

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 183
с углубленным изучением предметов
художественно - эстетического цикла»

«Утверждаю»:
Директор МБОУ СОШ № 183

Н.В.Пермякова

« 30 » августа 2019 г.



Рассмотрено
на заседании МС
Руководитель МС
С.И. Альбах

от « 29 » августа 2019 г.

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to S.I. Al'bach, the head of the school.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2019/2020 учебный год

Федеральный государственный образовательный стандарт

УРОВЕНЬ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Новосибирск. 2019

Рабочая программа

по английскому языку (базовый уровень) для 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку во 2 - 4 классах начальной школы . Она составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. — М: Просвещение, 2010),
- Примерной программы по иностранному языку для начальной школы (Примерные программы начальной общеобразовательной школы. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2009),
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М: Просвещение, 2009.),
- планируемых результатов в начальном общем образовании МБОУ ,
- авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, .Н.В. Языковой, Е.А.Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия "RainbowEnglish"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Н. В. Языкова. Е. А. Колесникова.)

В программе определены цели и содержание курса обучения английскому языку в начальной школе, на основе программы организован материал в данном учебно-методическом комплексе, изложено тематическое планирование, а также представлен список литературы и необходимые компоненты материально-технического обеспечения изучения предмета «Английский язык».

В соответствии с новым стандартом начального общего образования изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во втором классе. Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника— это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию

учащимися своей принадлежности как к определенному лингво-этносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Цели обучения английскому языку в УМК "RainbowEnglish" для общеобразовательных учреждений (2-4 класс)

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии "RainbowEnglish" является **формирование элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением

элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish". Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В настоящее время обучение Английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус Английского языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, английский язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий - языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную

производительную силу.

Роль английского языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования - воспитание гражданина России.

Английский язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, английский язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Английский язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В данной линии УМК особое внимание отводится развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения Английского языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными

словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, - качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления английского языка с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение английского языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Владение общением на уровне английским языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание английского языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В МБОУ обучение английскому языку начинается со 2 класса. На изучение предмета в соответствии с учебным планом в начальной школе отводится 2 часа в неделю. Общее количество учебных часов в каждом классе - 68. Общее количество часов английского языка в начальной школе - 204.

Достигнутый уровень знаний и умений позволит выпускникам начальной школы использовать английского языка для продолжения образования на следующей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Задачи воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

- правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость

- ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;

- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный

смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать лично-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении и иностранного языка.

Ожидаемый результат.

Речевая компетенция .Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в

объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -in;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil).

Heisten.); составным глагольным (I canswim. I liketoswim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм PresentSimple, FutureSimple, PastSimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся

опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной

учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание учебного предмета.

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю , в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики

	просьбы		
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды

4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского

		Предметы школьного обихода	школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озёрный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам

		деятельность	
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

Тематическое планирование по предмету в полном объеме совпадает с авторской программой по английскому языку.

Календарно-тематическое планирование на уровне начального общего образования

2 класс

№ п/п	дата	Тема	Тип урока/вид контроля	Планирование результатов			Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Знакомство-10 часов							
1		Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	Урок ознакомления с новым материалом	знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами.	Элементарное представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур.	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	

2		Приветствия. Гласная Ее в закрытом слоге. Согласные В, D, K, L, M, N. С.	Комбинированный	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	
---	--	--	-----------------	---	---	---	--

				наглядность.			
3		Гласная Уу. Согласные Т, S, G. Приятно познакомиться.	Комбинированный	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой Уу, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся соглашаться и	сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	

				не соглашаться, используя слова <i>yes</i> , <i>no</i> ;			
4		Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	Комбинированный	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуют фонетические навыки.	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	
5		Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	Комбинированный	знакомятся с английскими согласными буквами	догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком,	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой	

				<i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить	иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	
--	--	--	--	--	--	--	--

				эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.			
6		Песенка-приветствие. Чтение имен.	Урок применения знаний и умений	читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять	

				нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	кругозор.	
7		Сценка знакомство. Обучение диалогической речи.	Урок применения знаний и умений	различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	

8		Английские имена и фамилии. Согл. R, C, X	Комбинированный	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания	формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической последовательности; самооценка высказываний, действий.	любопытность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
9		.Гласная Oo	Комбинированный	знакомятся с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями ее чтения, называют	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов,	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;	

				предметы, представленные на картинках; учатся прощаться по-английски	грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	любопытность и стремление расширять кругозор.	
10		Прощание. Формат монологической речи. Гласная Uu.	Комбинированный	слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	
11		Контрольная работа по теме «Знакомство»	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых	Дисциплинированность,	

					закономерностей (выведение правил)	последовательность, настойчивость и самостоятельность	
Мир вокруг нас- 18 часов.							
12		Правила чтения сочетания –ее.	Комбинированный	учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ее</i> .	совершенствование лексических навыков	работа с информацией (аудиотекстом); контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей.	
13		Я вижу. Неопределенный артиклъ.	Комбинированный	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	

				опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке			
14		Животные. Я вижу.	Комбинированный	описывают картинку с изображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
15		Что увидел	Комбинированный	осуществляют	зрительная	мотивация к	

		Робинзон.		рефлексию, определяя, чему они уже научились	дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
16		Как дела? Правила чтения сочетания –sh-. Лексика.	Комбинированный	учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалого-образца; знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	

17		Правила чтения буквы Аа. Практика диалогической речи.	Комбинированный	знакомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	
----	--	---	-----------------	---	---	---	--

					(транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний)		
18		Я вижу. Правила чтения сочетания – <i>ск-</i> . Названия цветов.	Комбинированный	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , знакомятся с сочетанием букв <i>ск</i> , учатся называть цвета предметов	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
19		Откуда ты? Правила чтения сочетания – <i>оо-</i> .	Комбинированный	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; знакомятся с сочетанием букв <i>оо</i> , ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая	

				конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом)	
--	--	--	--	---	--	---	--

				Предметные	Метапредметные	Личностные	
20		Я из Лондона.	Комбинированный	выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать размер предметов с	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре)	первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации/элементарные представления о культурном	

				использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>		достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения	
21		Я из Москвы.	Комбинированный	прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника.	ценностное отношение к своей Родине, государственной символике, родному языку, к России; первоначальный опыт	

				знакомства; строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>		постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;	
22		Размер и местоположение предметов.	Комбинированный	осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры);	построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной	

						деятельности;	
23		Животные. Аня маленькая.	Комбинированный	знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>tobe</i> в форме третьего лица единственного числа	зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор;	
24		Характеристики людей и предметов. Местоимение <i>-it-</i> .	Комбинированный	учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение	

					опоры);	рассуждений.	
25		Сказочные герои. Правила чтения <i>or</i> и <i>ar</i> .	Комбинированный	учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
26		Отрицательные структуры – <i>it is not</i> . Правила чтения сочетания- <i>qu</i>	Комбинированный	строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других	

				предложений; знакомятся с согласной буквой Qq, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Ui		народов;	
27		Ответы на вопросы (да,нет).	Комбинированный	учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; используют английский язык в	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	

				игровой деятельности; ведут диалоги с опорой на образец			
28		На ферме.	Комбинированный	читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;	

						ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;	
29		Празднование Нового года. Подарки от Санта-Клауса.	Комбинированный	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного)	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	

				реплике-реакции.			
30		Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас»	Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
		Я и моя семья	-7 часов				
31		Введение лексики по теме «Семья». Местоимения I, he, she, it.	Комбинированный	ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими местоимениями (<i>I, he, she, it</i>); знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»	выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к	

						родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	
32		Члены семьи, их характеристи ки. Личные местоимения. Лексика.	Комбиниров анный	учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и	выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологическ ой последовательности (порядка, очерёдности); самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых	ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, почтительное отношение к родителям, уважительное	

				животных;	единиц, их форм и значений);	отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	
--	--	--	--	-----------	------------------------------	--	--

№ п/ п	дата	Тема	Тип урока	Планирование результатов			Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
33		Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения.	Урок ознакомления с новым материалом	Рассказать о своих родных Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативным и задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к семейным традициям	
34		Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	Комбинированный	2 типа чтения гласных Аа, Ее	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	ценностное отношение к природе	

35		Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	Комбинированный	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля	ценностное отношение к природе	
36	33 step	Неопределенный артикль.	Урок ознакомления с новым материалом	Неопределенный артикль (<i>an</i>); чтение буквы <i>Oo</i>	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов,	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	

					исключая ненужные;		
37	34	Качества и характеристики людей.	Комбинированный	словосочетания по модели <i>Adj + N</i> ; использование сочинительного союза <i>and</i> ; использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; звук [ju:], использовании структуры <i>can see</i> ;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы)	первоначальный опыт эстетического, эмоционально- нравственного отношения к природе	
Страны, города, континенты-9 часов.							
38		Крупные города России					
39	37	Крупные города Европы.	Комбинированный	общие вопросы с	диалог-расспрос	элементарные	

		Лексика. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/мы из Москвы?	й	глаголом <i>to be</i> во множественном числе, писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	(по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);	представления о культурном достоянии англоязычных стран	
40	38	Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	Комбинированный	явление многозначности на примере лексической единицы <i>where</i> ; структура <i>Where are you from?</i> ; буквосочетание <i>th</i> [D] и местоимение <i>they</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционные знаки, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	первоначальный опыт межкультурной коммуникации;	
41		Люди вокруг нас. Правила чтения	Комбинированный	сработа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной	построение высказывания в соответствии с коммуникативным	начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина	

				основе; прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; письменные задания по корректному написанию слов, структур	и задачами (с опорами и без использования опор)		
42		Откуда он?	Комбинированный	читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционн	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства;	любопытность и стремление расширять кругозор	

				о знака; написание буквосочетаний, слов, фраз;			
43		Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	Комбинированный	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту	осознание и объяснение правил	уважение к иному мнению и культуре других народов.	
44	43	Правила чтения.	Урок ознакомления с новым материалом	чтение гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге;	семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран	
45		Местонахождение людей, животных, предметов,	Комбинированный	нормы произношения	Ритмико-интонационные	любопытность и стремление расширять кругозор	

		сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.		английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>tobe</i> во множественном числе; предлог <i>in</i> .	особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы)		
46	46	Правила чтения сочетания – <i>th</i> . Ты в Риме (Париже, Бостоне, Мадриде)?	Урок ознакомления с новым материалом	чтение буквосочетания <i>th</i> ; чтение словосочетания и предложения с новыми словами	работа в парах, в рамках ролевой игры	любопытность и стремление расширять кругозор.	
47		Контрольная работа:	Урок проверки и коррекции знаний	Выполнение	выявление	Дисциплинированность	

		Страны, города, континенты»	и умений	заданий контрольной работы	языковых закономерностей (выведение правил)	ь, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
Мир вокруг нас -10 часов							
48	Числительные 1-12.		Комбинированный	структура <i>How old are you?</i> , использование её в речи; числительные 1—12, использование их в речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	любопытность и стремление расширять кругозор	
49	Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Формат диалогической речи		Комбинированный	микродиалоги; вопросы по картинке; составление вопросов по	построение высказывания в соответствии с коммуникативным и задачами	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	

			образцу; работа в парах			
50	Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	Комбинированный	восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи формы глагола <i>tobe</i> и формы личных местоимений в общем падеже; ученики читают рассказ о животном.	Составить собственное высказывание по образцу	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	

51	Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	Урок обобщения и систематизации знаний	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
----	---	--	---	--	--	--

№п/п	Дата	Тема	Тип урока	Планирование результатов			Домашнее задание
				Предметные	метапредметные	Личностные	
52		Местонахождение людей и их возраст. Правила чтения.	Урок ознакомления с новым материалом	Учащиеся решают языковые загадки; читают и используют числительные в речи	пользоваться грамматическими схемами	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	
53		Обозначение множественно	Комбинирова	слова во	выявление	ценностное отношение	

		ти и ведение счета. Лексика. Множествен- ное число существитель- ных.	нный	множественно м числе; зависимость звучания окончания множественног о числа существительн ых от предшествующ их звуков;	языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	к труду, учёбе и творчеству	
54		Обозначение множественнос ти и ведение счета.	Комбинирова нный	нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественно м числе;	ритмико- интонационные особенности; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор.	

				сообщить о том, что они видят и в каком количестве;			
55	step 52	Обозначение множественности. Именование объектов. Правила чтения –ir/er/ur. Глагол быть.	Урок проверки и коррекции знаний и умений	вопросы и ответы на них, языковые загадки; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе.; буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> их чтением под	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений); осознание и объяснение (правил, памяток);	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	

				ударением			
Мир моих увлечений – 2 часа							
56	53	Выражение преференций. Мне нравится.	Урок ознакомления с новым материалом	структурой <i>Ilike</i> ; чтение вслед за диктором фразы с данной структурой; использование её в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами	
57		Выражение преференции. Местоположен ие объектов. Предлоги. Лексика.	Комбинирован ный	Использование структуры <i>Ilike</i> в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to</i> <i>like</i> ;	осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми	

				предлогами <i>on, under, by</i> , определенный артикль;	без использования опор)	нравственными этическими нормами	
Человек и его мир-4 часа							
58		Выражение преференции. Местоположен ие объектов. Профессии людей.	Комбинирован ный	Выбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположени и собственных предметов школьного обихода; чтение фраз о преференциях сказочного персонажа	догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	

				учебника; названия профессий и занятий людей			
59		Преференции людей. Местоположен ие объектов. Профессии. Формат монологическо й речи.	Комбинирован ный	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	догадка (на основе словообразования, анalogии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); выявление языковых закономерностей (выведение правил);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.	
60		Профессии людей. Местоположен ие предметов. Лексика.	Комбинирован ный	буквосочетани я <i>ow</i> и <i>oi</i> ; специальные	соотнесение/сопоставл ение (языковых единиц, их форм и значений); осознание и	элементарные представления о культурном достоянии	

				вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них;	объяснение (правил); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов	
61		О себе и о других людях. Алфавит.	Комбинированный	английский алфавит; песня <i>ABC</i> ; чтение слов и текста; вопросы по картинке; вопросы по тексту; использование в речи названия	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями	

				цветов;		разных культур	
Мир вокруг нас – 2 часа.							
62	59 step	Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час?	Комбинированный	вопрос «Который час?»; чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи; вопросы по тексту;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	
63		Обозначение и выражение времени. Лексика.	Комбинированный	буквосочетания oo [u:]; решение языковых	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания,	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и	

				головоломки; словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных;	фразы); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;	
--	--	--	--	---	--	---	--

Мир моих увлечений – 2 часа

64		Что мы любим делать. Лексика. Я люблю делать...	Комбинирован ный	Чтение текста о преференциях тролля; рассказывают о том, что ученикам	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); работать со	нравственно- этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с	
----	--	---	---------------------	---	--	---	--

				нравится, используя текст о тролле в качестве образца; новыми глаголами, повтор их за диктором; фразы с новыми глаголами;	справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями	общепринятыми нравственными этическими нормами;	
65		Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Чтение.	Комбинированный	восприятие на слух текста; выбор иллюстрации к услышанному тексту; чтение словосочетаний и	составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;	Использование языковой догадки, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ	

				предложений; рассказ о любимых занятиях людей;			
66		Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Выполнение заданий контрольной работы	выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированно сть, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
67		Анализ контрольной работы «Человек и его мир. Мир моих увлечений.	Урок обобщения и систематизации знаний	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	мышление (развитие мыслительной операции анализ)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
68		Резервный урок . Видеоурок «Мир вокруг нас»					

Материально-техническое обеспечение по предмету.

№ п\п	Наименование предметов материально-технического обеспечения
1	Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)
	Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Примерная программа начального образования по иностранному языку Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Двуязычные и одноязычные словари Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2	Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

	Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
3	Печатные пособия
	Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке Географическая карта России Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам Символы родной страны и стран изучаемого языка Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка
4	Технические средства обучения и оборудование кабинетов
	Телевизор Видеомагнитофон/видеоплеер Магнитофон/проигрыватель компакт-дисков Компьютер Мультимедийный проектор Экспозиционный экран Интерактивная доска Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок Стенд для размещения творческих работ учащихся Стол учительский с тумбой Ученические столы и стулья Шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов
5	Мультимедийные средства обучения

	Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Художественные и мультипликационные фильмы на английском языке Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
--	--

Рабочая программа

по английскому языку (базовый уровень) для 3 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя по английскому языку для 3 классов составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www.drofa.ru)

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 3-го класса (2-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

СТРУКТУРА КУРСА

№	раздел	кол-во часов	контроль кол-во часов
---	--------	--------------	-----------------------

1.	“What We See and What We Have” («Что мы видим, и что у нас есть»)	8	1
2.	“What We Like” («Что мы любим»)	8	1
3.	“What Colour?” («Какого цвета?...»)	8	1
4.	“How Many?” («Сколько?»)	8	1
5	“Happy Birthday!” («С Днем рождения!»)	8	1
6	“What’s Your Job?” («Чем ты занимаешься?»)	8	1
7	“Animals” («Животные»)	8	1
8	“Seasons and Months” («Сезоны и месяцы»)	8	1
9	Уроки общего повторения	4	3
10	Итого	68	11

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Интегративная цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

(К КОНЦУ 3 КЛАССА)

ЛИЧНОСТНЫЕ

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность для формирования
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;	-осознания языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми; - положительной мотивации и познавательного интереса к учению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала; внимания к особенностям произношения и написания слов;

- понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка) ; - уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран; - ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - восприятие английского языка как главной части культуры англо-говорящих народов.	-адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке. .
---	--

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Речевая компетенция

Говорение

Цель обучения говорению в 3 классе. Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время,;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;
- уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- высказывать свое отношение к предметам, людям и животным;
- обсуждать времена года.

Аудирование

Цель обучения аудированию в 3 классе. Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микро-ситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Чтение

Цель обучения чтению в 3 классе. Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Цель обучения письменной речи в 3 классе. Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция**Графика, каллиграфия, орфография**

Цель обучения орфографии в 3 классе. Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 3 классе. Сформировать элементарные навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка.

Выпускник научится:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации,
- правильно оформлять звуки интонационно.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 3 классе. Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики начальной школы.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- научатся различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play—player, teach — teacher*);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;
- учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);
- овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);
- обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимию. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (*tall/high, fat/thick*).
- учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 3 классе. Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Учащиеся 3 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.**

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
- самостоятельно организовывать свое	-самостоятельно определять цель учебной

рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; -определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели; -следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; -намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов; -использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять само -и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти; -адекватно оценивать правильность своих учебных действий.	деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью; -осознавать цели и задачи изучения курса, раздела; -планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; -осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать собственную успешность в обучении английскому языку.
---	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);	- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях); - ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу; - сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; - преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

КОММУНИКАТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность

	научиться
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома (квартиры), персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)	- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге –расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении детского фольклора; - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	Зкласс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений
2. Я и моя семья	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикie животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Времяпрепровождение сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные
5. Городские здания, дом, жилище	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода
7. Путешествия	
8. Человек и его мир	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная

	деятельность
9. Здоровье и еда	Самочувствие человека. Фрукты
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран

УЧЕТ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

- устный контроль (опрос);
- -письменный контроль (контрольные, проверочные работы или тренинговые задания);
- тестирование;
- проектная деятельность учащихся.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа, 2014.
5. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)
6. Пособие по диагностике (готовится в печать).

2. Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.
4. Лексико-грамматический практикум (готовится в печать)
5. Пособие по диагностике (готовится в печать).

