

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 183
с углубленным изучением предметов
художественно - эстетического цикла»

«Утверждаю»:

Директор МБОУ СОШ № 183

Н.В.Пермякова

« 30 » августа 2019 г.



Рассмотрено
на заседании МС
Руководитель МС
С.И. Альбах

от « 29 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

БИОЛОГИЯ

10 класс

2019/2020 учебный год

Количество часов за год: 36

Количество часов в неделю: 1

Новосибирск. 2019

**ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)
10 класс**

Пояснительная записка

Программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне. Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения аттестации учащихся.

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с указанием часов, отводимых на изучение каждого блока, минимальным перечнем практических работ; требования к уровню подготовки выпускников, учебно-методический комплект. Большинство представленных в программе практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. В программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (6 часов) для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

Цели

Изучение биологии на уровне среднего общего образования в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытий в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез, в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Место предмета в базисном учебном плане

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии выделено в 10 классе – 36 часов (1 час в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно - ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, решать задачи, анализировать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию о биологических объектах.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (36 часов)

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.

МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (3 час)

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация. Основные уровни организации живой природы. Биологические системы. Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Демонстрации

Биологические системы

Уровни организации живой природы

Методы познания живой природы

КЛЕТКА (12 час)

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Роль генов в биосинтезе белка.

Демонстрации

Строение молекулы белка

Строение молекулы ДНК

Строение молекулы РНК

Строение клетки

Строение клеток прокариот и эукариот
Строение вируса
Хромосомы
Удвоение молекулы ДНК

ОРГАНИЗМ (21 час)

Организм – единое целое. Многообразие организмов. Обмен веществ и превращения энергии – свойство живых организмов. Особенности обмена веществ у растений, животных, бактерий. Размножение – свойство организмов. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследование признаков у человека. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.

Генетика – теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Биотехнология, ее достижения, перспективы развития. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрации

Многообразие организмов
Обмен веществ и превращения энергии в клетке
Фотосинтез
Деление клетки (митоз, мейоз)
Способы бесполого размножения
Половые клетки
Оплодотворение у растений и животных
Индивидуальное развитие организма
Моногибридное скрещивание
Дигибридное скрещивание
Перекрест хромосом
Неполное доминирование
Сцепленное наследование
Наследование, сцепленное с полом
Наследственные болезни человека
Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность
Мутации
Модификационная изменчивость
Центры многообразия и происхождения культурных растений
Искусственный отбор
Гибридизация
Исследования в области биотехнологии

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- **основные положения** клеточной теории, биогенетического закона; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом;

- **сущность биологических процессов:** пластический обмен, энергетический обмен, реализация наследственной информации в клетке, деление клетки, размножение, оплодотворение;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; **описывать** биологические объекты, процессы;
- **выявлять** отличие растительной клетки от животной; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Учебно-методическое оборудование.

Телевизор, видеоплеер, DVD-плеер, компьютер, проектор

Нормативно-правовые документы.

1. Закон Российской Федерации "Об образовании".
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (приказ Минобрнауки от 05.03.2004г. № 1089).
3. Примерные программы по предмету (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263).
4. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. (письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844)
5. «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы», Н. И. Сонин, 2008г.

6. «Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы». Сборник программ по курсу природоведения и биологии для основной и полной общеобразовательной школы, 2008г.

Учебно – методический комплект

Клас с	Учебные пособия	Дидактические материалы	Контрольно-измерительные материалы	Дополнительная практика	Инструментарий
10	«Биология. Общая биология. 10–11 классы. Базовый уровень» (авторы В. И. Сивоглазов, И. Б. Агафонова, Е. Т. Захарова), «Дрофа», 2013 г. Сонин Н. И., Козлова Т. А. «Общая биология. 10-11 классы. Рабочая тетрадь для учителя. В 2-х частях», «Дрофа», 2013 г	Захаров В.Б. , Цибулевский А.Ю. , Сонин Н.И. «Биология. Готовимся к ЕГЭ». 4-е изд., переработанное «Дрофа», 2013	Контрольно-измерительные задания разработанные преподавателем	Практические творческие задания; проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ; составление тестов для товарищей.	Телевизор , видеоплеер, DVD-плеер, компьютер, доска, мел.

