Учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись, рабочая тетрадь	<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Уметь правильно выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом	Упр. 21 – 23 стр.14-15 (р.т.)

					собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания;;	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
21.	Из истории фигурного катания.	1	Учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозаписи, рабочая	<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки,	Уметь правильно выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом	Упр.29 – 30 стр.19-20 (р.т.)

			тетрадь		иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания;	принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
22.	Скачки на	1		<i>Выполнение</i>	формирование мотивации изучения	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность;	Уметь правильно выполнять	Упрр.34

	лошадях.		учебник учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозаписи, рабочая тетрадь	лексико- грамматических упражнений	иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания;	осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково- символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	упражнения, грамотно пользоваться лексико- грамматическим материалом	стр.23 (р.т.)
--	----------	--	--	--	---	--	---	---------------

23.	Марафон.	1	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись рабочая тетрадь	<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания;;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь правильно выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом	Подготовить ся к контрольной работе
-----	----------	---	---	--	--	---	--	--

24.	Контрольная работа		учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	Контроль ЗУН.	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и	Уметь показать знания и умения, полученные в данном разделе	упр.7 стр.49

						формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
25.	Работа над ошибками.		учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись.	<i>Аудирование. Чтение текста и озаглавливание его частей.</i>	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания;;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой	Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения	повторять слова, подготовиться к презентации

						информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
26.	Проект «Олимпийские игры».	1	Презентации, тематические картины, ЦОРы, дополнительные источники	Защита проектов	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся знания;;	. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь понимать английскую речь, самостоятельно находить необходимую информацию, творчески работать	.

27.	Виды развлечени й.	1	учебник«Rainbow English», грамматичес кие таблицы, аудиозапись , тематическ ие таблицы, словарь, презентация	Аудирование. <i>Знакомство и отработка новой лексики. Устная практика. Грамматичес кие правила.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствовани ю собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленност ь, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированн ость; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.	Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему;грамотно пользоваться лексико- грамматическим материалом раздела	
-----	--------------------------	---	---	--	--	---	---	--

					творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).			
28.	Дети-вундеркинды.	1	учебник«Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Совершенствовать навыки использования в речи прошедшего совершенного времени</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; использовать в речи прошедшее совершенное время.	

					компетенции желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе;			
29.	Театр.	1	учебник«Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематическ е таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Знакомство с новой лексикой и её тренировка</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность , креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.	Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; Уметь воспринимать новую лексику на слух и употреблять её в речи.	

					приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; участвовать в творческом, созидательном процессе;			
30.	Искусство. История развлечений.	1	учебник«Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Отвечать на вопросы по теме «Ты и твоё свободное время».. Работа с текстом .</i>	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование	Уметь извлечь информацию из прослушанного текста; Уметь понять текст и расставить имена героев; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста.	

					имеющиеся;	проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.		
31.	Театр. Из истории развлечения.	1	учебник«Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Отработка употребления глаголов в простом прошедшем времени и совершенном.</i>	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений..синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы;.	Уметь извлечь информацию из прослушанного текста Уметь правильно читать текст, после его прослушивания; отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Уметь правильно употреблять глаголы в простом прошедшем времени и прошедшем	

32.	Театр.	1	учебник«Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Введение театральной лексики и её тренировка в речи</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯстремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.	Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи.	

33.	Театр.	1	учебник«Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование диалога. Переводить из прямой в косвенную речь.</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Уметь воспроизвести услышанный диалог; дифференцировать простое прошедшее время и прошедшее совершенное время.	
34.	Большой театр.	1	учебник«Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись,	<i>Аудирование. Беседа по прочитанному тексту. знакомство с предложениями to, for и их</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Уметь отвечать на вопросы по прослушанному; высказываться на основе прочитанного текста. Уметь правильно использовать предлоги to, for	

			тематическ е таблицы, словарь, презентация	<i>отработка.</i>	культуры в целом;; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе;	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;; самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков		
35.	Поход в театр.	1	Rainbow English», грамматичес кие таблицы, аудиозапись, тематическ е таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Выполнение лексико- грамматичес ких упражнений.</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированнос ть; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Уметь понимать услышанное; Уметь правильно употреблять косвенную речь.	

					виды деятельности;			
36.	Театр.	1	Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование текстов. Введение лексики и её тренировка.</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. выделения существенных и несущественных признаков, составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;.	Уметь понять расставить заголовки согласно текстам; грамотно использовать лексико-грамматический материал.	

37.	Искусство. Шекспир.	1	Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	. <i>Аудирование текста. Работа с текстом о В. Шекспире. Устная практика</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Уметь понимать английскую речь, читать вслух; вести беседу по прочитанному тексту	
38.	Английский театр.	1	Rainbow English», грамматические	<i>Аудирование текстов. Выполнение лексико-</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми	Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы.	

	.		таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>грамматических упражнений</i>	области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент	результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности		
39.	Театры в 16 веке.	1	Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;; желание участвовать	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы;	Уметь понимать текст и работать с ним; Уметь использовать косвенную речь.	

					в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)			
40.	Творчество Шекспира.	1	Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Ответы на вопросы.</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Уметь понимать текст и работать с ним; Уметь правильно произносить новую, прослушанную лексику; вести беседу о творчестве Шекспира.	
41.	Творчество	1	Учебник «Rainbow	<i>Аудирование отрывка из</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении	Уметь понимать текст и беседовать по нему;	

	Шекспира.		English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>«12 ночи».</i> <i>Выполнение грамматических упражнений по тексту.</i>	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	самостоятельно домыслить конец текста.	
42.	Словарный диктант	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	Проверка знания лексики.	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения,	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и	Уметь правильно писать новую лексику по теме	

						несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

43.	Контрольная работа.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	Контроль 3 УН	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности;	Уметь показать знания и умения, используя лексико-грамматический материал данного раздела, грамотно писать английские слова.	
-----	---------------------	---	--	---------------	--	---	---	--

44.	Работа над ошибками.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись тематических таблицы, словарь, презентация,	<i>Аудирование текстов. Работа над ошибками. Работа с текстом о пантомиме</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности;	Уметь работать с текстами после прослушивания; грамотно писать английские слова.	
45.	Искусство. Школьный театр.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись тематических таблицы, словарь,	<i>Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения,	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Уметь показать знания лексико-грамматического материала раздела.	