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Ситуационные плакаты.
- Двуязычные словари

Технические и экранно-звуковые средства обучения:

- классная доска;
- компьютер;
- аудиозаписи к УМК;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
2. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.
3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2014.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (www.standart.edu.ru)

Календарно – тематическое поурочное планирование УМК “Rainbow English - 3”
 Авторы: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева - М.: Дрофа, 2014 .

№ п/ п	Тема для изучения/ содержание	Тема урока/лексико - грамматическ ий материал	Языковой материал	ОУУН урока	ЗУН раздела			ТСО ЦО Р	Примечан ие
					Предметные	Метапредметн ые	Личностные		
1 триместр									

1	Unit 1. What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Step 1 Указательные местоимения единственного числа. Повторение букв английского алфавита Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему.	Лексика: this, that, hill, cherry, lorry, hook, coat, horse, cow, ant, clown, roof, room, bench, bad, on, in, under, by, desk, know, pond, look at, on the farm, tulip Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных. Говорение: this/that is... What's this/that?, in the park, in the lake, in the street, by the pond, at school, on the roof, under the tree. Чтение: Песня <i>The Alphabet Song</i>, рифмовка <i>Look at That.</i>, словосочетания и предложения у. № 4 с.5, р.т. № 5 с.5. Аудирование: Песня <i>The Alphabet Song</i>, рифмовка <i>Look at That</i>, р.т. № 1 с.3 Письмо: this, that, look	<u>Учащиеся:</u> - повторяют английский алфавит; - знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; - знакомятся с притяжательным и местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи; - знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о предметах находящихся рядом и вдали; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи указательные местоимениями единственного и множественного числа; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец; - употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) - осуществлять	-представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать		
2		Step 2	Лексика: these,						

	Unit 1. What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Указательные местоимения множественного числа. Утвердительные предложения с глаголами в <i>present simple</i> (повторение) Определение местоположения предметов.	those, star, pilot, pupil, funny, sad, stone, blouse, jug, chick Говорение: these/those are... What are these/those?, in the park, in the lake, in the street, in the playground, by the pond, at school. Грамматика: указательные местоимения, предлоги места, множественное число существительных, <i>Present Simple</i> (утвердительные предложения) Чтение: словосочетания и предложения у. № 3 с.8 Аудирование: рифмовка <i>This, That, These, Those</i>, у. № 1 с.7, р.т. № 1 с.5 Письмо: these, those	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; -учатся правильно здороваться в разное время суток; -читают небольшие тексты с новыми словами; -знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; -описывают картинку по образцу; -учатся называть время; -воспринимают на слух слова и фразы; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - составляют	животных, их месторасположение; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - здороваться в разное время суток, соблюдая особенности различия в культурах Великобритании и России при обозначении различных частей суток. Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое	контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к	в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и средств для выражения мыслей и чувств;		
3		Step 3 Притяжательные местоимения единственного числа	Лексика: its, her, his, turtle, floor, door, to be in bed, in the tree, in the car, nest, quilt, nurse, mermaid, boat.	- составляют					

		Использование местоимения <i>its</i> с наименованиями животных	Говорение: What's your/his/her name? Its name is... Грамматика: притяжательные местоимения единственного числа Чтение: у. № 5 с.12, у. № 7 с.13, р.т. № 3 с.8 Аудирование: Рифмовка <i>This and That</i>, у. № 3 с.11, р.т. № 1 с.8 Письмо: his, her, its	предложение из его частей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; -осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились	ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; -учатся догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное;	общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя			
4	Unit 1. What We See and What We Have Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	Step 4 Принадлежащие нам предметы (Выражение идеи принадлежности.) Глагол to have. Специфика орфографии слов, обозначающих языки и национальности. Чтение буквосочетаний ng, nk.	Лексика: king, ring, wing, stocking, kangaroo, English, pink, bank, have (has), purple, spoon, boots, sweets, ship, stocking, French, boat, cookbook. Грамматика: глагол to have (в <i>Present Simple</i>). Чтение: Текст <i>The Farm</i> (в рабочей тетради); у. № 3 с.14, у. № 6 с.16 Аудирование: у. № 1 с.13, у. № 5 с.15, р.т. № 1 с.10 Письмо: have, has, ring, wing, king,						

			stocking, bank, French, kangaroo, English, Russian, pink.		- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. Письмо – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять	информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);		
5	Unit 1. What We See and What We Have Предметы	Step 5 Приветствие как часть речевого этикета (Ситуации приветствия в разное время суток. Особенности их употребления в отличие от русских аналогов. Специфика обозначения времени в разное время суток (деление суток на утро, день, вечер и ночь) в сопоставлении с русскими аналогами). Действия в различное время суток.	Лексика: to play ping-pong, mug, in the morning, in the evening, Thank you, Good morning! Good evening! To sing a song, Good night! by/at the skating rink , at ... o'clock, lady, gentlemen, egg cup, time to go to bed, English class, time to (for). числительные 1-12. Грамматика: Предлог <i>at</i> для обозначения времени Чтение: Текст <i>My Dogs</i> , у.№ 5 с.20, у. № 3 с.18, Аудирование: у. № 1 с.17, у. № 4 с.19, р.т. № 1 с.12 Письмо: ping-pong, skating rink, sing, song, morning, evening, Thank you					
6		Step 6 Закрепление изученного:	Лексика: think, feed, kiss, cute, to ride on a bike					

	окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета	система притяжательных местоимений в единственном числе. Повседневные действия. Контроль навыков чтения	Грамматика: Unit 1. Чтение: Рифмовка <i>Where?</i> (в рабочей тетради). Текст <i>My Day</i> . Текст <i>Emily's House</i> Аудирование: у. № 2 с.22, р.т. № 1 с.14 Письмо: слова Unit 1.	пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов предложения; Грамматика использовать в речи: - глагол to have : его формы have и has в <i>Present Simple</i> ; - глагол to be: его формы is, am, are в <i>Present Simple</i> ; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги by, on, at, in, under; - вопросительные слова where, what; Лексика -распознавать слова по изученной теме (в т.ч. лексику приветствия) и использовать в		
7		Step 7 Контроль умений устной и письменной речи, лексико-грамматических навыков	Лексика: слова и фразы Unit1 Грамматика: Unit1. Чтение: Текст <i>My Granny</i> , №3 с.26 Аудирование: у. № 1 с.35, у. № 2 с.35, р.т. № 1 с.17 Письмо: слова Unit 1.			
8		Step 8 урок-повторение	Лексика: слова и фразы Unit 1. Грамматика: Unit 1. Чтение: Unit 1. Аудирование: Unit 1. Письмо: слова и словосочетания Unit 1.			

					речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc.; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
9 (1)	Unit 2. What We Like Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	Step 1 Система притяжательных местоимений во множественном числе. Сравнение личных и притяжательных местоимений. Информация о себе. Дифтонги [ɛə], [aʊə]	Лексика: out, their, your, bear, flower, tower, shower, chair, teddy bear, parents, Mary, Moscow, mum, Rome, Madrid, granny. Грамматика: употребление притяжательных местоимений во множественном числе, <i>Present</i>	Учащиеся: - знакомятся с притяжательными и местоимениями our, your, their, используют их в речи; - знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативны		

			<i>Simple.</i> Чтение: у. № 2 с.29-30, рифмовка <i>Who Are You?</i> Аудирование: у. № 1 с.29, у. № 3 с.30, рифмовка <i>Who Are You?</i> р.т. № 1 с.20 Письмо: flower, tower, shower, chair, bear, parents, Mary, our, your, their, his, her	единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; - узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи; - знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; - знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи; - говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и	странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m</i> ; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения единственного и множественного числа; - употреблять в речи новые ЛЕ; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - правильно использовать в речи изучаемые	заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - наметать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий.	е задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; ; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к			
10 (2)		Step 2 Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Повседневные действия.	Лексика: fish farm, clock tower, fish bones, chimp, help, shopgirl*, sleep, feed, spoonfeed *, flowerbed, (слова, обозначенные звездочкой, не входят в лексический минимум учащихся). Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> (употребление, написание) Чтение: Текст аудирования о братьях Стэне и Нике, у. № 3 с.33 Аудирование: р.т.							
	Unit 2.									

	What We Like Способы выражения предпочтения в английском языке.		№ 1 с.22, у. № 1 с.32 Письмо: личные и притяжательные местоимения	насколько хорошо; - закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; - читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; - устанавливают ассоциативные	формы глаголов; - составлять небольшие монологические высказывания; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении	К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в	самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность			
11 (3)	Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	Step 3 Буквосочетание ea [i:]. Отличия обозначения времени в английском и русском языках (аббревиатуры a.m./p.m. и их полные аналоги, выраженные при помощи словосочетаний). Оценка повседневных действий (наречие — well)	Лексика: eat, read, teach, well, speak, to teach English, to speak English, this and that. Грамматика: формы глаголов в третьем лице единственного числа в Present Simple (употребление, написание) Чтение: у. № 4,5,6 с.37-38, у. № 5 с.38 Аудирование: р.т. № 1 с.24, у. № 1 с.35, у. № 4 с.37 Письмо: eat, read, teach, well, speak; окончания глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени							
12 (4)		Step 4 Спряжение модального глагола can. Интенсификатор наречий и	Лексика: very, can, Boston, Russian, kid, at night Грамматика: спряжение							

		прилагательных very. Выражение способности (умения) делать что-то.	модального глагола can Чтение: Текст для аудирования о трех мальчиках Аудирование: у. № 1 с.39 р.т. . № 1 с.26, у. № 3 с.40, р.т. № 1 с.24 Письмо: very, very good, very big, very cute	связи между словами; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно	соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как		
13 (5)	Unit 2. What We Like Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	Step 5 Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i>	Лексика: but, very well but not very well, grapes Грамматика: Различие конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Dick's Story</i> , р.т. № 4 с.29 Аудирование: у. № 1,2 с.42, Письмо: very, very well, but, but not very well, read very well, speak very well, sing very well, teach very well.					
14 (6)		Step 6 Работа по консолидации изученного материала. Развитие навыков чтения.	Лексика: robin Грамматика: Unit 2 Чтение: Текст для аудирования о братьях Джеке и Стиве Аудирование: р.т.					

			№ 1 с.31 Письмо: слова <i>Unit 2</i>		оформлять их интонационно. Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания; - записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол <i>can</i> ; - частицу <i>to</i> с глаголами; - интенсификатор наречий и	составление целого из частей (составление предложений);		
15 (7)	Unit 2. What We Like Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.	Step 7 Развитие умений устной и письменной речи. /контроль лексика и грамматика, письмо	Лексика: flowerbed Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: Текст для аудирования о Сэме Вуде, текст для чтения <i>Mark Ross</i> Аудирование: р.т. № 1 с.33, у. № 1 с.24 Письмо: слова <i>Unit 2</i>					
16 (8)		Step 8 урок-повторение /контроль чтения и аудирования	Лексика: слова и фразы <i>Unit 2</i> Грамматика: <i>Unit 2</i> Чтение: <i>Unit 2</i> Аудирование: <i>Unit 2</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 2</i>					

					прилагательных <i>very</i> ; - глагол <i>to be</i> : его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - указательные местоимениями единственного и множественного числа; - притяжательные местоимения; - предлоги <i>by, on, at, in, under</i> ; - вопросительные слова <i>where, what</i> ; - узнавать части речи имя существительное, имя прилагательное, глагол. Лексика -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания,				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					правильно вставлять их в предложения; - употреблять предлоги at, in etc Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации.				
17 (1)	Unit 3. What colour? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Step 1 Чтение буквосочетания ow (на конце слова без ударения и в односложных словах под ударением), введение новой лексики.	Лексика: . sparrow, slow, yellow, window, rainbow, low, narrow, low Грамматика: известные учащимся названия цветов, предлоги и формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования о лошади Ричарда Аудирование: р.т. № 1 с.36, у. № 1, 3 с.51, у. № 4 с.52 Письмо: blow, slow, yellow, sparrow, narrow, window,	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - говорят о местонахождении и людей, предметов и животных; - говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; - разучивают рифмовку, содержащую новый материал; - знакомятся с	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть объекты окружающего мира; - употреблять и использовать в речи притяжательные местоимения; - описывать картинки с опорой на предлагаемый образец;	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре;	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично- значимые коммуникативны е задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного		

			rainbow.	отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют ее при чтении и в речи; - говорят о физических качествах людей, предметов и животных; - читают текст с целью полного его понимания;	- употреблять в речи новые ЛЕ; - уточнять цветовые характеристики предметов и животных, их месторасположен ие; - детально описывать предметы по образцу; - использовать в речи структуру <i>Я вижу / не вижу. Какого цвета. ?...</i> - строить краткие монологические высказывания; -составлять диалоги (в т.ч. по образцу); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; Чтение — читать по транскрипции незнакомые слова; — читать по правилам односложные и	- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно	отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью ; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и		
18 (2)		Step 2 Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	Лексика: grey, white, orange, dark, dark blue, dark green, dark brown, dark grey, birch, lemon, feed Грамматика: известные учащимся названия цветов, формы глагола <i>to have</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Sisters</i> Аудирование: : р.т. № 1 с.39, у. № 1, 3 с.54 Письмо: grey, white, dark, dark blue, orange						

					многосложные				
19 (3)	Unit 3. What colour? Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность	Step 3 Обсуждение цветовых характеристик объектов	Лексика: colour, what colour is...? what colour/ colours are...? Грамматика: структуры <i>What colour is.../What colour are..., it's..., they are...</i> Чтение: Рифмовка <i>What Colour Is This?</i> Аудирование: р.т. № 1 с.41, у. № 1 с.56, у. № 4, 5 с.58 Письмо: colour, what, is, it, are, they, orange, red, white, green, purple, black, grey, blue, yellow	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми словами; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей,	оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; -вести диалог по теме; - договариваться и приходить к общему решению,	стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - элементарные представления о цвете, оттенках первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в		
20 (4)		Step 5 Выражение возможности/невозможности совершения действия. Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i> . Буквосочетание -	Лексика: light, bright light, blue, bright green, bright morning, bright colours, cannot (can't) Грамматика: структуры <i>What colour is.../What colour are...;</i> глагол <i>can</i> (отрицательная форма) Чтение: у. № 1,2						

		gh Введение новой лексики (уточняющие оттенки цвета)	с.60 , у. № 5 с.63 Аудирование: у. № 1 с.60, р.т. № 1 с.43 Письмо: bright, light, cannot, can't		иллюстративной наглядности; -читать вслух и про себя; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно. - выполнять задания с пониманием	работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью -выделять существенную информацию из читаемых текстов;	межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; между носителями разных культур; - элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения		
21 (5)	Unit 3. What colour Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту	Step 6 Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов (Российский флаг, политкорректность при использовании прилагательного fat)	Лексика: flag, weak, fat, strong, new, young, thin, thick, old, the Russian flag Грамматика: Ограничение сочетаемости прилагательных fat, thick. Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, известные учащимся названия цветов, формы глагола to be в Present Simple Чтение: Текст для аудирования William and His Sister Mary, у. № 5 с.65 Аудирование: у. № 1 с.64, р.т. № 1 с.44 Письмо: weak, thin, old, strong, fat, new, young						

22 (6)	или иную деятельность	Step 6 Развитие умений устной и письменной речи	Лексика: слова и фразы Unit 3 . Грамматика: Асимметрия в антонимических парах new, old, young, thin, fat thick, глагол <i>can</i> (положительные, отрицательные предложения), формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> Чтение: у. № 3 с.67, у. № 4 с.68 Аудирование: у. № 2 с.67, р.т. № 1 с.46 Письмо: слова Unit 3	основного содержания; Письмо – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопросы к ответам; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; Грамматика использовать в речи: - глагол <i>to be</i> : его формы is, am, are в <i>Present Simple</i> ;	-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);					
23 (7)		Step 7 Развитие навыков чтения	Лексика: слова и фразы Unit 3 . Грамматика: Unit 3 . Чтение: Текст для чтения о Робине Скотте и его семье Аудирование: : у. № 1 с.69, у. № 2 с.70 р.т. № 1 с.49 Письмо: слова Unit 3 .							
24 (8)		Step 8 повторение	Лексика: слова и фразы Unit 3 . Грамматика: Unit 3 Чтение: Unit 3 Аудирование: Unit							

	Unit 3. What colour Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность		3. Письмо: слова, фразы, тексты Unit 3		- указательные местоимениями единственного и множественного числа; - личные местоимения; - глагол can /can't; - частицу to с глаголами; - словосочетания прил+сущ (с артиклем и без него); - прилагательные (цвета, качества предмета и др.); Лексика -распознавать слова по изученной теме (цвета и оттенки и др. — оценочная лексика) и использовать их в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения и употреблять в речи; - синонимия Орфография/ фонетика				
--	---	--	---	--	--	--	--	--	--

					-орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
2 триместр									
25 (1)	Unit 4. How many? Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Step 1 Введение новой лексики. Буквосочетание <i>a+ll</i> . Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> . Способы выражения концепта «высокий» в английском и русском языках	Лексика: all, tall, ball, hall, small, wall, high all, (the) boys, not all Грамматика: различие в употреблении прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> , формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> Чтение: Текст для аудирования <i>Dick and His Pets</i> . у. № 2 с.73, у. № 3 с.74 р.т. № 3 с.52 Тексты для чтения: а) <i>Pet Shop</i>	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> используют их в речи; - говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - читают небольшие тексты и подбирают к ним	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; -называть время, учитывая особенности обозначения времени в англоязычных странах, уточнение временных характеристик при помощи принятых аббревиатур <i>a.m./p.m</i> ; - расспрашивать собеседника и	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной		

			b) <i>What We Like</i> ; c) <i>Horses</i> у. № 6 с.76 Аудирование: у. № 1 с.73, р.т. № 1 с.51 Письмо: all, ball, wall, hall, small, fall, high, all boys and girls, all parents, a small ball, a low wall, a narrow hall, a high hill, a high window	заголовки; - используют в речи антонимичные прилагательные; - делают небольшие описания людей, животных и предметов; - осваивают элементы	отвечать на его вопросы; - употреблять и использовать в речи личные и притяжательные местоимения, числительные, глаголы и прилагательные (в т.ч. синонимы и антонимы); - употреблять в речи новые ЛЕ (числительные); - соблюдать нормы	и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения	деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; ; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательно		
26 (2)	Unit 4. How many? Выражение	Step 2 Введение новой лексики. Политкорректность в критических высказываниях (<i>dirty — not very clean</i>)	Лексика: long — short, clean — dirty, dirty = not very clean, small = not very big, short = not very tall, old — not very young. Грамматика: множественное число существительных, знание антонимических пар, like/likes Чтение: Текст для аудирования о Салли, Сью и Саре: у. № 1 с.77, Аудирование: у. № 1,3 с.77-78, р.т. № 1 с.53 Письмо: long, short, clean, dirty, long stockings, short coats, dirty floors, clean windows	политкорректности, присущие английскому языку; - знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; - разучивают и поют песенки, включающие новый материал; - говорят о возрасте людей; - разучивают рифмовку, включающую новый материал; - составляют предложения из их частей; - читают текст с целью его выборочного и	произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; -говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; - составлять небольшие монологические высказывания (характеризовать различные	использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения	деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; ; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательно		

27 (3)	количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Step 3 Количественные числительные от 13 до 20, предлог with. Выражение количественных характеристик	Лексика: thirteen, with fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, , twenty, nineteen, Грамматика: правила образования числительных 13-20 Чтение: Текст для аудирования о друзьях Хэрри.у. № 1 с.80, у. № 2 с.81; песенка <i>One Cat, Two Cats</i> у. № 6 с.82 Аудирование: у. № 1 с.80, у. № 6 с.82, р.т. № 1 с.55 Письмо: thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty	полного понимания; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	предметы и давать описания различным ситуациям); - характеризовать людей, животных, предметы, вести небольшие диалоги этикетного характера; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;	на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - составлять небольшие монологические высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П:– пользоваться справочными материалами (словарями);	е отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -ценностное отношение к себе; - ценностное отношение к семейным традициям; - элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье; -почтительное		
28 (4)		Step 4 Выражение количественных характеристик Глагол <i>can</i> в вопросительных предложениях (алгоритм построения вопросительных предложений). Краткие ответы на общие вопросы	Лексика: слова и выражения Unit 4(Step 1- 4) Грамматика: глагол <i>can</i> (вопросительные, отрицательные предложения, краткие ответы на общие вопросы) Чтение: Текст для аудирования о гостях на свадьбе.						