Поурочно – тематическое планирование 10 класса

№ ур ока	Дата	Раздел программы/ Тема урока/Вид контроля	ЗУН раздела	ОУУН урока	Словарь урока	ТСО/ЦОР	Примечание
1		Биология как наука. Методы научного познания. /Инсруктаж по ТБ. Краткая история развития биологии./ Текущий	Знать технику безопасности поведения на в кабинете биологии; осознавать цели и задачи данного курса; вспомнить и закрепить знания об уровнях организации живой природы и основных свойствах живого; применять полученные знания на практике.	Уметь соблюдать меры безопасности при работе в кабинете биологии; знать крупные вехи в развитии истории биологии.		Компьютер, проектор/	
2		Биология в системе биологических наук. Цели, задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого. / Текущий		Уметь понимать и строить схемы иерархии биологических наук; работать с доп. источниками информации.	Биология, биологические науки, интегрированные науки.	Компьютер, проектор/	
3		Многообразие живого мира. Уровни организации и		Уметь обобщать и систематизировать знания данной темы; готовить презентации.	Уровни организации, свойства живого.	Компьютер, проектор/	

		основные свойства живого. / Текущий					
4		Клетка./ История изучения клетки. Клеточная теория./ Текущий	Знать особенности химической организации клетки; уметь характеризовать вещества химического состава клетки, как необходимое звено для нормального функционирования	Уметь работать с текстом учебника; заполнять таблицы заданного образца; работать с доп. источниками.		Компьютер, проектор/	Практическая работа №1
5		Химический состав клетки./ Текущий	организма; использовать полученные знания на практике. Знать строение и функции клетки; постулаты клеточной теории; понятия анаболизма, катаболизма; уметь обобщить знания о клетке, как структурной единицы строения организма; использовать полученные знания на практике.	Уметь объяснить химический состав клетки; работать с доп. источниками информации.	Элементы, макроэлементы, биоэлементы, микроэлементы.	Компьютер, проектор/	
6		Неорганические вещества клетки./ Текущий		Уметь объяснить роль неорганических веществ в клетке; работать с текстом учебника и дополнительн. источниками информации.	Вода, минеральные соли, диполь, ионы, анионы, катионы.	Компьютер, проектор /	
7		Органические вещества. Липиды./ Текущий		Уметь работать с текстом учебника; заполнять таблицы заданного образца; готовить данный материал в виде презентаций.	Воски, липоиды, масла, гидрофобность, гидрофильность.	Компьютер, проектор/	Практическая работа №2
8		Углеводы. Белки. / Текущий		Уметь отличать углеводы от белков; понимать значимость данных компонентов для жизнедеятельности клетки; работать с доп. источниками информации; готовить данный материал в виде презентаций.	Моносахариды, дисахариды, полисахариды, полипептиды, протеины, структура белка, денатурация, ренатурация, гормоны, катализаторы.	Компьютер, проектор/	Практическая работа №3

9		Нуклеиновые кислоты. / Текущий		Уметь отличать ДНК от РНК; применять принцип комплементарности; решать задачи; пользоваться текстом учебника и доп. источниками информации.	ДНК, РНК, принцип комплементарности, нуклеотиды, триплет, функции ДНК, т-РНК, и-РНК, р-РНК.	Компьютер, проектор/	
10		Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды./Текущий		Уметь определять по внешнему виду органоид; знать его функции в клетке;	Эукариоты, цитоплазма, митохондрии, лизосомы, комплекс Гольджи, плазматическая мембрана, рибосомы, клеточный центр, вакуоль, пластиды, ЭПС	Компьютер, проектор	Практическая работа №4
11		Клеточное ядро. Хромосомы / Текущий		Уметь объяснить роль ядра, как основного органоида клетки; работать с материалом параграфа.	Клеточное ядро, хромосомы, хроматин, ядрышко, кариоплазма	Компьютер, проектор/	
12		Прокариотическая клетка./Текущий		Уметь работать с материалом параграфа; отличать прокариот от эукариот; особенности строения прокариот.	Формы прокариотических клеток, нуклеоид, плазмиды, кольцевая молекула ДНК, капсула	Компьютер, проектор/	Практическая работа №5
13		Реализация наследственно		Уметь объяснить суть транскрипции и трансляции при	Генетический код,	Компьютер, проектор/	

