



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**П Р И К А З**

« 19 » декабря 2014 г.

Москва



**Об утверждении федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр

Д.В. Ливанов

Верно . . .

Власть сменяется 2-го января  
отдельно от остальных на К. К. К. К. К.

AD 1170

## Приложение

### УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от « 19 » сентября 2014 г. № 1598

### **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1. Общие положения**

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее - АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее – обучающиеся с ОВЗ).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее – НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации<sup>1</sup> и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка<sup>2</sup> и Конвенции ООН о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

1.3. Стандарт включает в себя требования к<sup>3</sup>:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от

<sup>1</sup> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3 ст. 132, № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30 ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1; ст. 2; 2014, № 6, ст. 548; № 38, ст. 4202).

<sup>2</sup> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVIII).

<sup>3</sup> Часть 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2913; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социального желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования<sup>4</sup> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого

<sup>4</sup> Часть 2 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165, 2014, № 6, ст. 562, ст. 366; № 18, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

## II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8 Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее — ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией<sup>5</sup>.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или

<sup>5</sup> Час и 5 и 1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3482; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562; ст. 569; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося<sup>6</sup>.

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях<sup>7</sup>.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.<sup>8</sup>

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

<sup>6</sup> Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4016; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>7</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4016; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<sup>8</sup> Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4016; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ОВЗ и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту при получении НОО);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую

области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

## 2.9. Требования к разделам АООП НОО:

### 2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

### 2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и

коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет – более 3 821 часа, за 6 учебных лет – более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных

предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны

содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту);
- 6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее – программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся

осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;

Программа духовно-нравственного (в нравственном) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы;

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать<sup>1</sup>:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесоздающих режимов дня;

<sup>1</sup> Пункт 19.7 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15765) с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19797), от 22 сентября 2011 г. № 2355 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и от 18 декабря 2012 г. № 1081 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) далее – ФГОС НОО.

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитием готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в приложениях №№ 1–8 к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также её взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);
- контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с

требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные,

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с ОВЗ.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей

(законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ЦМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **III. Требования к условиям реализации АООП НОО**

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям<sup>10</sup> получения образования обучающимися с ОВЗ.

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (правственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность<sup>11</sup>:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО:

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том

<sup>10</sup> Пункт 2 части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2426; № 21, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2931; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4237, ст. 4263).

<sup>11</sup> Пункт 22 ФГОС НОО.

числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### 3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и

(или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможны временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

### 3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны<sup>12</sup>:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность

<sup>12</sup> – пункт 24 ФГОС НОО.

особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн:

организации временного режима обучения:

техническим средствам обучения:

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлечённые в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флеш-тренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса:

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

#### **4. Требования к результатам освоения АООП НОО**

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в приложениях №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение междисциплинарными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с приложениями №№ 1-8 к настоящему Стандарту.

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>16</sup>

| 2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Вариант 1.1. Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по содержанию и уровню достижений к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Образовательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка индивидуального развития, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха; компенсационная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухоречевого и слухового восприятия и познавательной стороны речи; развитие коммуникативного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации потенциала социальных связей с противоположными случаям с</li> </ul> | <p>Вариант 1.2. Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, соответствующее по содержанию и уровню достижений к моменту завершения обучения, соответствующее слышащих сверстников в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения, имея лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование; трехобластное обучение НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, развитие функциональные навыки видов речевой деятельности (устная, письменная, жестовая, тактильная), речевого общения, расширения жизненного опыта, социальных связей, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, на радиоприемнике, стационарную аппаратуру культурного и индивидуального</p> | <p>Вариант 1.3. Предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговому достижению не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слышащих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможности здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение социальных контактов обучающегося в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, планомерное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Обязательной является постоянное использование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, на радиоприемнике, доступных, в том</p> | <p>Вариант 1.4. Предполагает, что глухой обучающийся с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговому достижению не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слышащих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможности здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организации индивидуального развития (ИИПР) учащегося, индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение социальных контактов обучающегося в доступных, в том</p> |

<sup>16</sup> Этим и далее представлены уточнения и дополнения к общему положению Стандарта с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«перестановки» понимают обращение к ним устную речь, их социальная роль должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная необходимость дальнейших обучающихся при освоении содержания по учебным предметам «Иностранный язык» и «Музыка» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неадекватности обучающегося.</p> <p>Обучающиеся, не адаптировавшие в установленные сроки академической адаптации с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) остаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.<sup>17</sup></p> <p>В случае случая (вариант 1.1 или 1.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант</p> | <p>том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 1.2 или 1.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 1.2). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с тяжелыми нарушениями и развития АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, и в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области сурслухового развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.2).</p> | <p>учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных групп обучающихся с остаточной слуховой отдачей (индивидуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры контроля и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся требуют учета особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся и личностных особенностей обучающихся и предполагает учет психоэмоционального и социального состояния ребенка, адаптиацию предоставляемого ребенку материала; управление инструктор и формы предоставления (использование) доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой поддерживающей помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие законодательные затруднения в получении отдельных преимуществ и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При планировании индивидуальных образовательных мероприятий в образовании АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий</p> | <p>распространении культурного спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть охарактеризована текущими социальными злоупотреблениями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образовательного процесса: знания на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют учета текущего психического и социального состояния ребенка, адаптиацию предоставляемого ребенку материала; управление инструктор и формы предоставления доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой поддерживающей помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть высокие законодательные</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<sup>17</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 502, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.1). В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 1.2.</p>                                                                                                                                         |  | <p>получения образованных обучающихся с кохлеарными имплантами и вариант АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достигнутый обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.3.)</p> | <p>загруженность в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспеваемости их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии индивидуальных предложений в отношении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе глухих обучающихся на обучение по варианту 1.3.</p> |
| <p>Выбор оптимальных условий получения образованных обучающихся с кохлеарными имплантами и вариант АООП НОО не может поступлении в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достигнутый обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 1.1).</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Выбор оптимальных условий получения образованных обучающихся с кохлеарными имплантами и вариант АООП НОО неменяются с учетом достигнутый обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций (вариант 1.4)</p>                                                         |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Обязательная часть СИПР составляет – 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально с учетом возможностями</p>   |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционную/развивающую область.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Обязательные предметные области учебного плана и основные заданные результаты содержания предметных областей | Обязательные предметные области учебного плана и основные заданные результаты содержания предметных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обязательные предметные области учебного плана и основные заданные результаты содержания предметных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Обязательные предметные области учебного плана и основные заданные результаты содержания предметных областей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                              | Предметная область: Филология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметная область: Язык и речевая практика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                              | Основные задачи реализации содержания: <p>Русский язык и литературное чтение<sup>10</sup>. (Выдающие приемы, основные речевые форматы и принципы их применения. Типичные устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к словесному самовыражению на уроке, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умений выражать свои мысли. Развитие у обучающихся коммуникативного и социального восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в приёме устной коммуникации.</p> <p>Предметно-практическое обучение<sup>11</sup>.</p> | Основные задачи реализации содержания: <p>Русский язык и литературное чтение. Овладение приемами, формирование речевых умений и навыков (устно-диалогическая, устная, письменная речь). Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, выделяющие учению общее и речевое развитие обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие умения выступать и поддерживать коммуникативно со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Предметно-практическое обучение. Овладение представленными и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять стандартное планирование и контроль практических действий.</p> | Основные задачи реализации содержания: <p>Овладение жестовой речью как средством межличностного взаимодействия. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения коммуникативных задач. Развитие речи как средства общения в тесной связи с личным опытом ребенка. Формирование навыков эффективного использования речи в зависимости от социального контекста, умение участвовать в диалоге. Обучение письменной речи (любительскому и аналитическому) и письму в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению. Формирование навыков понимания прочитанного. Формирование интереса к чтению, работе с книгой.</p> |

Пункт 19.3 раздела III ФГОС: 1(000).

20 Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (курсы 1, 2 и 3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе – обучение грамоте; в 1–3 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4–5 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо по программам; чтение».

Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1, 2 и 3) отвечает в целом компетенции двух предметных областей – философии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи предметно-практической деятельности обучающихся с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением условий и предметной среды.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Формирование у обучающихся жилищных инстинктов, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, коммуникативные предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.</p> <p>Реализация содержания предмета способствует созданию основы для грамотного решения задачности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих умений научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>                                                                                                                                     | <p>оперативной Реализация предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Ознакомление учащихся с математикой (понятием числа, различными, решением простых арифметических задач и другим). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастным задач, связанных с реализацией социальными, бытовых, общих и особыми образовательных потребностей (ориентироваться и использовать черт измерений пространства, времени, температуры и другое, в различных видах бытовой практической деятельности, разумно пользоваться «арифметическими действиями и т.д.). Развитие обучающихся предметными и коммуникативными предметными, усвоение «жизненных понятий» в точной связи с предметно-практической деятельностью.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач, развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, указывать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация предметных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.</p> <p>Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребятам пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных бытовых задач.</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие сенсорного восприятия и двигательного восприятия и тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие сенсорного восприятия и двигательного восприятия и тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие сенсорного восприятия и двигательного восприятия и тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие сенсорного восприятия и двигательного восприятия и тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>(Выпадение основными представлениями об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формирование знаний о человеке, усвоение осуществлять жизнедеятельность в соответствии с принципами в обществе нравственных нормами, представлением о здоровом образе жизни. Формирование представлений об общности и правах самого ребенка. в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашей страны. Формирование умения выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о коммуникативных людей, речевом языке, умений реализовывать сформированные умения при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и</p> | <p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания:<br/>(Выпадение первоначальными представлениями об окружающем мире. Освоение элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка. Формирование представлений об общности и правах своего ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие задачи и возможности жизни взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе</p> | <p>Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания:<br/>(Выпадение первоначальными представлениями об окружающем мире. Освоение элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка. Формирование представлений об общности и правах своего ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие задачи и возможности жизни взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе</p> | <p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания:<br/>(Выпадение элементарными представлениями о неживой природе. Практические взаимодействия с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможности сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям к организменным потребностям к поддержанию здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Предложение широчайшей представленности о предметах и явлениях окружающего мира посредством оппачения предметной деятельности тухлого ребенка, организации практического ознакомления и легендарных наблюдений, воспитание у обучающихся интереса к познанию и познанию мира природы, в том числе таковых окружающего мира, активизация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления тухлого обучающегося. Развитие ситуационного восприятия и доступной вытнтого воспринимательской тематической и терминологической лекции, изучающей при изучении данного предмета.</p> | <p>притомасения пищи, в сервировке и уборке столов, формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Учение правил безопасного поведения в помещении и на улице. (Учение правил учебного процесса и накопление опыта деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>жизненно-жизни, безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (уборка, вытирание с уборкой помещений), участие с уборкой помещений, с уборкой продуктов, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов, формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Учение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли в семье. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> |
|  | <p><b>Предметная область:</b> Основы религиозных культур и светской этики<sup>22</sup><br/><b>Основные задачи</b> реализации содержания</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>публику, самосовершенствовавшись. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>Предметная область: Искусство.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства, формирование осмысленной художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимание красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, результаты формирующихся коммуникативные умения, в том числе слушательного восприятия и достаточно полного воспроизведения тематической и тематизированной лекции. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и других.</p> | <p><b>Предметная область: Искусство</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое) и получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусств, формирование элементарного художественного вкуса через выделение собственных предпочтений и восприятие отдельных произведений искусства. Использование элементарных художественного вкуса в формировании простейших эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и на использование в организации общественной деятельности в повседневной жизни и праздника. Развитие опыта символических в разных видах искусства.</p> | <p><b>Предметная область: Искусство.</b></p> <p>(Женские и другие реализации содержания: Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация, иллюстрирование различных изобразительных технологий. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребенка и их использование в быту, во время праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p> |
|  | <p><b>Предметная область: Технология.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Уверенное владение техникой безопасности. Освоение учащимися элементарно применять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Предметная область: Технология.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Уверенное владение техникой безопасности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Предметная область: Технология.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение простейших действий как необходимой основой для самообслуживания, коммуникативной, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять</p>                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>доступные простые и компьютерные технологии для решения задач коммуникативных, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию, воспитание трудовой, усвоенной «житейских понятий» обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способности и интереса обучающихся к использованию предметов и компьютерных технологий в трудовой деятельности, формирование положительного опыта и установки на активное использование полученных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие самостоятельного восприятия и достоянно вынужденного естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p> | <p>Осуществление деятельности, основанной на развитии необходимых и разных жизненных сфер, овладение необходимыми для социального и трудового взаимодействия, овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять трудовые технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникативной, социального и трудового взаимодействия. Развитие понимания социальных инструментов (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь критично оценивать и оценить качество предложенной работы (накурноно, «некачественно»).</p> | <p>простые действия с предметами и материалами: умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и другие. Формирование положительного опыта и установки на активное использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Предметная область: физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: (Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной самостоятельностью и самостратегией и независимостью. Овладение умениями поддерживать образцовый режим, соответствующий возрасту, потребности и адекватным образом, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной самостоятельностью и самостратегией и независимостью. Овладение умениями поддерживать образцовый режим, соответствующий возрасту, потребности и адекватным образом, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической</p>                                                                                                                                                                 | <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной самостоятельностью и самостратегией и независимостью. Овладение умениями поддерживать образцовый режим, соответствующий возрасту, потребности и адекватным образом, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической</p>                                             | <p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной самостоятельностью и самостратегией и независимостью. Овладение умениями поддерживать образцовый режим, соответствующий возрасту, потребности и адекватным образом, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>культуры и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, локмочная пластику, координацию и похоту.</p> <p>Ожидание тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных играх и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков ориентации и безопасного образа жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>быстроты, выносливости).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Коррекционно-развивающая область</b> является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку и освоение АООП НОО.</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и проприоцептивной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фрунтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фрунтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фрунтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и проприоцептивной стороны речи» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха;</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и проприоцептивной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фрунтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фрунтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фрунтальные занятия), «Развитие познавательной «фру» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и проприоцептивной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фрунтальные занятия), «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и обучение проприоцепции» (индивидуальные</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>создании на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоречительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно активной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей; развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, контролировать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (существующее выражение лица, позу, плавание и другие); формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельную речь; овладение (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации предпоситительных возможностей, освоение партера о затруднении и восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эстетического - волевого и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиотекстах ее характера и доступных</p> | <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухоречительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно активной речи, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и формально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующее выражение лица, позы, плавание и другие). Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомств речевого материала), включая умения слухоречительно воспринимать высказывания речевого партера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, попросить доступную помощь, реализуя предпоситительные возможности. (Улучшение умения пользоваться слуховыми аппаратами, формирование желания применять приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи и в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие</p> | <p>заинтересованности).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование умений пользоваться слуховыми аппаратами, формирование устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы равной частоты и интенсивности. Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (с учетом возможностей обучающихся), неречевых звуков окружающей среды; сопоставление звуковых ритмов и ритмических движений; звуковых в природе и др. Развитие слуховоспринимающего и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны (с учетом возможностей обучающихся). Формирование и развитие интимностительной стороны речи, обучение использованию умений в повествовательной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Проведение детей к различным видам деятельности, связанным с музыкой, развитием их слухового восприятия, двигательной и эмоционально - волевой сфер, психических функций, приобщение к различным видам музыкальной деятельности (слушание, движение под музыку, декламация простых детских песен под музыку, игра на музыкальных инструментах). Формирование умений выполнять задание, действовать вместе</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>средств музыкальной выразительности, формирования правильных, творческих, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных, правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, баюльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку, развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при теплом восприятии музыки в эмоциональной и достаточно выразительной, реализуя творческие возможности, темпоритмической организации мелодик, характера звуковедения, динамических оттенков.</p> <p>Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные произведения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя, закрепление приобретенных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, лютни, гармошки, свистка и др.); выявление расстройств, на котором основывается сложная учебная деятельность, реализация на доступные</p> | <p>эмоционально – волевой и познавательной сферы, умений принимать участие в коллективных формах деятельности, связанных с музыкой. Развитие восприятия музыки (с помощью наглядно-звуковых слуховых аналогов) и исполнения учителя и в аудиозаписи; ее характера (веселой, грустной и т.д.) и доступных средств музыкальной выразительности. Развитие умений начинать и заканчивать движения в соответствии со звуками музыки; выполнять под музыку отдельные движения (основные, элементарные гимнастические и танцевальные), их несложные комбинации правильно, выразительно и, по – возможности, ритмично. (Определение элементарных построениями и перестроениями. Развитие навыков декламации несложных детских песен под музыку в ансамбле при восприятии музыки в эмоциональной и достаточно выразительной и ритмичной речи ритмической структуры мелодии. Формирование умений эмоционально и выразительно исполнять на элементарных музыкальных инструментах несложный ритмический аккомпанемент к музыкальной песне, исполняемой учителем. Закрепление приобретенных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).</p> | <p>с другими детьми, в нужном месте, выполнять инструкции педагога.</p> <p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: С помощью разных занятий обучаться. Развитие различных видов восприятия (зрительного, тактильного, кинестетического, слухового) и также восприятия запаха и вкуса) как пропедевтика формирования навыков общения, предпринимательской деятельности. Развитие познавательной сферы (внимания, мышления, памяти). Коррекция отклонений и нарушений психической деятельности и психической сферы, расширение представлений об окружающем действительности. Формирование социально приемлемых форм поведения. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>звучания, различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (пирюшек); определение на слух количества звуков, продолжительность их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритмов, высоты звучания. Использование звукоименной звукового восприятия звучания музыкальных инструментов, игрушек в работе над прочно-звуковыми компонентами речи (темпом, ритмом, плавностью, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухоритмичности и слухового восприятия устной речи, достаточно выстного и естественного восприятия речи, материла при реализации производственных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира: социальное значение бытовых и городских звуков: голосов животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с производственными физиологическими и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и песни, мужского и женского голоса. Развитие стремления и устной речи, применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. в том числе, совместно со взрослыми детьми и подростками</p> <p>Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие предпосылок к себе, своей семье, ближайшим социальным окружениям.</p> | <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, пирюшек (барaban, дудки, гармошки, свистка и других); формирование условной двигательной реакции на доступные звуки, выделение расстояния, на котором отмечается устойчивый двигательный реакции на доступные звуки, различение и опознавание на слух звучания музыкальных инструментов (пирюшек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), зрительных ритмов, интонации звучания. Использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над прочно-звуковыми компонентами речи (темпом, ритмом, плавностью, словесным и фразовым ударением, интонацией). Развитие слухоритмичности и слухового восприятия устной речи, достаточно выстного восприятия речи, достаточно выстного восприятия речи, материла. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов: голосов животных и птиц, шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с явлениями жизни, умения различения и опознавания разговора и песни, мужского и женского голоса. Развитие стремления и устной речи, применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности. в том числе, совместно со</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                      | обществе. Становление гражданской деятельности, воспитание патристических чувств. Накопление опыта социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции. Формирование знаний о правовом этикет, культуры устной коммуникации в условиях активности речевой деятельности. Формирование представлений об особенностях культуры и специфических средствах коммуникации лиц с нарушениями слуха. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - социальным людям и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения. Формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни. Формирование навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний. Необходимых для жизнедеятельности обучающихся. | ссылками детьми и взрослыми<br>Коррекционный курс «Социально – бытовой ориентировка» (фронтальные занятия).<br>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности и освоениями социальных адаптации.<br>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).<br>Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. |  |
| 2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <sup>23</sup> .                         | Формированность универсальных учебных действий у обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Программа формирования базовых учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <sup>24</sup> , курсов коррекционно-развивающей области |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |

<sup>23</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>24</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

| програмным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программным формированием универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | освоения АООП НОО глухих обучающихся и программным формированием базовых учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>23</sup></p> <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень социальных компетенций, моделей мышления глухих обучающихся, формы организации работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Программа нравственного развития</p> <p>Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>2.9.7. Программа коррекционной работы<sup>24</sup></p> <p>Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуальное специальное сопровождение обучающихся с нарушениями слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе шести учебных-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и при индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушения устной и письменной речи, прилгоствующим поощрительным освещению программ по цен предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>овладение практической системой языка; развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;</li> <li>возможность освоения обучающимися АООП НОО и их интеграции (интеграции) в организацию;</li> <li>осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</li> </ul> <p>Программа коррекционной работы</p> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать выполнение особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обучающихся с недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилитивную направленность вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающейся области (направлений) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушениями слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;</li> <li>2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях устной и письменной деятельности;</li> <li>3) организационно и осуществление специализации индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушениями слуха.</li> </ol> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обеспечения обучающихся, основные направления (направления) коррекционно-развивающего, консультативного, информационно-просветительского, описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p> |

<sup>23</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>24</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>должна содержать:</p> <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях образовательного процесса, включая психолого-педагогическое обеспечение с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся; мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;</p> <p>Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их инклюзивно (интеграцию) в организацию и освоение ими АООП НОО;</p> <p>механизм взаимодействия и взаимодействия коррекционных мероприятий учителей, специалистов и области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций;</p> <p>специализированные в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>планируемые результаты коррекционной работы;</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Осуществлять образовательными организациями в специальной поддержке являются:</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, корректировка помощи в овладении базовым содержанием обучения, развитие восприятия (слухового, слухозрительного) и тримодальной стороны речи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <p>развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации коммуникативных социальных связей с окружающими людьми;</p> <p>обеспечение реального успеха в различных видах деятельности с целью преодоления негативного отношения к учёбе, развития школьного обучения и целей, повышения мотивации к школьному обучению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушениями слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдпедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направленным работ, которое будет сохранять само активность по месту прохождения визуальных затруднений. В случае нарастающей значительных стойких нарушений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушениями слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью разработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p> |  |

## 2.9.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирования универсальных учебных действий, обеспечивая комплексный подход к оценке результатов освоения слухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметов (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), внепредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижений в том числе итоговую оценку, других обучающихся, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и личностное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слухими обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметов (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов, предусматривать оценку достижений.