		типа <i>can you ...?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't</i> Обобщение информации о возможных графических изображениях звука [i]:e, ee, ea	Рифмовка <i>Can you?</i> Аудирование: р.т. № 1 с.57, у. № 1 с.84, у. № 7 с.86 Письмо: числительные 1-20		- читать буквосочетания; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать	– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);	отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; - ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; - знать сведения о политкорректности		
29 (5)	Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Step 5 Введение и первичное закрепление новой лексики. Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>	Лексика: . telephone, drive, number, write, skate, ski, count, dance, text , at all, a little, how many, flower pot, flower, telephone number, at all, a little, how many, dance, count Грамматика: глагол <i>can</i> (алгоритм построения вопросительных предложений), специальный вопрос <i>How many... can you see?</i> Чтение: Песня <i>The Telephone Number Song</i>, у. № 3 с.88 Аудирование: у. № 1 с.87, у. № 6 с.90, р.т. № 1 с.60 Письмо: drive, write, ski, skate, count, dance						

30 (6)		Step 6 Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов), развитие навыков чтения	Лексика: how, old, strong, shelf Грамматика: структура How old...?, употребление прилагательных, числительные 1-20, конструкций <i>can do</i> и <i>to like to do</i> Чтение: 1. Текст для аудирования о семье Смит. 2. Текст для чтения <i>Tom and Meg Brown and their farm</i> Аудирование: р.т. № 1 с.62, у. № 1 с.91 Письмо: числительные 1-20, слова Unit 4		на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания;				
31 (7)	Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы	Step 7 Развитие умений устной речи (возраст людей, сопоставление по контрасту на базе альтернативных вопросов различных характеристик людей, животных, объектов) Информация личного характера Работа по консолидации	Лексика: слова и фразы Unit 4 Грамматика: Unit 4 Чтение: у. № 3 с.95, текст для аудирования о мальчике по имени Дэн, рифмовка <i>Count</i> (у. № 4 с.96), текст для чтения <i>William While</i> (у. № 5 с.96) Аудирование: р.т. № 1 с.65, у. № 1 с.94, у. № 2 с.95		- выполнять языковые упражнения; - делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова				

		изученного материала	Письмо: числительные 1-20, слова <i>Unit 4</i>		изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика использовать в речи: - глагол can; - частицу <i>to</i> с глаголами; - глагол <i>to be</i> : его формы is, am, are в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных,				
32 (8)		Step 8 Факультативный урок	Лексика: слова и фразы <i>Unit 4</i> Грамматика: <i>Unit 4</i> Чтение: <i>Unit 4</i> Аудирование: <i>Unit 4</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 4</i>						

	Unit 4. How many? Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы				отрицательных, положительных предложениях; - числительные 13-20; - предлог with; - альтернативные вопросы для различных характеристик людей, животных, объектов; Лексика -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять оценочную лексику (прилагательные - в т.ч. синонимы и антонимы) Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
33 (1)	Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Step 1 Фамилии семейств: <i>the Browns the Foxes</i> (говорим по- английски обо всех членах семьи, правильное произношение окончаний, вариативный способ обозначения всех членов того или иного семейства) Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> и их различия Празднование дня рождения и речевые формулы, связанные с ним	Лексика: birthday, dear*, again*, a birthday cake, Happy birthday/ Happy birthday to you, a birthday song, Mrs., doorbell*,their Грамматика: количественные числительные, оборот <i>how old is/are...</i>, формулы приветствия, использование антонимов, дифференциация структур <i>its</i> и <i>it's</i>, способ обозначения всех членов того или иного семейства. Чтение: Текст для аудирования о дне рождения Робина, Песня <i>Happy Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.67, у. № 1 с.99, у. № 2-3 с.100 Письмо: birthday, my birthday, your	Учащиеся: - знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; - различают омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i>; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms; - читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; - находят различия между двумя картинками и говорят о них;	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - называть возраст; - употреблять и использовать в речи количественные числительные, и оборот <i>how old is/are</i>; - использовать антонимы; - говорить о всех членах семьи (фамилии семейств); - употреблять и использовать речевые формулы, связанные с празднованием	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично- значимые коммуникативны е задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью		

			birthday, birthday cake, birthday song, happy birthday	- говорят о местоположении предметов с помощью картинки; - знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи; - читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; - знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; - в парах разыгрывают небольшие диалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных	дня рождения, формулы приветствия; употреблять в речи новые ЛЕ (дни недели); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания; - вести небольшие диалоги; - правильно обращаться к учителю, использовать единицы <i>Mr, Mrs, Miss, Ms</i> использовать	заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов; - составлять	; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка); - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога,		
34 (2)		Step 2 Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/oy</i> ,	Лексика: toy train, day, today, snail, tail, train, toy, coin, pointer, May, Roy, Raymond Грамматика: множественное число существительных Чтение: Песня <i>The Happy Birthday Song</i> , у. № 2 с.103, у. № 3 с.104 Аудирование: р.т. № 1 с.69, у. № 1 с.103, у. № 7 с.105 Письмо: day, today, May, Raymond, Roy, train, tail, snail, toy, coin, pointer						
35 (3)		Step 3 Введение новой лексики. Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени. Обращение к учителю в английских школах. Единицы <i>Mr, Mrs,</i>	Лексика: family, friend, candle, table, present, wife, husband, say (says), by the table, on the table, husband and wife Грамматика: глагол <i>say</i> в настоящем неопределенном времени.		Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные				

	Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Miss, Ms и особенности их употребления. Установление ассоциативных связей между объектами.	Чтение: Текст для чтения <i>Billy Harrison and His Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.71, у. № 1 с.106, у. № 5 с.109 Письмо: family, candle, table, present, friend, husband, wife, say, says,	особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/oy</i>;; - читать небольшие тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты, находить в них заданную информацию, вычленять основную идею текста; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком,	небольшие монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно	учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим (учителям), друзьям; - ценностное отношение к природе, животным; - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина;		
36 (4)		Step 4 Отрицание с глаголом <i>have</i> (<i>have no/has no + noun</i>). Ежедневные занятия. Перевод прямой речи в косвенную (ознакомление).	Лексика: hen*, for** Грамматика: глагол to have в Present Simple, начальное представление о переводе прямой речи в косвенную Чтение: диалоги для аудирования о подарках Мэй, текст для чтения <i>Roy and His Toys</i>, у. № 7 с.113 Аудирование: р.т. № 1 с.73, у. № 1 с.110, у. № 5 с.112 Письмо: no, has no, have no						
37 (5)		Step 5 Введение новой лексики. Предлоги с днями недели. Порядок следования дней	Лексика: for, Sunday, Monday, Tuesday, Friday, Wednesday, Thursday, Saturday						

		недели в англоязычном календаре. Возможные сокращения названий дней недели: <i>Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun</i> ; происхождение и значение названий всех дней недели.	Грамматика: глагол to have в Present Simple, структура where is/are...? Чтение: текст для аудирования о дне рождения Дженни Финн; Рифмовка <i>Meet on Sunday</i> ; текст для чтения <i>Roy Hain</i> , у. № 4 с.114 Аудирование: р.т. № 1 с.75, у. № 1 с.113, у. № 5-6 с.115, у. № 7 с.116 Письмо: for, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday		по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности; - устанавливать соответствия между транскрипционны ми знаками и буквами/ буквосочетаниям и в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки,	ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);			
38 (6)	Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Step 6 Работа по консолидации изученного материала (выявление ассоциативных связей между словами, словосочетаниями в предложениях) Развитие умений диалогической речи.	Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: глагол to have в Present Simple (положительные, отрицательные предложения, структура <i>have no/has no + noun</i>), множественное число существительных, способ обозначения						

			всех членов того или иного семейства Чтение: текст для аудирования <i>Raymond and Dan</i>; у. № 7 с.119 Аудирование: р.т. № 1 с.77, у. № 1 с.116, у. № 7 с.119 Письмо: названия дней недели, личные местоимения.		слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять				
39 (7)	Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения	Step 7 Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения	Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: Unit 5 Чтение: Текст для аудирования <i>Mark Spencer</i>; у. № 3 с.121; тексты для чтения: a) <i>Toy Shop</i>; b) <i>English</i>; c) <i>Horses on the Farm</i>; d) <i>My Birthday</i> Аудирование: р.т. № 1 с.79, у. № 1-2 с.120 Письмо: слова и словосочетания Unit 5						
40 (8)		Step 8 Факультативный урок	Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: Unit 5 Чтение: Unit 5 Аудирование: Unit						

			5 Письмо: слова и словосочетания <i>Unit</i> 5		пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; Грамматика - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - правильный порядок слов в вопросительных предложениях; - сокращения названий дней недели; - предлоги с днями недели; - формы <i>its</i> и <i>it's</i> и различать их - переводить прямую речь в косвенную, перефразировать					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

	Unit 5. Happy birthday! Семья и семейные традиции: празднование дня рождения				высказывания различных людей; - отрицательные предложения с глаголом <i>have</i> (<i>has</i>) и неопределенным местоимением <i>no</i>; - правописание дней недели; Лексика - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - употреблять антонимы; Орфография/ фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

41 (1)	Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Step 1 Введение новой лексики «Профессии». Словообразование (N + er)	Лексика: doctor, teacher, farmer, driver, singer, skier dancer, skater, swimmer, runner, reader, eater, player, speaker, jumper, helper, rider, shopper Грамматика: образование имен существительных при помощи суффикса – er, удвоение согласных в словах типа <i>shopper, runner, swimmer</i> ; глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i>) Чтение: рифмовка <i>Is He a Teacher?</i> ; текст для чтения <i>Alec's Day</i> . Аудирование: р.т. № 1 с.82, у. № 1 с.6, у. № 5,7 с.5 Письмо: doctor, swimmer, shopper, runner, skier, teacher, farmer, player.	Учащиеся: - догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - разучивают рифмовки, включающие новый материал; - разыгрывают микродиалоги по образцу; - знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - говорят о физическом состоянии человека; - знакомятся со структурой вопросительного	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (профессии); - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять распространенные монологические высказывания (10-12 предложений с опорой на образец); - вести небольшие диалоги; - описывать	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; ; -стремление следовать нормам,		
-----------	--	--	--	---	--	--	---	--	--

42 (2)	Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Step 2 Введение новой лексики. Омонимы. (Специфика употребления существительного <i>diary</i> по сравнению с русским субстантивом «дневник»). Описание физического состояния человека. Трифтонг - [aiə],	Лексика: job, thirsty*, fire, hungry, sick, tired, diary, giant, What's your job? What's the matter? I'm cold, He is tired etc to be thirsty, to be hungry, to be tired, to be sick. Грамматика: понятие об омонимах: <i>jumper — jumper reader — reader speaker — speaker counter — counter</i>; глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple</i> (положительные, вопросительные, отрицательные предложения); Чтение: текст для аудирования <i>Mrs Meg Colin and Her Friends</i>; рифмовка <i>What's the Matter?</i>, у. № 3 с.7, у. № 5 с.8 Аудирование: р.т. № 1 с.84, у. № 1-2 с.6, у. № 5,7 с.9 Письмо: fire, diary, giant, tired, sick,	предложения в настоящем времени <i>Present Simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; - ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; - знакомятся с английской традицией нумерации предметов; - логически разделяют текст и дают названия его частям; - составляют высказывание о себе по образцу; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их	физическое состояние человека; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; -читать букву <i>g</i>,; - соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - читать тексты с новыми и изученными	руководством учителя) -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические	принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) -		
-----------	---	--	--	---	--	---	--	--	--

			hungry, thirsty, job, matter, what’s your job? What’s the matter?, названия профессий	ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились.	словами; - читать тексты, логически разделять текст и давать названия его частям; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной наглядности с учетом того, что основы (корни) дериватов известны; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниями и в лексических единицах, предназначенных для чтения	высказывания; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести этикетный диалог, диалог-расспрос; П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять;	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -уважение к иному мнению и культуре других народов; -начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина; -осознание и объяснение правил;		
43 (3)	Unit 6. What’s your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Step 3 Введение новой лексики. Произношение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i> и другими буквами (исключение <i>girl</i>). Выявление ассоциативных связей. Развитие навыка чтения.	Лексика: gym, cage, page general, sledge, stage Грамматика: in, on, with, for Чтение: Текст для чтения <i>General Green and His Room</i> у. № 1 с.10, у. № 6 с.12 Аудирование: р.т. № 1 с.88, у. № 1 с.10, у. № 6-7 с.12 Письмо: gym, cage, stage, page, general, sledge						
44 (4)		Step 4 Запрос информации о предпочтениях и физическом состоянии человека Общие вопросы в настоящем неопределенном времени	Лексика: . day by day * Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени (окончания глаголов в 3 лице ед.ч., do/does - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>)						

			Чтение: тексты для аудирования у. № 1 с. 13: а) <i>Our Doctor</i>. б) <i>His Pets</i> с) <i>Day by Day</i>; у. № 1 с. 14 Аудирование: р.т. № 1 с.89, у. № 1 с. 13 Письмо: do, does, do I, does he, does she, does it, do we, do you, do they		учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации;	-свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);			
45 (5)	Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние	Step 5 Запрос и получение информации о повседневных действиях	Лексика: <i>Yes, I do; No, I don't; Yes, he does; No, he doesn't.</i> Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени Present Simple, порядок слов в вопросительном предложении. Краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени; сопоставление общих вопросов с глаголами <i>can, be</i> и другими глаголами и ответы на них.						

	человска		Особенности нумерация в сочетаниях <i>Room 52, Page 10.</i> Чтение: слова и фразы изученных уроков Аудирование: р.т. № 1 с.92, у. № 1 с.16, у. № 3,5 с.17 Письмо: don't, doesn't, they don't, I don't, we don't, you don't, he doesn't, she doesn't, it doesn't		Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять вопросы и ответы на них; Грамматика - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i>; - формы глаголов в 3-м лице				
46 (6)		Step 6 Спорт в нашей жизни. Различие семантики местоимения <i>you</i> в английском и русском языках. Произношение буквы g Развитие умений диалогической речи	Лексика: слова и фразы Unit 5 Грамматика: образование общих вопросов в настоящем неопределенном времени. Do/does /can - вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в <i>present simple</i>. Чтение: текст для аудирования: диалог детей об Эмили; текст для чтения <i>Jack Lipton</i> Аудирование: р.т. № 1 с.93, у. № 1 с.19						

	Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека		Письмо: слова, фразы, Unit 5		единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - словообразование (<i>N + er</i>); - использовать предлоги <i>in, on, with, for</i>; - <i>Present Simple</i> вопросительные предложения (<i>do, does</i>); - порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - образовывать общие вопросы в настоящем неопределенном времени; - личное местоимение <i>you</i>; - повелительное наклонение глаголов; - указательные личные местоимения;				
--	---	--	---	--	---	--	--	--	--

					- особенности нумерации в АЯ; Лексика - распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - знать о наличии полисемантических единиц и омонимичных форм в английском языке; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 триместр									
47 (7)	Unit 6. What's your job? Unit 6. What's your job? Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека	Step 7 Информация о себе. Работа по консолидации изученного материала, развитие монологической речи (составление распространенного высказывание с опорой на образец).	Лексика: Florida*, Scotland* Грамматика: вспомогательный глагол do/does Чтение: текст для чтения <i>Jack Is in Florida</i> , у. № 3 с.25, у. № 6 с.28, Аудирование: р.т. № 1 с.96, у. № 1-2 с.25 Письмо: слова, фразы, тексты Unit 6						
48 (8)		Step 8 Факультативный урок	Лексика: слова и фразы Unit 6 Грамматика: Unit 6 Чтение: Unit 6 Аудирование: Unit 6 Письмо: слова, фразы, тексты Unit 6						
49 (1)	Unit 7. Animals Мир животных	Step 1 Введение новой лексики Чтение буквы c в зависимости от следующих букв (i, e, y и др.)	Лексика: mice, ice, ice cream, pencil, cinema, go, to go to the cinema, to go to school, to go to town Грамматика: глагол	Учащиеся: - ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; - знакомятся с	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение - называть объекты окружающего мира;	<u>Учащиеся научатся:</u> Р:- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека;		

		Специфика глагола <i>go</i> для обозначения различных видов передвижения, сопоставление с русским аналогом	<i>to be</i>, вспомогательный глагол <i>do/does</i> в <i>Present Simple</i> (вопросительные предложения), множественное число существительных Чтение: у. № 7 с 32 Аудирование: р.т. № 1 с.98, у. № 1 с 29, у. № 4 с 31 Письмо: mice, ice, ice cream, pencil, go, cinema, to go to the cinema	правилом чтения английской согласной с в различных позициях; - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - сообщают полученную из текста информацию; - составляют предложения из их частей; - знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой,	- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (страны и континенты); - овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям; - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-	соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать	- умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - - представления о достоянии англоязычных стран;		
50 (2)	Unit 7. Animals Мир животных	Step 2 Лексико-грамматические упражнения (тренировка и освоение использования различных глаголов в грамматическом времени <i>Present Simple</i>).	Лексика: Spain *, the USA *, Грамматика: Альтернативные вопросы с <i>do/does</i>. Отрицательные предложения в <i>Present Simple</i> (использование отрицательных форм глаголов; <i>don't/doesn't</i>). Чтение: у. № 2 с.33, у. № 7 с 36 Аудирование: р.т. № 1 с.101, у. № 1 с 33, у. № 5,6 с 35-36 Письмо: изученная лексика	используют отрицательные предложения в речи; - читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; - знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой,	- устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания-характеристики; - высказывать отношение к различным животным, предметам и явлениям; - вести небольшие диалоги в рамках изученных тем в т.ч. диалог-	- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); - осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать	- стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - - представления о достоянии англоязычных стран;		

51 (3)		Step 3 Введение новых ЛЕ. Отрицательная форма императива (типичные модели выражения образования императивных структур, выражающих приказание или просьбу не делать что-либо), варианты английских аналогов для русского слова «пожалуйста» (ср.: <i>please, not at all, you are welcome</i>) и различия в их использовании.	Лексика: animal, giraffe, crocodile, elephant, tiger, lion, hare, please; Not at all, You're welcome, Thank you for... Thanks for ... Грамматика: вежливая форма в английском языке с использованием слова <i>please</i>, способы реакции на выражение благодарности: <i>Not at all. You're welcome</i>, Чтение: Аудирование: р.т. № 1 с.103, у. № 1 с 37, у. № 6 с. 40 Письмо: please, animal, giraffe, crocodile, lion, elephant, tiger, hare	выражением благодарности и ответной репликой на него; - составляют краткие высказывания с характеристикой животных; - знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; - различают семантику синонимичных глаголов like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; - знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer,	просьба; - выражать благодарность и использовать ответные реплики на нее (реплики-клише); - говорить о своих предпочтениях; - рассказывать прослушанное; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;	способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль,	- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; - доброжелательно е отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинирован-ность, последовательнос		
52 (4)		Step 4 Животные разных континентов. Введение новых ЛЕ (географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i>)	Лексика: Africa, Asia, Europe, America, live, love, Australia, hate, in Asia, in Australia, in Europe, in America, in Africa Грамматика: отсутствие	- знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (sheep, fish, mice, geese, men, deer,	предложений;				

	Unit 7. Animals Мир животных		неопределенного артикля с названиями континентов, дифференциация единиц <i>to love — to like</i> (различия между синонимичными глаголами <i>like</i> и <i>love</i>); <i>not to like — to hate</i> Различная степень выражения симпатии: <i>love — like/don't like — hate</i> Чтение: у. № 3 с 42, у. № 4 с. 43 Аудирование: р.т. № 1 с.105, у. № 1 с 41, у. № 5 с. 43 Письмо: live, love, hate, Asia, Europe, Africa, America, Australia.	children, women); - разучивают рифмовку, содержащую новый материал соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились.	-читать букву с,; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью установления логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей, выраженной в заглавии.; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать заглавие прочитанному тексту; - догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративной; - устанавливать соответствия между транскрипционными	коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; -составлять рассказ; П:– пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать,	ть, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;		
53 (5)		Step 5 Особая форма множественного числа имен существительных Качества настоящих друзей	Лексика: deer, goose (geese), man (men), woman (women), child (children), when, a lot (of), lots (of) Грамматика: выражение множественности при помощи <i>a lot (of)/lots (of)</i>,						

	Unit 7. Animals Мир животных		нерегулярные формы образования множественного числа <i>deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children</i> Чтение: у. № 2 с 46, у. № 4 с. 46, у. № 5 с. 47 Аудирование: р.т. № 1 с.107, у. № 1 с 45, у. № 5 с. 47 Письмо: a lot, lots, deer, goose, geese, man, men, woman, women, child, children.		ми знаками и буквами/буквосочетаниям и в лексических единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно;	сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);		
54 (6)		Step 6 Повторение Рифмовка <i>Thanks Very Much</i>. Оборот <i>very much, much</i> и <i>a lot</i>. Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения	Лексика: zoo, very much, blah Грамматика: множественное число существительных, краткие ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени, <i>much</i> и <i>a lot</i>. Чтение: текст для чтения <i>Meet Jack</i> у. № 5 с. 50, рифмовка <i>Thanks Very Much</i> у. № 7 с.					