		й информации в клетке. / Текущий		сборке молекул органических соединений; понимать принцип работы ДНК и РНК при реализации наследственной информации; работать с наглядным пособием, текстом параграфа.	транскрипция, трансляция, ген, универсальность кода, избыточность кода, матричный синтез.		
14		Неклеточная форма жизни – вирусы. / Текущий		Понимать отличие вирусов от клеточных форм жизни; уметь объяснять почему вирусы не могут отнести ни в одно из царств; работать с текстом параграфа.	Вирус, бактериофаг, СПИД, ВИЧ, ретровирус, капсид.	Компьютер, проектор/	
15		Зачет по теме: «Клетка»/Итоговый		Показать владение материалом на теоретическом и практическом уровне.			Проверка знаний
16		Организм./ Организм-единое целое. Многообразие организмов./Текущий	Знать формы размножения, процесс гаметогенеза, эмбриональное и постэмбриональное	Уметь отличать одноклеточные организмы от многоклеточных; пользоваться текстом учебника и доп. источниками информации.	Одноклеточные, многоклеточные, колониальные организмы.	Компьютер, проектор/	
17		Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен. / Текущий	развитие; формулировку биогенетического закона; уметь обобщать полученные знания и выстраивать в	Уметь объяснить суть катаболизма, как основного источника энергии; составлять схемы; работать с текстом параграфа.	Катаболизм, диссимиляция, этапы энергетического обмена	Компьютер, проектор/	
18		Пластический обмен. Фотосинтез./Текущий	логическую цепочку процессов, необходимых для ж/д организмов; использовать полученные знания и	Уметь объяснить суть пластического обмена, как основного источника органического материала; составлять схемы; работать с текстом параграфа.	Автотрофы, гетеротрофы, фотосинтез, миксотрофы, фазы фотосинтеза.	Компьютер, проектор/	

19		Деление клетки. Митоз./Текущий	умения на практике. Знать основные понятия генетики, законы Менделя, закон чистоты гамет; отличие моно- от дигибридного скрещивания; сцепленного	Уметь объяснить принцип деления клетки; работать с доп. источниками информации.	Митоз, жизненный цикл, митотический цикл, интерфаза, профаза, метафаза, анафаза, телофаза.	Компьютер, проектор/	
20		Размножение: бесполое и половое. / Текущий	наследования от сцепленного с полом наследования; знать основные формы изменчивости; иметь представление о селекции живых	Уметь обобщить и систематизировать знания по данной теме; готовить презентации.	Деление, спорообразование, вегетативное размножение, фрагментация, почкование, гермафродиты.	Компьютер, проектор/	
21		Образование половых клеток. Мейоз./Текущий	организмов и ее методах выведения сортов и пород; знать современные достижения	Уметь объяснить механизм работы гаметогенеза; отличать сперматогенез от овогенеза; работать с текстом учебника и доп. литературой.	Гаметогенез, первичные половые клетки, гаметы, мейоз, стадии мейоза.	Компьютер, проектор/	
22		Оплодотворение./Текущий	селекции; уметь решать и оформлять задачи, применяя законы Менделя	Уметь отличать разные виды оплодотворения; работать с текстом учебника.	Наружное, внутреннее, двойное, искусственное оплодотворения.	Компьютер, проектор/	
23		Индивидуальное развитие организма. / Текущий		Уметь обобщить знания о развитии живых организмов, используя текст параграфа: готовить презентации.	Эмбриональное развитие, постэмбриональное развитие, онтогенез, зародышевые листки, прямое и непрямое развитие.	Компьютер, проектор/	

24		Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье./Текущий		Понимать важность сохранения репродуктивной функции человека, влияние вредных привычек на будущие поколения людей; уметь готовить презентации по данной теме.	Репродуктивная функция, зигота, плацента, дорепродуктивный период, репродуктивный период.	Компьютер, проектор	
25		Зачет по теме: «Организм-единое целое»./Итоговый		Показать владение материалом на теоретическом и практическом уровне.			Проверка знаний
26		Генетика-наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель – основоположник генетики.		Уметь свободно владеть понятиями генетики для применения их на практике.	Наследственность, изменчивость, ген, генотип, фенотип, аллель, гибридологический метод, доминантный ген, рецессивный ген, гибрид.	Компьютер, проектор	
27		Моногибридное скрещивание: 1, 2 законы Менделя. Закон чистоты гамет. / Текущий		Уметь свободно применять законы Менделя при решении задач; пользоваться доп. источниками информации.	Моногибридное скрещивание, законы Менделя, независимое наследование генов.	Компьютер, проектор/	Практическая работа №6
28		Дигибридное и анализирующее скрещивание. / Текущий		Уметь отличать особенности моно- и дигибридного скрещивания; решать задачи.	Моно- и дигибридное скрещивание, анализирующее скрещивание.	Компьютер, проектор/	Практическая работа №7
29		Решение задач по теме:		Уметь решать и оформлять задачи по генетике.		Компьютер, проектор/	Практическая работа №8