			презентация рабочие тетради		совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.		
46.	Ромео и Джульетта.	1	Учебник «Rainbow English», грамматичес- кие таблицы, аудиозапись тематически- е таблицы, словарь, презентация рабочие тетради	<i>Тренировоч- ные лексико- грамматиче- ские упражнения в рабочей тетради.</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствован- ию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково- символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико- грамматический материал	

					народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)	синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
47.	Искусство. Театр.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись тематических таблицы, словарь, презентация рабочие тетради	<i>Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	

						проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности;		
48.	Альберт Холл.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись тематических таблицы, словарь, презентация рабочие тетради	Тренировочные лексико-грамматические упражнения в рабочей тетради	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	
49.	Дэвид Коперфилд	1	Учебник «Rainbow English», грамматические	Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	

			таблицы, аудиозапись тематические таблицы, словарь, презентация рабочие тетради	<i>рабочей тетради.</i>	культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации;; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент	владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности;		
50.	Развлечения для людей.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись тематические таблицы, словарь, презентация рабочие тетради	<i>Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочей тетради.</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	

						условий;		
51.	Контрольная работа по теме «Театр. Искусство. Великие люди искусства» .		Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись тематические таблицы, словарь, презентация рабочие тетради	Контроль ЗУН	стремление к совершенствованию собственной формирование речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	

						чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
52.	Урок-проект «Посещение Британии».	1	ЦОРы, презентации, плакаты, тематические фотографии, картинки	. <i>Обучающиеся представляют сообщение (иллюстрированное) по теме</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; ; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого	Уметь творчески самостоятельно работать	

					компонент	и поискового характера.		
53.	Пасадена.	1	учебник «RainbowEnglish», грамматические таблицы, аудиозапись	<i>Аудирование. Составление развернутых монологических высказываний</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности;;	Уметь понимать прослушанный текст; извлекать из текста необходимую информацию; составлять монологи, диалоги по ключевым словам.	

					деятельности; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры			
54.	Кино.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование Совершенствование навыков построения предложений в косвенной речи. Введение лексики и ее тренировка</i>	стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. ; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Уметь правильно воспроизвести прослушанную музыку; грамотно использовать лексико-грамматический материал	

55.	Из истории кино.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись тематические таблицы, словарь, презентация	Аудирование. Чтение текста <i>Употребление артиклей с названиями театров</i>	стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Уметь понять прослушанный текст и выполнить задания. Уметь работать по прочитанному тексту; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения	
-----	------------------	---	---	---	---	--	--	--

56.	Кино. Чарли Чаплин.	1	Учебник «Rainbow English», грамматиче ские таблицы, аудиозапись тематическ ие таблицы, словарь, презентация	<i>Чтение текста об американской киноиндустр ии. Отработк а лексико- грамматичес кого материала</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность , креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированно сть; желание приобретать новые знания, умения, интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Уметь понять прослушанный текст и дополнить утверждения; грамотно выполнять лексико- грамматические упражнения.	

57.	Кино. Чарли Чаплин.	1	Учебник «Rainbow English», грамматичес кие таблицы, аудиозапись тематическ е таблицы, словарь, презентация	. <i>Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Устная практика</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность , креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированно сть; желание приобретать новые знания, умения, интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений;	Уметь составлять диалоги по предложенной теме; рассказать об одном из кинотеатров
58.	Кинофиль мы.	1	Учебник «Rainbow English», грамматичес кие таблицы,	. <i>Совершенство вание навыков дифференцир ования</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствов анию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; правильно произносить новые слова и употреблять их в речи

			аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени</i>	совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;;	собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. ; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков .		
59.	Типы кинофильмов.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование диалогов. Знакомство с новой темой Согласование времен и ее отработка</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое	Уметь соотнести содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями. Уметь правильно использовать согласование времен.	

					дисциплинированно сть формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;		
60.	Типы фильмов.	1	Учебник «Rainbow English», грамматичес кие таблицы, аудиозапись, тематически е таблицы, словарь, презентация	<i>Описание типов фильмов по картинкам. Чтение текста и соотнесение содержания с картинками</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированно сть формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.	Уметь правильно произносить лексику; соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами.	

61.	Типы кинофильмов.		Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Ответы на вопросы. Введение новой лексики и её закрепление</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Уметь понимать текст на слух и работать с ним; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	
-----	-------------------	--	--	--	--	---	---	--

62.	Типы кинофильмов.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. ; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия;	Уметь грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык; правильно произносить английские слова. Уметь правильно образовывать и использовать прилагательные-исключения в разных степенях сравнения	
63.	Поход в кино.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы,	<i>Аудирование и соотнесение утверждений типа «верно», «неверно», в тексте</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки,	Уметь воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения	

			словарь, презентация	несказанно, с содержанием текстов для чтения и аудирования.	культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межкультурной коммуникации	принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия;		
64.	Поход в кино.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	Аудирование. Совершенствование произносительных навыков выразительного чтения отрывков из текста. Отработка лексики и грамматики в языковых упражнениях	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. ; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов	Уметь правильно произносить слова после прослушивания текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения	

					межэтнической коммуникации	деятельности; знаково-символические действия;		
65.	Любимые фильмы.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Введение лексики и её закрепление. Употребление предлогов</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы,	Уметь понимать текст и выбрать правильные утверждения; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.	

					коммуникации	самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков		
66.	Любимые фильмы.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Знакомство с особенностями использования в речи собирательных, существительных, использование их в речи.</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Уметь правильно произносить слова, после прослушанного; составлять развернутые монологические высказывание о любимом фильме.	

					коммуникации			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

67.	Любимые фильмы.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	Аудирование <i>Использован</i> <i>ие суффикса</i> <i>-ish-для</i> <i>образования</i> <i>производных</i> <i>слов.</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков составление целого из частей;; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;.	Уметь работать по прослушанному тексту; правильно выполнять лексико-грамматические упражнения	
-----	-----------------	---	--	---	---	---	---	--

68.	Мультфильмы.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра. Составление рассказа о любимом мультфильме по плану.</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Уметь грамотно высказываться о любимом фильме. Уметь образовывать производные от глагола to see	
69.	Обобщение изученного материала по теме «Кино».	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация	<i>Аудирование. Высказывание оценочных суждений относительно фильма.</i>	Формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность,	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и	Уметь выбрать правильные заголовки к тексту; уметь работать с текстом после прослушивания; воспроизвести прослушанные диалоги. Уметь давать оценку	

					креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;		
70.	Словарный диктант по теме «Кино».	1	Учебник «Rainbow English», словарь, тетрадь	<i>. Проверка знания лексики</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Уметь правильно писать слова по изученной теме, знать правила орфографии	
71.	Любимые мультфильмы.	1	Учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись,	<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения	