			51 Аудирование: р.т. № 1 с.110, у. № 1 с 49, у. № 4-5 с. 50, у. № 7 с 51 Письмо: слова, фразы, <i>Unit 7</i>		- выполнять задания с пониманием основного содержания, извлечением определенной информации; Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики; - соединять				
55 (7)	<i>Unit 7.</i> Animals Мир животных	Step 7 Отработку техники чтения (буквы g и c и буквосочетаниям ck, ch, sh) Установление логических связей между общим содержанием текста и его основной идеей. Развитие навыков устной монологической речи	Лексика: слова, фразы, <i>Unit 7</i> Грамматика: множественное число существительных, глаголы в <i>Present Simple</i> (в т.ч. формы глаголов в третьем лице единственного числа в <i>Present Simple</i> , <i>положительные и отрицательные предложения</i>) Чтение: текст для аудирования о Полли Янг; текст для чтения о Мэри Стюарт - у. № 4 с 54; тексты для чтения: а) <i>Good Brother</i> ; б) <i>Happy Woman</i> ; с) <i>Mother and Son</i> - у. № 5 с 54 Аудирование: р.т. № 1 с.113, у. № 1 с 52, у. № 2 с. 53, у. №						

			6 с 55 Письмо: слова, фразы, <i>Unit 7</i>		вопросы и ответы на них; Грамматика - особые случаи образования множественного числа отдельных существительных; - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i> ; - формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени; - употреблять существительные в единственном и множественном числе; - вопросительная форма глаголов <i>В Present Simple</i> ; -порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях; - общие и альтернативные вопросы; - образовывать отрицательные предложения; - отрицательные формы глаголов в				
56 (8)		Step 8 Факультативный урок	Лексика: слова и фразы <i>Unit 7</i> Грамматика: <i>Unit 7</i> Чтение: <i>Unit 7</i> Аудирование: <i>Unit 7</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 7</i>						

					грамматическом времени <i>Present Simple</i>; - глаголы в повелительном наклонении; - глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate; - правописание стран и континентов; Лексика -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; - семантизировать ЛЕ при помощи изобразительного ряда; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
57 (1)	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода	Step 1 Введение новых ЛЕ Описание времен года (составление высказываний об осени и о лете с опорой на предлагаемый план и на тексты)	Лексика: near, year, clear, here, spring, winter, autumn, summer, in winter, in summer, in spring, in autumn, in the clear blue sky, this year, that year Грамматика: определенный артикл the перед субстантивами, обозначающими времена года (особенности употребления), множественное число существительных, повторение форм глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами <i>can, to be</i> , предлоги места. Чтение: текст для чтения <i>What Colour Is Spring?</i> - у. № 6 с	Учащиеся: - знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; - составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; - знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; - ведут диалог- расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; - находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; - читают тексты с	Учащиеся научатся: Говорение - называть объекты окружающего мира; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; - употреблять в речи новые ЛЕ (времена года, месяцы); - составлять высказывание о себе по аналогии с образцом; - составлять собственное высказывание (без образца); - говорить простыми словосочетаниями устойчивого характера; - соблюдать нормы произношения	Учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотнести свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре, группе; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; - оценивать правильность выполненного задания на основе	- представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - умение самостоятельно ставить и решать лично- значимые коммуникативны е задачи, соблюдая правила этикета общения; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью,		

	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода		59; рифмовка <i>Spring Is Green</i> - у. № 5 с 59; у. № 4 с 58 Аудирование: р.т. № 1 с.114, у. № 1 с 57, у. № 3-4 с. 58, у. № 5-6 с 59 Письмо: year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter	целью их частичного, полного или выборочного понимания; - повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем; - называют имена людей и свое имя по буквам; - знакомятся с английскими названиями ряда стран; - составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; - воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-	английского языка в устной речи и при чтении вслух; - устанавливать ассоциативные связи между объектами; - составлять монологические высказывания с опорой на текст, план, высказывания; - вести диалог-расспрос; - произносить слова по буквам; - моделировать /играть/проговори ть ситуацию паспортного контроля; - рассказывать прослушанное, прочитанное; Чтение – читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным	сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий. К:- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл сообщений, основное содержание и идею	инициативностью ; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; -мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любопытность и стремление расширять кругозор; - доброжелательно е отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; - ведение диалога, учитывая позицию собеседника; - построение рассуждений, работа с информацией (текстом) - дисциплинирован		
58 (2)		Step 2 Введение новых ЛЕ (12 месяцев года) Общее повторение (рассказ о любимом времени года)	Лексика: month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Spring month etc., in January etc. Грамматика: написание названий месяцев с заглавной буквы, предлоги on/at/in/to/with/under Чтение: текст для аудирования о Фреде Хоффмане - у. № 1 с 60; у. № 5 с 63 Аудирование: р.т. № 1 с.116, у. № 1 с 60, у. № 4 с. 62, у. № 5 с 63 Письмо: month, January, February,						

			March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, at home	интонационных особенностей; - пишут новые слова изолированно и в контексте; - осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились; - выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми и изученными словами; - читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; -давать названия текстам; - догадываться о значении незнакомых слов; - устанавливать соответствия между транскрипционными знаками и буквами/буквосочетаниям и в лексических	рассказов, озаглавливать части текстов/подбирать названия; - составлять монологические высказывания; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра; - имитировать речевые единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); - вести диалог; -составлять рассказ, высказывая свое мнение; П: – пользоваться справочными материалами (словарями); – догадываться о значении слова с опорой на контекст	-ность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; -осознание и объяснение правил; - анализ знакомых грамматических явлений языка;- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов; - ценностное отношение к окружающим, природе, труду, семье.			
59 (3)	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода	Step 3 Введение новых ЛЕ Общее повторение Установление смысловых связей между объектами.	Лексика: season, week, late, early, beautiful, more, pleasant, Glasgow, weekday, at the weekend, late spring, early autumn Грамматика: сочетания late spring (autumn) и early spring (autumn), в которых артикль не употребляется; формы глагола to be в Present Simple Чтение: текст для чтения о временах года и месяцах - у. № 6 с. 67 Аудирование: р.т. № 1 с.118, у. № 1 с 65, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67 Письмо: season, week, late, early, beautiful, pleasant							
60 (4)		Step 4 Общее повторение Развитие навыков	Лексика: spell, know Грамматика: написание и							

		устной монологической речи.	произнесение слов по буквам, составление атрибутивных словосочетаний, установление ассоциаций между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний), употребление глагола <i>to know</i> . Чтение: Песенка <i>The Alphabet Song</i> (повторение) - у. № 5 с 70, у. № 3 с 69, у. № 7 с 71 Аудирование: р.т. № 1 с.120, у. № 1 с 69, у. № 4 с. 66, у. № 6 с 67 Письмо: know, spell, weekend, weekday, изученная лексика уроков		единицах, предназначенных для чтения учащимися. Аудирование - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, тексты; - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи с помощью подражания образцу, правильно оформлять их интонационно; - выполнять задания с пониманием основного содержания,	или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; -находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - сравнивать предметы и явления и т.п. -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации			
61 (5)	Unit 8. Seasons and months Времена года и погода	Step 5 Введение новых ЛЕ (названия различных стран) Информация о своем имени при заполнении анкеты, флаги разных стран, составление рассказа.	Лексика: Canada, India, Britain, Russia, Italy, look*, France, the USA, lights * Грамматика: произнесение слов по буквам, степени выражения симпатии: <i>love</i> —						

		Общее повторение	<i>like/don't like — hate</i>, употребление глаголов в <i>Present Simple</i> (положительные, отрицательные предложения) Чтение: рифмовка <i>Hello, Spring</i> - у. № 7 с 74; текст для чтения о мальчике Питере - у. № 6 с 74 Аудирование: р.т. № 1 с.122, у. № 1 с 72, у. № 3 с. 72, у. № 7 с 74 Письмо: Russia, Britain, Italy, Canada, India, France, Spain, the USA,		извлечением определенной информации; -устанавливать ассоциации между звуками и буквами (в т.ч. чтение буквосочетаний); Письмо – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - восстанавливать графический образ букв, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - составлять из данных слов словосочетания, предложения; - записывать недостающие реплики;	проектной деятельности (под руководством учителя)			
62 (6)	Unit 8. Seasons and months	Step 6 Привычки и вкусы Работа по консолидации изученного материала, развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи.	Лексика: лексика Unit 8 Грамматика: <i>Present Simple</i> (общий вопрос), множественное число существительных, произнесение слов по буквам Чтение: текст для аудирования: <i>Woodland.</i>- у. № 1 с 75; текст для чтения о весне, лете и осени - 6у. № 1 с 78						

	Времена года и погода		Аудирование: р.т. № 1 с.124, у. № 1 с 75 Письмо: слова, фразы <i>Unit 8</i>		- соединять вопросы и ответы на них; - писать слова по буквам; - писать письмо 9 по образцу); Грамматика - правописание месяцев года; - определенный артикль the; - множественное число существительных; - - употребление глаголов в <i>Present Simple</i> ; - структуры с глаголами <i>can, to be</i> ; - предлоги места; - глагол <i>to have, to be</i> и их формы в <i>Present Simple</i> ; - составление атрибутивных словосочетаний; - порядок слов в вопросительном, отрицательном и положительном предложениях;				
63 (7)		Step 7 Подведение итогов (развитие навыков чтения, устной монологической и диалогической речи)	Лексика: изученная лексика Грамматика: порядок слов в положительном, отрицательном и вопросительном предложениях, Чтение: у. № 3 с 80; текст для аудирования о разных временах года - у. № 1 с 79; текст для аудирования <i>The Willows</i> - у. № 2 с 80; текст для чтения <i>William Foster</i> - у. № 4 с 81; текст для чтения <i>Late Autumn</i> - у. № 6 с 83 Аудирование: р.т. № 1 с.127, у. № 1 с 79, у. № 2 с 80 Письмо: написание письма другу по переписке						

64 (8)		Step 8 Факультативный урок	Лексика: слова, фразы <i>Unit 8</i> Грамматика: <i>Unit 8</i> Чтение: <i>Unit 8</i> Аудирование: <i>Unit 8</i> Письмо: слова, фразы, тексты <i>Unit 8</i>		- глаголы like и love, словосочетания don't like и глагола hate Лексика -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания, правильно вставлять их в предложения; Орфография/фонетика -орфографически правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации				
-----------	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

65 (1)	Уроки общего повторения	Step 1 /контроль лексика и грамматика, письмо (2)	Unit 1 -8		Повторение изученного материала на основе различных упражнений: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, оперирование данными знаниями; сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.	Выявление языковых закономерностей, Р, П, К	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость, самостоятельность. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности		
66 (2)		Step 2 /контроль чтения и аудирования (2)	Unit 1 -8						
67 (3)		Step 3 /контроль лексика и грамматика, письмо (3)	Unit 1 -8						
68 (4)		Step 4 / контроль чтения и аудирования (3)	Unit 1 -8						

Рабочая программа

по английскому языку (базовый уровень) для 4 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя Стебленко Т.П. по английскому языку для 4 класса составлена на основе: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс : www.drofa.ru)

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится

по УМК Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2013.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение

личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Структура курса

№ п.п	Раздел	кол-во часов	контроль кол-во часов
1	“Meet John Barker and His Family” («Джон Бакер и его семья»)	9	1
2	“My day” («Мой день»)	9	1
3	“At home”	9	1

	(«Дома»)		
4	“I go to school” («Я хожу в школу»)	9	1
5	“I love food” («Мне очень нравится еда »)	9	1
6	“The weather we have” («Погода»)	9	1
7	“At the weekend” («В выходные»)	9	1
9	Уроки общего повторения, презентация проектных заданий	5	3
	Итого	68	10

Цели обучения английскому языку

Интегративная цель – формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций, т.е. осуществление младшим школьником межличностного и межкультурного общения с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях.

Коммуникативная цель – ведущая на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” в процессе реализации, которой осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель - в процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель - использование иностранного языка как средства получения информации: приобретение общих знаний об окружающей действительности, знакомство с новыми

лингвистическими явлениями и понятиями способствующими расширению общего и

филологического кругозора младших школьников.

Развивающая цель – особая организация процесса изучения английского языка, способствующая развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников: восприятие, запоминание, осмысление новой информации, развитие речевых способностей, личностных качеств, творческого мышления и воображения в процессе участия младших школьников в моделированных ситуациях общения, ролевых играх

Результаты освоения программы по английскому языку

Личностные:

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся формируются первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учащиеся осознают, что слова английского языка попадают в лексикон родного языка, существует так называемая интернациональная лексика, с которой они будут знакомиться в течение всего курса обучения английскому языку.

Закладываются основы коммуникативной культуры младших школьников (учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.) Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему

формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка, а также развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получат возможность для формирования
-положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов; - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание своей национальной принадлежности; - восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский	-осознания языка, как основного средства мышления и общения людей; - понимание связи развития языка с развитием культуры народа; -способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи; - определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка; - эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; - понимание культурных ценностей

фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке - понимание причин успешности/неуспешности в учебе.	другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках
--	--

Предметные:

Основными предметными результатами освоения материала, в соответствии с авторской рабочей программой являются: формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Работа по данным УМК охватывает все темы, необходимые для изучения в начальной школе в соответствии с «Примерными программами начального общего образования». Основными учебными ситуациями, предлагаемыми для изучения в УМК для 2—4 классов серии Rainbow English, являются *Знакомство. Я и моя семья. Мои увлечения. Мои друзья. Моя школа. Мой день. Еда. Окружающий мир. Моя страна. Страна изучаемого языка*. Весь материал для изучения группируется вокруг конкретных учебных ситуаций (*Units*), включающих в себя семь уроков, последний из

которых является уроком подведения итогов и содержит элементы самопроверки и самооценки.

Учебные ситуации для 4 класса могут быть представлены следующим образом:

Unit 1. Meet John Barker and His Family

Unit 2. My Day

Unit 3. I Go to School

Unit 4. I Love Food

Unit 5. The Weather We Have

Unit 6. At the Weekend

Количество учебных ситуаций в 4 классе несколько уменьшилось по сравнению с 3 классом, что объясняется более высоким уровнем сложности материала для изучения, с одной стороны, и увеличением объема материала, предлагаемого в конкретных заданиях, с другой. Информацию о странах изучаемого языка школьники получают не только из текстов, но и из специально введенной в учебник рубрики, где на русском языке им сообщаются сведения лингвострановедческого и страноведческого характера.

Речевая компетенция

Говорение

Школьники постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на

бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, школьники используют опору на образец. В 4 классе учащиеся рассказывают о членах своей семьи, о том, как семья проводит свободное время, и о том, как проходят рабочие дни. Говорят школьники и о том, что происходит в момент речи, описывают свой дом и обстановку в нем. Они составляют высказывания о классной комнате и находящихся в ней предметах, дают им характеристики, рассуждают о полезной и вредной пище, рассказывают о своих предпочтениях в еде, описывают погоду в разные времена года и в разных частях страны и мира, сообщают о любимых занятиях. Школьники ведут диалог-расспрос на указанные выше темы, составляют диалоги по образцу в рамках предложенной тематики

Цель обучения говорению в 4 классе: Научиться вести элементарный диалог, рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

Учащиеся постепенно развивают умение воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, микроситуации и микро-диалоги, а затем и более протяженные тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание. В 4 классе объем прослушиваемого увеличивается и соответственно усложняются задания.

Цель обучения аудированию в 4 классе: Научиться понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших доступных текстов, построенных на знакомом материале.

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и бóльших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Чтение

Цель обучения чтению в 4 классе: Научиться читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

В 4 классе продолжается работа над графическими и орфографическими навыками. Постепенно учащиеся готовятся выражать собственные мысли в письменной форме. К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Цель обучения письменной речи в 4 классе: Научиться писать небольшие тексты с опорой на образец.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;
- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Цель обучения орфографии в 4 классе: Научиться писать все буквы английского алфавита и наиболее употребительные слова. Учащимся рекомендуется вести словарь и записывать в него новые слова.

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Цель обучения фонетике в 4 классе: Сформулировать навыки произнесения всех звуков и сочетаний звуков английского языка, развить речевой слух.

В плане фонетического оформления речь младшего школьника должна быть понятна собеседнику и отличаться в целом верным произнесением звуков английского языка и в основном правильным интонационным рисунком.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Цель обучения лексике в 4 классе: Научиться употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики 4 класса.

Учащиеся должны научиться произносить, читать, писать, осознанно использовать в речи слова и словосочетания, входящие в лексический минимум УМК.

Постепенно изменяется в сторону усложнения и увеличивается в объеме состав лексических единиц, обслуживающих различные ситуации общения. За третий год обучения лексикон школьников вырастает минимум на 250 единиц. В том числе они овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to bed, to take a shower, new potatoes, etc.*), *репликами-клише* (*Would you like...? — Yes, please.*) и наречиями неопределенного времени (*always, usually, never, etc.*). Они получают начальное представление об основных способах словообразования в современном английском языке, таких, как конверсия (*answer — to answer, work — to work*) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play — player, teach — teacher*), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса *-y* (*cloud — cloudy, wind — windy, etc.*).