		«Законы Менделя». / Текущий					
30		Хромосомная теория наследственности. Сцепленное с полом наследование. / Текущий		Понимать закон Т. Моргана; уметь применять его при решении подобных задач; отличать сцепленное наследование от сцепленного с полом наследования; пользоваться текстом учебника	Закон сцепленного наследования Т. Моргана, генетические карты, гомогаметный пол, гетерогаметный, гомозигота, гетерозигота	Компьютер, проектор/	
31		Современные представления о гене и геноме. / Текущий		Иметь общие представления об изменении в понимании гена и генома на основе получения новой информации.		Компьютер, проектор/	
32		Изменчивость наследственная и ненаследственная. / Текущий		Уметь отличать наследственную и ненаследственную изменчивость; приводить примеры; работать с доп. источниками информации; делать доклады по данной теме.	Модификационная изменчивость, мутационная, комбинативная, мутация, мутагенные факторы.	Компьютер, проектор	Практическая работа №9
33		Генетика и здоровье человека. / Текущий		Иметь общее представление о влиянии мутагенов на организм человека, о наследственных заболеваниях, вызванных изменениями в генотипе, о профилактике наследственных заболеваний; уметь работать с доп. источ. информации.	Мутагены, соматические мутации, генеративные мутации, генные болезни, хромосомные болезни, ЗОЖ,	Компьютер, проектор	

					медико-генеративные консультации, генная терапия.		
34		Селекция: основные методы и достижения./ Текущий		Уметь готовить данный материал в виде презентаций; работать с доп. источниками информации; делать доклады по данной теме.	Селекция, сорт, порода, штамм, центры происхождения культурных растений, гибридизация, гетерозис.	Компьютер, проектор	
35		Биотехнология: достижения и перспективы развития./ Текущий		Иметь представление о достижениях современной биотехнологии; работать с текстом параграфа и доп. источниками информации.	Биотехнология, генная инженерия, клонирование, биоэтика.	Компьютер, проектор	
36		Зачет по теме: «Генетика и перспективы ее развития». / Итоговый		Показать владение материалом на теоретическом и практическом уровне.			Проверка знаний

Сводная таблица по видам контроля 10 класс

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	итого
Административный контроль ЗУНов						
Количество зачетов	0	1	1	1	3	3
<i>практических работ</i>	3	2	0	4	9	9
<i>лабораторных работ</i>	0	1	0	0	0	0
<i>Других видов работ</i>	0	0	0	0	0	0
<i>Экскурсий</i>	0	0	0	0	0	0

Планирование контроля.

Зачеты (по каким темам, месяц): 3 («Клетка» - декабрь; «Организм-единое целое» - март, «Генетика и перспективы ее развития» - июнь)

Административные контрольные работы:

Практические и лабораторные работы

№ урока	Тема работы	Месяц
4	П/р №1 Составить таблицу «Краткая история изучение клетки», используя дополнительные источники информации.	сентябрь
7	П/р №2 Свойства липидов.	октябрь
8	П/р №3 Свойства углеводов и белков.	октябрь
10	П/р №4 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.	ноябрь
12	П/р №5 Сравнение строения прокариотической и эукариотической клеток.	ноябрь
27	П/р №6 Решение генетических задач по теме: «Моногибридное скрещивание»	апрель
28	П/р №7 Решение генетических задач по теме: «Дигибридное скрещивание»	май
29	П/р №8 Решение генетических задач	май
32	П/р №9 Изучение изменчивости.	июнь

Проектные работы:

- 1.Изучение своей родословной по определенному признаку.
 - 2.Методы селекции растений и животных.
 3. Достижения и основные направления современной селекции.
- Учебные занятия по технологиям (№ урока, месяц).

№ урока	месяц
3	сентябрь
4	сентябрь
8	октябрь
16	декабрь
17	январь
18	январь
26	март
29	апрель
31	апрель
32	май
33	май