	.		тематические таблицы, словарь, рабочая тетрадь		собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированнос ть формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической	задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.		
72.	Из истории американс кого кинематог рафа.	1	Учебник «Rainbow English», грамматическ ие таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, рабочая тетрадь	<i>Выполнение лексико- грамматиче ских упражнений</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированнос ть; желание приобретать новые знания, умения, интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. построение логической цепи рассуждений; доказательство	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико- грамматические упражнения	

					компонент).			
73.	Кино.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, рабочая тетрадь	<i>Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. , самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков построение логической цепи рассуждений; доказательство;	Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения	
74.	Контрольная работа.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тест, рабочая тетрадь	.Контроль ЗУН	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств личности, как	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику	

					воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность	поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;		
75.	. Работа над ошибками Джеймс Кэмерон и его фильмы	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, рабочая тетрадь	<i>Анализ контрольных работ и исправление ошибок Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексии при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование;.	Уметь найти языковые ошибки и исправить их Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения	
76.	Знаменитые люди	1	Учебник «Rainbow	<i>Монологические</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексии при сравнении	Уметь самостоятельно добывать знания,	

	кинематографа.		English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, рабочая тетрадь	<i>высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>	стремление к формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование;	делать сообщения. Уметь грамотно самостоятельно выполнять лексико-грамматические упражнения	
77.	Монологическое высказывание по теме «Кино».	1	Презентации, ЦОРы, дополнительные источники	<i>Монологические высказывания по теме.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межнациональной коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля,	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки,	Уметь самостоятельно добывать знания, делать сообщения	

					целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент).	принятия решений. ; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; амостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений;		
78.	Проект по теме «Мой любимый фильм».	1	Проекты, презентации	<i>иллюстрированное сообщение по теме</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. ; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Уметь самостоятельно добывать знания, делать сообщения.	

					проявлению иной культуры (социокультурный компонент).			
79.	Важные события в мировой истории.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	<i>Аудирование. Введение и тренировка лексики. Чтение и беседа по тексту.</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста,	Уметь воспринимать английскую речь на слух; извлекать необходимую информацию и работать с текстом; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения

					качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социоку	определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков		
80.	Выдающиеся люди мира.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	<i>Аудирование Знакомство с пассивным залогом. Выполнение грамматических упражнений</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной	Уметь воспринимать текст, лексику на слух; правильно использовать в речи пассивный залог.	

					трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	форме; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно		
81.	Знаменитые художники и писатели.		Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	<i>Аудирование</i> <i>Совершенствование навыков использования пассивного залога в устных и письменных высказываниях</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. ; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов	Уметь воспринимать текст на слух и выполнять различные задания к тексту. Уметь использовать новую лексику в речи, в выполнении упражнений	

					качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков		
82.	Великие ученые.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	<i>Аудирование .Перевод слов и словосочетаний с русского языка на английский</i>	формирование мотивации изучения иностранного языка; стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их	Уметь работать с прослушанными текстами; отвечать на вопросы по теме. Уметь переводить с русского на английский	

					межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированност ь; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание участвовать в творческом, созидательном процессе; интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	обоснование;		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

83.	Исаак Ньютон.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	. <i>Аудирование текста об Исааке Ньютоне и беседа по нему, ответы на вопросы.</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание осваивать новые виды деятельности; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков	Уметь работать с прослушанными текстами; Уметь извлекать необходимую информацию из текста
84.	Екатерина Великая.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация,	<i>Аудирование текста о Екатерине Великой и работа по нему. Синонимы to learn, to study.</i>	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений, оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение	Уметь работать с прослушанными текстами; Уметь извлекать необходимую информацию из текста; различать значения синонимов to learn, to study и правильно употреблять в речи.

			карта		к родине, гордость за Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы;		
85.	Великие люди. Грибоедов. Ломоносов.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	<i>Аудирование Совершенствование навыков корректного использования предлога с глаголом to make.</i>	стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь к родине, гордость за Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия;	Уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения на использование предлогов с глаголом to make.	

					имеющиеся;	анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков		
86.	Великие люди мира.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	<i>Аудирование Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>	Стремление самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь к родине, гордость за Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи	Уметь понимать прочитанный текст и работать по нему. Правильно использовать изученную по теме лексику и грамматику.	
87.	Выдающиеся люди планеты.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы,	<i>Аудирование текста. Употребление предлогов</i>	Стремление самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами;	Уметь понимать текст на слух и работать по нему; извлекать необходимую информацию из текста. Правильно	

			аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	<i>by, with.</i>	совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь к родине, гордость за Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; постановка и формулирование проблемы, ; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;	использовать изученную по теме лексику и грамматику.	
88.	Выдающиеся люди планеты.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	<i>Аудирование Употребление пассивного залога в речи.</i>	Стремление самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь к родине, гордость за Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Уметь понимать текст на слух и работать по нему Уметь вести беседу о великих людях на основе прочитанных, используя пассивный залог. текстов	

					дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры			
89.	Выдающиеся люди. (Нельсон)	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	<i>АудированиеВыполнение грамматических упражнений.</i>	стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Уметь понимать текст на слух; извлекать необходимую информацию из текстов. грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения на изученные темы в разделе	
						; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных		

						признаков		
90.	Выдающиеся люди планеты.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	Аудирование. Знакомство с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используя их в речи.	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь к родине, гордость за Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение	Понимать на слух тексты. Уметь правильно произносить введенную лексику; грамотно выполнять лексико - грамматические упражнения	

						необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков синтез – составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; построение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
91.	Королевы Виктория, Елизавета	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация,	<i>Аудирование. Отработка выков использования модальных глаголов с конструкциям и в пассивном залоге в языковых</i>	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь к родине, гордость за Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать	Уметь работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы, грамотно выполнять лексико - грамматические упражнения на использование модальных глаголов в пассивном залоге	

			карта	<i>упражнениях.</i>	трудолюбие, дисциплинированность ; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;		
92.	Королевы Виктория и Елизавета.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	<i>.Аудирование Чтение текста о королеве Елизавете и Виктории.Выполнение лексико-грамматических упражнений.</i>	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь к родине, гордость за Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор	Уметь работать с прослушанным текстом; - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста. Уметь вести беседу по данной теме, используя информацию из текстов	

						наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков		
93.	Великие люди планеты.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	. <i>Использование суффиксов – dom, - hood, - ship, - ism, для образования производных слов.</i>	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь к родине, гордость за Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание интерес и уважение к	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации,	Уметь понимать текст на слух; составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста	

					другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	классификации объектов; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;		
94.	Великие люди планеты.	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	<i>Аудирование. Чтение текста о великих людях. Употребление фразеологических глаголов с put.</i>	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь к родине, гордость за Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и	Уметь понимать текст на слух. Уметь вести беседу по прочитанному тексту. Уметь употреблять в речи фразеологические обороты.	

						второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков		
95.	Словарный диктант	1	Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	Проверка знания лексики	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать развитие, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений..	Знать лексику по теме раздела.	

96.	Подготовка к итоговой контрольной работе за год.		Учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь, презентация, карта	<i>Аудирование. Тренировочные упражнения по разделу..</i>	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.	Уметь воспринимать текст на слух и беседовать	
						поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных	по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал раздела	

						признаков		
97.	Контрольная работа.		Тест грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь рабочая тетрадь	Контроль ЗУН	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; воспитывать волю, целеустремленность, , трудолюбие, дисциплинированность ; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно	Умение применить ранее полученные ЗУНы	

						создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков		
98.	Работа над ошибками..	1	грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь рабочая тетрадь	<i>Анализ контрольных работ и исправление ошибок Выполнение лексико-грамматических упражнений</i>	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; воспитывать волю, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. ; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой	. Уметь самостоятельно находить допущенные ошибки и исправлять их опираясь на ранее полученные знания.	

						информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков		
99.	Талантливые люди.	1	грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь рабочая тетрадь	<i>Работа с тематическими . Чтение, беседа, соотнести и найти нужную информацию</i>	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь к родине, гордость за Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов	Уметь читать, беседовать по прочитанному, соотнести и найти нужную информацию Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	

						решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности;		
100.	Эйнштейн – великий ученый 20 века.	1	грамматические таблицы, аудиозапись, тематические таблицы, словарь рабочая тетрадь	<i>Работа с тематическими . Чтение, беседа, соотнести и найти нужную информацию</i>	Стремление к самосовершенствованию в образовательной области ИЯ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь к родине, гордость за Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность ; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности; знаково-символические действия; анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	Уметь читать, беседовать по прочитанному, соотнести и найти нужную информацию Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал данного раздела.	

						поискового характера.		
101.	Прект «Образец для подражания »	1	Проекты, ЦОРы тематическ плакаты	<i>Защита проекта</i>	Стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области ИЯ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь к родине, гордость за Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность ; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создание алгоритмов деятельности; синтез – составление целого из частей; создание способов решения проблем творческого и поискового характера	. Уметь самостоятельно добывать знания, делать сообщения	
102.	Прект «Образец для подражания	1	Проекты, ЦОРы тематическ плакаты	.Защита проекта	Стремление к самосовершенствовани ю в образовательной области ИЯ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; воспитывать любовь к родине, гордость за	самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, планировать свою деятельность; осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; уметь выбирать наиболее эффективные способы оценивать правильность	Уметь творчески самостоятельно работать	

	»				Отечество, развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность ; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; желание интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры	выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; создание алгоритмов деятельности; составление целого из частей; создание способов решения проблем творческого и поискового характера.		
--	---	--	--	--	--	---	--	--

9 класс

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык», Федерального компонента Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, авторской программы Афанасьевой О.В. УМК «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" для 5-9 классов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова и с учетом положений Федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, примерной программы, подготовленной в рамках внедрения Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения.

Программа соотносится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует потребностям личности и общества.

Программа рассчитана на 102 часа при трех часах в неделю. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы, словарные диктанты) и устный опрос.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник Английский язык. 9 кл. в 2 ч. учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Цель программы обучения:

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Задачи программы обучения:

1. Формирование речевой компетенции:

- Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)

2. Формирование языковой компетенции:

- Сформировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения

3. Формирование социокультурной компетенции:

- Сформировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения

4. Формирование компенсаторной компетенции:

- Сформировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств

5. Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Сформировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

6. Развитие и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Учебно-тематическое планирование по английскому языку

Раздел	Учебные ситуации	Часы	Количество контрольных работ
1.	СМИ: радио, телевидение, интернет	25	1 (итоговая)
2.	Печатные издания: книги, журналы, газеты	25	1 (итоговая) 1 (тематическая)
3.	Наука и технологии	26	1 (итоговая) 1 (тематическая)
4.	Подростки: их жизнь и проблемы	26	1 (итоговая)
	ИТОГО	102	4 (итоговых) 2 (тематических)

Содержание учебного курса «Новый курс английского языка для российских школ», 9 класс. Авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле- и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.	25
2. Печатные издания: книги, журналы, газеты	Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литературы. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.	25
3. Наука и технологии	Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления	26

	чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.	
4. Подростки: их жизнь и проблемы	Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент anу. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.	26

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);
- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различение омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);

- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;

- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;

- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научиться понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся **научатся:**

В области **говорения**

- начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;.

Получат возможность научиться:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;

в области аудирования научатся:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста. выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией;

Получат возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием;
- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Получат возможность научиться:

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация

«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация

					обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилизовое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном

	родным языком.	языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.
-----	---

Учебно-методическое обеспечение:

Учебник: Английский язык. 9 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. - (Rainbow English).

Пособия для учащихся:

1.О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2015.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии "Rainbow English" О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой для 8 класса.

- <http://www.1september.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.homeenglish.ru/>
- <http://www.exams.ru/>
- www.mingoville.com
- www.englishteachers.ru
- <http://www.voanews.com/specialenglish>
- www.openclass.ru
- <http://www.mes-english.com/>

▪ ▪ Календарно-тематическое планирование ▪ Предмет: Английский язык ▪ Класс: 9 ▪ УМК: учебник «Rainbow English». 9 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова ▪							
Дата	№ ур	Тема урока, тип урока.	ФОУПД	Содержание урока	Планируемые результаты	Система контроля	Основ ные средст ва обуче

		к а										ния
п	ф				лексика	граммат ика	личностны е	метапред метные	предметные	вид	форма	
Тема: СМИ												
		1	Средства массовой информации.	индивиду альная, фронталь ная		Страдате льный залог времен группы Indefinit е	- расширить знания о возможнос тях и разнообраз ии СМИ	- развивать навыки аудирова ния (по теме «СМИ») с извлечен ием необходи мой информа ции	- выполнение заданий лексико- грамматического характера - страдательный залог времен группы Indefinite: формы и значения	Теку щий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	Учебн ик Аудио запис ь
		2	Телевизи онные програм мы.	индивиду альная, фронталь -ная	Advertise, broadcast, citizen, current, discuss, main, news, serve, service		-развивать умение формулиро вать собственну ю точку зрения	- составля ют разверну тое монолог ическое высказы вание аргумент ативного характер а;	- совершенствова ние орфографическ их навыков;	Теку щий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	Учебн ик