При работе над лексикой внимание обращается на вариативность средств выражения, значительное внимание уделяется синонимии. При этом особое подчеркивается то, чем слова близкие по значению отличаются друг от друга (*much/many/a lot of*). Большое место в учебниках отводится развитию языковой догадки на уровне слова: школьники учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели. Они также учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания.

При работе с лексикой в 4 классе младшие школьники постоянно учатся употреблению предлогов. Они знакомятся с многочисленными предлогами места (*behind, in front of, next to, etc.*) и времени (*before, after, at, on, in, etc.*), а также с глаголами, которые имеют предложное управление (*to listen to sb, to travel by car/train etc.*).

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);

- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Цель обучения грамматике в 4 классе: Научиться выражать свои коммуникативные намерения, используя знакомые грамматические средства английского языка.

С целью систематизации грамматического материала учащимся начальной школы рекомендуется составлять грамматические памятки.

С точки зрения освоения нового грамматического материала учащиеся знакомятся с некоторыми явлениями морфологического и синтаксического характера. В рамках изучения морфологии английского языка продолжается изучение таких частей речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол. Учащиеся знакомятся с притяжательным падежом существительных. При этом им самим предлагается вывести некоторые грамматические правила, например модель образования притяжательного падежа существительных во множественном числе.

Сведения об имени прилагательном концентрируются вокруг способности единиц этой части речи образовывать степени сравнения. При этом внимание уделяется специфическим случаям образования степеней сравнения (прилагательные *good, bad*) и образованию степеней сравнения многосложных прилагательных.

Изучая английский глагол, учащиеся 4 класса начальной школы знакомятся с глагольными формами и их использованием в грамматических временах *past simple, future simple, present progressive* и учатся использовать грамматические времена при построении собственных высказываний. Особое внимание уделяется порядку следования слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано.

Четвероклассники знакомятся с типично английской конструкцией *there is/was — there are/were* и оборотом *to be going to* для обозначения запланированных действий в будущем.

В 4 классе происходит также изучение таких частей речи, как имя числительное (количественные числительные до 100) и местоимение (личные в объектном падеже).

Достаточно много времени отводится на тренировку употребления наречий неопределенного времени (*always, often, usually, sometimes, etc.*) в предложениях с различными смысловыми глаголами, а также с глаголом *to be*.

Что касается синтаксиса, то в 4 классе школьники получают информацию о безличных предложениях типа *It is cold*. Отсутствие глагола-связки в аналогичных предложениях родного языка в настоящем времени (Холодно. Жарко.)

требует специальной отработки подобных конструкций. Материалы для этого содержатся как в самом учебнике, так и в рабочей тетради.

В центре внимания оказывается образование и употребление в речи вопросов во всех вышеперечисленных временах, включая, прежде всего, специальные вопросы. При этом особое внимание обращается на различие семантики вопросительного слова *Who* в вопросах типа *Who does it? Who was there? / Who did you see yesterday? Who will you meet tomorrow?*

Относительно всего грамматического материала, который предлагается для изучения в начальной школе, можно сказать, что необходимо прежде всего его распознавание, вычленение того или иного грамматического явления в тексте, выявление отличий определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употребление этого явления в речи. Очень важным на этом этапе является также многократное возвращение к пройденному ранее, что стало одним из принципов, заложенных в данный УМК.

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как *mouse, goose, child*;

- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (*clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever*);

- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в present simple;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;

- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —

оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего

текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим **личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в **обобщенном виде планируемые результаты** обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о стране изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Метапредметные

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Кроме того, последовательная и системная работа по УМК серии “Rainbow English” постепенно знакомит школьников со способами извлечения, обработки и презентации информации, на что направлены многие задания,

связанные с чтением. Освоение лингвистического, особенно грамматического, материала учит логически мыслить, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания, дает представление о типичном, аналогичном, универсальном, исключительном и т. п. иными словами, учит школьников мыслить и излагать свои мысли адекватно.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач; - намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану; - прогнозировать результаты; -следовать при выполнении задания	- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её; - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; - планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном

инструкциям учителя и изученным правилам чтения и орфографии; - осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя); Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки; Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.	труде; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; - вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания; - регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
---	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
- осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника); - ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе; - ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; - осуществлять выбор заданий под определённую задачу; - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице;	- обогащать свой общий лингвистический кругозор; - сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы; преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста; - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).	анalogии, самостоятельно делать выводы.
--	--

КОММУНИКАТИВНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном	- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; - соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения; - адекватно использовать языковые

круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге; - описывать предмет, картинку; - формулировать собственное мнение; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению; - задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; - предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.	средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
---	---

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное время препровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны

(Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Предметное содержание	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма Побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг	-----
5. Городские здания, дом, жилище	Типичное жилище англичан Типичное жилище англичан. Обстановка в доме,

	предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы	Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия	Путешествия разными видами

	транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Выбор блюд. Кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Некоторые достопримечательности столицы

Учет достижений учащихся

Контроль уровня сформированности навыков и развития умений осуществляется в следующих формах:

- устный контроль (опрос);

- письменный контроль (контрольные, проверочные работы или тренинговые задания);
- тестирование;
- проектная деятельность учащихся.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Основные пособия учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2017..
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2017.
3. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2017.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа, 2017.
5. Лексико-грамматический практикум
6. Пособие по диагностике

2. Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2017..

2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа, 2017.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Ситуационные плакаты.
- Двухязычные словари

Технические и экранно-звуковые средства обучения:

- классная доска;
- компьютер;
- аудиозаписи к УМК;

Список литературы

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2015.

2. Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2016 г.

3. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой, 2016.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
(www.standart.edu.ru)

Календарно – тематическое поурочное планирование

№ п/п	Тема для изучения/ содержание	Тема урока/лексико- грамматически й материал	Языковой материал	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Плановые сроки прохождения	Скоррект. сроки прохождени
					Предметные	Метапредметные	Личностные		
	1 триместр (22 часа)								
1	Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельност и. Преференци и Джона. Выражение	Step 1. Повторение изученного лексико- грамматическо го материала «О себе и своей семье», введение новых ЛЕ	Лексика: cousin, daughter, film, television (TV), watch, when, why, to watch television, colour television; What’s on television? Грамматика: <i>Present Simple</i> – настоящее неопределенное время. Говорение: My name is... I’m a pupil. I’m from London. I’m eleven.	Учащиеся: - воспринимают на слух короткие тексты; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных	Учащиеся научатся: Говорение: - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы о себе и своей семье, ведут диалог- расспрос; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - составлять диалог по образцу в	Учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при	У учащихся будут сформированы: -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего»		

	категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей		I go to school... I have ... I like... I don't go... Чтение: № 5 с. 5, у. № 3 с. 4 Аудирование: у. № 1 с. 3, у. № 2, 3 с. 4, р.т. № 1 с. 3 Письмо: cousin, daughter, film, television, watch, when, why, my cousin, his little daughter , a new film, to watch television, when and where, when and why	особенностей; -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; -устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; - читают отдельные слова, словосочетания; - устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;	рамках предложенной тематики; - называть членов семьи и родственников, домашних питомцев, повседневные занятия людей, в т. ч. увлечения, возраст, профессию; - составлять короткие монологически е высказывания с опорой на образец; - употреблять и использовать в речи глаголы в настоящем неопределенно м времени, учитывая число и лицо; - составлять	работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать	ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение		
2	Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон и его семья	Step 2 Вопросительные предложения. Запрос информации о	Лексика: Step 1 Говорение: What do you like? Where do you go...? When do you ...? Where do you...? Why do	- читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в					

	(родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	семье друга.	you....? Грамматика: вопросительные слова, порядок слов в вопросительном предложении; специальные вопросы в настоящем неопределенном времени (do/does); Чтение: у. № 6 с. 11 Аудирование: у. № 1 с. 7, р.т. № 1 с. 5, № 3 с. 8, № 5 с. 10; р.т. № 2 с. 6 Письмо: where, why, what, when, who	их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; - выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; - вычленили новую лексику в текстах; - устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;	общие и специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, употреблять их в речи; - соблюдать порядок слов в вопросительных предложениях; - узнавать, употреблять и использовать в речи наречия неопределенного времени и знать их место в предложении; - употреблять предлоги в простых словосочетаниях устойчивого характера; Чтение:	способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; - намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; - оценивать свою успешность; К: - соблюдать элементарные нормы речевого	самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; - уважительное отношение к ценностям семьи; - установка на здоровый образ жизни; - ценностное отношение к животным; - самооценка на		
3		Step 3 Введение новых ЛЕ. Наречия неопределенного времени. Вопросы: What	Лексика: always, never, often, sometimes, usually Говорение: What books... ? What	- устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;					

	Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и	books...? What films...?	films... ? Грамматика: специальные вопросы в настоящем неопределенном времени, семантика вопросительного слова <i>what</i> в структурах типа <i>What books...?</i>, <i>What films...?</i> (Какие...?) значение слова <i>what</i> в позиции перед существительным; наречия неопределенного времени и их местоположение в предложении; семантические различия между наречиями неопределенного времени; Чтение: у. № 4 с. 13, у. №	- выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; -ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; - рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); -рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; -расспрашивают друг друга о своих	– читать по транскрипции незнакомые слова; – читать по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать тексты с новыми словами;	этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои	основе критериев успешности учебной деятельности;		
--	--	---------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

	спорт. Джон и иные виды деятельност и. Преференци и Джона. Выражение категории обладания и		5 с. 14, р.т. № 4 с. 9 Аудирование: у. № 4 с. 13, у. № 1 с. 12, у. № 5 с. 14, р.т. № 1 с. 8 Письмо: always, never, often, usually, sometimes	семьях; -выполняют языковые упражнения; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; - пишут диктант; - читают сказку с одновременным ее	-учатся догадываться о значении незнакомых слов по анalogии с родным языком, по наличию смысловых связей, иллюстративно й наглядности; - читать и понимать тексты: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; - выделять тему	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для			
4	ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	Step 4 Притяжательн ый падеж существительн ых в единственном числе. Произношение окончания -s в притяжательно м падеже	Лексика: wing, tail, hate, Step 1-3. Грамматика: притяжательный падеж имен существительных, вариативные средства выражения притяжательности в английском языке; притяжательные местоимения; произношение окончания -s в притяжательном падеже; Говорение:	ее прослушиванием; - оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание.					

	Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции		запрос информации о привычках и предпочтениях друзей. Сообщение подобной информации. Чтение: у. № 6 с. 17, р.т. № 3 с. 12 Аудирование: у. № 1 с. 15, у. № 2 с. 15, у. № 4 с. 16, у. № 5, 6 с. 17, р.т. № 1 с. 11 Письмо: his, her, my, our, their; словосочетания по образцу.		и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; -вычленять новую лексику в текстах; - выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту; - заканчивать предложения по содержанию текста; - устанавливать порядок следования частей прочитанного текста; Аудирование: - воспринимать и понимать на слух речь	реализации проектной деятельности (под руководством учителя; -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, потребностей; П: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с			
5		Step 5 Притяжательный падеж существительных во множественном числе. Введение	Лексика: interesting, listen, music, work, piano, programme, to go to work, to be at work, to play the piano, to listen to someone.						

	и Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	новых ЛЕ.	Говорение: сообщение информации биографического характера. Грамматика: притяжательный падеж существительных во множественном числе; притяжательный падеж существительных, имеющих нерегулярную форму множественного числа; предлог to с глаголом to listen; существительное work и артикль a; Чтение: у. № 2 с. 19, у. № 4 с. 20, у. № 6 с. 21, у. № 7 с. 22, р.т. № 4 с. 16 Аудирование: у. № 1 с. 19, у. №		учителя по ведению урока; -понимать на слух выказывания однокласснико в; - вербально или невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух отдельные слова, фразы, микроситуации и микро- диалоги, короткие тексты различного характера с различной глубиной проникновения в их содержание; - находить в прослушанном	опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев,			
--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--

	Unit 1. Meet John Barker and His Family Джон и его семья (родители, сестра, кузина).		2 с. 19, у. № 4 с. 20, у. № 5 с. 20, у. № 6 с. 21 р.т. № 1 с. 14 Письмо: interesting, listen, music, piano, programme, work, interesting films, television programme, listen to music, play the piano, go to work.		тексте запрашиваемую информацию; Письмо: – правильно списывать слова и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на основе услышанного; - писать новые слова изолированно (диктант) и в контексте; - восстанавливать графический образ, слов; - заполнять пропуски в предложениях; - писать ответы на вопросы/вопро	оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы			
6	Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные	Step 6 Консолидация и обобщение изученного. (диктант 1)	Лексика: dictation, Unit 1 Говорение: сообщение (монолог) и диалог-расспрос о семье Грамматика: Unit 1. Чтение: у. № 2 с. 23 Аудирование: у. № 1 с. 22, р.т. № 1 с. 17 Письмо: cousin, daughter, television, piano, work, listen, interesting, always, often, never,						

	занятия людей		usually, sometimes, programme.		сы к ответам; - составлять из данных слов предложения (соблюдая правильный порядок слов); - составлять короткий письменный текст полутворческого и творческого характера;	решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание.		
7		Step 7 Контроль - лексика, грамматика, письмо. (Входная административ ная контрольная работа)						
8		Step 8 Контроль- чтение, аудирование, говорение. (Входная административ ная контрольная работа)			Грамматика: использовать в речи: - глагол to have : его формы have и has в <i>Present Simple</i> ;			
	Unit 1. Meet John Barker and His							

9	Family Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей	Step 9 Урок чтения 1 Контроль навыков чтения (техника чтения) (тест Unit 1.)	Лексика: Слова и фразы Unit 1, result, maximum result Грамматика: Unit1. Чтение: у. № 3 с. 27, у. № 4 с. 28 Аудирование: у. № 1 с. 26, у. № 2 с. 26, р.т. № 1 с. 19 Письмо: слова и выражения Unit 1.		- глагол <i>to be</i>: его формы <i>is, am, are</i> в <i>Present Simple</i>; - глаголы в <i>Present Simple</i> с учетом лица и числа; - притяжательные местоимения; - притяжательный падеж существительных; - предлоги <i>on, at, in, to, with</i>; - вопросительные слова <i>where, what, when, why</i>; - употреблять наречия неопределенного времени; Лексика: -распознавать			
---	--	--	---	--	---	--	--	--

	Unit 1. Meet John Barker and His Family				слова по изученной теме и использовать в речи; -употреблять в речи новые ЛЕ; - соединять слова по смыслу, образуя словосочетания , правильно вставлять их в предложения; Орфография/ фонетика - орфографическ и правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

					- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации , правильно оформлять их интонационно; устанавливают соответствия между произносимым и звуками и транскрипционными значками; -соблюдать нормы произношения английского			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					языка в устной речи и при чтении вслух;				
10 (1)	Unit 2. My Day Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в	Step 1 Повторение лексики по теме «Ежедневные занятия». Введение новых ЛЕ, выстраивание логических ассоциаций	Лексика: begin, dress, breakfast, finish, home, lunch, to get up, to be on time, for breakfast, at breakfast, to go home, to be at home Говорение: сообщение о распорядке дня Грамматика: предлог <i>on</i> в выражении <i>to be on time</i> , общие вопросы в настоящем	<u>Учащиеся:</u> - воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги; - находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение: - употреблять в речи новые ЛЕ; - вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; - вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - рассказывать	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего		

	воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев		неопределенном времени. Чтение: у. № 4 с. 32, у. № 5 с. 33, у. № 6 с. 33 Аудирование: у. № 1 с. 31, у. № 4 с. 32, у. № 5, 6 с. 33, р. т. № 1 с. 22 Письмо: begin, breakfast, dress, finish, home, lunch, get up, be on time, who, when, what, where.	корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; - прослушивают и разыгрывают диалоги; - читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками; - знакомятся с новыми словами	о том, что люди обычно делают (не делают) в свой выходной день; - описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - соблюдать нормы произношения английского языка в устной речи и при чтении вслух; - составлять небольшие монологические высказывания (о распорядке дня, о привычных событиях и событиях в данный момент и т.п.) по	изученным правилам; - удерживать учебную задачу; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять	познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать		
11 (2)	Unit 2. My Day Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент	Step 2 Настоящее продолженное время (различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен). Существительные <i>house</i> и <i>home</i> , типичные жилые дома	Лексика: Step 1 Грамматика: знакомство с новым грамматическим временем <i>Present Progressive</i> (утвердительные предложения), различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного						

	речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев	Англии.	грамматических времен. Различие семантики существительных <i>house</i> и <i>home</i> . Говорение: сообщение о привычных событиях и событиях, происходящих в данный момент Чтение: у. № 2 с. 35, у. № 5 с. 37 Аудирование: р.т. № 1 с. 24, у. № 1 с. 34, у. № 5 с. 37, у. № 6 с. 38 Письмо: глагольные формы на – ing, наречия неопределенного времени.	и словосочетаниями, используют их в речи; - читают незнакомые слова по аналогии; - соединяют новые слова по ассоциации; - знакомятся с настоящим продолженным временем; - проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; - описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; - делают логические выводы о	образцу; - правильно использовать в речи изучаемые формы глаголов; - составлять диалоги по образцу в рамках предложенной тематики; - разыгрывать диалоги; Чтение: - читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; - читать незнакомые слова по аналогии; - читать, разучивать рифмовки; - читать тексты	контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; - намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.;	лично-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; - экологическое сознание, ценностное отношение к природному миру; - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; - самооценка на основе критериев		
12 (3)		Step 3 Введение новых ЛЕ. Языковые упражнения.	Лексика: after, come, every lesson, swimming pool, take, wash, after school, after breakfast, to come						

	Unit 2. My Day Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное		to school, to come late, to take lessons, to take a shower, to wash up Говорение: описание повседневных действий и действий, происходящих в настоящий момент, составление монологического высказывания по образцу. Грамматика: <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> (утвердительные предложения) Чтение: у. № 6 с. 42, у. № 4 с. 40 Аудирование: р.т. № 1 с. 26, у. № 1 с. 39, у. № 3, 4 с. 40 Письмо: глагольные формы на – ing.	структуре вопросительных предложений в <i>Present Progressive</i>; - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); - создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); - решают языковые головоломки; - читают тексты в	в рамках предложенной тематики; - читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание рассказов; - озаглавливать прочитанный текст и его части; - читать открытки;; – читать по транскрипции незнакомые слова; – соблюдать правильное фразовое и логическое ударение;	- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок; -оценивать свою успешность; К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за	успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства. - знание основ здорового образа жизни.		
13		Step 4 Настоящее	Лексика: Step 1-3						

(4)	утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев	продолженное время (отрицательные предложения)	Говорение: запрос информации о том, когда происходят привычные действия. Информация о том, что не происходит в настоящий момент Грамматика: <i>Present Progressive</i> (отрицательные предложения), <i>Present Simple</i> (вопросительные предложения). Краткие и полные формы глаголов в <i>Present Progressive</i>. Наречие <i>now</i>, словосочетание <i>at the moment</i>. Чтение: у. № 4, 5 с. 45, р. т. № 5 с. 30 Аудирование: у. № 1 с. 43, у. № 4 с. 45, р.т. № 1 с. 28 Письмо:	рамках предложенной тематики; - предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; - знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>Present Progressive</i>; - правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; - пишут словарный диктант; - читают открытки; - оценивают свои результаты; - получают страноведческую информацию относительно	– соблюдать правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; - читать небольшие тексты с новыми словами; Аудирование: - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагировать на услышанное;	помощью; - договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - строить понятные для партнера высказывания; - слушать собеседника; - владеть монологической			
-----	--	---	---	---	--	---	--	--	--