## 2.9.10 Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организуются мероприятия, способствующие развитию возможностей организации дополнительного образования детей, организации клубов и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их социализации, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

## 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слухих обучающихся

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 |
|-----|-----|-----|-----|

### 3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание нижеперечисленные должности, имеющие соответствующую квалификацию и официально трудоустроенные аппаратура.

В процессе реализации АООП НОО для слухих обучающихся в рамках учебного взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинского реабилитация; подбор технических средств коррекции (устройства переноса звуковых сигналов для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих технологий, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется межшкольное сотрудничество обучающихся.

### 3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слухие обучающиеся, является.

- наличие технической инфраструктуры, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасности, изменениях в режиме обучения и обозначающей название приборов, кабинетов и учебных классов.

- дублирование звуковой информации о расписании учебных занятий в учебной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо согласовать с учетом размеров помещения)).

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, включая кабинеты индивидуальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и аудиопсихологическим требованиям, способствующей речевому слуховому восприятию обучающегося (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной коммутацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональные и речевые аудиометры. В течение всего учебного дня во внеурочное время речевое пользование слуховыми аппаратами с учебной медиканской рекомендацией. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждая учебный класс может быть оборудован рабочими местами с коммутаторами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными коммутациями вибротактильными устройствами, индивидуальными приборами и стационарными коммутаторами для работы над pronunciation, компьютерными программами для развития слухового восприятия, диктоном (для работы над pronunciation). Кабинеты музыкально ритмической занятости и занятий по развитию слуховых восприятия к технике речи оснащаются индивидуальной периферией для аппаратурой, индивидуальной радиоприемник или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также индивидуальность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование стереосонной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, индивидуальной акустики (применяемые на большой экран).

| Требования к организации рабочего места.                                                                                                                                                                                   | Требования к организации рабочего места.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Требования к организации рабочего места.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Требования к организации рабочего места.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Парта учащихся с нарушением слуха должна размещаться в классе такое положение, чтобы исключить из ней лишних мест видеть лицо учителя и лица обучающихся с нарушениями. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. | н организационных обязательных условиях в организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парта поперек, чтобы дети могли видеть учителя в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом. | на парте ребенка предусматривается размещение специальной коммутации, планшетной доски, индивидуальной в ситуациях предоставления необходимых слов, терминов, индивидуальной дополнительной помощи со стороны учителя класса.                                                                                                                            | на парте ребенка предусматривается размещение специальной коммутации, планшетной доски, индивидуальной в ситуациях предоставления необходимых слов, терминов, индивидуальной дополнительной помощи со стороны учителя класса.                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                            | В организационных обязательных условиях в организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парта поперек, чтобы дети могли видеть учителя в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом. | В организационных обязательных условиях в организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парта поперек, чтобы дети могли видеть учителя в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом. | В организационных обязательных условиях в организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парта поперек, чтобы дети могли видеть учителя в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слуховительно и на слух, видеть фон за педагогом. |
|                                                                                                                                                                                                                            | При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояние моторики.                                                                                                                                                                                                                                        | При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояние моторики.                                                                                                                                                                                                                                        | При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояние моторики.                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>зрения, наличие других дополнительных нарушений.</p> <p>Определение рабочего места в классе слухом обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями «Информопола». Для лучшего обучающегося с нарушениями офорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место</p> | <p>зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слухом обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями «Информопола».</p> <p>Для слухого обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место. в существующем ИТР должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления</p> <p>Для детей, которые находятся в ушах, предусматриваются оборудованные луповые, специальные кабинки для гигиенических процедур.</p> <p>Для глухих детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, импланти, кохлеарные, звукоусиливающим беспроводная аппаратура для групповых занятий, FM-системы, тренажеры, доступные специальные компьютерные программы для коррекции нарушений слуха и речи; индивидуальное питание.</p> <p>Глухие обучающиеся, имеющие нарушения зрения, в соответствии с ИТР должны быть обеспечены просекционными увеличивающими аппаратами; очки, лупы, трости, ходунки, приборы экзоскелетам, ориентирными тростями, приборами для рельефного рисования; грифелями и приборами для ручного письма; компьютерами и машинками со шрифтом Брайля.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам.</p> <p>компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Решившая АОП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для слепотников без ограничений здоровья с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучение проношению, развитию речи.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам.</p> <p>компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Основные АОП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам.</p> <p>компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Основные АОП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам.</p> <p>компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Основные АОП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Требования к результатам освоения АОП НОО для глухих обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Вариант 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Вариант 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вариант 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вариант 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АОП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.2. Личностные результаты освоения АОП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>24</sup>.</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) обладание навыками навыками взаимодействия в динамично меняющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7) формирование эстетических</p> | <p>с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) формирование эстетических потребностей, интересов и чувств;</p> <p>4) развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>8) развитие адекватных представлений о собственных</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО: глухими обучающимся с легкой степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей выделяются следующие качества: специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и личностные установки и долги отражать:</p> <p>1) развитие чувства любви к матери, члену семьи, к школе, принятие правил и учебной работы, взаимодовольствие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению, адекватных потребностей (получать индивидуальные словесные взаимодействия и (или) эмоциональные и другие адаптированные средства в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщения и другое);</p> <p>4) обладание социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразие повседневных ситуаций (дд и др.);</p> <p>5) наличие элементарных навыков коммуникации и принятием ритуалов социального</p> | <p>Возможные личностные результаты освоения АООП глухими обучающимися с умеренной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) зачисляются в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие способности об окружающем мире, обладание социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять простую домашнюю работу; включаться школьные дела и др.;</p> <p>3) наличие собственных возможностей и ориентаций, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) слуховым и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение общаться с взрослыми, одноклассниками и т.д.</p> <p>4) наличие элементарных навыков коммуникации и принятием нормами взаимодействия.</p> <p>5) способность к осмыслению смысла своего обучения.</p> <p>7) наличие общепринятых правил поведения;</p> <p>8) наличие интереса к практической</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p>требностей, интересов и чувств;</p> <p>8) развитие «тихих» чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование устойчивых на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>возможностях и ограничениях, о нарушении необходимого жизнеустройства (успеки адекватно оценивать свои силы; пользоваться широким спектром аппаратов и другими личными электронными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной треданной клавишей на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другое);</p> <p>9) овладение начальными умениями владения в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>10) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и общественной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые дела; владение различными средствами для выполнения повседневных школьных и бытовых дел; навыки коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p> | <p>взаимодействие,</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p> | <p>деятельности.</p>        |
| <p>4.3. Метарезультаты освоения АООП НОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                             |
| <p>Метарезультаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>29</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Метарезультаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>30</sup> за исключением:</p> <p>готовности слушать, собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Не предусматриваются</p>                                                                                                                           | <p>Не предусматриваются</p> |

<sup>29</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особенностей образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития;

<sup>30</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особенностей образовательных потребностей глухих обучающихся с умеренной отставкой (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития)

характеру:

3) формирование умения шифровать, контролировать и дешифровать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование диалогово-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в электронных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>наглядные величии и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> | <p>9) осуществление навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> | <p>10) осуществление логических действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> | <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> | <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> |
| <p>13) готовность конструктивно</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; |  |  |  |
| 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;                                                                                            |  |  |  |
| 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.                                              |  |  |  |

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО

| Предметные результаты освоения АООП НОО соответствующего ФГОС НОО <sup>1)</sup> (за исключением учебного предмета «Музыка»).                                      | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:                                                                                                                                                                                                                                           | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью нарушения зрения (интеллектуальными нарушениями)                                                                                                                                                                                        | С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умственной задержкой, тяжелой и множественными нарушениями развития)                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Филология<br>Русский язык. Рольной язык:<br>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся предметные результаты должны отражать:<br>Филология<br>Русский язык и литературное чтение <sup>2)</sup> .<br>Предметно-практическое обучение <sup>3)</sup> .<br>Предметная область «Филология» представлена как интегрированная область результатов освоения которой могут быть: | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой степенью нарушения зрения (интеллектуальными нарушениями)<br>Предметные результаты должны отражать:<br>Язык и речевое поведение<br>Русский язык и литературное чтение.<br>Предметно-практическое обучение.<br>Предметная область «Язык и речевое | С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умственной задержкой, тяжелой и множественными нарушениями развития)<br>Предметные результаты должны отражать:<br>Речь и альтернативная |

#### 1) Пункт 1.2. результаты освоения АООП НОО.

2) Учебный предмет «Русский язык и литературное чтение» (вариант 1.2 и 1.3) включает комплект предметов: в подготовительном классе – обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1–2 классах – развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4–5 классах – развитие речи, чтение и развитие речи; сведения по грамматике, чтению.

3) Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 1.2 и 1.3) состоит в себе компетенции двух предметных областей – филологии и технологии, в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) <b>языке</b> как основе национального самосознания;</p> <p>2) <b>понимание</b> того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) <b>сформированность</b> позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) <b>овладение</b> специальными навыками представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) <b>овладение</b> умениями работать с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p><b>Литературное чтение.</b> Читателю важно чтение на родном языке:</p> <p>1) <b>инициация</b> литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> | <p>определить только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.</p> <p>1) <b>понимание</b> образности языка, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) <b>практическое</b> овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>3) <b>моделирование</b> устно-деятельной формы речи как самостоятельной;</p> <p>4) <b>умения</b> выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от коммуникативной задачи (слышать, слышать, слышать, слышать);</p> <p>5) <b>сформированность</b> позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, стремления к улучшению качества речевого этикета;</p> <p>6) <b>овладение</b> орфографическими умениями и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>7) <b>сформированность</b> интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений.</p> | <p>практикой представлена как интегративная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.</p> <p><b>Предметная область «Филология»</b> представляется как интегрированная область, результаты освоения которой могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.</p> <p>1) <b>определение</b> обучающихся основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметной практической, учебной и повседневной социально-бытовой деятельности.</p> <p>2) <b>сформированность</b> умения использовать, адекватно и, три использовать, жестовую речь;</p> <p>3) <b>сформированность</b> умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от коммуникативной задачи (слышать, слышать, слышать, слышать);</p> <p>4) <b>сформированность</b> позитивного отношения к речевому общению, стремления к улучшению качества собственной речи (на уровне индивидуальных возможностей обучающихся);</p> <p>5) <b>овладение</b> орфографическими умениями и умениями, по – возможности, каллиграфическими умениями;</p> <p>6) <b>интерес</b> к чтению доступных текстов.</p> | <p><b>Жестовый язык.</b></p> <p>1) <b>умение</b> использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические карточки, жестовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике общения со взрослыми и детьми для решения практических задач;</p> <p>2) <b>понимание</b> и использование жестовой коммуникации в быту и на занятиях;</p> <p>3) <b>умение</b> вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации</p> <p>Русский язык (развитие речи, обучение грамоте, чтение).</p> <p>1) <b>понимание</b> и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;</p> <p>2) <b>умение</b> использовать знакомый речевой материал в устной, и (или) устно-деятельной, и (или) письменной форме в бытовых и практических ситуациях;</p> <p>3) <b>умение</b> докладывать отсутствующие речевые средства невербальными средствами;</p> <p>4) <b>осознание</b> правильное устно-деятельное чтение слов, предложений, текстов;</p> <p>5) <b>умение</b> читать устно-деятельно (деятельно) шипящие и сibilant (шипящие) предметы и действия с</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2) осознание значимости чтения для личного развития: формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам, формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p><b>Итоговый этап:</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителем</p> | <p>читательских предпочтений;</p> <p>8) овладение техникой чтения вслух (режимная возможность воспроизведения звуковой и ритмико – интонационной структуры речи) и про себя, владение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев.</p> <p>9) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p> | <p>7) осознанное и правильное чтение; умение замечательными приемами анализ текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</p> | <p>VIII. Соотнести прочитанное с реальными объектами и явлениями (показать, изобразить, проиллюстрировать, ответить).</p> <p>6) умение написать печатными буквами информацию о себе, имени близких людей, названия знакомых предметов и действий; использовать письменную речь как средство коммуникации в случае необходимости.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осознание правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников и других стран, с детьми фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Возможна неадекватность обучаемого с нарушением слуха при освоении содержания учебной программы. Иностранный язык обучаемого освоенности слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неадекватности обучаемого.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки,</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; в процессе организующей предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, простейшими математическими представлениями, необходимыми для вычислительными навыками.</p> | <p><b>Математика:</b></p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p> | <p><b>Математика:</b></p> <p>1) формирование элементарных математических представлений о формах, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности; умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности, способность к перемещению и ориентировке в пространстве в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>наглядного представлениям умения и процессов, эскизы и выполненные алгоритмы.</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие чертежи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, чертить, измерять, соотнобличивать, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> | <p>математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, использовать с учетом проблематических возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и решению оформлению текстовых задач, умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать графики для решения математических задач, введение простыми названиями фигур с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства)</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> | <p>бытовых ситуаций; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений и букв в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности, формирование представлений о количестве, числе, знаменитости в шифрах, составлении числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах для каждого обучающегося – одного, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в процессе деятельности; обучение целенаправленно простым арифметическим действиям на предметной основе, последовательно зависящий арифметических знаний, умение обозначать арифметические действия знаками;</p> <p>2) развитие умения самостоятельно использовать математическими представлениями к уменьшению при решении элементарных житейских задач: понимание назначения приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупках, прогулках и других вещах, понимание значения денег, умение распознавать, шифры, объясняющие</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Объяснение и использование (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание флоры фауны России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие способы, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p>Объяснение и использование (Окружающий мир):</p> <p>1) воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интереса и доступных обучающемуся метод. деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).</p> | <p>Объяснение.</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Окружающий мир:</p> <p>1) овладение элементарными представлениями о живой природе: понятие элементарных представлений о временах года, умение объяснить их признаки с помощью неболельных и природных средств; понимание элементарных связей причинно-следственных связей между явлениями природы; навыки представления об опасности некоторых погодных явлений для ребенка, формирование умения ориентироваться в конкретным природным и климатическим условиям; наличие элементарных представлений об объектах неживой природы (земле, воздухе, лесу, воде, реке, водоемах, огне и других); явлениях природы (дождь, гроза, снегопад, туман и других); умение ориентироваться на жизненно важные для ребенка звуковые природные явления; наличие элементарных представлений о времени: умение различать части суток, дни недели, сезоны, их соответствие с временем года;</p> <p>2) формирование представлений о житии и распространении интереса к живой природе; знание наиболее известных домашних и диких животных, условий их жизни, представления о наиболее распространенных домашних растениях и растениях ближайшего окружения (огород, сад,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>парк). Понимание эстетических связей между жизнью животных и растений и продуктами питания (овощи, фрукты...) наличие желания участвовать в уходе за животными и растениями, представления о необходимых условиях для работы на участке, в огороде, безопасному обращению с ними, знание правил безопасного для мира природы поведения человека.</p> <p>3) развитие активности, любознательности во взаимодействии с миром живой и неживой природы: наличие интереса к явлениям и объектам природы (гроза, вода, снег, камень...) и живой природы (просту животных, растений, поведению животных, цветов, птиц).</p> <p>Человек и общество:</p> <p>1) представление о себе (о своем теле, возрасте, поле) и других людях физически возможностях и возможностях сверстников и других людей; умение называть себя в доступной форме, соотносить свою внешность с фотографией, отнесение себя к определенному полу; умение различать свои вещи среди других («мое» и «не мое»), соотносить со своим полом, внешностью, ростом, умением с помощью невербальных и вербальных (улыбка, письменная, активная речь) средств сообщить о своем «оформлении», о недостатках, болезнях, своих потребностях, попросить помощи, понимание значения слов и фраз, обозначающих части тела, инструменты, связанных с</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>процессами самосовершенствования; умение соотносить сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, личные занятия и другие;</p> <p>2) формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности члена семьи и ребенка; понимание представлений о составе семьи, обязанностях членов семьи, о своих обязанностях; осознание необходимости помощи старшим в семье; понимание основы безопасности собственной жизнедеятельности, безопасного поведения в быту; усвоение элементарных норм взаимодействия и этикета, бытовые практики индивидуального взаимодействия и сотрудничества;</p> <p>3) развитие интереса к достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного); наличие интереса к друзьям, участие в коллективных играх, мероприятиях, занятиях; умение выразить свои интересы, любимое занятие; наличие интереса к достижениям в учёбе, овладении новыми умениями, к собственным увлечениям, организацией личного времени</p> <p>Духовность:</p> <p>Умение принимать позитивное участие в повседневных делах дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: прибирание</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>пищи, уборки, стирки, складывания, чистка одежды, обуви, сервировка стола, другие. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, другие. Соблюдение гигиенических и санитарных правил хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдать правила безопасности.</p> <p><b>Окружающий социальный мир.</b></p> <p>1) понимание первоначальными представлениями о занятиях и профессиях членов своей семьи, близких людей, знакомых; представления о профессиональных занятиях людей - название представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (поликлиника, магазин, школа, игровая площадка, и другие), о транспорте и т.д.; знание представлений о профессиях людей, окружающих ребенка. Умение соблюдать элементарные правила безопасности в различных общественных местах;</p> <p>2) привлечение об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика - освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; умение соблюдать и продемонстрировать свои занятия</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(учеба, игра, труд) с помощью доступных средств, умение общаться, правила поведения на уроках, в других видах деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>3) формирование интереса к достижениям в учебе, к собственным успехам, к дружбе, ориентации личного пространства и времени (учебного и свободного, участия в коллективных играх, мероприятиях, занятиях), умений взаимодействовать с детьми в коллективной деятельности (и на пере, в милой группе), положительное отношение к совместной деятельности; понимание правил поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; умение в процессе совместной деятельности выполнять работу в установленном режиме; умение качественно, экономно, усердно, основываясь на полученных результатах; умение элементарных форм этикета и социального взаимодействия (приветствовать, благодарить, помогать, предоставлять и др.) с помощью доступных средств;</p> <p>4) накопление опыта совместной деятельности, участия в коллективных мероприятиях - способность к эмоциональному реагированию на участие в коллективной работе, радость от достигнутых результатов, наличие интереса к участию в праздниках, ориентированном на участие, активное участие в процессе коллективных</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренних установок личности: поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания; духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности личности человека.</p> | <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p> | Не предусматривается                                                             | <p>Мероприятия, направленные на развитие эмоциональных реакций, участие в семейных праздниках, проявление заинтересованности, выполнение домашних обязанностей.</p> |
| <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>1) развитие творческих</p> | <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов</p>                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>образовательного искусства в жизни человека. его роли в духовно-практическом развитии человека.</p> <p>2) сформированность очной художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, этнографического отношения к миру: понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством.</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном моделировании и пр.) также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)</p> | <p>искусства в жизни человека.</p> <p>2) развитие интереса к изобразительному искусству и художественной деятельности, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства.</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном моделировании и пр.) также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> | <p>эстетических чувств.</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и объективными суждениями при выполнении собственных работ (аккуратные, «чистые» работы).</p> | <p>искусств и получение доступного опыта художественного творчества. Интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельностью (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые формы и инструменты, понимать права человека в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музическую деятельность.</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, анализе собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, завязать постель, подготовить помещение к приходу). Наличие интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне ее, активное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми.</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, овладение элементарных форм художественного ремесла. Наличие интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достичь результата в ней. Наличие интереса и возможности</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологичности, причин и ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструктивных, художественно-конструкторских (дизайнерских), технических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> | <p>воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимопомощи, планирования и организации</p> | повседневных практических задач. | <p>2) формирование положительного опыта и установок на активное использование полученных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> <p>Название представлений о технологиях изготовления изделий, об экономном расходовании материалов, умение соблюдать технологические процессы (три выращивали растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу самостоятельно, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и материалам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>3) формирование элементарных форм ремесла. Наличие интереса и любознательности, определившего вид художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представление о технологиях изготовления изделий.</p> <p>Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Ослабление умением адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для полноценной и творческой, социальной и трудовой</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>определенным видом физкультурно-спортивной деятельности: сдвиг на велосипед, катание на санях, хождение на лыжах, спортивные игры, туризм и другое; умение ездить на велосипеде, кататься на санях, ходить на лыжах, шаражить, играть в подвижные игры и другое;</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и развиваться личному продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению своих физических данных (росту, весу, силе, смелости, выносливости, движениям), умение радоваться достижением в физическом и моторном развитии. Наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, необходимо за ними в специализированных передачах.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Результаты освоения коррекционно-развивающих областей АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>Развитие адаптивных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимости жизнеобеспечения, умение адекватно оценивать свои силы; осуществлять двумя индивидуальными способами аппаратами или аппаратами и имплантатами, или двумя способами и другими личными адаптивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной звуковой помощью на мобильном телефоне;</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Слухоориентальное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебного делового характера. Развитие, опознавание и распознавание на слух знакомого и незнакомого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие на слух небольших текстов делового характера и монополярного</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Слухоориентальное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебного делового характера. Развитие, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и незнакомого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); слуховое восприятие</p> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи»: Опирается умениями пользоваться слуховыми аппаратами. Наличие условной двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной чистоты и интенсивности (без слуховых аппаратов) и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учетом возможностей обучающихся. Развитие умения обучаться. Развитие умения развивать и опознавать на слух (без</p>                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| написать при необходимости SMS-сообщение; элементарно выбрать возрастное и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется принятие решения; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; умение действовать запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.                                                                                                                                                                    | характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, обозначающие на слух основное речевое материю (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, представляющих проблему; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выделение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вербально-речевую при его речевого сообщения при его слушательским или слуховым восприятием с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринимаемые элементы речи, речевой и невербальной контекст.                                                                                                                                                                                                     | диалогического и мимического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; обозначение на слух основного речевого материю (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, представляющих проблему; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выделение в устных высказываниях непонимания. | слуховых выразительных и индивидуальных особенностей звуковых аппаратов) доступные звуковые музыкальные инструменты (перушки); определение на слух простых звуков, количества, продолжительности их звучания (кратко, долго), слитности, темпа, ритмов, высоты звучания. Развитие звукового восприятия неслуховых звуков окружающей среды (с использованием индивидуальных слуховых аппаратов), слышанию значимых бытовых и городских шумов; природных звуков и шумов. | и с необходимостью в учебной внеурочной деятельности (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов). Развитие речевого слуха, т.е. умения различать, опознавать и распознавать речевой материал (звуковые и необходимые в общении фразы, слова и словосочетания, по – интонации, коротким текстом).                                                                                     |
| Осуществление социально-бытовых умений, использование в повседневной жизни: умение просить в самостоятельности и неумении в быту и школе; предоставление об устройстве домашней и школьной жизни; умение взаимодействовать в разнообразных повседневных ситуациях: умение адекватно оценивать свои ресурсы, возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; стремление учиться участвовать в подготовке и проведении праздников. | Процесс речевого материю: доступность, выразительность, эмоциональность, использование в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализацию сформированные умения говорить голосом, выразительность, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить звуковую и ритмико-интонационную структуру речи. Соблюдение орфоэпических норм в знакомых словах. Применение знакомых орфоэпических правил при чтении новых слов. Воспроизведение новых слов с опорой на образец речи учителя, графическое обозначение форм орфоэпии. Реализация сформированных умений самоконтроля, прогнозирования, стороны речи. Реализация названий речевого предложения (с использованием значительных правил речевого этикета); желание и умения выступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми. | Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Приобщение к деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Слуховое восприятие: восприятие звукового материала, необходимого в учебной внеурочной деятельности (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов). Развитие речевого слуха, т.е. умения различать, опознавать и распознавать речевой материал (звуковые и необходимые в общении фразы, слова и словосочетания, по – интонации, коротким текстом).                                                                                                                     | Осуществление прогнозирования (с использованием индивидуальных возможностей) – речевые навыки, тембра, темпа речи, звуков и ритмов – интонационная структура речи, соблюдение орфоэпических правил (по знаку, общему звучанию, самоопределяю в знакомых словах). Умение прогнозировать достаточную интонацию, с учетом возможности, отрабатывая слова и короткие фразы, необходимые для |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| как средство постижения цели в новых ситуациях общения, в непрогретых условиях и внешкольного характера, гибко приспосабливая речь и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание; | умения пользоваться (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта и аудиовизуального слухового аппарата) кохлеарных имплантов с учетом индивидуальных показаний) речевой материей, связанный с учебной и внеурочной деятельностью; говорить декламирующе выразительно; лекционно для ораторов; представлять о собственных возможностях воспринимать речь и быть толкатым к процессу устной коммуникации, умения слышать в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его понятием собственной речи; речека, при непонимании уточнять информацию, высказать исправления и дополнения, просить повторить непонятное; представляющие об особых способах коммуникации людей с нарушениями слуха между собой. | - Дифференциация и осмысление картины мира, адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обучающихся опираясь на умение действовать в соответствии с их значением; расширение и обогащение знаний и разнообразно освоенных | жестической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в звукозаписи и видеозаписи); умение различать представления о выразительности и образности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инструментальной и вокальной музыке, ее исполнении (фор, концерт, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса); определение в словесной форме (с помощью учителя или самостоятельно) характер музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание названий прослушиваемых произведений, факций композиторов, названия музыкальных инструментов. | Экспонирование, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку целых композиций народных, современных и бытовых типов, обладание элементарными музыкальными навыками. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно выразительной речи (при возможности) произносительных возможностей (темпераментальной структуры, мелодии, характера звучания, динамических оттенков, эмоционального и ритмического исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождаемых к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем, прослушиваемых произведений на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях. Запрещение произносительных ритмичных и музыкальных. Выделение лексикой, связанной с музыкально-ритмическим действием, в том числе, ее восприятием и достаточно выразительным к ответственному восприятием при возможности. Решающая сформированных умений в различных видах ансамблевой деятельности, в том числе совместной со слышавшими сверстниками. | Коррекционный курс «Ритмичное слуховое восприятие и техника речи». Цели: улучшение двигательной реакции на доступные неречевые звуки. Развитие и овладение на слух звуками музыкальных инструментов (гитара, фортепиано) на слух количества звуков, продолжительность их звучания (коротко, долго), характера замедления (случайно или неслучайно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (журчавно, громко, тихо), ритма, высоты звучания. | общения на уроках и во внеурочное время. | Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к самостоятельной музыкально-эстетической деятельности. Восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя, в звукозаписи. Формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку, умения исполнять под музыку отдельные элементарные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достаточно выразительного декламации простейших летних песенок под музыку в ансамбле при соблюдении, по возможности, темп-ритмической организации мелодии, характера интонации, динамических оттенков. Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные произведения на ансамбле музыкальных инструментов в ансамбле под выразительное исполнение учителя. Развитие слухового восприятия речи, и слухового восприятия ритма, закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Чест за представяне дома и сградите;</p> <p>- диференциация и осмисляне на даденото въздушно пространство; социалното окружение, приетия ценностен и социален ролей; знание правил поведението в различните ситуации; с държавата; различно отношение (с близките, в семейство, учителски и ученически в школе, незнакомими людьми в транспорт и т.д.); умение да установи време, фрази и определението за възможности в различните социални ситуации и с людьми разного социального статуса; понимание на нуждите и желанията; умение на информацията; умение на личностния характер при общении с учителски или незнакомими взрослыми; понимание на круга на социални контакти.</p> | <p>речеви материали, отразяващи не на занятията. Завершение на прозвучаващи ритми при широким използването на фонетически ритми и музика. Влакание темпическо и терминологическо лексика, свързана с музикално – ритмическо действие; в том числе, се възприемат и достатъчно видими и естественни възприемания при реализацията на прозвучаващи ритмически. В различни видове външната художествена действителност, в том числе совместной со слышащими свойствами, реализация сформированных умений.</p> <p>Коррекционен курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»: Различение и опознавание на слух звуков; музыкальных инструментов (инструмент); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (длительность); характера звуков (сбито или не сбито), темпа (нормальный, быстрый, медленный); громкости (нормально, громко, тихо); ритмов, высоты звучания. (используются звукозаписывающие и на слух знакомые и необходимые в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний), восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отразяващи типичные ситуации общения в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Применение отработанного речевого материала по усмотрению учителя, с тем и тем, в моральной тематике, достаточно видны и естественны, эмоционально, реализуя сформированные навыки восприятия звуковой и типично-информационной структуры речи, реализуя естественные</p> | <p>Восприятие звукозаписывающих и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Произнесение отработанного речевого материала по усмотрению учителя, с тем и тем, в моральной тематике, достаточно видны, реализуя сформированные навыки восприятия звуковой и ритмико-информационной структуры речи, реализуя естественные лексические средства коммуникации (интонация, темп, паузы, плавность и т.д.), соблюдение фонетических правил и отработанных слов, реализуя сформированные навыки самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и звуковое (определение перечисленных звуков окружающего мира: социально значимых бытовых и природных звуков, голосов животных и птиц; звуков свистящих с различными приборами; различия и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии перечисленных звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеучебной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Коррекционен курс «Социально познавателна дейност»: Корекция и развитие познавателни пропусци и личностни особености; акцентуация на личностни особености.</p> <p>(коррекционен курс «Социально познавателна ориентация»: Подготовка обучаващи к самостоятельной деятельности с учетом их возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Коррекционен курс «Социально познавателна дейност»: Корекция и развитие познавателни пропусци и личностни особености; акцентуация на личностни особености.</p> <p>(коррекционен курс «Социально познавателна ориентация»: Подготовка обучаващи к самостоятельной деятельности с учетом их возраста.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 68ГОС НОО ОБЗ - 07 |  | <p>перерабатывая средства коммуникации (мимику лица, жесты, интонацию и т.п.); осуществление самоконтроля прикосновенной стороны речи, знание орфографических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесное определение: перечислять звуковых признаков окружающего мира; социально значимых бытовых и породных звуков; позоров животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, шумов, связанных с промышленными, физиологическими и эмоциональными состояниями человека; различения и опознавания района и пола, мужского и женского голоса. (с использованием звуковых музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта и инстинкты перечислять звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Включение информации о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Становление гражданской идентичности, развитие патристических чувств.</p> <p>Овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, оказанием помощи близким, овладение необходимыми элементарными умениями ведения</p> | <p>возможностей и особенностей развития. Формирование хрупких представлений о предметах и явлениях окружающего мира в процессе патристической социализации – бытовых деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.</p> |  |
|--------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>деятельности хозяйства, основан на гласном и широким образом жизни. Понимается в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осуществление собственных возможностей и ограничение жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации и среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Освоение элементарных нормами речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии гуманитарной, включая основы элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся, умения их применять в жизни. Формирование личным поведением. Владение информацией о людях с нарушениями слуха, их культуре, средствах коммуникации, жизненных достижениях, реализации сформированных представлений в процессе общения с людьми и слабоуслышавшими детьми и взрослыми.</p> |  |  |
| <p><b>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</b></p> <p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.</p> | <p><b>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программ коррекционной работы.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНОСЛУШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Приложение № 2

#### 2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся

| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО</b></p> <p><b>Вариант 2.1.</b> предполагает, что слабослышащий и позднослышащий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по уровню достижениям детей с нормальным слухом, достигшим их момента завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находящихся в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в класс не более одного двух обучающихся с нарушениями слухом) в общий образовательный поток (интеграция).</p> <p>Образовательным является систематическая специально и специально-педагогическая подготовка к деятельности учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной подготовке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, максимальная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие коммуникативной и коммунико-восприимчивости и коммуникативной стороны речи, развитие сознательно-использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации познавательных социальных целей с окружающими людьми.</p> <p>Психолого-педагогической поддержкой предполагается помощь в формировании познавательных социальных (личностных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционального комфорта обучающихся; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью</p> | <p><b>Вариант 2.2.</b> предполагает, что слабослышащий и позднослышащий обучающийся получает образование в пролонгированные сроки соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованными слышащими сверстниками.</p> <p>По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, общими нарушениями слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, общими нарушениями слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет включения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет включения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднослышащих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на фоне целенаправленного введения в более сложную социальную среду: поэтапное формирование навыков общения, поведения, речи, развития познавательных, коммуникативных, жизненных опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Образовательной является организация и создание учебной среды (при использовании детьми звукоусиливающей аппаратуры, различных типов, включая индивидуализированные, например, на радиоприемнике, стационарно, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными комплектацией видеотекстовыми устройствами и др.).</p> | <p><b>Вариант 2.3.</b> предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки неслышащим по итогам достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованными сверстниками без ограничений здоровья.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднослышащих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе поэтапного введения в более сложную социальную среду: расширение познавательного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование речевых навыков деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Образовательным является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой различных типов, включая индивидуализированные, например, на радиоприемнике, стационарно, аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными комплектацией видеотекстовыми устройствами и др.).</p> |

| предупреждения<br>обучающихся к ситуации инцидент обучения в целом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | беспримечательное<br>радиоприёмник, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с должностной компетенцией вибрирующих устройств к другим, исключая специальные средства коррекции – разнородности надрывания, особое структурирование содержания обучения на основе, успешная вниманием к успешному управлению развитием словесной речи, формированию языковой компетенции, а также прикладных как общих, так и специальных методов и приемов обучения.                                                                                            | на аппаратуре, например, на аппаратуре коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с должностной компетенцией вибрирующих устройств к другим, исключая специальные средства коррекции – разнородности надрывания, особое структурирование содержания обучения на основе, успешная вниманием к успешному управлению развитием словесной речи, формированию языковой компетенции, а также прикладных как общих, так и специальных методов и приемов обучения.                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Вариант 2.1. предназначен для обучающихся слабоуспевающих и поздноопоздавших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к нормативному, и имеют дополнительные отклонения от нормы, в том числе в развитии слуха, понимании обращенной к ним устной речи, их социальная речь должна быть активной, т.е. активной для окружающих.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Вариант 2.2. предназначен для обучающихся слабоуспевающих и поздноопоздавших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого к нормативному, и имеют дополнительные отклонения в развитии слуха, понимании обращенной к ним устной речи, их социальная речь должна быть активной, т.е. активной для окружающих.</p>                                                                                                                                                           | <p>Вариант 2.3. предназначен для обучающихся слабоуспевающих и поздноопоздавших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой степенью отклонения (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, который при необходимости индивидуализируется (СНИЗР), к которому может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные потребности групп или отдельных учащихся (интеллектуальными нарушениями).</p>                                                                                                   |
| <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1).</p> <p>В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> | <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2).</p> <p>В случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.</p> | <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Принципы подготовки и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимся требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет телушеско психическому и соматическому состоянию ребенка, адаптировано преподаваемого ребенку материала; улучшение условий и формы преподавания (использование различных форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой поддерживающей</p> |
| <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и вариантов АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>решении о развитии, индивидуальных особенностях; в дальнейшем, условия получения образования и критерии АООП НОО соответствуют с учетом достигнутый обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1.)</p> | <p>индивидуации и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и критерии АООП НОО изменяются с учетом достигнутый обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.)</p>        | <p>помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и критерии АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей, в дальнейшем, условия получения образования и критерии АООП НОО изменяются с учетом достигнутый обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.)</p> |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от общего объема АООП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p><b>Предметная область: Филология.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.</p> <p>Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p><b>Предметная область: Язык и речевая практика.</b></p> <p>Специальные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма и развитие овладения грамотой.</p> <p>Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