		3	Лекско-грамматический практикум «настоящее и прошедшее длительное» <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	индивидуальная, фронтальная		Страдательный залог в настоящем продолженном времени : формы и значения	-развивать трудолюбие, креативность	- соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;	- выполнение заданий лексико-грамматического характера	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	карточки
		4	Корпорация Би-Би-Си.	индивидуальная, фронтальная	.	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	- развивать умения чтения и аудирования; - расширять социокультурные знания,	- научиться использовать в речи <i>новые лексические единицы по теме -соотносить заголовки с содержанием текста;</i> -извлекать информацию из текстов для чтения и аудирования; -догадываются о значениях незнакомых слов на основе		текущий	фронтальный опрос	Учебник аудиозапись

								контекста;				
		5	Телевидение в учебном процессе .	фронтальная			- расширение фоновых знаний	- развивать навыки аудирования	- восстанавливать пропущенную в тексте учебника информацию на основе прослушанного	текущий	фронтальный опрос	Учебник аудио запись
		6	Лексико-грамматический практикум «DO, GO IN FOR, PLAY» Урок комплексного применения ЗУН учащихся	индивидуальная, фронтальная		Неисчисляемые существительные	- развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	карточки
		7	Выбор телеканалов для просмотра.	индивидуальная, фронтальная парная		Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	- развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	- развивать умение составлять развернутые монологические высказывания о телевизионных программ	-использовать в речи <i>новые лексические единицы по теме</i> - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; - совершенствовать орфографические навыки;	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос Контроль техники чтения	Учебник Аудио запись

							ах на основе плана					
		8	Страдате льный залог	индивиду альная, фронталь ная парная		Страдате льный залог в настоящ ем заверше нном и в прошед шем заверше нном времени : сравните льный анализ	- развивать самостояте льность, любознате льность, расширени е фоновых знаний	- развиват ь умение сравнива ть, анализи ровать и делать самостоя тельные выводы	- совершенствоват ь грамматические навыки	текущий	Индиви дуальны й и фронтал ьный	Учебн ик
		9	Совреме нное телевиде ние.	индивиду альная,	Humiliate, instead of, rude, shame, shoot, society, spoil, spy, threat	словооб разован ие	Расширени е кругозора	- развивать языковую догадку	-использовать в речи <i>новые лексические единицы по теме</i>	промежу точный	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	Учебн ик Аудио запис ь
		10	Лексико- граммати ческий практику м «Фразовы е	индивиду альная, фронталь -ная			развивать трудолюби е, креативнос ть		- выполнение заданий лексико- грамматического характера	текущий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	карто чки

			глаголы» Урок комплекс ного применен ия ЗУН учащихся									
		1 1	Интернет - общение	индивиду альная, фронталь ная	Слова и словосочета ния по теме.	использ уют префик сы un-, non-, in- , im-, il- ir- для образов ания новых слов	- формирова ть стремлени е к совершенст вованию собственно й речевой культуры в целом.	-учиться корректн о поправля ть собеседн ика и высказыв ать свою точку зрения	-овладевают языковыми средствами, позволяющим и вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; - знакомятся с особенностям и образования форм множественн ого числа слов medium, datum; с отрицательным и приставками	текущий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	Учебн ик Аудио запис ь
		1 2	Интернет - общение	индивиду альная, фронталь -ная			-развивать трудолюби е, креативнос ть	-учиться правильн о формули ровать	- активизация употребления «компьютерной лексики; -написание	текущий	Индиви дуальны й и фронтал ьный	карто чки

							письменное высказывание	личного письма зарубежному другу по теме «СМИ»		опрос	
		13	Домашнее чтение «Интернет» Урок комплексного применения ЗУН учащихся.	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая			- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики и собеседника при ведении диалога ; аргументированно формулировать свою точку зрения	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Тексты
		14	Лексико-грамматический практикум «Фразовые глаголы»	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие , креативность	-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Индивидуальный, парный	Учебник
		15	Аббревиатура	индивидуальная, фронтальная, парная,	•знакомятся с общепринятыми	Активизация употребления	Расширение кругозора	- развивать умение соотносить	текущий	Индивидуальный, фронтальный	Учебник Аудиозапись

				группова я	аббревиа циями, использу емыми в электронн ой переписке;	форм страдат ельного залога		ть содержа ние текста с утвержд ениями				
		1 6	<i>Достоинс тва и недостат ки интернет а</i>	Парная и группова я	Лексика по теме	Изученн ые граммат ические единицы	Формирова ние уважительн ого отношения к мнению собеседник а	- развивать умение участвов ать в дискусси и (о достоинс твах и недостат ках Интернет а как средства массово й информа ции); работать в группе	- использование ИЛЕ для построения высказывания -пишут диктант на лексический материал блока;	текущий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	Учебн ик Аудио запис ь
		1 7	<i>Роль интернет а и</i>	Группова я, парная			- развивать самостояте льность и	- развивать умение	- использование ИЛЕ для построения	текущий	интервь ю	Учебн ик

			телевидения в образовании			умение аргументированно формулировать свою точку зрения	вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	высказываний			
		18	Дети и компьютеры	индивидуальная, фронтальная		- развивать умения самооценки	- развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы	- учиться правильно употреблять словообразовательные модели	текущий	Фронтальный опрос	Учебник
		19	Компьютерный язык								
		20-21	Написание персонального письма								
		22	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ»	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		- формировать стремление к совершенствованию собственн	- учиться вежливо и логично реагировать на реплики и собеседник	- активизация употребления ИЛЕ - выполняют задания, приближенные к формату ГИА	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Учебник

						й речевой культуры в целом	а при ведении диалога ; аргументированно формулировать свою точку зрения				
		2 3	Контрольная работа по теме «СМИ»								
		2 4	Проектная работа по теме «СМИ»	Парная		- формировать дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность, креативность	- развивать умение подбирать необходимую информацию по теме из различных источников	-расширять фоновые знания по языку	текущий	проект	
		2 5	Резервный								
Тема: Печатные издания.											
		2 6	Сетевой жаргон	индивидуальная,	Weblish words	-выражать свое	- развивать умение	- воспринимают на слух, разучивают и	текущий	Индивидуальные	Учебник