	Unit 2. My Day Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в раз-личные дни		полные и краткие формы <i>Present Progressive</i> , отрицательные предложения в <i>Present Progressive</i>	Озерного края; - читают сказку с одновременным ее прослушиванием; - выполняют проектное задание	- воспринимать на слух отдельные звуки, слова, фразы, предложения, диалоги, тексты; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; - слушать и разучивать на слух рифмовки, песни; Письмо: – правильно списывать слова, предложения и текст; – выполнять языковые упражнения; – делать записи (пометки) на	и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,		
14 (5)		Step 5 Настоящее продолженное время (вопросительные предложения)	Лексика: Step 1-4 Говорение: запрос информации о том, что происходит в данный момент (описание картинок) Грамматика: общие и специальные вопросы в настоящем продолженном времени и ответы на них. Чтение: у. 4 с. 49 Аудирование: у. № 1 с. 47, у. № 4 с. 49, у. № 7 с. 50, р. т. № 1 с. 30 Письмо: вопросительные слова, вопросы в <i>Present Progressive</i>					

15 (6)	недели. Жилища британцев	Step 6 Повторение, выполнение лексико- грамматически х упражнений.	Лексика: work (v), lotto, I think * Говорение: обсуждение изученной темы, составление монологического высказывания по образцу. Грамматика: <i>Unit 2, Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> Чтение: у. № 4, 5 с. 52, у. № 6 с. 53 Аудирование: у. № 1 с. 51, у. № 6 с. 53, р.т. № 1 с. 34 Письмо: after, begin, breakfast, come, dress, every, lesson, swimming pool, take, wash		основе услышанного; - писать новые слова изолированно и в контексте; - писать диктант; - заполнять пропуски в предложениях; - записывать недостающие реплики; - писать ответы на вопросы/вопро сы к ответам; - правильно записывать краткие и полные формы глаголов в <i>Present Progressive</i> ; - составлять короткий письменный текст	мыслей, потребностей; П: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста;			
16 (7)	Unit 2. My Day Повседневн	Step 7 Расширение страноведческ их знаний учащихся: «Озерный край — излюбленное	Лексика: Lake District, hotel, daffodil. Говорение: описание повседневных действий и действий,						

	ые задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день.	место отдыха англичан» Урок самопроверки и самооценки	происходящих в настоящий момент (по образцу) Грамматика: Unit 2 Чтение: у. № 3 с. 56, у. № 4 с. 57, р. т. № 3 с. 38 Аудирование: р.т. № 1 с. 37, у. № 1 с. 55, у. № 3 с. 56, у. № 7 с. 60 Письмо: слова и выражения Unit 2		полутворческого и творческого характера; Грамматика: - использовать предлог <i>on</i> в выражении <i>to be on time</i> ; - различать Настоящее неопределенно и Настоящее продолженное грамматически - образовывать и употреблять в речи вопросы в <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> , включая, специальные вопросы и ответы на них; - употреблять утвердительные и отрицательные предложения в <i>Present Progressive</i> ;	– определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; - осуществлять синтез как составление целого из частей			
17 (8)	Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.	Step 8 (тест Unit 2 , диктант 2)	Лексика: Unit 2 Грамматика: Unit 2 Чтение: Unit 2 Аудирование: Unit 2 Письмо: Unit 2						
18 (9)	Жилища британцев	Step 9 Урок чтения 2							
19 (10)		Step 10 Факультативный урок (защита							

		проектных работ Unit 1 и Unit 2)							
20 (11)		Step 11 Факультативный урок Контроль - лексика, грамматика. (Административн. контрольная работа 1)			- различать семантику существительных <i>house</i> и <i>home</i> . - употреблять краткие и полные формы глаголов в <i>Present Progressive</i> , наречие <i>now</i> , словосочетание <i>at the moment</i> . - использовать грамматические времена <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> при построении собственных высказываний. - учитывать правильный порядок слов при построении предложений; Лексика: -распознавать слова по изученной теме и использовать	(составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломок) ; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять			
21 (12)	Unit 2. My Day Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи.	Step 12 Факультативный урок Контроль - чтение, аудирование, письмо. (Административн. контрольная работа 1)							

	Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев				её в речи; - соединять слова по ассоциации, образуя словосочетания ; Орфография/ Фонетика: - орфографически и правильно писать и правильно произносить изученные слова; – применять основные правила орфографии и пунктуации. - произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно	проектное задание.			
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

					но с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации , правильно оформлять их интонационно.				
22 (1)	Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель Unit 3. At Home. Повседневные	Step 1 Анализ контрольной работы. Система личных местоимений в объектном падеже. Введение новых ЛЕ.	Лексика: me, him, her, it, us , them, bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, next, front, a two-room flat, chess, again. Сопоставление английского слова <i>garden</i> и его русского аналога. Говорение: описание дома Грамматика: личные местоимения в объектном падеже; <i>Present Progressive</i> (вопросительные	<u>Учащиеся:</u> -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят	<u>Учащиеся</u> <u>научатся:</u> Говорение: -повторять новые слова, словосочетания , предложения, рифмовку за диктором; -разучивать рифмовку -заканчивать фразы (с опорой на картинку); -составлять рассказ о дне Фреда (монолог), о	<u>Учащиеся</u> <u>научатся:</u> К: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (монологическая и диалогическая форма речи); -сотрудничать при сборе и обсуждении информации; -управлять своим речевым поведением;	<u>У учащихся</u> <u>будут</u> <u>сформированы:</u> - начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, личностный смысл овладения		

	ые домашние дела. Типичное жилище англичанина Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель		предложения); Чтение: у. № 4-6 с. 63, у. № 7 с.64 Аудирование: р.т. № 1 с.40, у. № 1 с.61, у. с. 62 – рамка, у. № 5-6 с.63, у. № 7 с. 64 Письмо: bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show, a modern kitchen, show me the garden, play games in the living room, him, it, us, them, you	предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; -предлагают заглавие к прочитанному тексту; -определяют содержание текста по заголовку; -перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; -читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;	своей комнате (монолог) с опорой на таблицу/образе ц, о своей квартире (доме) с опорой на план; -описывать свой дом (квартиру) по образцу (монолог) -называть по- английски части дома, указанные цифрами; -описывать картинку, не глядя в текст; -составлять вопросы к данным ответам; -составлять общие вопросы с опорой на образец и слова	-соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;	иностранном языком; - интерес к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка; -представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как		
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					в рамке;		ученика,		
	2 триместр (22 часа)								
23 (2)		Step 2 Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ (пространственные предлоги и наречия)	Лексика: behind, left, middle, right, on the left, on my left, in the middle, next to, in front (of), on the right, on my right, garage, telly, television, to watch television, to watch the telly Говорение: описание местоположения предметов и людей в пространстве Грамматик: артикл и его отсутствие в словосочетаниях – to watch television, to watch the telly; пространственные предлоги и наречия; личные местоимения в объектом падеже. Чтение: у. № 5 с. 68, у. №	-вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; -составляют вопросы, опираясь на ответы; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; -используют в речи грамматические времена Present Simple и Present Progressive; -воспринимают на слух и правильно	- задавать вопросы и отвечать на них (диалог-расспрос, с опорой на картинку, образец); - отвечать на вопросы по картинке (тексту); -говорить о том, что обычно делают люди в указанное время суток и о том, что они делают в данный момент; -говорить о том, что можно видеть, используя словосочетания с предлогом in.	- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности	обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение		
	Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное								

	жилище англичанина Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель		6 с. 69, у. № 1 с. 66, у. № 3 с. 67 Аудирование: р.т. № 1 с. 43, у. № 1 с. 66, у. № 3 с. 53, у. № 5 с. 68, у. № 6-7 с. 69 Письмо: behind, front, in front of, left, right, on the right, middle, in the middle, next, next to.	воспроизводят новые слова, используют их в речи; -составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о других людях; -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -описывают тематические картинки; -заканчивают предложения, диалоги, письмо;	Чтение: -читать предложения (подписи к рисункам) и соотносить их с картинкой; -находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения; -читать вопросы и находить к ним ответы; -читать текст за диктором; -читать вслух предложения с новыми словами, предварительн о выбрав их из текста; -читать, прослушанный текст с указанием	(под руководством учителя) Р: -самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов; - анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - определять цель	самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважительное отношение к учителям, школе; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;		
24 (3)		Step 3 Сопоставление личных и притяжательных местоимений Введение новых ЛЕ	Лексика: armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, in the armchair, to go/run downstairs, to be ready for sth. Английское слово <i>cupboard</i> и его русские аналоги Говорение: описание жилых помещений, монологическое высказывание о						

	Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель		дне Фреда Грамматика: личные и притяжательные местоимения; притяжательный падеж существительных; <i>Present Progressive</i>. Чтение: y. № 2 с. 71, y. № 6 с. 73 Аудирование: p.t. № 1 с. 47, y. № 1 с. 70, y. № 2 с. 71, y. № 6 с. 73 Письмо: armchair, bookcase, cupboard, sofa, ready, downstairs, upstairs.	-устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими аналогами; -играют в языковые игры; -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; -подбирают подписи к картинкам; -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; -читают сказку с одновременным ее прослушиванием; -выполняют проектные	недостающей информации; -читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -читать слова по транскрипции; -читать текст и озаглавливать его; -определяют содержание текста по заголовку; -заканчивать предложения в соответствии с текстом; -читать письмо, заменяя картинки словами; -подбирать подписи к картинкам и читать их; -читать из	учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - удерживать учебную задачу; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного			
25 (4)		Step 4 Вопросительная структура <i>How many?</i> Употребление, сходство и различие <i>many</i> и <i>a lot</i>,	Лексика: floor*, castle*, many How many... ? Говорение: запрос информации о количестве предметов, описание						

			картинки, рассказывание по образцу Грамматика: Вопросительное словосочетание <i>How many?</i> Сопоставление употребления <i>many</i> и <i>a lot</i>; пространственные предлоги и наречия; общие вопросы в <i>Present Simple</i>, сравнение <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i>. Чтение: у. № 4 с. 77, у. № 2 с. 76, у. № 5 с. 78 Аудирование: у. № 1 с. 75, у. № 2-3 с. 76, у. № 5 с. 78, у. № 6 с. 79, р.т. № 1 с. 50 Письмо: глагольные формы; <i>sofa</i>, <i>armchair</i>, <i>cupboard</i>, <i>piano</i>, <i>bathroom</i>,	задания; -подводят итоги проделанной работы, -оценивают свои результаты.	текста предложения в простом настоящем времени и настоящем продолженном времени; -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; Аудирование:	задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать план			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			bedroom, living room, kitchen.						
26 (5)	Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина . Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	Step 5 Введение новых ЛЕ. Предлоги in/on и их использование	Лексика: cosy, messy, carpet, tidy, wide, comfortable, picture, in the picture, in the street, in the sky, in the photo, in the tree, in the sun Говорение: диалоги с изученными структурами (<i>How many, to be ready</i>) Грамматика: предлоги in/on в словосочетаниях; оборот <i>How many</i> ; словосочетание to be ready в <i>Present Simple</i> . Чтение: у. № 4, 5 с. 83 Аудирование: у. № 1 с. 81, у. № 3 с. 82, у. № 4-5 с. 83, р.т. № 1 с. 53 Письмо: carpet, comfortable, cosy, messy, picture,		-понимать на слух речь учителя и одноклассников в при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале; - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -воспринимать на слух и	действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании и т.п.; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и др. по исправлению допущенных ошибок; -оценивать свою успешность. П: - действовать по образцу при выполнении упражнений и построении			

			tidy, wide, in, on						
27 (6)	Unit 3. At Home. Повседневные	Step 6 Урок повторения, выполнение лексико-грамматических упражнений.	Лексика: слова и фразы Unit 3. Говорение: описание квартиры (дома); действия людей в указанное время суток и в данный момент Грамматика: глагольные формы в <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> ; предлоги in/on в словосочетаниях; местоимения в объектом падеже. Чтение: у. № 5 с. 88, у. № 7 с. 89 Аудирование: у. № 1 с. 85, у. № 2 с. 86, р.т. № 1 с. 55 Письмо: cupboard, comfortable, downstairs, picture, armchair, carpet, right, middle, behind,		правильно воспроизводить реплики диалога, слова (в т.ч. новые), фразы и предложения за диктором; Письмо: -писать новые слова, словосочетания; ; -заполнять таблицу -подбирать слова по ассоциациями записывать их парами; -вставлять недостающие реплики, слова; -решать ребус/головоломку (находить слово) - записывать притяжательны	самостоятельных письменных и устных высказываний; - пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией); - пользоваться справочными материалами, представленным и в виде таблиц, схем и правил; -вести словарь для записи новых слов; - систематизировать слова по тематическому принципу; -находить расхождения и сходства между родным и изучаемым			

	домашние дела.		ready		й падеж существительных;	языком на уровне отдельных грамматических явлений			
28 (7)	Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель	Step 7 Урок самопроверки и самооценки (тест Unit 3 , диктант 3)	Лексика: слова и фразы Unit 3 . Говорение: рассказ о своей квартире (доме), используя план Грамматика: Unit 3 Чтение: у. № 3-4 с. 91 Аудирование: у. № 1-2 с. 90, р.т. № 1 с. 57 Письмо: слова, фразы, предложения Unit 3 .		-вписывать в кроссворд недостающие слова; -делать подписи к картинкам; - записывать предложения, согласно прослушанного текста; -записывать вопросы и ответы на них; -писать словарный диктант. Грамматика: - различать настоящее простое и настоящее продолженное время; -использовать	-извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи. – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;			
29 (8)		Step 8 Урок чтения 3							

	Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина Квартира и комнаты. Строения на				предлоги in on - составлять из слов вопросительные предложения (соблюдая порядок слов) и отвечать на них. -использовать в устной и письменной речи местоимения в объектом падеже, личные и притяжательные местоимения; -правильно употреблять слова many и словосочетание a lot of; -употреблять в речи словосочетание to be ready с опорой на картинку и	-осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие (разнообразные) приемы решения задач (головоломок) ; - использовать различные стратегии чтения с целью			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	улице. Мебель				образец. -употреблять в речи словосочетания с предлогом in. -выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple и Present Progressive; Лексика: -распознавать слова по изученной теме и использовать её в речи; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в	нахождения необходимой информации; -контролировать и оценивать результат деятельности; -выполнять проектное задание.			
--	------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

	Unit 3. At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина . Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель				соответствии с коммуникативной задачей; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; -узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; -использовать				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					наиболее употребительн ые предлоги для обозначения временных и пространственн ых соответствий Орфография/ Фонетика: -соотносить слова с их транскрипцией. - воспроизводить графически и каллиграфическ и корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко- буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					транскрипции; -оформлять орфографическ и наиболее употребительн ые слова (активный словарь); -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -находить в тексте слова с заданным звуком; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ставить ударение на служебных словах; -соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений.				
30 (1)	Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты.	Step 1 Повторение изученной лексики по теме. Введение новых ЛЕ.	Лексика: before,class, give, plant, blackboard, classroom, put, windowsill, before classes, after classes, before breakfast, before lunch, on the blackboard , at the blackboard, to go/come to the blackboard. Говорение: описание классной комнаты Грамматика: различие в употреблении существительных class и lesson, plant	<u>Учащиеся:</u> -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение: -повторять за диктором новые слова, фразы, предложения, вопросы и ответы; -называть предметы , людей, числительные по-английски, используя новые ЛЕ; -говорить о местонахождении	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью,		

	Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая		и <i>flower</i> . Употребление глаголов <i>give</i> и <i>put</i> с предлогами и наречиями. Чтение: у. № 4 с. 96, у. № 5 с. 97 Аудирование: у. № 2-3 с. 96, у. № 5 с. 97, р.т. № 1 с. 60 Письмо: blackboard, windowsill, plant, before, put, give, class, classroom, cupboard, desk, table, plate; предложения с новыми словами.	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -представляют общую информацию о своей школе; -ведут диалог-расспрос о школе; -описывают классную комнату; -воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; -составляют высказывания на основе тематических картинок; -читают тексты с выделением основного содержания и	ии предметов и людей относительно других; -употреблять в речи новые слова и выражения; -отвечать на вопросы (о своей классной комнате); -выражать коммуникативные намерения с использованием конструкции <i>there is/there are</i> , местоимений <i>some, any</i> ; -выполнять языковые упражнения (называть/описывать сколько предметов находится	- намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и	инициативность ю; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые		
31 (2)		Step 2 Оборот <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях и особенности его употребления. Числительные 20-100.	Лексика: <i>come, coffee, chest*, twenty, thirty, forty, fifty, sixty, eighty, seventy, ninety, hundred</i> Говорение: описание						

	Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая		жилища, информация о количестве предметов Грамматика: конструкция <i>there is/are</i> в утвердительных предложениях (неопределенный артикль и местоимение <i>some</i> - особенности употребления); числительные от 20 до 100; Чтение: у. № 3 с.100 Аудирование: у. № 1 с. 99, у. № 3 с. 100, у. № 5-6 с. 102, р.т. № 1 с. 62 Письмо: <i>some, there is, there are, fifty, forty, twenty, thirty, eighty, seventy, ninety, hundred</i>	запрашивают информацию; -разучивают рифмовку, поют песню; -заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; -пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; -знакомятся с конструкцией <i>there is/are</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; -знакомятся с	рядом со школой, в классе и т.д.) -описывать картинку, используя образец; -разыгрывать диалог; -заканчивать вопросы с опорой на рисунок; -составлять вопросы к ответам, данным после текста; -составлять монологическое высказывание –рассказ о школе (по образцу, в т.ч.используя рамку со словами); -разучивать рифмовку;	взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные	коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважение к личности учителя, доброжелательное отношение к товарищам, ученическому коллективу, ценностное отношение к своей школе; -уважительное отношение к особенностям образа жизни, образованию людей другой		
--	---	--	--	---	--	--	---	--	--

32 (3)		Step 3 Тренировка в употреблении числительных, дескрипции оборотов <i>there is/are</i> . Вариативные способы употребления времени суток.	Лексика: bread, butter, jam, juice, soup, tea, water, thick soup, a cup of tea, strong tea, weak tea, apple juice Говорение: описание кухни; еда и напитки. Грамматика: Конструкция <i>there is/are</i> (отрицательные предложения), вариативность выражения отрицательной семантики (<i>no = not any.</i>) Чтение: у. № 5 с. 105, р.т. у. № 5 с. 65; Аудирование: у. № 1 с. 103, р.т. № 1 с. 64 Письмо: bread, tea, jam, water, soup, juice, butter.	числительными от 20 до 100 и используют их в речи; -знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; -знакомятся с правилом использования слов <i>some</i> и <i>any</i> в английском языке; -составляют пары слов с антонимическими значениями; -получают элементарные сведения об английской системе образования; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием;	- составлять высказывания на основе тематических картинок; -называть время о электронным часам; - использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов; Чтение: -соотносить графический образ английского слова с его звуковым	нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою;	культуры; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -готовность и способность к участию в школьной жизни в пределах возрастных компетенций, выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; -умения вести диалог на основе		
33		Step 4 Конструкция	Лексика:						

(4)	Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	<i>there is/are</i> (вопросительные предложения)	there What is there...? Who is there ... ? How many ... are there? Говорение: запрос и сообщение информации о наличии предметов в различных местах, диалог-расспрос. Грамматика: общие и специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них; употребление неопределенных местоимений <i>some/any</i>. Чтение: у. № 3 с. 109, у. № 7 с. 113 Аудирование: р.т. № 1 с. 66, у. № 1 с. 107, у. № 5-6 с. 112 Письмо:	-отгадывают загадку на английском языке; -прогнозируют содержание текста по заголовку; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	образом; -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; -читать про себя и понимать содержание текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - находить в тексте необходимую информацию в	- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество	равноправных отношений и взаимного уважения.		
-----	---	---	--	---	---	---	---	--	--