34

Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

14

Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО

ФГОС НОО (ФКЗ: 07)

| Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с заданием коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Источники получения знаний. Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальной – бытовых, общих и особых образовательных потребностей</p> <p>Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к сплоченному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка</p> <p>Развитие слуховосприимчивого и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Формирование у обучающихся жизненных понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.</p> <p>Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p> <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Освоение задачи реализации содержания.</p> <p>Развитие математического речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение персонализированных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисление, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и знаковыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Формирование и закрепление</p> | <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальной – бытовых, общих и особых образовательных потребностей</p> <p>Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.</p> <p>Развитие умений выступать и поддерживать коммуникативно со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Овладевание предметными и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности, формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять личностное планирование и контроль простых технологических операций. Реализацию проектных предметно-практических умений при решении поставленных социально-бытовых задач.</p> <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять численные арифметические действия с числами и знаковыми выражениями, учиться, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения.</p> <p>Реализация приобретенных</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие приростов коммуникации, понимания и употребления сложных логико-математических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих вопросов бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах бытовой практической деятельности).</p> | <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей.<br/>Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности разнообразными и разнообразными обучающимися, организации практического ознакомления с самоуправляемыми объектами, воспитание у обучающихся интереса к познанию и расширению мира природы в том числе звуков окружающего мира: актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и социально-политического взаимодействия обучающихся.</p> | <p>Предметная область: Естествознание<br/>(Основные задачи реализации содержания:<br/>Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его природу, потребности, здоровье, образ жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, общности с живой средой и ребенка.<br/>Формирование представлений об общности и правах каждого ребенка, его роли ученика.<br/>Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие вопросы и возможности задачи взаимодействия со взрослыми и детьми.<br/>Формирование умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения подстраивать режим дня с необходимыми образовательными процедурами. Формирование умения выстраивать доступные бытовые процедуры (общественные), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающем объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.<br/>Развитие слухоречительного восприятия и</p> |
| <p>Формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.<br/>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умения осуществлять жизнедеятельность в соответствии с правилами в</p>                 | <p>Формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.<br/>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умения осуществлять жизнедеятельность в соответствии с правилами в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.<br/>Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умения осуществлять жизнедеятельность в соответствии с правилами в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обществе нравственными нормами, представлениями о здоровом образе жизни.</p> <p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессий, социальных ролей людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, гражданина.</p> <p>Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требований его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, помощи друзьям, способности к организации личного и группового и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p> <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> | <p>Достаточно вынужено воспроизведения терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.</p> |
|  | <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание этических нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Понимание духовно-нравственной лексикой. Использование духовно-нравственной лексикой ■ собственных суждений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Не предусматривается</p>                                                                                        |
|  | <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Накопление обучающимися перцептивных впечатлений от произведений искусства, формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимания красоты, потребности в художественном творчестве, формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведений искусства, умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, depicting впечатлениями, реализуя формулирование коммуникативные умения, в том числе слушательного восприятия и достаточно выразительного воспринимания тематической и терминологической лексикой. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование эстетических и привычки посещения музеев, театров и других.</p> | <p>Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое), получение доступного опыта художественного творчества, развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементарного художественного вкуса через выделение существенных признаков в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного языка в формировании простейших эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в эстетической жизни ребенка и их использование в организации бытской реализации в повседневной жизни и праздники. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.</p>                                                                                                                                   |
| <p>Преимущества общества. Технологии</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Развитие трудовых интересов, способностей и компетентностей возможностей в ходе овладения трудовыми навыками, формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для повседневной коммуникативной, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Развитие способности обучающихся к самоорганизации, воспитание трудолюбия, уважение к труду, развитие познавательных способностей, использование технических средств, информатических технологий. Развитие способностей</p>                                                                                                                                                                  | <p>Предметная область. Технологии.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Умение применять трудовые навыки, необходимые в разных жизненных сферах, овладение технологическими, необходимыми для социализации и трудовой деятельности. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологии и основные трудовые навыки для повседневной коммуникативной, социального и трудового взаимодействия. Развитие познавательных способностей, использование технических средств, информатических технологий, характеризующих материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь</p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>и интересах обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установок на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и повышения физического, слухозрительного восприятия и достаточно быстрого и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>прямое участие в оценке качества произведенной работы («качество», «некачество»);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                          | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компетенции, формирование тончайшей связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать резкость для с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики заботы о образе жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая плавность, координацию и посылку. Оздоровление тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со специалистами сверстниками.</p> | <p>Предметная область: Физическая культура.<br/>Основные задачи реализации содержания:<br/>Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компетенции, формирование тончайшей связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения включаться в занятия на свежем воздухе, элементарно выполнять физическую нагрузку, соблюдать необходимые гигиенические режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и улучшение здоровья, навыков здоровья и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>АООП НОО.</b></p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена, на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическую поддержку в освоении АООП НОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>АООП НОО.</b></p> <p>Содержание коррекционно – развивающей области представляется следующим образом: обязательными коррекционными курсами: «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено «Другими же» самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>АООП НОО.</b></p> <p>Содержание коррекционно развивающей области представлено следующим обязательными коррекционными курсами: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия), «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия), «Специально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организованной самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звуков и техника речи» (фронтальное занятие).</p> |
| <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других); выделение响кочений, на котором отмечается стойкая условная двигательная реакция на доступные звуков; различение и опознавание на слух звуковых музыкальных инструментов (игрушек), определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, громкости, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над произносительными компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразальным ударением, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, слуховую выработку и естественного воспринимания речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающей среды: шумов, звуков животных и птиц, звуков связанных с явлениями природы, звуков, связанных с производственным физиологическим и эмоциональным состоянием человека; различения и опознавания</p> | <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барабана, дудки, гармошки, свистка и других) - наличие стойкой условной двигательной реакции на доступные звуков; различение и опознавание на слух звуков музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (хруста, донга), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания, использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над произносительными компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразальным ударением, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, достаточно выработку и естественного воспринимания речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия неречевых звуков окружающей среды: социально значимых бытовых и</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремлений и умений применять приобретенный опыт в восприятии несречевых звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе, совместной со сверстниками, детьми и взрослыми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>городских шумов: голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и распознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремлений и умений применять приобретенный опыт в восприятии несречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками, детьми и взрослыми.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Формирование и коррекция произносительной стороны речи, обучение навыкам самонаблюдения произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосового звена, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристик, характера дефекта (научившись с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предсказания к словам). Коррекция нарушений звукоготовой структуры слова.</p> | <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные задания).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой основы восприятия устной речи, формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и юрчалолю говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, жестов и других). Активизация элементов навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого</p>                                                                                                                                                                              | <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные задания).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование речевого слуха, создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой основы восприятия устной речи, формирование достаточно внятной речи, по – возможности, членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и юрчалолю говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, жестов и других). Активизация элементов навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>продвижение учащихся к самостоятельности, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>продвижение учащихся к самостоятельности, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>материал, включая умения слухо-зрительно воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя продвинутое умение. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантатами, формирование желания приложить приобретенные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеучебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных производственных и танцевальных), правильной осанки, умений выдвигать построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие лавовой декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя продвинутое умение. Темпорирической организации мелодик, характера звуковедения, динамических оттенков, форсирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Закрепление продвинутого умения при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-</p> | <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных производственных и танцевальных), правильной осанки, умений выдвигать построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие лавовой декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя продвинутое умение. Темпорирической организации мелодик, характера звуковедения, динамических оттенков, форсирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Закрепление продвинутого умения при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-</p> | <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи, формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя продвинутое умение. Темпорирической организации мелодик, характера звуковедения, динамических оттенков, импровизация произвольных движений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | фитнической деятельности во внеурочное время, в том числе при проведении совместных проектов со старшеклассниками.                                                   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                     | Не предусмотрено                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                      | Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы» (индивидуальные занятия).<br>Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение круга общения об окружающей действительности.<br>Коррекция индивидуальных проблем и умений. |
| 2.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий <sup>26</sup> .                                                                                                                                        | Не предусмотрен                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      | Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).<br>Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                     | Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднослухающих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. | Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднослухающих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. во II отделе чти - на этапе завершения обучения | Программа формирования базовых учебных действий<br>Сформированность базовых учебных действий у слабослышащих и позднослухающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется по завершению обучения с учетом индивидуальных особенностей особенностей каждого обучающегося                                                                                                                                                                        |
| 2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднослухающих обучающихся и программ формирования универсальных учебных действий |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания <sup>27</sup> .                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      | Программа нравственного развития                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

<sup>26</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО

<sup>27</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>мероприятий;</p> <p>2) перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их инклюзию (интеграцию) в организацию и освоение курсов АООП НОО.</p> <p>3) механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;</p> <p>4) планируемые результаты коррекционной работы.</p>                                                                                       |  |
| <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:</p> <p>1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;</p> <p>2) коррекционная помощь в овладении базисным содержанием обучения;</p> <p>3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;</p> <p>4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации положительных социальных связей с окружающими людьми;</p> <p>5) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом; повышения мотивации к школьному обучению.</p> |  |
| <p>При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушениями слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коррекционной работы соответствующими подразделениями райотц, которые будут оказывать, свою деятельность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастающих значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и со специалистами учащимися школы (класса) обучающимся с нарушениями слуха направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>14</sup>.</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднослышащих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов обучения слабослышащими и позднослышащими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижения слабослышащих и позднослышащих, в том числе итоговую оценку обучающегося, освоившего АООП НОО.</p> | <p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднослышащими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижения.</p> |
| <p>2.9.10. Программы внеурочной деятельности</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организации для дополнительного образования детей, организации клубов и спорт. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут быть организованы выездные мероприятия: летних школ и других.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинностепедагогическое, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинностепедагогическое, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

<sup>14</sup> Приложение 19.8. раздела III ФГОС НОО.

## 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся

| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.4. Требования к кадровым условиям</p> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроустановочной аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднослышащих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание (организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, ортодонт, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подборка технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p> | <p>3.6. Требования к материально-техническим условиям</p> <p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является: наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасности, знаменках в режиме обучения и обозначенной названиями приборов, кабинетов и учебных классов.</p> <p>Дублирование звуковой информацией информацией о развитии учебных занятий звуковой (устной)кой мониторинг с возможностью трансляции субтитров (мониторы, на размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещений).</p> <p>Обеспечение помещений звуковыми средствами воспроизведения информации.</p> <p>Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным акустическим и акустоэкологическим требованиям, обеспечивающей различие звуковых восприятия обучающихся (стандартной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительными комплектами), при необходимости, выделенными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, беспроводной радиоприемник или инфракрасное излучение), в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тоныльды и речевой диктометр. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.</p> <p>Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стандартной аппаратурой индивидуального использования, при необходимости, с дополнительными комплектами периферийных устройств, выделенными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, коммуникативными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над артикуляцией), киннеты музыкально ритмической гимнастикой и гимнастикой по ритмично слухового восприятия и технике речи осуществляется индивидуальной методикой или аппаратурой, использующей радиоприемник или инфракрасное излучение.</p> <p>Специальными условиями также предусматривается наличие специального фонда для книг, использование современной электронной электротехнической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).</p> | <p>3.5. Требования к организации рабочего места.</p> <p>Парты учащихся с нарушением слуха должны размещаться в классе таким образом, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лица учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающихся должно быть хорошо освещено.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>В организационных обязательных условиях к организации рабочего места обучающегося является использование в классных помещениях парт подлокотников, чтобы дети могли видеть деревья в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, видеть возможность воспринимать информацию слуховосприимчиво и на слух.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На карте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, шпашеткой доски, используемой в ситуациях передвижения незнакомых слов, терминов, незнакомости дополнительных индивидуальной помощи со стороны учителей класса.</p> <p>В организационных обязательных условиях к организации рабочего места обучающегося является</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | видеть фон за педагогом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | расположение в классех должених парт пидуретим, чтобы дети могли всегда держат в поле зрения педагога, в том числе видеть его лица, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом                                                                                                            |
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментам обучения. Освоение АООП НОО для слабослышащих и позднослухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без остаточных нарушений, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы неопознанных специальных учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослухих обучающихся.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическими материалами, компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднослухих обучающихся.</p> |
| <b>4 Требования к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднослухих обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2. Итоговые результаты освоения АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>41</sup>:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному</p> | <p>с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, слабых сторон и личностных особенностей обучающихся АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>2) принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>8) развитие навыков представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимости здорового образа жизни (умение адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными способами взаимодействия с окружающими и другими людьми); формирование представлений о различных ситуациях, позволяющих специально сформировать навыки на мобильном телефоне; написать при</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО слабоуспевающих и нуждающихся в обучении с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, социальные требования к развитию личности и социальной компетенции и личностные установки и должны отражать:</p> <p>1) понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, члену семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие навыков представлений о насущно необходимом жизнеустройстве (пользоваться индивидуальными способами взаимодействия и (или) взаимодействовать с другими людьми); пользоваться средствами в разных ситуациях; пользоваться социальной помощью; пользоваться средствами связи: мобильным телефоном; написать при необходимости SMS-сообщение и другие;</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);</p> <p>5) овладение навыками коммуникации и принятием ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качество личности;</p> <p>7) готовность к дальнейшему обучению в социальную среду.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

41

Приказ 10 раздела II ФГОС НОО.

ФГОС НОО (вз. 0)



средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникационных и коммуникационных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) овладение навыками самостоятельного чтения различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и особенностей объектов, процессов и действий действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета:</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</b></p> <p>Предметные результаты изучения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>4</sup> (за исключением учебного предмета «Музыка»):</p> <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правил речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и познавательных интересов предметные результаты должны отражать:</p> <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык (обучение грамоте, «Формирование грамматического строя речи», «Письмо»):</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) умение основных речевых форм и правил их применения;</p> <p>3) умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативные на основе устной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование и решение общения устно-диалогической формы речи как самостоятельного;</p> <p>4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (ситуации),</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и познавательных интересов обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p><b>Язык и речевая практика</b></p> <p>Русский язык (обучение грамоте, «Формирование грамматического строя речи»):</p> <p>1) овладение обучающимися первичными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для коммуникативного общения их словесной, речью устной и письменной общения; осознание, сопоставление, чтение, понимание смысла словесных текстов;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (ситуации, слуховой, слабослышащий);</p> <p>3) сформированность умения использовать диалогично и, при необходимости, жесткую речь;</p> <p>4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словосочетаний;</p> <p>5) овладение структурой простого предложения;</p> <p>6) умение преобразовывать значения и</p> |

<sup>44</sup> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>словослэшаший, глухой);</p> <p>5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;</p> <p>6) сформированность навыков построения предложений с опорным словом, уточнением значений входящих в них словоформ;</p> <p>7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выразительных определительных, пространственных, приличных, целевых, временных и объектных смысловых отношений;</p> <p>8) овладение орфографическими знаками и умениями, каллиграфическими навыками</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>умениями, каллиграфическими навыками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Интерактивное чтение: Интерактивное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития: формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) овладение техникой чтения: вслух и про себя, элементарные приемы: интерпретация, анализ и преобразование художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения коммуникативных задач, возрасту соответствующих заданий, включая коммуникативную в сети Интернет.</p> <p>2) сформированность умения начать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выразить свои замечания, просьбу, пожелание, опасения, завершить, повторить.</p> <p>3) сформированность умения уточнять непонятное в</p> | <p>Интерактивное чтение:</p> <p>1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух, умения слушать и использовать средства устной выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) овладение техникой чтения: вслух и про себя, элементарные приемы: интерпретация, анализ и преобразование художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения коммуникативных задач, возрасту соответствующих заданий, включая коммуникативную в сети Интернет.</p> <p>2) сформированность умения начать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выразить свои замечания, просьбу, пожелание, опасения, завершить, повторить.</p> <p>3) сформированность умения уточнять непонятное в</p> | <p>Чтение:</p> <p>1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух умения слушать и использовать средства устной выразительности речи;</p> <p>2) сформированность умения высказывать отношения к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;</p> <p>3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <p>3) овладение умением использовать диалогическое как вспомогательное средство;</p> <p>4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий), умение использовать диалогическое как вспомогательное</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| литературоведческих понятий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.                                                                                                                                                                            | выбирать литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Итоговый этап:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с использованием широкого языка на основе слуховых речевых возможностей и потребности; освоение правил речевого и неречевого поведения;                                                                                                                             | 1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с использованием широкого языка на основе слуховых речевых возможностей и потребности; освоение правил речевого и неречевого поведения;                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;                                                                                                                                    | 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.                                                                                             | 3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Возможная неуспеваемость обучающихся с нарушениями слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушениями слуха и не является основанием для прекращения обучения.                                                                           | Возможная неуспеваемость обучающихся с нарушениями слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушениями слуха и не является основанием для прекращения обучения.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Математика и информатика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Математика и информатика:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Математика:                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;                                                                                                                                             | 1) использование начальных математических знаний для решения практических задач, соответствующих уровню развития и познавательным интересам;                                                                                                                                                                                    | 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;                       |
| 2) овладение основами логического и                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2) овладение основами логического и                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| коде коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание писематизации, выраженного не только знаковыми, но и невербальными средствами коммуникации; освоение новых условий общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации и зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);                           | 4) овладение умением использовать логическое как вспомогательное средство.                                                                                                                                                                                                                                                      | средство.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.                                                                                                            | 3) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.                                                                                                            | 1) овладение последними умениями использовать языковую речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности.                                                         |
| Предметно-практическое обучение <sup>45</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предметно-практическое обучение <sup>45</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая овладение основными речевыми формами и правилами их применения; использование слоговой речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач | 1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая овладение основными речевыми формами и правилами их применения; использование слоговой речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач | 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;                                                                                                                                                              |
| 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;                                                                                                                                                                                                                                | 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;                                                                                                                                                                                                                                | 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связанной речи; умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками. |
| 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связанной речи; умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.                                                                   | 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связанной речи; умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |

<sup>45</sup> Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей – филология и технология; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с овладением устной и письменной речи.