			Weblish.	фронтальная парная			отношение к событиям и явлениям; формировать мотивацию изучения АЯ;	участвовать в дискуссии	поют песню; - знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;		и фронтальный опрос	аудио запись
		27-	Предпочтения в чтении.	индивидуальная, фронтальная	author, cheerful, fail, fascinating, rarely, source, strange, whisper.		Расширение фоновых знаний	- расширение социокультурных знаний	- отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Учебник аудио запись
		28	Предпочтения в чтении.	индивидуальная, фронтальная	Synonyms: say, tell, speak, chat, answer,		- формирование представления об АЯ	- рассказывать о своем свобод	- знакомятся с новыми единицами саинонимического ряда слов, описывающих процесс говорения,	текущий	Индивидуальный и фронтальный	Учебник Аудио запись

					reply, explain, add, ask		как средстве познания окружающ его мира;	ном времен и по предлаг аемым опорам . - отвечат ь на вопрос ы по тексту, научить ся давать опреде ление. - примен ять социокультурн ые знания об английс ких и америк анских писател ях и их произв едения х	используют их в речи		ьный опрос	ь
		2 9	Лексико- граммати ческий	индивиду альная, фронталь			развивать трудолюби е,		- выполнение заданий лексико- грамматического	текущ ий	Индиви дуальны й и	карто чки

			практику м по теме «Печатны е издания» <i>Урок комплекс ного применен ия ЗУН учащихся</i>	-ная			креативнос ть		характера		фронтал ьный опрос	
		3 0	<i>Посещение библиотек и</i>	индивиду альная, фронталь ная парная			формирова ть стремлени е к лучшему осознанию своей культуры	- догады ваются о содерж ании текста для чтения, опирая сь на ключев ые слова; - составля ют развернут ое монологи ческое высказыв ание о посещени	-совершенствуют орфографические навыки; -дополняют предложения верными предлогами/глагол ьными формами/подходя щими лексическими единицами;	текущ ий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	Учебн ик Аудио зап ись

							и библиотеки на основе плана;				
		3 1	Музей Шерлока Холмса	индивидуальная, фронтальная, парная	Synonyms		формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира; расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия; - расширяют социокультурные знания, знакомясь с музеем Шерлока Холмса; - догадываются о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам; - читают текст и соотносят имеющиеся	- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский - пишут личные письма в формате, приближенном к ГИА и ЕГЭ;	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Учебник Аудио запись,

								утвержде ния с его содержан ием;				
		3 2	Самые известные библиоте ки мира.	индивиду альная, фронталь ная, парная,гр упповая			- формирова ть стремлени е к лучшему осознанию своей культуры -учатся взаимодей ствовать в парах и группах;	- формир овать умение соотнос ить утверж дения с содерж анием текста; догады ваться о значен ии слов на основе контекс та; учитыв ая позици ю собесед ника; аргуме нтиров ать свою точку зрения; давать рекоме	- совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц.	текущ ий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос группов ой	Учебн ик Аудио запис ь,

							ндации; сумми ровать, подвод ить итоги.					
		3 3 - 3 4	Литератур ные жанры.	индивиду альная, фронталь ная, парная	Названия литературн ых жанров		- формирова ть уважительн ое отношение к культуре разных народов; - учатся работать в парах	- учатся анализ ировать информ ацию; - отвечат ь на вопрос ы о разных литерат урных жанрах; - учатся примен ять социок ультурн ые знания - развив ают навык и аудиро вания и чтения ;	-совершенствню т лексико- грамматические навыки;	текущ ий	Индиви дуальны й, фронтал ьный	Учебн ик Аудио запис ь,
		3 5	Ознакомле ние с	индивиду альная,	article, earn, general,	Неопред еленное	уметь оценивать	• составля	- знакомятся с особенностями	текущ ий	индивид уальный	Учебн ик

			новой лексикой по теме «Печатные издания»	фронтальная, парная	private, push, quality, sell, type	местоимение <i>one</i>	свои учебные достижения	ют развернутые монологические высказывания о том, как подростки и могут заработать первые карманные деньги;	значений слов <i>to print, to publish, to type</i> и используют данные лексические единицы в речи; - знакомятся с неопределенным местоимением <i>one</i> , совершенствуют навыки его использования в речи; ;		опрос фронтальный опрос	Аудио запись,
		36	Лексико-грамматический практикум по теме «Словообразование» <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	индивидуальная, фронтальная			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	карточки
		37	Британская пресса.	индивидуальная, фронтальная			-развивать любознательность,	Уметь понимать прослу	- совершенствуют навыки употребления в	текущий	Индивидуальный и	Учебник Аудио

				-ная			стремлени е расширить кругозор; - формирова ть мотивацию изучения АЯ;	шанное	речи лексических единиц <i>to pull, to pu sh</i>		фронтал ьный	запис ь
		3 8	Первые печатные издания	Индивид уальная, фронталь ная		Причаст ие	развивать трудолюби е, уважительн ое отношение к истории	- формиро вать умения аудирова ния; - <i>расширят ь социокуль турные знания</i>	-переводят предложения с английского языка на русский; -знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах;	текущ ий	Индиви дуальны й и фронтал ьный опрос	
		3 9	Заголовки статей	индивиду альная, фронталь -ная	Фразовые глаголы look for/after/for ward/throug h		- формирова ть стремлени е к со- вершенств ованию собственно й речевой культуры в целом;	- соотносят утвержде ния типа «верно/н еверно/в тексте не сказано» с содержан ием текстов	-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - выполняют задания на словообразование;	текущ ий	Устный контрол ь – индивид уальный опрос	Учебн ик

							для чтения и аудирования;_ и используют их в речи;					
		40	Лексико-грамматический практикум «Герундий» <i>Урок комплексного применения ЗУН учащихся</i>	индивидуальная, фронтальная			развивать трудолюбие, креативность		- выполнение заданий лексико-грамматического характера	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	карточки
		41	Журналисты и журналистика	индивидуальная, фронтальная			- формировать личностные качества необходимые для профессии журналиста	- выявлять языковые закономерности соотносить содержание текстов для	-совершенствовать лексико-грамматические и орфографические навыки; - составлять развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	учебник

							чтения с заголовками; - составлять развернутый монолог;					
		4 2	Творчество Джоан Роулинг, Льюиса Керролла	Индивидуальная, фронтальная парная			- формировать последовательность, настойчивость и самостоятельность, умение работать в парах и уважать друг друга точку зрения	- соотносить прослушанную информацию с утверждениями; - читать текст и находить нужную информацию; - составлять план текста для чтения;	-развивать навыки аудирования и чтения - совершенствовать орфографические навыки;	текущий	Индивидуальный и фронтальный	Учебник аудиозапись
		4 3	Практика устной речи по	индивидуальная, фронтальная			формировать умение вести	составлять монологи	-составлять диалоги по теме - высказываться по	текущий	Индивидуальный и	Учебник Рабоч

[illegible]

		5 - 4 6	письма личного характера									
		4 7	Энциклопедия «Британника»	индивидуальная			- расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»	- развивать умение комбинаторики	- пишут личное письмо на основе лексического материала блока; выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	текущий	Индивидуальный и фронтальный	учебник
		4 8	Урок обобщения и систематизации знаний	индивидуальная, парная, групповая			Расширить фоновые знания по языку - Формировать креативность, умение самостоятельно оценивать свои учебные достижения	Подбор необходимой информации по теме из различных источников Оформление материала Постановка целей,		текущий	проект	