			краткие ответы к вопросам и вопросы с оборотом <i>there is/are</i> .		процессе чтения; -читать диалог, отмечать соответствующие утверждения; -читать утверждения соответствующие услышанному тексту; -читать новые слова, выражения, предложения; - читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - читать тексты с выделением основного содержания, запрашивать информацию; -читать текст, находить в нем предложения с	со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. П: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о			
34 (5)	Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты.	Step 5 Новые ЛЕ. Составление вопросов и ответов с конструкцией <i>there is/there are</i> .	Лексика: answer, ask, close, open, question, understand. Антонимические пары в английском языке. Говорение: описание типичных действий школьников Грамматика: общие и специальные вопросы с конструкцией <i>there is/are</i> и ответы на них; зависимость форм глагола <i>to be</i> от числа,						

	Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая		следующего за конструкцией <i>there is/are</i> существительного. Чтение: у. № 2 с. 114, у. № 5 с. 116, у. № 7 с. 117 Аудирование: у. № 1 с. 113, у. № 6 с. 116, р.т. № 1 с. 67 Письмо:ask, answer, close, open, question, understand, classroom, bread plate, butter dish, blackboard, schoolbag		конструкцией <i>there is/there are</i> распределять их по группам; - прогнозировать содержание текста по заголовку; -читать вопросы; -читать письмо; -читать тексты-описания и соотносить их с рисунком; -читать рассказ о школе. Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников в при непосредственном общении и вербально / невербально	значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию			
35 (6)		Step 6 Урок повторения. Начальная школа в Англии. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Лексика: mess, front (<i>adj</i>), right now, make a mess Говорение: описание школы и классной комнаты. Грамматика: числительные 1-						

			100; употребление <i>many/a lot of,</i> <i>any/some</i>; оборот <i>there is/are,</i> предлоги <i>in/on/to</i> Чтение: у. № 5 с. 119, у. № 7 с. 121, р.т. № 2 с.70 Аудирование: р.т. № 1 с. 69, у. № 1-2 с. 118 Письмо: предлоги <i>in/on/to</i>; <i>answer, before,</i> <i>bread, blackboard,</i> <i>butter, tea,</i> <i>hundred, question,</i> <i>understand, water.</i>		реагировать на услышанное; -понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале; - воспринимать на слух новые лексические единицы; -находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (определять порядок следования предметов, неточности в	форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать			
36 (7)	Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	Step 7 Урок самопроверки и самооценки (тест Unit 4, диктант 4)	Лексика: слова и фразы Unit 4 Говорение: составляют высказывания на основе текста и картинки к нему, рассказывают о школе по опорным словам. Грамматика: Unit 4						

			Чтение: у. № 3 с. 123, у. № 4 с. 124, у. № 5 с. 125, р.т. № 3 с. 73 Аудирование: р.т. № 1 с. 72, у. № 1 с. 122 Письмо: слова и выражения <i>Unit 4</i>		тексте); -слушать и повторять за диктором названия числительных, рифмовку; -слушать текст и выбирать правильные утверждения, неправильные исправлять. -заканчивать предложения согласно прослушанного текста; -озаглавливать прослушанный текст. Письмо: -соединять начало и конец предложений; -ставить нужный знак препинания (прослушанный	общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание.		
37 (8)		Step 8 Урок чтения 4						
38 (9)		Step 9 Факультативный урок (защита проектных работ <i>Unit 3</i> и <i>Unit 4</i>)						
39 (10)		Step 10 Факультативный урок Контроль - лексика, грамматика. (Административн. контрольная работа 2)						
40 (11)		Step 11 Факультативн						

	Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая	ый урок Контроль чтение, аудирование, письмо. (Администрати вн.контрольная работа 2)			текст); -писать новые слова, предложения с новым грамматически м материалом; -заканчивать предложения, записывая слова заменяя рисунки словами; -писать предложения в простом настоящем времени; -выполнять языковые упражнения; -писать предложения, используя структуры there is, there are, there is no, there are no; -писать					
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Unit 4. I Go to School Описание классной				числительные, обозначающие десятки; -делать подписи к картинкам -писать краткие ответы на вопросы со структурами there is/are; -писать вопросительны е предложения со структурами there is/are (общие и специальные вопросы); -записывать предложения- просьбы; -составлять и записывать сложные слова; -писать словарный диктант; -дописывать				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая				слова по их первым буквам. -оформлять орфографическ и наиболее употребительн ые слова (активный словарь). Грамматика: -использовать правильные формы глагола to be в структурах there is/are; -использовать предлоги в устной и письменной речи; -правильно использовать глаголы to give, to put; -использовать в речи местоимение				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Unit 4. I Go to School Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая				some, any, no, неопределенны й артикль в структурах there is/are; -называть время по электронным часам; -завершать предложения правильно используя слова many/a lot of; -выполнять языковые упражнения. Лексика: - узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающи е ситуации				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Unit 4. I Go to School				общения в соответствии с коммуникативн ой задачей; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания , речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативн ой задачей; -использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; опираться на языковую догадку в процессе				
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая				чтения и аудирования; -использовать в речи новые слова и выражения; - называть время по электронным часам; -составлять пары слов с антонимически ми значениями; -узнавать простые словообразоват ельные деривационные элементы (суффиксы: - teen , -ty); Орфография/ Фонетика: - соблюдать нормы произношения английского				
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

					языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -соотносить слова с их транскрипцией; - воспроизводить графически и каллиграфическ и корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко-буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					транскрипции; -оформлять орфографическ и наиболее употребительн ые слова (активный словарь); -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -находить в тексте слова с заданным звуком; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					ставить ударение на служебных словах;				
41 (1)	Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Step 1 Анализ контрольной работы. Введение новых ЛЕ, словообразование (сложные слова), способы выражения просьбы.	Лексика: please, walk, think, enjoy, make, tasty, favourite, , food, wonderful, to enjoy something, to make tea, to make coffee, to walk the dog, I think, I don't think, at all* Говорение: обсуждение правил поведения в школе; выражение просьбы, способы попросить о чем-либо вежливо. Грамматика: составление вопросов, начинающих с <i>How many...?</i> в структурах <i>there is/are;</i>	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят	Учащиеся научатся: Говорение: -рассказывать о том, чем заняты люди в данный момент; -составлять вопросы в нужном порядке и отвечать на них; -составлять диалоги по картинкам, по образцу; -составлять правила поведения учащихся с опорой на словосочетания ; - перефразирова	Учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и	У учащихся будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим,		

	Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике		словосочетание как один из способов словообразования ; запятая перед словом <i>please</i> в конце предложения. Чтение: у. № 6 с. 5, у. № 7 с. 7 Аудирование: р.т. № 1 с. 75, у. № 1 с. 3, у. № 5-6 с. 5 Письмо: enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful, my favourite film, wonderful music, tasty food, make a cup of tea, I think	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -рассказывают о том, что происходит в данный момент; -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; -составляют диалоги по картинкам, по образцу; -разыгрывают диалоги; -составляют вопросы с конструкцией <i>there is/there are</i>; -образуют сложные слова, по	ть просьбы; -вежливо обращаться с просьбой; -повторять за диктором новые слова, словосочетания и предложения; -называть еду и напитки; -высказывать свое мнение о вкусе еды и напитков по образцу; -отвечать на вопросы; -говорить о том, куда идут люди (по образцу); -заканчивать диалог и составлять свой собственный; -составляют диалоги-расспросы; -использовать в	приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;	желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении		
42 (2)		Step 2 Введение новых ЛЕ интернационального характера. Явление конверсии в	Лексика: pizza, hamburger, salad, yogurt, sport, sandwich, chocolate, tomato, omelette, drink (<i>n, v</i>), mineral, water Говорение:						

		АЯ.	сообщение о любимой еде и напитках, диалоги с фразами I think, I don't think Грамматика: конверсия (V - N и Adj – V), стилистические ограничения конверсивов; <i>Present Progressive</i> Чтение: у. № 2 с. 7 Аудирование: р.т. № 1 с. 77, у. № 1-2 с. 7, у. № 3 с. 8 Письмо: chocolate, omelette, fish, hamburger, banana, yogurt, juice, sandwich, soup, pizza, tomato, cake, fruit, tea.	модели соположения основ; -составляют правила поведения для учеников своей школы; -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; -знакомятся с образованием слов по конверсии; -используют конверсивы в речи; -знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи; -высказывают предположения,	речи безличные предложения; -говорить о нахождении предметов, используя конструкцию there is/are, задавать вопросы; -использовать в речи оборот Would you like...?; - воспроизводить реплики, прослушанных диалогов; -высказывать предложения по образцу; -выполнять языковые упражнения; -сравнивать предметы, используя	- адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -намечать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого	речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -уважительное отношение к особенностям образа жизни, традициям людей другой культуры; -самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и		
43 (3)	Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции	Step 3 Введение новых ЛЕ. Безличные предложения.	Лексика: cheese, ham, sugar, add*, bacon, porridge, cornflakes, cream,						

	питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике		fridge. Говорение: характеризация различных ситуаций Грамматика: безличные предложения; оборот <i>there is/are</i> ; сопоставление <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i> . Чтение: у. № 4-5 с. 14, у. № 6 с. 15 Аудирование: р.т. № 1 с. 79, у. № 1 с. 12, у. № 6 с. 15 Письмо: cheese, ham, sugar, bacon, cornflakes, porridge, cream, fridge, it's very hot, it's night, it's very sad, it's his birthday	используя фразы I think/ I don't think; -знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы; -знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (I'd like)</i> и используют ее в речи; -знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i> , проводят сопоставление с его аналогом в русском языке; -читают отдельные	степени сравнения прилагательных ; -заканчивать предложения, диалоги по образцу, -совмещать фразы с картинками; -вести этикетный диалог; -разыгрывать диалоги; -говорить о том, как объединяешь продукты, когда ешь; -говорить о том, чтобы сейчас съел и выпил; -составлять меню; Чтение: -читать новые	языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	взаимного уважения; -положительная мотивация и познавательный интерес к учению АЯ, активная позиция при изучении нового материала, внимание к особенностям произношения и написания слов;		
44 (4)		Step 4 Развитие умения говорить: речевой этикет.	Лексика: friendly*, than*, <i>Would you like...?</i> Yes, please.						

		Грамматика: степени сравнения односложных и двусложных прилагательных.	No, thank you. Говорение: характеризация различных ситуаций; сравнение различных явлений, состояний, объектов; оценка какого-либо явления или ситуации; речевой этикет— вежливое предложение чего-либо, оборот <i>Would you like...</i> и ответы на него, сопоставление с русскими аналогами; Грамматика: степени сравнения прилагательных с помощью <i>-er</i> и <i>-est</i>; специфика орфографии в	словосочетания и предложения; -читают тексты, вычлениют основное содержание, предлагают название текстам; -подбирают заголовки к прочитанному тексту; -отвечают на вопросы по картинкам; -задают вопросы к подлежащему; -вычлениют слово, не соответствующее логическому ряду единиц; -составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.; -вычлениют специфическую информацию из	слова, словосочетания, предложения; -читать новые слова по аналогии со знакомыми; -совмещать рисунки с предложениям и. -читать текст и находить в нем предложения с новыми словами; -читать и озаглавливать текст; - читать текст за диктором, выбирать фразы соответствующи е тексту; -читать текст с извлечением нужной информации,	коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			прилагательных на -у при их использовании в степенях сравнения. Чтение: у. № 5 с. 20, у. № 6 с. 21 Аудирование: р.т. № 1 с. 81, у. № 1 с. 17, у. № 6 с. 21, у. № 7 с. 22 Письмо: Yes, please. No, thank you. Wonderful, interesting, nice, pleasant, good, lemon, orange, plum, banana, grapes, cherry.	прочитанного текста; -заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели; -учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог; -воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;	основное содержание; Аудирование: -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; -слушать и понимать текст, вычленять запрашиваемую информацию; -выбирать слова из прослушанных, значения которых известны; -сравнивать с картинкой прослушанный текст и исправлять ошибки;	руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. П: – осуществлять поиск			
--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

				-рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;					
	3 триместр (24 часа)								
45 (5)	Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Step 5 Введение новых ЛЕ. Сопоставление английских единиц <i>potato/potatoes</i> и их русских аналогов. Специфика наименования трапез в англоязычных странах	Лексика: chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, with, new potatoes, new cucumbers, lunch, dinner, breakfast, supper, tea. Говорение: оценка какого-либо явления или ситуации; речевой этикет; описание трапезы. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные; употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительным и; степени	-знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; -повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; -составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню; -разучивают рифмовки, стихи, поют песню; -составляют краткие сообщения о	- воспринимать на слух правильно употреблять новые лексические единицы, повторять их за диктором; -слушать словосочетания I would like (краткая и полная форма), повторять за диктором. -слушать рифмовку, повторять за диктором; -понимать на слух речь учителя и	необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из			

			сравнения односложных и двусложных прилагательных; порядок слов в предложении; структура I would like / I'd like. Чтение: у. № 4 с. 24, у. № 5 с. 25 Аудирование: р.т. № 1 с. 83, у. № 1 с. 23, у. № 4 с. 24, у. № 7 с. 27 Письмо: chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable	своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию there is / there are; -прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; -читают сказку с одновременным ее прослушиванием; -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	одноклассники в при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -использовать зрительные опоры при восприятии на слух слов, фраз текстов; Письмо: -писать новые слова и словосочетания ; -выполнять языковые упражнения (вычеркивать лишнее слово); -заполнять таблицу; -вписывать	текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как			
46 (6)	Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Step 6 Урок повторения. Выполнение лексико-грамматических упражнений	Лексика: café, vanilla*, Unit 5. Говорение: заказ еды и напитков в кафе Грамматика: <i>Present Progressive</i> и <i>Present Simple</i>, Unit 5. Чтение:						

	Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы.		у. № 4 с. 29, у. № 5 с. 30, у. № 6 с. 31 Аудирование: р.т. № 1 с. 85, у. № 1 с. 28, у. № 3-4 с. 29, у. № 5 с. 30 Письмо: I think, I don't think, chicken-and-potato salad, tomato salad, mineral water, ice cream, pizza "Four cheeses", fruit salad with ice cream, fish with rice, fruit cake, tea, coffee, chicken with potatoes, tomato and cucumber salad		реплики в микро-диалоги; -составлять слово из букв; -записывать ответы на вопросы; -заканчивать предложения, вставляя в них прилагательные ; -писать степени сравнения прилагательных ; -составлять предложения из слов и их записывать; -составлять и записывать словосочетания из слов в рамках; -дописывать слова, вставляя недостающие	составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять			
47 (7)		Step 7 Урок самопроверки и самооценки (тест Unit 5 , диктант 5)	Лексика: party, слова и фразы Unit 5 Грамматика: Unit 5 Чтение: у. № 4 с. 34, у. № 5 с. 36						

	Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе.		Аудирование: р.т. № 1 с. 87, у. № 1-2 с. 33 Письмо: слова и словосочетания Unit 5		буквы; -подбирать подписи к картинкам; -писать словарный диктант; - оформлять орфографическ и наиболее употребительн ые слова (активный словарь); Грамматика: -задавать вопросы к подлежащему; -образовывать слова по конверсии; -образовывать сложные слова, по модели соположения основ; -правильно использовать	проектное задание.			
48 (8)	В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике	Step 8 Урок чтения 5							

	Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой.				степени сравнения прилагательных ; -соблюдать порядок слов в предложении; -употреблять глаголы в правильной глагольной форме, согласно нужного времени (простое настоящее время и настоящее продолженное время, просьба) -использовать в речи безличные предложения; -использовать в речи конструкции Would you like...?, I would				
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

	На кухне. Что у нас есть в холодильни ке				like (I'd like), исчисляемое существительно е potatoes, предлог with; Лексика: - узнавать конверсивы, выводить их значение, использовать конверсивы в речи; - определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ; -использовать новые слова, словосочетания , фразы в речи; -составлять названия собственных блюд (по образцу);				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Unit 5. I Love Food Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике				-вычленять слово, не соответствующее логическому ряду единиц; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; - использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; Орфография/ Фонетика: - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

					устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; -соотносить слова с их транскрипцией; - воспроизводить графически и каллиграфическ и корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко- буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					орфографическ и наиболее употребительн ые слова (активный словарь); -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -находить в тексте слова с заданным звуком; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					служебных словах.				
49 (1)	Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода. Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	Step 1 Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – утвердительная форма).	Лексика: ago, last, then, were, was, yesterday, two days ago, last Monday, yesterday morning. Говорение: сопоставление фактов, предметов, состояний. Грамматика: удвоение согласных в прилагательных при их изменении по степеням сравнения; формы глагола <i>to be</i> в прошедшем простом времени. Чтение: у. № 2 с. 38, у. № 5-6 с. 40 Аудирование: р.т. № 1 с. 90, у. № 1-с. 38, у. № 6	Учащиеся: -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; -воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; -отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их	Учащиеся научатся: Говорение: -отвечать на вопросы в т.ч. с опорой на картинку по прослушанному тексту; -сравнивать предметы, используя правильные формы прилагательных ; -завершать предложения, используя правильные формы прилагательных , правильную форму глагола. -повторять новые слова, словосочетания	Учащиеся научатся: Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении	У учащихся будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в		

			с. 40 Письмо: was, were, yesterday, then, last week, last Sunday, two days ago, some time ago.	ритмико- интонационных особенностей; -сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания	и предложения за диктором; -повторять вопросы и ответы за диктором; -говорить и задавать вопросы о том, где (когда) были (был) вчера; -заканчивать фразы, используя нужные слова вместо картинок; -выполнять языковые упражнения (соединять английские и соответствующи е им фразы, выбирать нужную глагольную форму,	языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталонном; - адекватно оценивать	парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать лично- значимые коммуникативн ые задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые		
50 (2)		Step 2 Прошедшее простое время (глагол <i>to be</i> – отрицательная форма). Прилагательны е <i>good</i> и <i>bad</i> (степени сравнения)	Лексика: worse, worst, better, best, than. Говорение: сообщение о том, что было в прошлом. Грамматика: отрицательные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени; степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> . Чтение: у. № 2 с. 42, у. № 5 с. 43, у. № 7 с. 44 Аудирование: р.т. № 1 с. 92, у. № 1-2 с. 42, Письмо:	I like/I would like и правильно используют их в речи; -используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; -читают тексты, извлекая заданную информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;					

			better, best, worse, worst, a better day, the best film, a worse game, the worst year, better than, worse than.	-знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол to be) и используют формы этого глагола в речи;	перефразировать прочитанный текст из настоящего времени в прошедшее и др.);	правильность своих учебных действий;	средства, соблюдая правила этикета общения;		
51 (3)	Unit 6. The Weather Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	Step 3 Введение новых ЛЕ. Степени сравнения многосложных прилагательных. Безличные предложения в прошедшем времени.	Лексика: cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, clever, poet*. Говорение: описание состояния погоды. Грамматика: степени сравнения односложных, многосложных прилагательных и прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> .; двусложные прилагательные, заканчивающиеся на <i>-er, -ow</i> ;	-разучивают четверостишие, рифмовки, песню; -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); -знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; -знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и	используя структуру <i>It is..., в настоящем и прошлом</i> ; -называть столицы государств; -составлять монологическое высказывание о погоде вчера (по образцу), о своем вчерашнем утре (монолог с опорой на образец); -составлять диалоги по	-наметать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки, допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во	-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; -целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы; -экологическая культура: ценностное		