ФГОС НОО (ФНЗ-17)



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значимости в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание этических нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) освоение ценности человеческой жизни.</p> | <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;</p> <p>3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, лепить впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слушательного восприятия и достаточно выразительного воспроизведения тематической и терминологической</p> | <p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;</p> <p>2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, достигая впечатлений, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слушательного восприятия и достаточно выразительного воспроизведения тематической и терминологической лексики;</p> <p>3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4) применение элементов и практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>лексикой:</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>скульптура; художественном конструировании и пр.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся и психоэмоционального состояния личности:</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки)</p> <p>10) учебному предмету «Музыка» описание предметных результатов не предполагается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (изделия, игрушки), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и</p> | <p>Технология:</p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) сформированность представлений о сферах их материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и</p> | <p>Технология:</p> <p>1) сформированность умений работать с различными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) сформированность трудовых умений (правильно распорядиться материалами и инструментами на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения несложных практических задач.</p> |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мобильным телефоне; написать при необходимости sms-сообщения; адекватно выбрать взрослому и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; понимание достаточным знаком фраз для обозначения ситуации и проблем;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: процесс в самостоятельности и независимости в быту и школе, представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои ресурсы возможности и амбициозности; участие в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать и подолжее и приобретать навыки; понимание достаточным знаком фраз и опрделенный для участия в подготовке и проведения праздника;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>3) овладение навыками коммуникации: умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать, и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, чувство, поощрение, прощание, взаимовыгодные в процессе коммуникации, умение корректно выразить отказ и неодобрение, благодарность, сочувствие; представления о внешности собственной речи и возможности слышащих людей понимать ее; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятна); представление об особых способах коммуникации людей с нарушениями слуха между собой;</p> <p>4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность, бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>интервью. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле по аккомпанементу и управление учеником при передаче в достаточной внятной речи (при реализации программы) (возможностей) темп, ритмическая структура, мелодия, характера звуков, динамических оттенков. Эмоциональное, выразительное и ритмическое исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле с сопровождением к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Выделение тематической и терминологической лексики, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятными и естественными воспроизведением при реализации программных возможностей.</p> | <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия лексических звуков и техники речи». Развитие и формирование на слух звуков музыкальных инструментов (нотный). Овладение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звучания (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, мелодии, звучания. Восприятие слуховительно и на слух знакомых и необходимых в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Прогнозирование образовательного результата материала по уровню моральной высоты, слух и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуков и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.д.), соблюдая речевой этикет, осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфографических правил, их</p> | <p>видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками. Коррекционный курс «Развитие восприятия невербальных звуков и техника речи». Написание условной логической реакции на достаточные различия звуков. Развитие и опознание на слух звуков музыкальных инструментов (шуршак), определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звучания (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слуховительно и на слух образовательного материала речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Прогнозирование образовательного результата материала по уровню моральной высоты, слух и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуков и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.д.), соблюдая орфографических правил в образовательных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприятие на слух и словесные описания различия звуков и окружающих звуков: звуков, звуков животных и птиц, звуков связанных с явлениями природы, различения и опознания звуков и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии различия звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и развлекательных ситуациях, звуков, звуков, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы». Овладение представлениями об окружающем мире, деятельности, коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей, сформированность познавательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений. Обобщающих философий и умение действовать в соответствии с их этическими; расширение и накопление знакомых и разнообразно оцененных мест за пределами дома и школы;</p> <p>5) дифференциация и осмысление адекватно поступку своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений для взаимоотношений в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание необходимости формирования культуры личного характера при общении с учителями или незнакомыми взрослыми; расширение круга основных социальных контактов.</p> | <p>связанные в речи, различия в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Непринятие на дух и сознательное определение жересных звуков и звуков окружающего мира; социально значимых бытовых и культурных шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с действиями природы, шумов, связанных с приручением физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания ритмов и пения, мужского и женского голоса (с использованием звуков) звуков музыкальных инструментов, шумов. Применение приобретенного опыта в восприятии жересных звуков окружающего мира и наглядных условий коммуникативности в учебной и различных видах внеурочной деятельности. в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p> | <p>мотивации к учению; сформированность, речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.</p> <p>Коррекционный курс Социально-бытовая ориентировка: Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, освоение навыков формирования конкретных представлений об окружающем мире предметах и действиях с ними; сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке: оповещение называния личной гигиены, самообслуживания, различение умения использовать при ориентировке информацию социальных анализаторов.</p> |
| <p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО являются результаты и достижения результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО являются результаты и достижения результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## 2. Предметная структура АДОП НОО для детей дошкольного возраста

[illegible]

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающимся с патологией зрения), тифлотехнических и технических средств, обучающихся средствах, познавательную и учебную деятельность, и учениям деятельности их использовать. | навыком ориентировки в микро и макропространстве, расширению предметных представлений, коммуникативных навыков, а также необходимости использовать организационные учебно-познавательной деятельности, способные стимулировать (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; различиям офтальмо-тифлотехнических рекомендаций (для слепых обучающихся с остаточным зрением); использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) воспитанием учебного материала; соблюдение режима (физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и (или) осязания); необходимость выполнения итоговых заданий (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличение времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с требованиями, установленными для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья. | образовательных потребностей обучающихся и развитие слуховых обучающихся в разных социальных сферах, включая коррекционно - развивающей области, направленной на развитие осязания, тактильного ориентирования в микро и макропространстве, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию; необходимость увеличения педагогического руководства учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся; соблюдение режима с зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок; режимная офтальмо-тифлотехнических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся с осязательным зрением и остаточным зрением), использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения; чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) воспитанием учебного материала; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью осязания); необходимость увеличения времени на их выполнение; время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с требованиями, установленными | а также в других мн. обязательной является специализированной организации средств для реализации особых образовательных потребностей обучающихся, это развитие в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Обязательным является использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (мозоли штемплера и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электроочные лампы, карманные осветители различной яркости и другие) средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся; устройств позволяющих визуальную информацию информировать в речь (посредством использования специально разработанных и цифровых устройств); в случае наличия у слепых обучающихся трудности используются средства контактной тактильной. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| точечного шрифта Л. Брайля; расширение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с выходящими крчущими и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение невербальными и невербальными средствами общения; использование дифференциации и осмысления картинки мира; расширение предметных представлений, повышение познавательной и социальной активности, повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни. | показаний: специальные тифлотехнические (воздушная шестипочка, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (основные средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличительные различные кратности и другие) средства, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся: устройств, позволяющих преобразовывать информацию в речь (средством использования программ звукового доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальными программами обеспечения тифлокомпьютеров, в визуальную информацию, которая представлена плоскостным брайлевым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветом оформления посредством использования программ увеличения изображений на экране компьютера, автономных видео увеличителей. | для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зоркости. Обязательным является использование с учетом индивидуальных показаний: специальных тифлотехнических (команда шестипочка, прибор «Ориентир» и другие) и оптических (основные средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличительные различные кратности и другие) средства, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (средством использования программ звукового доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Л. Брайля посредством использования брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальными программами обеспечения тифлокомпьютеров, в визуальную информацию, которая представлена плоскостным брайлевым рубленым шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветом оформления посредством использования программ увеличения изображений на экране компьютера, автономных видео увеличителей. | Вариант 3.1 предназначен для обучающихся с нарушениями зрения, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, в том числе компенсаторных способностей, близкого к возрастной норме, не имеют | Вариант 3.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, в том числе компенсаторных способностей, близкого к возрастной норме, не имеют | Вариант 3.3 предназначен для обучающихся с нарушениями зрения, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, в том числе компенсаторных способностей, близкого к возрастной норме, не имеют | Вариант 3.4 предназначен для обучающихся с нарушениями зрения, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, в том числе компенсаторных способностей, близкого к возрастной норме, не имеют |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>обучающегося на обучение по варианту 3.2</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>отдельно (интеллектуальным нарушением) не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендацией ИМПК, с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может предложить обучающемуся на обучение по варианту 3.4 АООП НОО.</p> |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса*</p> | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, в часть, формируемую участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 60%, в часть, формируемую участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отведенных случаях исполнение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p>                  |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>      | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>19</sup>.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение речевыми компетенциями в чтении по системе Л. Вульфа, плоским письмом по Лейбелю, просодическим функциям и вербальным реч.</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевые навыки.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение правописом, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие</p>                                                            |
|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как повлиять на успешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе ребенка обучающегося на обучение по варианту 3.3.</p>                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>устой и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося с легкой умственной отсталостью (используя адаптированные материалы).</p> <p>Овладевание умениями к наизусть чтения к письма рельефно-точечным шрифтом Д. Брайля</p>                                                                                                                                            | <p>доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Освоение знаний в области русского (родного) языка и формирование умений решать элементарных практических задач. Развитие готовности к помощи взрослому выбирать литературу для совместного чтения. Овладевание умениями и навыками чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Д. Брайля. Овладевание умениями и навыками использования средств контактной дактилологии (для слепых обучающихся с нарушениями).</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. (Освоение математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля, приобретение опыта использования технических средств обучения математике.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные умения реализации содержания: Овладевание основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Овладевание способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач. Овладевание умениями знания математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля, приобретение опыта использования простейших технических средств обучения математике.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений и овладение (для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью), формой, значением, количественных (дочных), практических, именованных, практических. Знакомство с шрифтом, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальных образовательных практических задач. Овладевание умениями записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля.</p> |
| <p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладевание коммуникативными</p>                                                                                                      | <p>Предметная область: Естествознание</p> <p>Основные задачи реализации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Предметная область: Окружающий мир.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умениями и навыками познания окружающего мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | содержания: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности исследовать явления об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Обогащение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речевых средств общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о внешнем облике человека. Накопление опыта поведения в помещении, на улице.                                                                                            |
| Предметная область: Физическо-реинтегративных навыков и светской этики.<br>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Не предусматривается                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Не предусматривается                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Предметная область: Искусство.<br>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотносить предметы с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и применением рельефного рисования. | Предметная область: Искусство<br>(Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («расцвет» - «исчерпание») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (пение, тифлография, скульптура). Развитие умений соотносить предметы с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно-графических изображений. Овладение элементарными способами ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования. | Предметная область: Искусство.<br>(Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование навыков к доступным видам искусства. Овладение элементарными практическими навыками рельефно-графического изображения, простейших эстетических ориентиров («расцвет» - «исчерпание»). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности. |
| Предметная область: Технология<br>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие трудовых умений, способностей и компетенций в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование дополнительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.                                                                                                                                            | Предметная область: Технология.<br>Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использовании в учебно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проектная область: Технология.<br>Основные задачи реализации содержания: Овладение основами ручного труда. Накопление первоначального опыта использования трудовых умений в практической                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | познавательной и повседневной жизни. Циклические опыты ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компетентных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение персональными представлениями о трудовых профессиях. | деятельности. Накопление опыта работы с отапливаемыми видами материалов.                                                                                                                                                                                   |
| Предметная область: физическая культура.<br>Дополнительные задачи реализации содержания вторичных нарушений физического развития. Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о доступной физической нагрузке и изменении противопоказаниях | Предметная область: физическая культура.<br>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содержание формирования двигательных умений в области физической культуры Развитие двигательных, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установок на сотрудничество и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о доступной физической нагрузке и мышечных проявлениях. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности. | Предметная область: Физическая культура.<br>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле. Освоение доступных видов физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития                                                     | Предметная область: Физическая культура.<br>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле. Освоение доступных видов физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития |
| Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Содержание АООП НОО.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Содержание АООП НОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Содержание АООП НОО.                                                                                                                                                                                                    | Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Содержание АООП НОО.                                                                                                                                                |
| Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.                                                                                                                                                                                                               | Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия»;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Сенсорное развитие»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Просветительная ориентировка».                                                                                        | Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими курсами: «Ритмика»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное творчество»; «Предметно-практические действия»; «Социально-                                                                    |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| направлена на:                                                                            | индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Слушатель-бытовая ориентировка», «Пространственная ориентировка»; «Развитие усидчивости и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности».                                                                                                                                                                                                                                     | Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.                                                                                                                                                                                                                                                                | «Слушатель-бытовая ориентировка», «Основы пространственной ориентировки», «Слушатель-бытовая ориентировка».                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| освоение ими АООП НОО,                                                                    | познавательной деятельности детей обучающихся на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно до освоения рекомендаций ПМПК, ИТР.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИТР.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| внешкольной деятельности.                                                                 | Коррекционный курс «Ритмика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Коррекционный курс «Ритмика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коррекционный курс «Ритмика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коррекционный курс «Ритмика».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Осуществление реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь с музыкой.             | Предполагается трудности развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного выполнения «эмоки» тела. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Понимание потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентированной, регулирующей и коммуникативной роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений. | Осуществление реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь с музыкой. Преподнесение трудностей развития движений, формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. | Осуществление реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь с музыкой. Преподнесение трудностей развития движений, формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. | Осуществление реализации содержания: Развитие чувства ритма, связь с музыкой. Преподнесение трудностей развития движений, формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. |
| Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога. | Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Осуществление реализации содержания: Преподнесение отклонений в                           | Осуществление реализации содержания: Преподнесение отклонений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Осуществление реализации содержания: Преподнесение отклонений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Осуществление реализации содержания: Преподнесение отклонений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Осуществление реализации содержания: Преподнесение отклонений в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении и пространстве, сноровки, навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> | <p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении и пространстве, сноровки, навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> | <p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p> | <p>двигательной формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функций рук, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсорного опыта.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его схематизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранение зрительных функций.</p> <p>Повышение возможностей восприятия зрительной работоспособности. Формирование</p>                                                                                                                                                 | <p>Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его схематизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранение зрительных функций.</p> <p>Повышение возможностей восприятия зрительной работоспособности. Формирование</p>                                                                                                                                                 | <p>Коррекционный курс «Сенсорное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие остаточного зрения. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>навыков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировка».</b></p> <p>Основные задачи реализации: социализация и адаптация первоначальных и взрослых преждетвещий о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>                                                   | <p><b>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</b></p> <p>Основные задачи реализации: социализация; формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.</p>                                              |
| <p><b>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</b></p> <p>Основные задачи реализации: содержание: формирование навыков самостоятельного передвижения, закреплении и освоении пространства, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранение анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, объективными</p> | <p><b>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</b></p> <p>Основные задачи реализации: содержание: формирование пространственной ориентировки, навыков и умений передвижения в пространстве, ориентировки в свободном и ограниченном пространстве. Формирование умения пользоваться тростью, формирование умения самостоятельного передвижения с сопровождением.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Коррекционный курс «Элементы пространственной ориентировки».</b></p> <p>Основные задачи реализации: социализация. Совершенствование навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом микропространстве.</p>                                                                   |



| обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе                                                                                                                                                                            | обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов <sup>5</sup> , коррекционно-развивающей области                                                                                                                                               | <p><b>Программа формирования универсальных учебных действий</b> должна содержать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, обусловленных сочетанием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).</p> | <p><b>Программа формирования универсальных учебных действий</b> должна содержать: формирование учебных действий по образцу и подражанию; формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.</p>    |
| 2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программ формирования универсальных учебных действий | <p>Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умственной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программ формирования базовых учебных действий.</p>                                                                                                                                                                       | <p>Разрабатываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умственной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программ формирования базовых учебных действий.</p>                                                                                                                       |
| 2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программ формирования универсальных учебных действий | <p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование личности обучающегося в образовательной среде, включающей учебную, внеучебную и инклюзивную деятельность; личностное и интеллектуальное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающихся доступностью</p>                                                 | <p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование личности обучающегося в образовательной среде, включающей учебную, внеучебную и инклюзивную деятельность; личностное и интеллектуальное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающихся доступностью</p> |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| обеспечивающих удовлетворение потребностей учащихся образовательных учреждений системы образования и освоение ими АООП НОО; префигурация к специализации условий реализации АООП НОО, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.                                                                                                                                                     | участок результатов мониторинга: взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| Должна организовать образовательный процесс на: духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся; на достижение шкальных результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программ обучающихся АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижениям слепого, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО. | Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие; достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО, позволяющая вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов, предусматривать оценку достижениям. |  |
| 2.9.10. Программа внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности и потенциал дополнительности «образованная детей, организация культуры и спорта. В первую очередь для продолжения внеурочной деятельности и шире использовать возможности организации отелей и их обслуживания, тематических лагерных смен, летних школ и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, конкурсы, выставки, мастер-классы, проекты и т.д.<sup>39</sup></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      | <p>внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.</p> |
| <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность составляет не менее 1600 часов в год обучающихся до 13,50 часов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отведенных на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1600 часов в год обучающихся</p> |                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.2                                                                                                                                                                  | 3.3                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>3.4. Требования к кадровым условиям</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов, осуществляющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлопедагогического оборудования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <p>В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть привлечены консультантами специализированных медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - офтальмолог, психолог, невропатолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности, лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации: подбор технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и слуховые аппараты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врачей-офтальмолога и сестру-ортопедистку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>3.6. Требования к материально-техническим условиям<sup>40</sup></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и простоту предметно-пространственной среды, что предполагает:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <p>определенное предметное наполнение школьных помещений (необходимо проходы к партам, входные двери, отсутствие выступающих углов и др.);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <p>нахождение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остальными зрячими школьных помещений специальному зрительным ориентирам:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <p>- учебными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера коридора, номерами указателями, на которых номер начислен черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольную плиту с белым фоном, выполненной из габаритных размеров: высота 700 мм, ширина 500 мм; световыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм окрашенными в красный цвет, нижняя желтого (анжир) цвета должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые размещаются в случае, когда входные двери в здание светлые;</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <p>- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров кабинетов, кабинетов должностных лиц (устанавливаются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500х150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст выполняется в прозрачную пленку; на ортогональной толщине 4 мм);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <p>слуховыми учебными ориентирами: на коридорах через проходы часть звука, чтобы образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопки и автоматические световые и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световыми сигналами;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <p>специальными ориентирами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |

<sup>39</sup> Пункт 19, 10 раздела III ФГОС НОО.

<sup>40</sup> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

- углублены ориентирки: направленными перилами, бордюрами, декоративными кустарниками, впускающими на пешеходных дорожках, дорожками с правыми и

монументом, бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500 600 мм — в черный.

- ориентирки для помещений: напольники на табличках, выполненные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластине из жести (размер пластины 180X40 мм), пластмассовыми пластинками круглой формы на жестяных шпильках для обозначения улиц, направлений (полюсов или поручений), которая крепится к стене: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, в которых имеет форму в поручнях на расстоянии 30 40 см от дверей и после них; в местах разрыва на горизонтальных табличках с названием кабинета по Л. Брайлю; обмечены на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всем ее ветвям: этуажной площадке, не более 30—40 см до верхней кромки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планками этажей.

содержание необходимого для слепых обучающихся со светопропусканием или остеклением зрением светлого режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения, возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое).

отрабатывая устройство факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остекленным зрением и светопропусканием (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и других), освещения, звука;

определенного уровня освещенности школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдаленных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остекленным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдаленных классах, в отдаленных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПином для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровню освещенности рабочего места слепого обучающегося с остекленным зрением должен быть обеспечен (по рекомендациям Агентства образования) за счет оборудованных рабочего места индивидуальным источником света.

доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (наглядными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля)

альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровым аудиозаписью, аудио, электронные форматы хранения текстов, т.х. J, KTG, DOC, DOCX, HTML).

Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадью, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальной занятости, активной деятельности, сна (в случае длительного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися учебной и творческой деятельности;

спортивными сооружениями (стадион, стадион, спортивные площадки), оснащенными игровым, спортивным оборудованием, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

помещениями жилищного назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортопедический кабинет);

учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);

педагогической, кураторской, развлекательной, воспитательной и учебными помещениями для осуществления образовательного процесса

| коррекции речевых нарушений:<br>психологический, коммуникативный.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | (или) сформированной пространственной социально-бытовой ориентировки, коррекция речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, логопедическая коррекция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (классами, специализированными кабинетами): сформированной ориентировки, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекция речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, логопедическая коррекция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ортостатическими бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Определение местоположения парты в классе или кабинета с остальными рядами и для слепых осуществляется с помощью учителя, осуществляющего в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p> | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ортостатическими бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слепых с остальными рядами и для слепых осуществляется с помощью учителя, осуществляющего в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p> | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ортостатическими бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слепых с остальными рядами и для слепых осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p> | <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ортостатическими бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слепых с остальными рядами и для слепых осуществляется с помощью учителя, осуществляющего в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Для слепых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть специально оборудованное место, в соответствии ИИП должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления.</p> <p>Для слепых детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, слуховые импланты, звукоусиливающие приспособления.</p> |





| В целях комфортного доступа<br>статного обучающегося к образованию<br>необходимо<br>персональный компьютер или ноутбук,<br>оснащенный необходимыми для данной<br>категории обучающихся программными<br>обеспечениями (в том числе программной<br>невызуляемого<br>(JAW'S for Windows), синтезатором речи;<br>адаптированные (с учетом особых<br>образовательных потребностей<br>обучающихся) официальные сайты<br>образовательной организации.                                                                                                            | В целях комфортного доступа<br>статного обучающегося к образованию<br>необходимо<br>персональный компьютер или ноутбук,<br>оснащенный необходимыми для данной<br>категории обучающихся программными<br>обеспечениями (в том числе программной<br>невызуляемого<br>(JAW'S for Windows), синтезатором речи;<br>адаптированные (с учетом особых<br>образовательных потребностей<br>обучающихся) официальные сайты<br>образовательной организации.                                                                                                                | оснащенный необходимыми для данной<br>категории обучающихся программными<br>обеспечениями (в том числе программной<br>невызуляемого доступа (JAW'S for<br>Windows), синтезатором речи;<br>адаптированные (с учетом особых<br>образовательных потребностей<br>обучающихся) официальные сайты<br>образовательной организации<br>Оборудование рабочего места должно<br>соответствовать требованиям ТСОТ);<br>определяющему требованиям к типовому<br>специальному компьютерному рабочему<br>месту для инвалидов по зрению. | обеспечением (в том числе программной<br>невызуляемого доступа (JAW'S for<br>Windows), синтезатором речи;<br>адаптированные (с учетом особых<br>образовательных потребностей<br>обучающихся) официальные сайты<br>образовательной организации.<br>Оборудование рабочего места должно<br>соответствовать требованиям ТСОТ;<br>определяющему требованиям к типовому<br>специальному компьютерному рабочему<br>месту для инвалидов по зрению. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная организация вправе<br>применять электронное обучение,<br>адаптированные образовательные<br>технологии при реализации<br>образовательных программ в порядке,<br>установленном федеральным органом<br>исполнительной власти,<br>осуществляющим функции по<br>выработке государственной политики и<br>нормативно-правовому регулированию<br>в сфере образования.                                                                                                                                                                             | Образовательная организация вправе<br>применять электронное обучение,<br>адаптированные образовательные<br>технологии при реализации<br>образовательных программ в порядке,<br>установленном федеральным органом<br>исполнительной власти,<br>осуществляющим функции по<br>выработке государственной политики и<br>нормативно-правовому регулированию<br>в сфере образования.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| При реализации образовательной<br>организацией образовательных<br>программ с применением<br>исключительно электронного обучения,<br>дистанционных образовательных<br>технологий, в ней должны быть созданы<br>условия для функционирования<br>электронной информационно-<br>образовательной среды, включающей в<br>себя электронные информационные<br>ресурсы, электронные образовательные<br>ресурсы, информационная<br>информационных технологий,<br>телекоммуникационных технологий,<br>содержащих технологических<br>средств, обеспечивающих освоение | При реализации образовательной<br>организацией образовательных<br>программ с применением<br>исключительно электронного обучения,<br>дистанционных образовательных<br>технологий, в ней должны быть созданы<br>условия для функционирования<br>электронной информационно-<br>образовательной среды, включающей в<br>себя электронные информационные<br>ресурсы, электронные образовательные<br>ресурсы, информационная<br>информационных технологий,<br>телекоммуникационных технологий,<br>содержащих технологических<br>средств, обеспечивающих соответствие |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| обучающимися<br>программ в полном объеме независимо от места нахождения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для степей обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>3.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3.2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3.3.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>3.4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения различных группами степей обучающихся АООП НОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>4.2. Личностные результаты</b><br>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <sup>34</sup> :<br>1) формирование основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;<br>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;<br>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;<br>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;<br>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;<br>6) развитие самостоятельности и | <b>С</b> учетом индивидуальных особенностей обучающихся и особых образовательных потребностей степей обучающихся АООП НОО должны отражать:<br>1) знание значительных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю), осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;<br>2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;<br>3) формирование и развитие личностных мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому, открытость к способам решения проблем; приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результатов;<br>4) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;<br>5) наличие стремления к | Личностные результаты освоения АООП НОО степей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих индивидуальные-личностные качества, специфические требования к развитию ценностных установок и должны отражать:<br>1) формирование любви к своей стране, городу;<br>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;<br>3) развитие коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;<br>4) развитие эстетических чувств;<br>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;<br>6) знание правил безопасности, здорового образа жизни;<br>7) развитие интереса к трудным действиям. | Возможные личностные результаты освоения АООП степей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) заключаются в следующем: с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:<br>1) освоение степей принадлежности к определенному полу;<br>2) освоение себя как «Я»;<br>3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;<br>4) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);<br>5) наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), общепринятых правилах поведения, эстетических чувств;<br>6) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;<br>7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;<br>8) сформированность элементарных |

| личной ответственности за свои поступки, в том числе в неформальной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;                | способностей, ориентации на образцы повышения «хорошего учения» как примера для подражания;                                                                                                                  |                      | представлений о широком образе жизни, 9) приобретение опыта бытового поведения в быту и природе; |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;                                                                                                                       | 6) формирование умения ориентироваться в профессиональной и социально-бытовой среде;                                                                                                                         |                      | 10) развитие эстетических умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.         |
| 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;                                          | 7) развитие коммуникативных и нравственных навыков социального взаимодействия;                                                                                                                               |                      |                                                                                                  |
| 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;                  | 8) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;                                                                                                                                       |                      |                                                                                                  |
| 10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;                                                                                                                                          |                      |                                                                                                  |
| 11) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | 11) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.                         |                      |                                                                                                  |
| 4.3. Методические результаты освоения АООП НОО                                                                                                                                       | Методические результаты освоения АООП НОО                                                                                                                                                                    | Не предусматриваются | Не предусматриваются                                                                             |
| Методические результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <sup>26</sup> .                                                                                                     | Методические результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <sup>26</sup> за исключением:                                                                                                               |                      |                                                                                                  |
| 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;                                                                 | готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и |                      |                                                                                                  |
| 2) овладение способами решения проблем творческого и поискового                                                                                                                      | аргументировать свою точку зрения и                                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                  |

<sup>26</sup> Пункт 11 раздела 11 ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой,

тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>27</sup> Пункт 11 раздела 11 ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

| характера:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | описание содержания |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|
| <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формирование умения применять приемы учета (успеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) овладение начальными форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания целостной картины объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,</p> |                     |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>готовить свое выступление и выступить с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> |  |  |  |
| <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>4.4. Предметные результаты освоения АСОП НОО</b></p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся предметные результаты должны отражать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>С учетом особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p> | <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p> |
| <p><b>Язык и речевая практика</b></p> <p>Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка, 2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля; 3) овладение пункцией, основами письма и чтения с использованием рельефно-пунктурного шрифта Л. Брайля; 4) использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимися элементарными коммуникативными речевыми умениями;</p> <p>6) желательное знание в области</p>                                            | <p><b>Язык и речевая практика.</b></p> <p>Русский язык:</p> <p>1) овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля, 2) приобщение интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-пунктурным шрифтом Л. Брайля; 3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение транской, простейшими речевыми формами и правилами их применения;</p> <p>4) овладение основами письма с использованием рельефно-пунктурного шрифта Л. Брайля;</p> | <p><b>Язык и речевая практика</b></p> <p>Русский язык:</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка, 2) овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля; 3) овладение пункцией, основами письма и чтения с использованием рельефно-пунктурного шрифта Л. Брайля; 4) использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимися элементарными коммуникативными речевыми умениями;</p> <p>6) желательное знание в области</p>                                       | <p><b>Язык и речевая практика.</b></p> <p>Русский язык:</p> <p>1) овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля, 2) приобщение интереса к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-пунктурным шрифтом Л. Брайля; 3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение транской, простейшими речевыми формами и правилами их применения;</p> <p>4) овладение основами письма с использованием рельефно-пунктурного шрифта Л. Брайля;</p>                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>представлениями о нормах русского и русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим) и правилами русского этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в текстах, заданиях, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые высказывания в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) опущение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентирования в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p> | <p>представлениями о нормах русского и русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим) и правилах русского этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в текстах, заданиях, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые высказывания в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом по Гейбелу;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентирования в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p> | <p>русского языка для решения практических задач;</p> <p>7) овладение умением составлять рассказы по рельефным предметным и сюжетным изображениям.</p>                                                                                                       | <p>5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.</p>                                                                                                                                                                          |
| <p>представлениями о нормах русского и русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим) и правилами русского этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в текстах, заданиях, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые высказывания в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) опущение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентирования в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p> | <p>представлениями о нормах русского и русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим) и правилах русского этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в текстах, заданиях, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить речевые высказывания в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом по Гейбелу;</p> <p>8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентирования в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p> | <p>русского языка для решения практических задач;</p> <p>7) овладение умением составлять рассказы по рельефным предметным и сюжетным изображениям.</p>                                                                                                       | <p>5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.</p>                                                                                                                                                                          |
| <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетических чувств, способности к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение универсальных умений работы с текстом;</p> <p>3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения во всем учебном процессе;</p> <p>4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетических чувств, способности к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение универсальных умений работы с текстом;</p> <p>3) осознание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения во всем учебном процессе;</p> <p>4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение правильным чтением текстов вслух слыми словами, выписанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) приобщение интереса к чтению</p> | <p>Чтение:</p> <p>1) овладение чтением вслух целыми словами текстов, выписанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение умением эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;</p> <p>3) формирование представлений о</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку доступных героев;</p> <p>7) овладение умениями и навыками чтения различных типов шрифта Л. Брейля;</p> <p>8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства коммуникации (нарушений развития);</p> <p>11) инвентаризация вербальных и формальных речи; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) овладение специальными приемами работы с текстом.</p> | <p>таблицы книг;</p> <p>4) формирование умения точно копировать, слова с обозначением предметом, действием, признаком;</p> <p>5) участие в обсуждении прочитанных произведений;</p> <p>6) формирование умения выделять отношение к поступкам героев;</p> <p>7) овладение максимально разбурчивой и четкой речью;</p> <p>8) преодоление речевых стереотипов, коммуникативно-речевой инертности;</p> <p>9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.</p> | <p>мир, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения);</p> <p>устная речь:</p> <p>1) обогащение речевой практики, и тем числе приобретение опыта в словоупотреблении, звукоподражании;</p> <p>2) овладение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);</p> <p>3) проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;</p> <p>4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).</p> |
| <p>Иностраный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка; расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружеского отношения и теплоты к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слово и образ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, выделения, записи и выполнения алгоритмов с использованием чисел, технических средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числе, величинах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающего предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Математика:</p> <p>1) овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающихся пределах);</p> <p>2) освоение математических навыков по системе Л. Брейля;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>решении учебно-познавательных и учебно-практических задач:</p> <p>4) владение умениями выделить геометрические формы в рельефных рисунках, моделях и натуральных предметах;</p> <p>5) использование прибора для записи математических данных;</p> <p>6) введение учеником выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; навыки умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, расположить и изображать геометрические фигуры;</p> <p>7) владение умением располагать предметы на плоскости (на карте, на рельефных рисунках и других), и наоборот, в заданном по отношению друг к другу положении;</p> <p>8) владение умением сплести обкладывать расположение предметов;</p> <p>9) приобретение первоначальных представлений о непрерывной границности.</p>                                                                                                                                                               | <p>2) овладение умениями проводить построения, пересекать, записывать полученные результаты;</p> <p>3) освоение математических знаков с использованием рельефо-точечного шрифта Л. Вейля;</p> <p>4) овладение знаниями об основных сензорных этапах цвета (у слепых с окклюзией зрения), формы, величины, умениями их использовать в прошлом, осознанного восприятия предметов;</p> <p>5) овладение умениями использовать засекреченные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;</p> <p>6) приобретение опыта использования технологических средств обучения математики.</p> | <p>1) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине;</p> <p>4) умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на плоскости, умение различать предметы в доступных пределах;</p> <p>5) умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;</p> <p>6) умение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.</p>                                                                                                           |
| <p>Общепознавательные и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю (культура, язык, семья, история, культура, природе нашей страны, ее современной жизни);</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) сформированность представлений о роли осваивания, труда, остаточного знания, обогатив в жизнедеятельности человека;</p> <p>6) освоение доступных способов изучения природы и общества: использование признаков и способов осознанного обследования натуральных предметов, их восприятия, макетов и рельефных изображений;</p> <p>7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p> | <p>Естествознание:</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) умение присутствия взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) преодоление первоначальных знаний об окружающем мире;</p> <p>5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой.</p>                                                                        | <p>Окружающий мир:</p> <p>1) овладение опытом действий (мыслительных) с предметами, объектами живой и неживой природы;</p> <p>2) умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; накопление опыта обследования предметов, и объектов с помощью сохраненных аналогов;</p> <p>3) формирование общих представлений о человеке, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;</p> <p>4) понимание своей полнотной общности с другими и отличие от других;</p> <p>5) овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающегося.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>2) знакомство с основными традициями светской и религиозной культуры, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</li> <li>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</li> <li>7) воспитание нравственности, готовности на свободе совести и личностном выборе, духовных традициях народов России;</li> <li>8) осознание ценности человеческого жизни; формирование нравственных понятий;</li> <li>9) приобщение к положительным чертам характера.</li> </ol> | <p>7) понимание значения осознания, осознания принципов, служения и обожания в познании окружающего мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>6) соблюдение принципов безопасности и поведения в повседневности и на улице.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Не искусство:</p> <p>Тифология:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название первоначальных представлений о роли и образности искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) овладение основными художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</li> <li>3) освоение культурной среды, доступной обучающемуся представлению об искусстве;</li> <li>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>5) овладение умениями и навыками восприятия и нехудожественной культуры приобщения к искусству;</li> <li>6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности;</li> <li>7) владение умениями обобщать на конкретном примере основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, материалу и расположению в пространстве;</li> </ol>                                                                                                | <p>Не искусство:</p> <p>Тифология:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», выделять миссию о произведений искусства («нравиться» или «нравиться»);</li> <li>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе реализации различных видов доступной художественной деятельности;</li> <li>3) овладение элементарными практическими умениями и навыками реализации различных видов искусства;</li> <li>4) расширение опыта самовыражения в доступных видах</li> </ol> | <p>Не искусство:</p> <p>Тифология:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого»;</li> <li>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками реализации элементарных практических изобразительных;</li> <li>3) овладение опытом самовыражения в доступных видах деятельности.</li> </ol> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8) владение умениями сознательных предшесков к моделим, моделям, моделям;</p> <p>9) овладение навыками мышления рельефно-графических изображений;</p> <p>10) овладение способами ориентировки на рисунке для рисования, владение приемами рельефного рисования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | изобразительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основными музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) развитие опыта использования музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать свое культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Музыка и движение:</b></p> <p>1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) развитие музыкального слуха;</p> <p>3) формирование эмоциональной отзывчивости при сопереживании с доступными видами искусств (слушание музыки, пение, художественное чтение).</p>                                                                  |
| <p><b>Технология:</b></p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>4) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>5) усвоение правил техники безопасности;</p> <p>6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных и организационных задач;</p> <p>7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>8) приобретение первоначальных знаний о правилах поведения в учебно-информационной среде и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p> | <p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование умений работать с различными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов и зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение элементарными приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение обязательных гигиенических требований, обеспечение охраны наружного зрения;</p> <p>6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли</p> | <p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование интереса к занятиям ручным трудом;</p> <p>2) овладение действиями с предметами, объектами, освоение элементарных операций ручного труда по инструкциям педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий);</p> <p>3) овладение элементарными действиями с различными материалами;</p> <p>4) развитие потребности в выполнении предметных действий.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>труд в жизни человека;</p> <p>7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, соответствие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средств физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p> | <p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, соответствие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средств физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p> | <p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование умения показывать части собственного тела;</p> <p>2) овладение умениями выполнять простые двигательные упражнения, позы, гимнастику;</p> <p>3) овладение доступными физическими упражнениями;</p> <p>4) расширение двигательного опыта;</p> <p>5) коррекция нарушений физического развития.</p>                      |
| <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предчелно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся двигательных навыков и ограничений;</p> <p>3) овладение навыками и умениями использовать рефлекторно-точечного дрифта и, наоборот,</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, длительности умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предчелно-практической и физической деятельности; формирование дифференцировать движения по</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений, развитие (коррекция) длительности активности, формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упрощенная с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упрощенными по связи движений</p> |



| привнес в общение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | походки: коррекцию нависших стереотипных формированностей теловых свободности в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | развития и двигательной сферы средствами физической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6) повышение дифференцированности и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение представлений (конкретных и абстрактных), представлений социальных представлений; расширение круга предметно-практических действий и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых) обучающими с оптическим зрением), психофизическими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни; | Охраня, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия; овладение умением подбирать и использовать остаточное зрение для безвидного переключения в открытой и закрытой среде; при организации рабочего места, развитие способности инициализации остаточного зрения для формирования целостного образа объекта познания; расширение и обогащение зрительных представлений посредством совершенствования способов зрительного и осознанного восприятия; развитие зрительной памяти, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; овладение приемами использования остаточного зрения в учебно-познавательной деятельности; сохранение знаний о возможностях сохранения и развития остаточного зрения; формирование навыков охраны и расширения «о» использования остаточного зрения. | Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами овладения остаточного зрения; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать остаточное и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта л. брайля); овладение умением узнавать и различать по тактильным ощущениям людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением ориентироваться с помощью обонятельных запахов; овладение навыками сопоставления вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата. | Сенсорное развитие: овладение умением использовать остаточное зрение; овладение различными способами овладения остаточного зрения; развитие кожной чувствительности; развитие умения использовать остаточное и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта л. брайля); овладение умением узнавать и различать по голосу окружающих людей, определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умением узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умением ориентироваться с помощью обонятельных запахов; овладение навыками сопоставления вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата. |
| 7) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятий близости и социальных ролей; развитие интереса к предметам, ближайшему окружению; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к естественному, естественно-самочувствию окружающих; развитие дифференцированности эмоциональных реакций и понимание эмоциональных реакций и понимание окружающих; расширение представлений о принятии в обществе правил, норм, ценностей; обогащение и расширение социального опыта.                                                                                                                               | Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиене, учебных принадлежностях, напольных и настенных, жилых и учебных помещениях;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: обучение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечение формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: обучение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечение формирования компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>овладение способами предметно-практической деятельности при использовании чужих предметов, окружающих и предметов бытия, учебной деятельности; развитие способности использовать, осознание и другие сохранённые аналогии, империаторские способы деятельности для осознания умений и навыков социально-бытовой ориентировки; знание элементарных знаний о современных информационных средствах, позволяющих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач, форсирование навыков культуры поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p> | <p>представлений об окружающих предметах и действиях с ними; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>конкретными представлениями о сезонных назначениях разных видов одежды, овладение умением выполнять простейшие хозяйственно-бытовые поручения, действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в заданном и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве, овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве, развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранённых аналогий в процессе ориентировки в пространстве; преодоление страха пространства и неуверенности в оценочной пространством; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (тростка, дозатор, звуковые маяки); овладение навыками совместного</p> | <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; представление о предметах элементарного пространства; развитие умения использовать информацию, полученную с помощью сенсорных анализаторов; развитие основных умений и навыков ориентировки в пространстве; овладение умением пользоваться совместными передвижениями слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с сопровождающим.</p>                                                                                                          | <p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки»: овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отчета; овладение умением показывать части тела на себе и близких людей; овладение навыками ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| преддвижения с сопримкнулками.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Коррекционный курс «Развитие осознания и мелкой моторики: развитие мелкими точными скручивающимися действиями рук: совершенствованием обследовательских навыков, умения использовать мышечно-чувственное чувство и мелкую моторику в учебно-исследовательской деятельности (в том числе для очувствения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осознание для получения знаний о жизни и окружающей природе, формирование предметных представлений о мире; овладение осознанными навыками и различиями способов осознательного обследования: обследование, развитие кожной чувствительности. | Не предусматривается | Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: развитие представлений о стрелении и возможностях рук, о действиях руками и различными тальками при выполнении различных миру» и макродвижений; освоение манипулятивных действий; взаимодействие с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения. об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук; развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий. |
| Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникативными для установления контактов с окружающими, развитие навыков коммуникативности: представление о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека, овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникативных формирования предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях, развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация).                                                                        | Не предусматривается | Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение опытом простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким окружением, проявление интереса к речи окружающих, потребность слушать чужую речь; овладение умениями проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.                                |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                  | продуцирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими нарушений по состоянию здоровья, и взрослыми.                                                                                         |                                                                 |
| 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                 |
| Предметом итоговой оценки являются слепыми обучающимися АООП НОО | Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умственной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО является достижение | предметных результатов освоения программы коррекционной работы. |