[illegible]

Тема: Наука и технология

		51-52	Известные ученые.	Индивидуальная	continuing purpose simple technology		• расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;	• выражают свое мнение о новогодних подарках на основе прослушанного текста песни;	• воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	Текущий	Индивидуальный опрос	Учебные аудиозаписи
		53	Термины «наука» и «техника».	индивидуальная		.	-развивать самостоятельность, любознательность, расширение фоновых знаний	- знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; развитие «языковой догадки» работа с дефинициями составляют развернутые монологические высказывания о науке и	• читают текст, догадываясь о значении выделенных слов; Отвечают на вопросы по тексту; • совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текста;	текущий	Индивидуальный опрос	Учебные аудиозаписи

							технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;					
		54 55	Индуст- риальная революци я Важные науки.	индив идуал ьная	constru ct crop device dig draw skill trade weapon	Герунд ий омони мы	- развивать самостоятель ность, любопытность, расширение фоновых знаний	читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; узнают об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения; составляют моновысказывание по предложенному плану.	• знакомятся с глагольной формой «герундий», используют ее в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями звуковых форм существительного <i>use</i> и глагола <i>to use</i>; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;	текущий	Инди видуа льны й Контр оль техни ки чтени я	Учебн Аудио запис
		56	Лексико- граммати ческий практику м герундий	индив идуал ьная		Активи зация грамма тическ ого матери ала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Инди видуа льны й, парн ый	ЛГП
		57	История развития техники	индив идуал ьная,		герунд ий	Расширение кругозора - формировать стремление к совершенство ванию	- _развивать навыки аудирования; развивать языковую догадку (понимание значения интернациональных слов); используют материал	знакомятся с предложными структурами, требующими употребления герундия;	текущий	Инди видуа льны й опрос	Учебн Аудио запис

							собственной речевой культуры в целом.	текстов для чтения в целях построения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;				
		58	Орудия труда и современные бытовые приборы.	Индивидуальная, парная	Лексика по теме	Артикли Confusable words	Формирование уважительного отношения к мнению собеседника - развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	- развивать умение участвовать в дискуссии о современных бытовых приборах; Развитие языковой догадки. участвуют в диалоге — обмене мнениями; развитие умения соотносить заголовок и прочитанный отрывок информации, составление тематического моновысказывания.	• совершенствуют навыки использования артикля с существительными, обозначающими класс предметов или людей; • знакомятся с разницей значений слов <i>to invent</i> и <i>to discover</i>, используют данные лексические единицы в речи; • выполняют задания на словообразование;	текущий	Индивидуальный опрос диалог	Учебные Аудиозаписи
		59	Лексико-грамматический практикум «Артикли	индивидуальная		Активизация грамматического матери	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Индивидуальный, парный	ЛГП

			»			ала						
		60-61	История развития техники	индивидуальная	afford argue consider cost explore manage promise size		- развивать умения самооценки -формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	- развивать умение восстанавливать содержание текста, используя предложенные фразы -учиться аргументированно формулировать свою точку зрения \$ составление моновысказывания с приведением аргументов «за» и «против», • участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;	• используют префикс <i>en-</i> для образования глаголов;	текущий	Индивидуальный опрос	Учебные Аудиозаписи
		62-63	Наука и медицина.	Индивидуальная Парная Групповая		инфинитив	- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	соотносят изображения и заголовки с содержанием текстов для чтения и аудирования; пишут личное письмо на тему использования современных гаджетов.	• находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи; -активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Диалог Дискуссия	Учебные Аудиозаписи

		64	Лексико-грамматический практикум	Индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Индивидуальный, парный	ЛГП
		65	Отечественная космонавтика.	индивидуальная	Aim Flight Generation Huge Launch Memorable Prove satisfy	Артикль Фразовые глаголы	- развивать самостоятельность и умение аргументированно формулировать свою точку зрения;	• составляют развернутые высказывания об истории исследований космоса, используя материал текста для чтения; • составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;	• совершенствуют навыки употребления определенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления; • знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	текущий	Индивидуальный опрос	Учебн Аудио запис
		66	Исследования космоса	Индивидуальная	Названия планет	Модальный глагол could	Расширение кругозора - развивать умение аргументированно формулировать свою точку зрения;	Развитие навыков языковой догадки; Составление развернутого моновысказывания об истории освоения космоса и важности открытий для человечества; Развитие умений перифраза и коррекции	• знакомятся с различными способами выражения сомнения, уверенности и используют их в своих высказываниях; • совершенствуют навыки использования глагола <i>could</i> для выражения возможности;	текущий	Индивидуальный опрос Диалог	Учебн Аудио запис
		67	Нил Армстронг.	Парная								

							ошибок.					
		68	Лексико-грамматический практикум модальный глагол could	Индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Индивидуальный опрос	ЛГП
		69	Инвестирования в исследование космоса.	Индивидуальная Парная Групповая	идиомы		Расширение кругозора - самостоятельно оценивают свои учебные достижения; - развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в группе	- участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов; - участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса;	- знакомятся с английскими идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи; пишут диктант на лексический материал блока; - выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ (личное письмо)_____	текущий	Индивидуальный опрос Диалог Дискуссия	Учебные Аудио записи
		70	Метро как пример современных технологий	Индивидуальная			•самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	Развитие навыков аудирования; Соотнесение параграфов текста с предложенными описаниями;	• выполняют задания, приближенные к формату_ОГЭ	текущий	Индивидуальный опрос	Учебные Аудио записи
		71-72	Домашнее чтение по теме «Наука и	индивидуальная, фронт			-формировать стремление к совершенствованию	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;	-активизация употребления ИЛЕ	текущий	Индивидуальный	Текст

			работа по теме «Наука и технологии»									
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: Что значит быть подростком?