			безличные предложения в прошедшем времени. Чтение: у. № 3-4 с. 48, у. № 7 с. 50 Аудирование: р.т. № 1 с. 94, у. № 1-2 с. 46, у. № 4 с. 48 Письмо: cloudy, foggy, windy, rainy, sunny, snowy, warm, dry	используют их в речи; -сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; -составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; -знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective; -используют безличные предложения для описания погоды; -учатся использовать	образцу с опорой на слова и разыгрывать их; -петь песню, декламировать рифмовку; -подбирать подписи к картинкам; -сравнивать между собой месяцы года, используя данные прилагательные ; -составлять предложения о себе, используя данные слова; -задавать вопросы к имеющимся ответам в т.ч. на основе прочитанного текста; Чтение:	взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; -любовь к природе;		
52 (4)		Step 4 Прошедшее простое время (глагол to be – вопросительная форма).	Лексика: Berlin, fog, snow, rain, Madrid, Rome, Glasgow, Paris Говорение: запрос и предоставление информации о погоде Грамматика: общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них;	используют их в речи; -сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом to be в прошедшем времени; -составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; -знакомятся с деривационной моделью noun + y = adjective; -используют безличные предложения для описания погоды; -учатся использовать	образцу с опорой на слова и разыгрывать их; -петь песню, декламировать рифмовку; -подбирать подписи к картинкам; -сравнивать между собой месяцы года, используя данные прилагательные ; -составлять предложения о себе, используя данные слова; -задавать вопросы к имеющимся ответам в т.ч. на основе прочитанного текста; Чтение:	взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для	отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; -любовь к природе;		

	Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.		Чтение: у. № 5 с. 53; у. № 6 с. 54, у. № 7 с. 55 Аудирование: р.т. № 1 с. 96, у. № 1, 3 с. 51 Письмо: предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем простом времени (вопросы к ответам, ответы на вопросы)	языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; -используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне; -пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; -читают сказку с одновременным ее прослушиванием; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты.	-читать словосочетания за диктором, обращая внимание на различия в произношении; -читать формы прилагательных ; -читать новые слова, словосочетания и предложения по аналогии со знакомыми; -читать отрицательные предложения с глагольными формами <i>was/were</i> ; -подбирать рисунки к каждому из параграфов прочитанного текста; - подбирать	партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать			
53 (5)		Step 5 Введение новых ЛЕ. Речевые формулы — <i>I like</i> и <i>I would like</i> .	Лексика: Blow, shine, weather, want, nasty, storm*, muddy*, to put on, to take off, a nasty day, What's the weather like today? Говорение: описание погоды в различные времена года. Грамматика: сопоставление конструкции <i>I like / I would like</i> и употребление						

			выражения / <i>would like</i> с неисчисляемыми и исчисляемыми существительным и в единственном и множественном числе. Чтение: у. № 3 с. 57, у. № 5 с. 58, у. № 6 с. 59 Аудирование: р.т. № 1 с. 98, у. № 1 с. 55, у. № 2 с. 56, у. № 5 с. 58, у. № 6 с. 59 Письмо: blow, weather, nasty, want, shine, put on, take off, sunny		заголовки к прочитанному тексту; -читать тексты, извлекая заданную информацию; -читать текст в настоящем и прошедшем временах и выполнять задания после текста (отвечать на вопросы, задавать вопросы, отмечать верные утверждения); -читать диалоги по ролям; -читать песню, рифмовку; Аудирование: -воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и	адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. П: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов;		
54 (6)	Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия	Step 6 Урок повторения. Выполнение языковых упражнений	Лексика: слова и фразы Unit 6, sunshine*, raincoat*, rainwater*, sunflower*, snowball*, snowboard*, snowman*, sunhat*, weathercock*, weatherman*,					

	людей и погода.		Говорение: описание погоды в различных географических точках; монологическое высказывание о вчерашнем утре и погоде. Грамматика: <i>Unit 6</i> Чтение: у. № 2 с. 61, у. № 4, 6 с. 62 Аудирование: р.т. № 1 с. 100, у. № 1 с. 60 Письмо: слова, фразы, <i>Unit</i> <i>6</i>		короткие тексты; -воспринимать на слух тексты, небольшие диалоги и находить запрашиваему ю в них информацию; - подбирать заголовки к прослушанному тексту; -соотносить прослушанный текст с картинками; -воспринимать на слух рифмовку и заканчивать ее при чтении; -воспринимать на слух письмо, указывать на правильные утверждения;	– заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части			
55 (7)		Step 7 Урок самопроверки и самооценки (тест <i>Unit 6</i>. диктант 6)	Лексика: <i>Unit 6</i> Грамматика: <i>Unit 6</i> Чтение: у. №3 с. 65, у. № 5 с. 68. Аудирование: р.т. № 1 с. 102, у. № 1 с. 64, у. № 2 с. 65 Письмо: слова, фразы <i>Unit</i> <i>6</i>						

56 (8)	Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.	Step 8 Урок чтения 6			-воспринимать на слух песню; -понимать на слух речь учителя и однокласснико в при непосредственн ом общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; -использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Письмо: -писать новые слова и словосочетания ; -подбирать подписи к	слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой			
57 (9)		Step 9 Факультативны й урок (защита проектных работ Unit 5 и Unit 6)							

	Unit 6. The Weather We Have Погода в разных				рисункам; -заканчивать предложения, используя правильную глагольную форму, нужные формы прилагательных ; новые слова; -писать предложения в простом прошедшем времени (утвердительная и отрицательная форма глагол to be) -письменно описывать погоду (It is...) ; -решать головоломку; -соединять ответы с вопросами; -составлять и	информации; -выполнять проектное задание.			
--	---	--	--	--	---	---	--	--	--

	городах и в разное время года. Занятия людей и погода.				записывать вопросы к предложенным ответам; -записывать ответы на вопросы; -дописывать слова по начальным буквам; -писать глаголы в простом прошедшем времени; -составлять словосочетания ; -писать словарный диктант. Грамматика: -сопоставлять и дифференциро вать похожие по звучанию сочетания I like/I would like;				
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	Unit 6. The Weather We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.				- узнавать и использовать в речи грамматическо е время Past Simple (глагол to be); -узнавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i>; -узнавать и использовать в речи степени сравнения двусложных (3- х и более слогов) прилагательных ; - узнавать и использовать в устной и письменной речи безличные предложения; -различать				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					простое прошедшее время, простое настоящее время, настоящее продолженное время (правильно использовать глагольные формы, в т.ч. глагола to be во всех типах предложений); - образовывать прилагательных от существительн ых по модели noun + y = adjec- tive; Лексика: - использовать языковую догадку, определять значение новых слов,				
	Unit 6. The Weather								

	We Have Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода.				созданных с помощью словосложения; -узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающи е ситуации общения в пределах тематики соответствии с коммуникативн ой задачей; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания , речевые клише, оценочную лексику в соответствии				
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

					с коммуникативной задачей; -использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; Орфография/ Фонетика: -соединять слова с их транскрипцией; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					особенностей; (work /walk); - воспроизводить графически и каллиграфическ и корректно все буквы английского алфавита; -устанавливать звуко- буквенные соответствия; -списывать текст; -отличать буквы от знаков транскрипции; -оформлять орфографическ и наиболее употребительн ые слова (активный словарь); -различать на слух и				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах.				
58 (1)	Unit 7. At the Weekend Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные	Step 1 Прошедшее простое время (правильные глаголы, конструкция <i>there was/there were</i>).	Лексика: Unit 1-6 Говорение: описание событий прошлого. Грамматика: правильные глаголы в <i>Past Simple</i> ; произношение окончания <i>-ed</i> ; оборот <i>there was/there were</i>	<u>Учащиеся:</u> -воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	<u>Учащиеся научатся:</u> Говорение: -говорить/рассказывать о том, что делали/не делали вчера (в прошлом) в т.ч. с опорой на словосочетания	<u>Учащиеся научатся:</u> Р: - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной	<u>У учащихся будут сформированы:</u> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности,		

	дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву Unit 7. At the Weekend Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву		(утвердительные, вопросительные предложения и ответы на них) Чтение: у. № 5 с. 73 Аудирование: р.т. № 1 с. 104, у. № 1 с. 70, у. № 4-6 с. 73 Письмо: названия продуктов, правильные глаголы и предложения в <i>Past Simple</i> .	-определяют общую идею прослушанного текста; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>there was/there were</i> ; -знакомятся с новым грамматическим временем <i>Past Simple</i> ; -учатся	; -рассказывать о походе в магазин, используя конструкцию <i>there was/there were</i> ; -рассказывать о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; -говорить и спрашивать о том, что было вчера в холодильнике (магазине и.т.п.), используя структуру <i>there is/are/was/were</i> ; -заканчивать предложения, используя правильные	целью; - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам; - намечать план действий при работе в паре; - использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач; -оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя и	принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; - доброжелательное отношение к окружающим, желание работать в парах; -стремление следовать нормам, принятым в стране изучаемого языка; -уважительное отношение к иному мнению, культуре и истории других			
59 (2)	городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву	Step 2 Прошедшее простое время (отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения).	Лексика: <i>Unit 1-6, picnic.*</i> Говорение: запрос и предоставление информации о том, что было и чего не было в прошлом. Грамматика: общие вопросы в прошедшем времени и ответы на них; отрицательные предложения в							

			<i>Past Simple</i>; краткая форма от <i>did not — didn't</i>. Чтение: у. № 4 с.75, у. № 6 с.77 Аудирование: р.т. № 1 с.106, у. № 1-2 с. 74 Письмо: отрицательные и вопросительные предложения в <i>Past Simple</i>; правильные глаголы в <i>Past Simple</i>.	произносить окончание –ed так называемых правильных глаголов; -используют новое время в речи; -составляют рассказ о прошлом выходном дне; -читают текст с целью его общего понимания; -вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; -работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; -составляют сообщения о том, что они делали/не	глагольные формы, новые слова и выражения; -повторять за диктором глаголы в прошедшем времени, новые слова, словосочетания и предложения, рифмовку; -составлять рассказ о том, что делали в прошлые выходные (монологическое высказывание с опорой на слова, словосочетания, картинки, образец) -выполнять языковые упражнения;	самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -наметать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки,	народов; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -самооценка на основе		
60 (3)	Unit 7. At the Weekend Поход в	Step 3 Введение новых ЛЕ. Прошедшее простое время (специальные вопросы). Инфинитив.	Лексика: decide, invite, join, talk, travel, try, visit, to travel by bus, car, plane, train, ship, to travel about Russia, to try one's best, to join sb for sth, to join in the game Говорение: описание поездки	текста глаголы в прошедшем времени; -работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; -составляют сообщения о том, что они делали/не	глагольные формы, новые слова и выражения; -повторять за диктором глаголы в прошедшем времени, новые слова, словосочетания и предложения, рифмовку; -составлять рассказ о том, что делали в прошлые выходные (монологическое высказывание с опорой на слова, словосочетания, картинки, образец) -выполнять языковые упражнения;	самостоятельно – самопроверка и самооценка); -осуществлять контроль своего времени; - осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном; - адекватно оценивать правильность своих учебных действий; -наметать простой план действий при подготовке проектного задания; - находить и исправлять ошибки,	народов; - осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств; - умение самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся в распоряжении речевые и неречевые средства, соблюдая правила этикета общения; -самооценка на основе		

	магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро- в. Путешествие в Москву		Грамматика: специальные вопросы в <i>Past Simple</i> ; инфинитив. Чтение: у. № 2 с. 79, у. № 5 с. 80 Аудирование: р.т. № 1 с. 109, у. № 1 с. 78, у. № 5 с. 80 Письмо: decide, invite, join, talk, travel, try, visit; предложения в <i>Past Simple</i>	делали в прошлом; -задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; -задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них; -рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; -знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; -проводят сопоставление грамматических времен <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i> ;	- использовать в речи глагольные инфинитивы; -заканчивать предложения в соответствии с содержанием текста; -задавать вопросы и отвечать на них в т.ч. по тематической картинке; -задавать вопросы в прошедшем времени (общие и специальные); -соединять вопросы и предложенные ответы на них; -говорить о возрасте людей в будущем, о том, что они	допущенные при написании диктанта, списывании; -оценивать свою успешность. К: - соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; - задавать вопросы; - обращаться за помощью; -договариваться и приходить к общему решению,	критериев успешности учебной деятельности; - эстетические потребности, ценности и чувства; -умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; - умение строить жизненные планы; - знание о своей этнической принадлежности и, традиций, культуры, географии своей страны (столица, достопримечат		
61 (4)		Step 4 Будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения)	Лексика: Unit 1-6 Говорение: запрос и предоставление информации о событиях в будущем. Грамматика: будущее простое время (утвердительные, отрицательные, вопросительные (общие и						

			специальные вопросы, ответы на них) предложения); сокращенные формы <i>'ll, won't..</i> Чтение: у. № 4 с. 86, у. № 6 с. 87 Аудирование: р.т. № 1 с. 111, у. № 1 с. 83, у. № 6 с. 87 Письмо: will, won't, when, where, what, who	-знакомятся с грамматическим временем Future Simple и используют его в речи; -составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; -составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд); -делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота to be going to (с опорой на таблицу); -учатся давать краткие ответы на подобные	будут или собираются делать в т.ч и по образцу; -составлять собственные диалоги; -разыгрывать диалоги, используя опорные слова; -разыгрывать диалог по ролям; -заканчивать предложения, используя глаголы в нужной форме -рассказывать о своем воскресном дне, каникулах (монолог) по образцу. Чтение: -читать вслух предложения соответствующи	работая в паре, группе; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра и свою; - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -строить понятные для партнера высказывания; -слушать собеседника; - владеть монологической и диалогической формами речи; - управлять своим речевым поведением. - осуществлять	ельности, озеро Байкал); -экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; -любовь к природе, -любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.		
62 (5)	Unit 7. At the Weekend Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеро- в. Путешествие в Москву	Step 5 Введение новых ЛЕ. Оборот <i>to be going to</i>.	Лексика: classmate*, country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, to be on holiday, school holidays, next morning. Говорение: составление планов на будущее. Грамматика: оборот <i>to be going</i>						

			<i>to</i> в разных типах предложений. Чтение: у. № 3 с. 90 Аудирование: р.т. № 1 с. 112, у. № 1 с. 88, у. № 3 с. 90 Письмо: country, next, soon, people, place, tomorrow; предложения в <i>Future Simple</i>	вопросы; -читают отдельные слова, словосочетания, предложения; -читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; -подбирают заголовки к прочитанному тексту; -читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; -вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>; -пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический	е действительности; -читать ответы на вопросы; -читать текст, глаголы в прошедшем времени за диктором; -читать и понимать текст, извлекая нужную информацию; -читать вслух глаголы прошедшего времени, извлеченные из текста; -завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;	взаимный контроль и взаимопомощь в сотрудничестве; - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя); -использовать адекватные языковые средства для отражения своих чувств, мыслей, потребностей. П: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения		
63 (6)	Unit 7. At the Weekend	Step 6 Урок повторения Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Лексика: lights*, tonight*, a bit*, business*, to talk business* Грамматика: оборот <i>to be going to</i>; <i>Future Simple</i>; <i>Past Simple</i>, <i>Present Simple</i>, <i>Present Progressive</i> Чтение: у. № 2-3 с. 95, у. № 4 с. 96, у. № 5 с. 97 Аудирование: р.т. № 1 с. 114, у. № 1 с. 94, у. № 3 с. 95, у. № 5 с. 97, у. № 6					

	Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву		с. 98 Письмо: country, decide, holiday, invite, join, people, place, talk, tomorrow, travel; plane, car, train, ship, bus; предложения с оборотом <i>to be going to</i> .	диктант; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	-читать предложения в прошедшем времени, используя полную и краткую форму вспомогательно го глагола did not; -читать новые слова, словосочетания и предложения; -вычитывать из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i> -читать текст и выполнять задания к тексту; -подбирать подходящие заголовки к прочитанным текстам; Аудирование:	учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах), пользоваться англо-русским словарем; – догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком; – использовать словарь для уточнения написания слов; – заполнять таблицы, делая выписки из текста; – определять стратегию восприятия текста на слух в соответствии с целью; -выделять существенную			
64 (7)		Step 7 Урок самопроверки и самооценки (тест Unit 7 , диктант 7)	Лексика: deer*, someday*, слова и фразы Unit 1-7 Грамматика: Unit 1-7 Чтение: у. № 3 с. 101, у. № 4 с. 102, у. № 6 с. 103 Аудирование: р.т. № 1 с. 116, у. № 1 с. 99 Письмо: вопросы с оборотом <i>to be going to</i> , предложения в <i>Past Simple</i>						
65		Step 8							

(8)	Unit 7. At the Weekend Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву	Урок чтения 6			-заканчивать предложения прослушанного текста; -воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -определяют общую идею прослушанного текста; -воспринимать на слух диалоги и тексты, определяя порядок их следования; -воспринимать на слух глагольные формы в	информацию из читаемых текстов; -свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи; -осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений); - анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и			
66 (9)		Step 9 Факультативный урок Контроль - лексика, грамматика. (Административн. контрольная работа 3)							
67 (10)		Step 10 Факультативный урок Контроль - чтение, аудирование, письмо. (Административн. контрольная работа 3)							
68 (11)		Step 11 Анализ контрольной работы. Защита проектных работ Unit 7. Общее повторение							

					прошедшем времени; - указывать правильные предложения в прослушанном тексте; -подбирать подходящий заголовок к прослушанному тексту; - понимать на слух речь учителя и одноклассников в при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; - использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов; Письмо:	синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов; - использовать общие приемы решения задач; - использовать различные стратегии чтения с целью нахождения необходимой информации; -выполнять проектное задание.			
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

	Unit 7. At the Weekend Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркероv. Путешествие в Москву				-писать новые слова и словосочетания; -составлять и записывать словосочетания; -выполнять языковые упражнения; -писать глаголы, предложения в прошедшем времени (утвердительная, отрицательная форма); -записывать вопросы к предложенным ответам; -писать ответы на вопросы диктора; -заполнять таблицу;				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

	Unit 7. At the Weekend Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров.				-делать подписи к картинкам; -дописывать вопросы, используя вопросительные слова; -решать головоломку; -заканчивать предложения, заменяя картинки словами; -находить ответы на вопросы; -писать словарный диктант; -записывать специальные вопросы, используя оборот to be going to Грамматика: -использовать				
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

	Путешествие в Москву				конструкцию there was/there were, there is/there are; -узнавать и использовать в речи новые грамматически е времена Past Simple и Future Simple; - правильно произносить окончание —ed правильных глаголов; - узнать и использовать глагольные инфинитивы; - сопоставлять грамматически е времена Present Simple и Past Simple; -образовывать вопросительны е				
--	----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

					формы оборота to be going to (с опорой на таблицу), давать краткие ответы на подобные вопросы; -правильно использовать глагольные формы вопросительны е слова; - образовывать утвердительны е, отрицательные предложения с оборотом to be going to; -строить вопросительны е предложения в прошедшем времени; Лексика: -узнавать в письменном и				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы обслуживающи е ситуации общения в пределах тематики соответствии с коммуникативн ой задачей; -использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания , речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативн ой задачей; использовать в речи элементы				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; Орфография/ Фонетика: -соединять слова с их транскрипцией; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -соблюдать правильное ударение в изолированном				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--