## ТРЕБОВАНИЯ К АОП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 2. Требования к структуре АОП НОО для слабовидящих обучающихся

| 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2.1. АОП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.</p> <p>Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющим ограничений по возможности усвоения, в те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. (Комплексными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения; коррекционный подход в овладении базовым содержанием обучения; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметов (материалов и объектов), инструментов, представлений; развитие познавательного интереса; познавательной активности; активности; формирование представлений (соответствующий возраст) о современных образовательных, тифлотехнических и технических средствах, обеспечивающих познавательную и учебную деятельность, и способы их использования; использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности; доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящим обучающимся; соблюдение условий организации обучения; соблюдение условий зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных</p> | <p>Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможности усвоения. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушений функций, профилексию возникающую вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процесса социальной адаптации и интеграции обучающихся; планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности, расширение умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения, привнесение социальной активности.</p> <p>Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающегося, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих целостное зрительное восприятие и профилексию зрительного угнетения; доступность учебной информации для зрительного восприятия слабовидящим обучающимся; соблюдение элементов зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных</p> | <p>Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих компенсаторных отклонений по возможности усвоения, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся за счет планомерного введения в более сложную социальную среду; расширение познавательного социального опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах; развитие всех анализаторов и компенсаторных способностей; активности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; познавательной активности; расширение умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; привнесение социальной активности.</p> <p>Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающегося, состояния основных зрительных функций, индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ситуации школьного обучения и целом: развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к применению социальной активности: развитие адекватного использования ресурсов и пересыха средств общения;</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленной на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабоумевшим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумевших обучающихся на освоение АООП НОО; канонизация урочной, внеурочной и внеклассной деятельности.</p> | <p>на экран (Magic); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя; ручной и стационарный указк увеличитель (Тораз, Олих);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>тифлослуховых и слуховых (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных дуп. дисплеи, электронных дуп. карманных увеличителей различной яркости и других), средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлослуховые средства должны быть доступными для систематического использования слабоумевшим обучающимся</p> <p>Организация должна иметь (тифлослуховые устройства, позволяющие увеличивать, комбинировать контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место слабоумевшего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение, устанавливаемое на ноутбук или ПК, программы увеличения изображения на экран (Magic);</li> <li>- цифровая планшет, обеспечивающий связь и интерактивной доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;</li> <li>- ручной и стационарный указк увеличитель (Тораз, Олих);</li> </ul> |
| <p>2.3. На основе Стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной НОО с учетом особых образовательных потребностей слабоумевших обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Вариант 4.1. предназначен для образования слабоумевших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе количественных навыков деятельности), близкого к нормальному уровню.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения НОО.</p> <p>Возможна успешность слабоумевших обучающихся по учебным предметам «Наблюдательное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обучающихся особенностями здоровья ребенка с нарушениями зрения и не является основанием для негашения обучающегося.</p>                                                                                                                   | <p>Вариант 4.2. предназначен для слабоумевших обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе количественных навыков деятельности), близкого к нормальному уровню, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на может поступлении ребенка</p> | <p>Вариант 4.3. предназначен для образования слабоумевших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (ИИП), в которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности и группы или отдельных обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>6</sup>.</p> <p>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p> | <p>в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего академического и соматического состояния ребенка, адаптиацию предлагаемого ребенку материала, упреждение трудностей и формы предоставления, оказание необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне приемлемые затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неумелости их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабоуспевающего обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p> |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса<sup>6</sup>.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема<sup>6</sup>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса<sup>6</sup>.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, и часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема<sup>6</sup>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФОС НОО<sup>6</sup>.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметной области: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие лингвистической и монологической устной и письменной речи; коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Прогнозируемые вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком функционального письма.</p>          | <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФОС НОО<sup>6</sup>.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметной области: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие лингвистической и монологической устной и письменной речи; коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Прогнозируемые вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком функционального письма.</p> | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, чуждойности к освоенному чтению и письму. Развитие</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

- 60 Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- 61 Пункт 15 раздела III ФОС НОО.
- 62 Пункт 15 раздела IV ФОС НОО.
- 63 Пункт 19.3 раздела III ФОС НОО.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Предметная область: Математика и информатика.</b></p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений, формирование первоначальных представлений о секторных углах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве (выделение первоначальных представлений о компьютерной графичности).</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающихся.</p> <p><b>Предметная область: Математика.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основ логики математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных секторных углах. Освоение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возраст житейских задач.</p>   |
| <p><b>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</b></p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, опыта места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Освоение коммуникативных умений и навыков познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.</p> | <p><b>Предметная область: Естествознание.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Приобретение вербальных знаний об окружающем мире.</p>                                                                                                     |
| <p><b>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</b></p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных религиозных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, формирование нравственных позиций, понимание негативных черт характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Предметная область: Искусство.</b></p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Освоение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.</p>                                                                                                                                       | <p><b>Предметная область: Искусство.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование прочувствия эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Освоение элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (пение, рисунок, живопись и другие).</p> |
| <p><b>Предметная область: Технология.</b></p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и воспитания, существования понятийно-идеинической деятельности. Развитие трудовых умений, прикладных навыков и интересов, способностей и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Предметная область: Технология.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение умений и навыков ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.

**Предметная область: Физическая культура.**

Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, соблюдение гигиеничного физического, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилектика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие ценных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

их использование в учебно-творительной и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов и предметно-практической деятельностью. Развитие навыков саморегуляции. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.

**Предметная область: Физическая культура.**

Основные задачи реализации содержания: Профилектика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- 1) осуществление индивидуального ориентированной психофизиологической помощи слабоумным обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;
- 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумных обучающихся на освоение ими АООП НОО;
- 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими образовательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Презентационная компетенция»; «Развитие коммуникативной деятельности».

(Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного из освоения рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений, формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять телом движениями. Развитие координации движений и самовыражения. Развитие двигательной

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими образовательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и нравственно-бытовая ориентировка».

(Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного из освоения рекомендаций ПМПК, ИПР.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритmicности и пластичности движений, умений управлять телом движениями. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>активности, координации движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>Коррекционный курс «Адаптивные физические культуры» (АФК)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Продолжение отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обновление двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция названных стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбарьерного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> | <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Продолжение отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обновление двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция названных стереотипных движений. Сформированность навыков свободного безбарьерного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> |
|  | <p>Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механикой и свойств, совершенствование умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни. Использовать потенциальные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                             |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| <p>способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умения и навыков охраны нарушенного зрения.</p> <p><b>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных и адаптивных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование навыков о личной гигиене, о диетическом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p> <p><b>Коррекционный курс «Просушивательная ориентировка».</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения умывальником и свободным простреливанием, ориентировки в нем, формирования, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохраненные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p> <p><b>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контакта с окружающими, «обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей, формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабоумный - нормальный психици».</p> | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самостоятельного передвижения и умений организовать собственное поведение в различных ситуациях. Формирование социально-бытовых навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.</p> | <p>Не предусматривается</p> | <p>Не предусматривается</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <sup>64</sup> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Программа формирования базовых учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сформированность универсальных учебных действий у слабоуспевающих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сформированность базовых учебных действий слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов <sup>65</sup> коррекционно-развивающей области.<br>Рассчитываются на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Рассчитываются на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабоуспевающими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы формирования базовых учебных действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <sup>66</sup> .<br>Программой духовно-нравственного развития, воспитания должны обеспечиваться формирование целостной образовательной среды (курсам, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабоуспевающих; организации воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и умения поведения; формирование у слабоуспевающих обучающихся активной деятельности личности; социальная активность; формирование негативных качеств характера; личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий. | Программа нравственного развития, воспитания.<br>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социальное развитие слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенные знания и умения; внедрение негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений. |
| 2.9.8. Программа коррекционной работы <sup>67</sup> .<br>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:<br>1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабоуспевающим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Программа коррекционной работы предусматривает:<br>1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабоуспевающим обучающимся освоить специализированные умения и навыки, повышающие его социально-педагогические, предметно-практические, ориентированные, личностные, коммуникативные области;<br>2) выявление особых образовательных потребностей основной группы обучающихся;<br>3) реализацию коррекционно-развивающей области.                                                                                                                                                                                                       |

64 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

65 Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

66 Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

67 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

| 2) минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумных обучающихся на освоение ими АООП НОО;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | возможности, мобильность, сформированность комплементарные способ деятельности, преодолевать дефицитарность функций;                                                                                                                                                           | 3) осуществление психологической и медико-психологической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3) взаимосвязь учебной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабоумных обучающихся и условий образовательного процесса. Акцентируются их психолого-медико-педагогические особенности с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, корректировку программ коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации инвариантно-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабоумных обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизмы взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве учебной, внеурочной и внешкольной деятельности; планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, определяющую направленность индивидуализированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения разработывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабоумных обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p> | <p>3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компетентными способами деятельности;</p> <p>4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумных обучающихся.</p> | <p>4) мониторинг достижения обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компетентными способами деятельности.</p> <p>5) корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга.</p> <p>6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумных обучающихся с целью установления оптимально (индивидуальным) условий.</p> |

### 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание

Должна ориентировать образовательный процесс на

слабовидящих обучающихся; на достигшие планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО к курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; оценивать компетенции pupils к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющих вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достигших слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривать оценку достигших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

## 2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся (организацией используются возможности организации для формирования личности обучающихся (организация использует возможности организации для формирования личности обучающихся) культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации для продолжения деятельности обучающихся (организация использует возможности организации для продолжения деятельности обучающихся) тематических летних смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность обучающихся по направлению развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсия, кружки, секции, олимпиады, олимпиады, лагерь, походы, проекты и т.д.

| Время, отведенное на внеурочную деятельность,     | Время, отведенное на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов. |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| составляет за четыре года обучения до 1350 часов. |                                                                                                           |

## 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

4.1

4.2

4.3

### 3.4. Требования к кадровым условиям.

Организация имеет право включать в штатные расписания специалистов, имеющих соответствующую квалификацию в общеобразовательном типе образовательного учреждения. В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не являются в штатное расписание организации (врачи - офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) или проведения дополнительного обследования обучающихся и включение медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; методов технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрения) и других нарушений зрения. Организация имеет право включать в штатные расписания врача-офтальмолога и сестру-ортопедистку.

направленные развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО к курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий, оценивать компетенции pupils к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО, позволяющих вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достигших слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### 3. 6. Материально-технические условия<sup>62</sup>

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, и главным образом обеспечения обучающихся, является:

1. Возможность предоставления пространственной среды, что подразумевает:
  - безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободное пространство к партам, свободные дверцы отсутствующие мешающих условий и т.д.);
  - оборудование специализированных предметно-образовательных школьных помещений в соответствии с учебными образовательными потребностями обучающихся (тренинговые ориентиры, контрастно выделенные перемычки и последствие ступенчатых лестничных пролетов и т.д.);
  - обеспечение свободности доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
  - обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, развешивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;
  - периодическое устранение факторов, негативно влияющих на состояние триггерных функций стабилизирующих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое);

Организация должна обеспечивать наличие триггерных ориентиров:

- 1) учебных ориентиров:

срочные указатели, позволяющие направление, в котором следует идти до указанного на них номера парта.

помещения указатели устанавливаются на всех учебных образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для обучающихся. Номер наносится черной краской на белый фон. Таблички имеют размеры: 700х500мм, толщина линей шрифта – 30мм;

цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здания стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400мм каждая: верхняя полоса – краской цвета, нижняя полоса – желтого. Нижняя полоса желтой полосой должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

- 2) ориентиров для помещений:

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, парадный учебный кабинетов, кабинетов для индивидуальных лиц, которые прикрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м, таблички рекомендуются вышестоять размером 500х150 мм, текст вышестоять на белом фоне черным шрифтом, толщина линий – 10мм;

указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в соответствии с первыми этажами учебных корпусов;

путевные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

- 3) внешние ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2. Определенного уровня освещенность школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать журналу освещенности, предусмотренным для соответствующих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельных классах, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующими СанПиН для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабодиагност обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендациям врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебника, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств компьютерного доступа к образованию;

<sup>62</sup> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения пишущих/печатных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов; обеспечение доступности справочной и справочной информации, размещенной и образовательной организации, для непосредственного и беспрерывного использования обучающихся.

Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), звуковые, площадь, освещенность, расположение, размер рабочих, учебных зон и зон для индивидуальной работы, для активной деятельности, она (в случае интерпретации) должна обеспечивать обучающихся и слышать которых должны обеспечивать возможность успешной реализации обучающихся обучающимися учебной и внеурочной деятельности;

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами); педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентации, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Требования к организации рабочего места<br/>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена организационными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>                      | <p>Требования к организации рабочего места.<br/>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена организационными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>             | <p>Требования к организации рабочего места.<br/>Рабочее место должно быть снабжено дополнительными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парты может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена организационными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>                                                                                 |
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.<br/>Реализация АООП НОО для слабослышащих обучающихся предусматривает:<br/>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся (опечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабослышащих;</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.<br/>В процессе обучения слабослышащих необходимо использовать:<br/>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся (опечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабослышащих.</p> | <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.<br/>В процессе обучения слабослышащих необходимо использовать:<br/>1) специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью)<br/>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения физических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендации врача-офтальмолога</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и белой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейки, которые по рекомендации врача-офтальмолога должны быть специально разработаны;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к информации.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному материалу необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося программными обеспечением, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;</li> <li>- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.</li> </ul> <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p> | <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и белой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендациям врача-офтальмолога должны быть специально разработаны;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному материалу.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному материалу необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося программными обеспечением, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;</li> <li>- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.</li> </ul> <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p> | <p>должны быть специально разработаны;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с учетом зрительной остроты (с интеллектуальной корректировкой).</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к информации.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному материалу необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося программными обеспечением, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;</li> <li>- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.</li> </ul> <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабоумящих обучающихся

| 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. Стандарт успеваемости требований к результатам освоения разными группами слабоумящих обучающихся АООП НОО:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостности, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоумящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание значительных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самоценности с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успехов) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие этических мотивов учебной деятельности, личностности и интереса к новому; сохранило и способы решения проблем;</p> <p>4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результатов; ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к саморазвитию своих способностей, ориентации на образцы поведения, похруше и учения как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в предметной и социально-бытовой среде, владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осознанию и дифференциации картины мира, ее предметно-пространственной организации;</p> <p>8) способность к осознанию социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующей возрасту ценностей и социальных ролей;</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО слабоумящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включая индивидуальные-личностные качества, соответствующие требованиям к развитию ценностных установок и должны отражать:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) владение коммуникативными умениями и умениями освоенных норм межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасного, упорного образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовым действиям.</p> |

| спорных ситуаций:<br>10) формирование установок на физический, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9) формирование установок на поддержание здоровьесбережения, осуждению вредных привычек.                                                                                                                                                                                     |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <p><b>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</b></p> <p><b>Метапредметные результаты освоения АООП НОО</b><br/>соответствуют ФОС НОО<sup>11</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоенные способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;</p> <p>5) освоенные начальные формы самостоятельной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,</p> | <p><b>Метапредметные результаты освоения АООП НОО</b><br/>соответствуют ФОС НОО<sup>12</sup> за исключением:</p> <p>овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p> | <p>Не предусматриваются</p> |

<sup>11</sup> Пункт 11 раздела II ФОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и нарушением слуха).