		77	Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег.	Индивидуальная Парная	Annoy Couple Expect Mad Notice Pretty Rebell(i on) shake	инфинитив	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах; формировать мотивацию изучения АЯ; Расширение фоновых знаний	• участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами; -составление моновысказывания описательного характера. • составляют развернутые монологические высказывания о том, как подростки могут заработать первые карманные деньги;	воспринимают на слух, разучивают и поют песню; • отвечают на вопросы о подростковом возрасте; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;	текущий	Индивидуальный опрос диалог	Учебное аудио
		78	Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера.	индивидуальная	Couple - pair	Наречия с элементом -тоу any	-формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;	-отвечать на вопросы по тексту. - применять социокультурные знания об английских писателях и их произведениях -развитие языковой догадки (дериваты) -умение запросить	соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями; • совершенствуют навыки использования наречий в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на	текущий	Индивидуальный опрос	Учебное Аудио

								нужную информацию -драматизация диалога. • соотносят лексические единицы с их дефинициями;	слух и употребляют в речи; • совершенствуют навыки использования в речи наречия <i>anyway</i>; • знакомятся с особенностями значений существительных <i>pair</i> и <i>couple</i> и используют в речи; • читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением;			
		79	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Индивидуальный, парный	Учебник
		80 81	Работа для подростков. Проблема отцов и детей.	Индивидуальная Парная	Angry bottom Challenge Extreme Note Reason Riddle Various Top	Complex object	формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры расширяют филологический кругозор	участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать; • составляют свободные монологические высказывания о подходящей работе для подростка;	-совершенствуют орфографические навыки; -дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • расширяют знания об американском варианте английского языка; знакомятся со	текущий	Индивидуальный опрос	Учебник Аудио

					Wrap Americ -an English				структурой <i>complex object</i> и совершенствуют навыки ее использования в речи;			
		82-83	<i>Надежды, желания и увлечения подростков.</i>	индивидуальная		Complex object	-формировать стремление к лучшему осознанию своей культуры -формировать уважительное отношение к культуре разных народов	• соотносят утверждения типа <<верно/неверно/в тексте не сказано>> с содержанием текстов для чтения и аудирования; - развивают навыки аудирования и чтения; • догадываются о значениях слов с помощью словообразовательных элементов;	• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами; • находят в текстах для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке; • переводят предложения с русского языка на английский; составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения; - совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц. - совершенствуют грамматические навыки;	текущий	Индивидуальный опрос	Учебник Аудио
		84	<i>Лексико-грамматический практикум (американский английский)</i>	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Индивидуальный, парный	Учебник

		85 86	Взаимоотношения детей и родителей. Кумиры подростков.	Индивидуальная Парная	Social English (предупреждения и запреты)	Complex object	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах;	• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; • участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;	• составляют свое досье (<i>Fact File</i>) на основе образца; в соответствии с правилами речевого этикета учатся озвучивать запреты и предупреждения; • пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма; совершенствуют навыки использования в речи <i>participle I</i> и <i>participle II</i> ;	текущий	индивидуальный фронтальный опрос	Учебник Аудио
		87-88	Проблема расизма.	Индивидуальная Парная Групповая	Claim Date Exist Likely Preserve Tear Touch Unemployed worry	Словообразование	- развивать умение вести диалог, высказывать свою точку зрения, работать в парах; -развивать любознательность, стремление расширить кругозор; - формировать мотивацию	• соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; - обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения; Уметь понимать прослушанное читают текст и развивают навыки перифраза завершают ситуацию	• используют суффикс <i>-ive</i> для образования новых слов; - совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;	текущий	Индивидуальный	Учебник Аудио

							изучения АЯ;	собственным выводом; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков				
		89 90	Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры.	Индивидуальная Парная		Complex object Фразовый глагол "get"	развивать трудолюбие, уважительное отношение к своей культуре -формировать уважительное отношение к культуре разных народов;	- умение дать совет ; - развитие навыков перифраза; - работа со словообразовательным и моделями - соотносят утверждения типа <<верно/неверно/в тексте не сказано>> с содержанием текстов для чтения и аудирования;_ и используют их в речи; • дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр;	-знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; - выполняют задания на словообразование; - пишут письмо личного характера: - совершенствуют навыки употребления в речи лексических единиц. -совершенствуют грамматические навыки;	текущий	Индивидуальный опрос	Учебн
		91	Практика устной речи по теме Что значит быть подростком	индивидуальная, фронтальная			-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	-формировать умение построения монологического высказывания выражая свою позицию;	-составлять монологическое высказывание на тему «СМИ» с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту	текущий	Фронтальный опрос	Учебн Рабоч тетра Аудио

			м? Урок комплекс ного применен ия ЗУН учащихся									
		92	Лексико-грамматический практикум (.фразовый глагол get)	индивидуальная		Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Индивидуальный, парный	Учебный
		93-94	Детские и молодежные организации в России и других странах. Место встреч и отдыха подростков.	Индивидуальная Парная	Confusable words	complex object	развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- составляют развернутые монологические высказывания о различных видах времяпрепровождения современных подростков с опорой на план; • дискутируют по поводу пользы молодежных организаций;	• совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций <i>to be used to doing something</i> и <i>used to do something</i> ; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими слово <i>friend</i> , используют их в своих высказываниях;	текущий	Индивидуальный Опрос Диалог Дискуссия	учебный
		95	Легко ли быть подростком	Индивидуальная	идиомы		развивать трудолюбие, креативность, инициативность	- работа со словообразовательным и моделями • составляют	• дополняют предложения верными глагольными формами/подходящими лексическими единицами;	текущий	Индивидуальный	

		96 97	Школьная форма, Молодежный стиль одежды			ть -выражение собственной точки зрения.	свободные тематические монологические высказывания; Развитие навыков аудирования. Заполнение анкеты по теме «Внешность»	• пишут диктант на лексический материал блока; • выполняют задания, приближенные к формату ГИА		Опрос	
		98	Лексико-грамматический практикум	индивидуальная	Активизация грамматического материала	-развивать трудолюбие, креативность		-активизация употребления лексико-грамматических единиц по теме;	текущий	Индивидуальный, парный	Учебный
		99	Проблемы подростка в (письмо другу)	Индивидуальная		• самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	Развитие навыков в различных видах РД	• выполняют задания, приближенные к формату ГИА	Промежуточный	Индивидуальный опрос	Учебный Аудио
		100	Контрольная работа по теме «Что значит быть подростком?»	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		-формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	-учиться вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; аргументированно формулировать свою точку зрения	-активизация употребления ИЛЕ• выполняют проектное задание;	текущий	Индивидуальный и фронтальный опрос	Текстовый
		101	Защита	индив		-формировать	-формировать умение	-составлять монологическое	текущий	Фронт	Учебный

			проектов «Легко ли быть подростко м Школьная форма, Молодеж ный стиль одежды» Урок комплекс ного применен ия ЗУН учащихся	идуал ьная, фронт альна я			стремление к совершенство ванию собственной речевой культуры в целом	построения монологического высказывания выражая свою позицию;	высказывание с опорой на ключевые слова; - высказываться по прочитанному тексту	й	тальн ый опрос	Рабоч тетра Аудио
		102	Практика устной речи. Пробле мы подростко в. Урок комплекс ного применен ия ЗУН учащихся	индив идуал ьная			формировать дисциплинир о-ванность, после довательность , настойчивост ь и самостоятель ность	выявлять языковые закономерности		Итого вый	Тесто вый	Аудио Тест