<sup>12</sup> Пункт 11 раздела II ФОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и нарушением слуха).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>обработку, анализ, организацию, перевод и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</b></p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучающиеся предметные результаты должны приобрести:</p> <p><b>Филология</b></p> <p><b>Русский язык. Родной язык:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>5) умение ориентироваться в текстах, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия для слушания графического образа буквы;</p> <p>9) формирование языков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);</p> <p>10) совершенствование навыков точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>11) овладение навыком беззвонкового письма.</p> <p><b>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</b></p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) освоение специальных учебных действий с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития;</p> <p>3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, значимости обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p><b>Язык и речевая практика</b></p> <p><b>Русский язык:</b></p> <p>1) осознание принципов, основными речевыми формами и правилами их применения;</p> <p>2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;</p> <p>3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающихся, формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;</p> <p>7) овладение умениями составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.</p> |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Чтение (Литературное чтение):</b></p> <p>1) овладение правильными чтением текстов доступными словами;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, прилагком;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>5) формирование умения осознанно комментировать и описывать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, знаменитыми примерами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушенных функций;</p> <p>9) формирование стремления к комбинированию слов и словосочетаний, к творческому развитию;</p> <p>10) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка.</p> <p>11) nivelirovaniye neobyknovennyykh i formalnykh rechi: obshcheye slovarnoye zapovedi;</p> <p>12) ovladeniye spetsialnyimi primkami raboty s tekstom.</p> <p><b>Информативный язык:</b></p> <p>1) pribrobiteniye nachalnykh zabytovy obshcheye slovarnoye zapovedi;</p> <p>2) osvoeniye pravil rechevyykh i nerchevyykh povestvuy;</p> <p>3) osvoeniye nachalnykh zabytovy i umeniyy, neobyknovennyykh dlya dallyeyshyey izucheniya inostrannogo yazyka.</p> <p><b>расширение словаря:</b></p> <p>4) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям другой культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с лексикой фольклора и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения спонтанно слово и общи; развитие лингвистической и монологической устной и письменной речи.</p> | <p>4) овладение максимальными размерами и четкой речью;</p> <p>5) продолжение речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инвентарности;</p> <p>6) формирование умения выбирать с помощью упрощенной лексики для чтения.</p>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, нумерации, записи и выполнения операций с использованием цифровых устройств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение использовать умение и навыки в повседневной жизни с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие аргументы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</p> <p>5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, объективно-математическими понятиями, умение производить чертёжно-математические действия, формирование навыков работы с рисунками и материалами;</p> <p>6) умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины;</p> <p>7) развитие чувства ритма, моделирования движений, способствующего освоению навыков счета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Математика.</b></p> <p>1) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;</p> <p>2) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;</p> <p>3) овладение умениями использовать простейшие математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исследовательского выполнения критических действий:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Общественное знание и его освоение (Окружающий мир).</b></p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) осмысление компетентным учеником и навыком познания окружающего мира с помощью нарушительного зрения;</p> <p>6) формирование способов изучения природы и общества;</p> <p>7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>                                                                                                                  | <p><b>Исследование.</b></p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать, прешеты и явлений живой и неживой природы;</p> <p>3) усвоение простых правил взаимодействия и взаимозависимости между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) формирование способности устанавливать связи об окружающем мире;</p> <p>5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;</p> <p>7) формирование умения сохранившихся анализаторов для жизнедеятельности.</p> |
| <p><b>Основы религиозных культур и светской этики.</b></p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, тоннытие их значения в воспитании и нравственности;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</p> <p>7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных качеств;</p> <p>9) продолжение нетленных черт характера.</p> | <p><b>Не присутствует</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Искусство.</b></p> <p><b>Изобразительное искусство.</b></p> <p>1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Искусство.</b></p> <p><b>Рисование.</b></p> <p>1) формирование эстетических чувств, умения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) выявление основан художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края); эстетического отношения к миру;</p> <p>3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;</p> <p>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;</p> <p>5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);</p> <p>7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;</p> <p>9) владение умениями и навыками выполнения рекламных изобразений.</p> | <p>отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнения о произведении искусства («красивое» – «не нравится»);</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения «дизайна» видов художественной деятельности;</p> <p>3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства.</p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) формирование эмоциональных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) навыки опыта использования музыкальных образов при создании театрально-художественных и музыкальных пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать свое музыкальное пространство;</p> <p>6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>                                                                                                                    |
| <p><b>Технология:</b></p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и предпочтений;</p> <p>2) формирование коммунистического отношения к труду и его значению в жизни человека;</p> <p>3) формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>4) формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление познаво-аналитических действий;</p> <p>5) развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе освоения трудовых навыков;</p> <p>6) приобретение навыков самоорганизации;</p> <p>7) овладение технико-технологическими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>8) усвоение правил техники безопасности, использование приобретенных знаний и умений для творческого</p>                                                                                      | <p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование умений работать с различными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков саморегулирования, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке различных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение официально-технических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>решения конструкторских, технологических и организационных задач;</p> <p>9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>б) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудными умениями и навыками;</p> <p>7) формирование представлений о профессиях, профессиях и получение роли, труда в жизни человека;</p> <p>8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Физическая культура.</b></p> <p>1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений управлять средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Физическая культура</b></p> <p>1) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>2) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать.</b></p> <p>1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей и ограничений;</p> <p>3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке;</p> <p>содержание навыков ориентировки в микропространстве и фирмировании умений в ориентировке в макространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сенсорные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать основные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение доказать, подтвердить свои зрительные возможности и</p> | <p><b>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</b></p> <p>коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упрощенные с движениями рук и туловища, с протопризматическим строем и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, танцевальными на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, гимнастик.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при возникновении затруднений; развитие элементарных навыков саморегуляции;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>способствующими развитию различных движений, эстетическую культуру, развитие выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности, мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>4) развитие межличностной системы моральных «слабовидящих» - нормально «видящих»: развитие навыков сотрудничества с нормальными сверстниками; развитие навыков взаимодействия в различных социальных ситуациях, оказание вербальных и невербальных средств общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие саморегуляции, информационной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.</p>                                                   | <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; повышение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию нарушенных стереотипных движений; сформированность навыков свободного безопорного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p> | <p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; повышение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию нарушенных стереотипных движений; сформированность навыков свободного безопорного передвижения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p> |
| <p>5) повышение дифференциации и осмысления картин мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных) и обобщенных (пространственных, социальных) представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к освоению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности, личностные самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.</p> | <p>Коррекционный курс «Визуальные возможности восприятия»: развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, холлестических и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; нахождение и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использовать накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, овладение умениями и возможностями сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного зрения.</p>                                                                                                                           | <p>Не претерпевается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>6) повышение умозрительности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; развитие интереса к предметам ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого круга; развитие выходящих состояниях, настроений, саморегуляции, сдержанности; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных процессов окружающих; расширение представлений о принятии</p>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| в обществе, приятиях, нормах, ценностях, обогащение и расширение социального опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». формирование навыков представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежности; овладение способами предметно-практической деятельности, развитие способности использовать сохранённые алгоритмы, комбинаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки, владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знания о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за кожей и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p> | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». формирование навыков представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежности; овладение способами предметно-практической деятельности, развитие способности использовать сохранённые алгоритмы, комбинаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки, владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знания о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за кожей и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p> | <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» формирование и развитие пространственной ориентировки; осознание и развитие зрительных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организации социального поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование зрительных умений и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; расширение представлений о предметах зрительного пространства; развитие умения использовать при ориентировке зрительную сохранённую информацию; повышение двигательной активности за счёт развития зрительных умений и навыков ориентировки в пространстве.</p> |
| <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственных представлений; развитие навыков использования сохранённых алгоритмов в процессе ориентировки в пространстве; продолжение неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.</p>                                                                                                                                                    | <p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственных представлений; развитие навыков использования сохранённых алгоритмов в процессе ориентировки в пространстве; продолжение неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.</p>                                                                                                                                                    | <p>Не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; обогащение навыков практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; развитие межличностной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование образа другого человека; обогащение навыков практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; развитие межличностной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        | системы воспитания обучающихся – внутренне выходящий; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; наличие представлений о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, проецирование); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, к взрослым. |                                                                                                                                                                                        |
| 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |
| Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программ коррекционной работы. | Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программ коррекционной работы.                                                                                                                                                                                    | Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программ коррекционной работы. |

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

## 2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

## 5.2

2.1. АО ОП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО

Вариант 5.1. предполагается, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения образованно-сверстников с интеллектуальными расстройствами, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.2 предполагает, что оборудование и ТНР подпадает под действие, соответствующее по конечным результатам с образовательным сертификатом, не имеющих нарушенный расчетный результат, но в более продолжительные календарные сроки, исходя из среднее сертификатов с расчетными нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего объема учебного потока (в отделе к классам).

(рок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 5 лет (1 дополнительный - 4 класса), во II отделении 4 года (1 - 4 класс). Для обучающихся с ТНР, дополнивший дополнительной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс

Найдено продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на 1 отсроченный (4 года или 5 лет) остаются на образовательной орбитализации, исходя из возможности перехода к последующим ступеням с ТЭП к обучению в школе.

АСОП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализовано в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организации.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии с потребностями обучающихся учебные программы.

Вариант 5.1 предусматривается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дyslalia); легкая степень выраженности дисграфии, энцефал. (энцефалопатия), обучающийся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития, развитием гениза (например, при минимальных дисграфических расстройствах, пиналдин и т.д.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

| Азотная кислота                     | АОСЛ | НОО | преполимеризация | линейные | чистые |
|-------------------------------------|------|-----|------------------|----------|--------|
| содержащих в водорастворимых средах |      |     |                  |          |        |

потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и потребности обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий, требующих к результатам обучения обучающихся приуроченных коррекционных работ (обязательными условиями реализации АООТ НОО для обучающихся с ТНР являются дополнительные сопровождение обучающихся, согласовывая работу учителя-логопеда с учителями начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся).

Вариант 5.2. Предлагаются обучающимся с ТНР для преодоления речевых расстройств некоторые потребности особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Г. Яценковой), три валлий, афазия, дисартрия, ринолалия, заикания; имеющие нарушения слуха и зрения и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в учебной деятельности организации существуют для отечественных:

I отступление – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дисартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, преподающие обучающимся в общекоррекционных организациях.

И отделение — для обучающихся с умеренно выраженными нарушениями интеллектуального развития речью

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции при обучении в ТНП на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматривается язык обучения учебной предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку невозможно на факультативных занятиях с обучающимися, поскольку в них отсутствует возможность контроля усвоения учебного материала. Изучение иностранного языка должно проводиться основными занятиями предмета. Изучение иностранного языка должно проводиться основными занятиями предмета.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение коммуниктивной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и язык иностранной деятельности.</p> <p>АООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР: для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Звериней), характеризующихся отсутствием «базисно-потребительной речи», имеющих выраженный дефицит сенсорного, языкового развития, ярко выраженные коммуниктивные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования жизненной компетенции этих обучающихся является включение их в речевое и социальное взаимодействие с окружающими через интенсивное развитие форм и способов невербальной и доступной вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается специально организованных на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей групп или отдельных обучающихся с ТНР. Основанием для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного логолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить обучение, уровень которого определяется его индивидуальными возможностями. И основное содержание образования соответствует формированию практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками самоорганизации-образовательной речи.</p> |
| <p>2.6. АООП НОО выполняет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p> <p>Объемная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет – 40%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО<sup>11</sup>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>«Выделение фрагментов. Профилировки специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>11</sup>.</p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

<sup>11</sup> Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

<sup>12</sup> Пункт 1.9.3 раздела III ФГОС НОО.

словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение приучает коммуникативным и умениям использовать их в актуальных для обучающихся ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникативной обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений лексического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умских отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование языковых умений (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического приращивания и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделить части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умений выражать свои мысли, формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на иностранном языке. Развитие лингвистического кругозора, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и применимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью овладения элементарными средствами общения и использования иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

#### **Предметная область. Математика и информатика**

##### **Дополнительные задачи реализации содержания:**

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование навыков математических знаний (понятие числа, вычислитель, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей, формирование и закрепление в речи абстрактных, обобщенных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие) и различных видах быденной практической деятельности).

#### **Предметная область. Обществознание и естествознание (Обучающийся мир).**

##### **Дополнительные задачи реализации содержания:**

Формирование осознанных представлений об окружающем мире, формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и социальных условиях. Развитие активности, любознательности и разумной тщательности во взаимодействии с миром живых и

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и в себе близких людей, осознание общности и различия с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: предвещающих и социальных ролей людей. Формирование представлений об обязанности и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную личному и формам контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в бытовых ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности. Развитие стремления к установлению в учебе, труде, общении друзей, знакомых. Развитие стремления к личному простоя и времени (учебного и свободного), способности к организации личного простоя и времени (учебного и свободного), стремления к организации будущего. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудовой деятельности. Развитие личностной ответственности и самостоятельности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, выявление на анализе явления природы и определять их причину. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.</p> | <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики<sup>5</sup></p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> | <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роль в духовно-нравственном развитии человека, формирование основы музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звукового слуха и голосового аппарата, формирование способностей к свободной голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпоритмических, звуковых, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового анализа, координации между языком и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологических и речевых развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляционной тавки. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

художественном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование эстетических практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Усвоение эстетического познавательного деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, композиции, содержания, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений выходить в образованном существовании человека, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного практического, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной практикой.

#### Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и иррациональном участии труда в жизни человека и общества; о мире профессий формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умениях элементарно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и умениями на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социализации развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделий. Развитие умений на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделий составлять план сравнительного рассказа о предметной области.

#### Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания.

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий уровню потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться в доступные и показанные реальные подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимые антропологический режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>(силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинестетической оснóвы движений. Превращение дефицитарных и имитационной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Коррекционно-развивающая область</b> является обязательной частью анеуронной деятельности, поддерживающей процесс овладения содержанием АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИЛР.</p> | <p><b>Коррекционно-развивающая область</b> является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Противоположене», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».</p> <p><b>Коррекционный курс «Противоположене».</b></p> <p>Основные задачи реализованного курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, звукового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинскому). Обучение нормативному (компенсаторному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузы, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Противоположене» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделеиях.</p> <p><b>Коррекционный курс «Логопедическая ритмика».</b></p> <p>Основные задачи реализованного курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Восстановление имитационной речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделеиях.</p> <p><b>Коррекционный курс «Развитие речи».</b></p> <p>Основные задачи реализованного курса: Формирование речевых деятельности обучающихся с ТНР: профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие речевых навыков (предговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающем действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практической, наглядно-образной, слухово-зрительного мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, усвоения деятельности, формирования, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значения слов, развитие лексической системности, формирование семантических связей. Развитие и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>совершенствовании применительного оформления речи путем выделения преимуществ и недостатков способами словосочетания и словообразования, связки слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соотнесение высказывания с логикой, тематикой, композицией, выделением коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное высказывание, выделять и анализировать конкретную ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения, самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и заданием коммуникативных. Выделение в различных формах связной речи (адаптивная и монологическая), публичная (устная и письменная) и типами или стилями (официальное, повествовательное, описание, рассуждение).</p> <p>В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включаются развивающие и (или) подгрупповая логическая работа, основные задания которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающегося с ТНР.</p> |
| <p>2.9.4 Программа формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание содержания и (или) подгрупповую логическую работу сформированности учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов "коррекционно-развивающей области".</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий</p>                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.</p> <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень реализуемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>2.9.8. Программа коррекционной работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.</p> <p>Учебными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:</p> <p>коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;</p> <p>коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика</p> | <p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <p>возможность освоения обучающимися с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;</p> <p>возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникации; дифференциация и оказания помощи в развитии и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и овладение соответствующими возрастными ценностями и социальными ролями;</p> <p>соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с применением медицинских</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

76 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО

77 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

78 Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

79 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нарушений чтения и письма;</p> <p>различные сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;</p> <p>обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, созданию условий обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>работников;</p> <p>предметные подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;</p> <p>определение специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;</p> <p>механизм взаимодействия в работе и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной психологии, логологов, медпсихиатров, специалистов образовательного учреждения и других организаций, специалистов работающих в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве усилий, внутренней и внешней коррекционной деятельности;</p>                                                                                                                                      |
| <p>В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуальных-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, созданием благоприятных условий выполнения: работа по индивидуально нарушенной фонетическому компоненту речевой функциональной системы; фонологическому дефициту и компенсированию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилировке и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основные содержание:</p> <p>диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к обучению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;</p> <p>коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образованных и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;</p> <p>компьютеризованная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, компьютеризованное специальное сопровождение обучающихся, их семей по вопросам реализации дифференцированных логопедических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.</p> |
| <p>Программа коррекционной работы может предусматривать различные формы специализированного сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариантами могут выступать: организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию функций потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилировка и коррекция нарушений чтения и письма, перспективных полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучения, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общешкольной подготовки.</p> | <p>информационно-просветительская работа направлена на разностороннюю доступность по контактам, связанным с обеспечением образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся, представителями органов местного самоуправления и общественности.</p> <p>коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 2.9.9. Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>16</sup>.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий, обеспечение комплексной поддержки обучающихся с ТНР, АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, обучающихся АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, возможность в развитии различных видов деятельности.

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексную поддержку обучающихся с ТНР, АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:

- 1) реализация системно-целевого подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего своевременность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2) реализация уровняемого подхода к результатам системной оценки достижений планируемых результатов, мониторинга и представления их;
- 3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- 4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в соответствии с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших) для данного обучающегося в данных конкретных условиях) умений, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения

### 2.9.10. Программы внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В первую очередь для продолжения внеурочной деятельности организации должны предоставлять возможность для реализации деятельности обучающихся в различных сферах жизни и культуры. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общешкольное, социально-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при условии 1 дополнительного класса – до 1680 часов за пять лет обучения).

## III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР

### 5.1.

#### 5.1. Требования к кадровым условиям.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке

### 5.2.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих

<sup>16</sup>

Пункт 19 ч. 4 раздела III ФГОС НОО.



зависимости, нарушения лексико-грамматического строя речи, сложный речн. профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, опешиваемы качествами программ по личностне и коррекции нарушений речи.

дислексическим материалом для развития дыхания, голоса, желкой митрики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроникновения, нарушений лексико-грамматического строя речи, сложной речи, профиликации и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп для оказания обучающимся с ТНР выделяют необходимость применения специальных средств коммуникации.

Адаптивными (невербальными) средствами коммуникации могут являться: специально подобранные предметы; графические, печатные изображения (тематические наклейки, фотографии, рисунков, наклеек и другие, а также соответствующие из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

электронные средства (устройства видеоклипы, электронные коммуникаторы, печатные тренажеры (Softalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

#### IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.

5.2.

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие эстетических чувств, любознательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

ситуаций;

10) формирование устойчивой во безопасности, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### 4.3. Метавпредметные результаты освоения АООП НОО.

Метавпредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности критично оценивать свои действия;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование информационно-коммуникационных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными умениями и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) ориентирование общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и междисциплинарными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.

| Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют: ФГОС НОО: | с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать: |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

11) Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.

12) Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

| <p><b>Филология</b><br/>Русский язык. Родной язык.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Филология</b><br/>Русский язык. Родной язык.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>                                                              | <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>6) умение анализировать структуру простого предложения и слова, различать звуки на слух, различать знаменательные, прилагательные, глаголы, существительные, местоимения, наречия, союзы, предлоги, частицы, а также простые предложения, сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> |
| <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p> | <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>6) правильное понимание читательских слов, предложений, текстов, проявление интереса к</p>                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>литературоведческих познаний;</p> <p>5) умение самостоятельно найти, интересовующую литературу, пользоваться различными источниками для получения и получения дополнительной информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>книгам, в соответствии с чтению;</p> <p>7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя необходимые и вербальные средства, создавая благоприятные условия общения; умение получать и учитывать информацию от собеседника;</p> <p>8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативно как средство достижения цели, обогащение арсенала языковых средств, применение их использованно в процессе общения;</p> <p>9) умение основываясь на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности;</p> <p>10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фотографий, плакатов, схем и других);</p> <p>11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели (невербальную, доступную вербальную);</p> <p>12) умение пользоваться услугами, предоставляемыми устной и письменной, компьютерными, электронными средствами коммуникации и др.); повышение компьютерной грамотности.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, основные планы речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для общения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение коммуникативного кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников и других стран, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы</p> | <p>Иностранный язык:</p> <p>Для обучающихся во II отделе:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение коммуникативного кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</p> <p>5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</p> <p>6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; умение понимать, расширять свою речь, содержащие нейтральные доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказы, читать вслух (про себя) нейтральные тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.</p> |
| <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>                                                                                                                                                                         | <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственному воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>                                                                                                                                                                        |
| <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>4) умение применять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, символическими, представлять, анализировать, и интерпретировать данные;</p> | <p>4) умение применять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, символическими, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> |
| <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>7) умение понимать и использовать математические терминология и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>8) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить приемлемое решение задачи;</p>                                                                                                                                                                          | <p>9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить приемлемое решение задачи;</p>                                                                                                                                                                         |
| <p>10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользоваться соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;</p>                                                                                                                                                                                                | <p>10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользоваться соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;</p>                                                                                                                                                                                               |
| <p>11) умение пользоваться телефоном для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами; ориентироваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>11) умение пользоваться телефоном для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение обращаться с деньгами; ориентироваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитывать время на халос-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитывать время на халос-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>15) знание простейших признаков погоды (по количеству слов, каталогов), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>15) знание простейших признаков погоды (по количеству слов, каталогов), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, типовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);</p>                                                                         | <p>16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, типовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);</p>                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</li> <li>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> </ol> | <p>создание, преобразование, сохранение, участие, вывод на проект; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся теме; соблюдение безличных приемов работы на компьютере.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</li> <li>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> </ol> | <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</li> <li>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>6) знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за объектами природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характеристиках, сущности изменений и климатических поясах; представления о животных и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;</li> <li>7) знания о Троином мире, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погода) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;</li> <li>8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности, накопление опыта успешной работы при помощи родителей, экспертов и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, изучать и вербально коммуницировать, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность; умение безопасно и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</li> <li>9) представления о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и заболевании; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;</li> <li>10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общие культурных ценностях и моральных ориентирах; определяемых социально-культурным окружением ребенка;</li> <li>11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.п.); представления о членах семьи, о родственниках относящихся в семье, о своей социальной роли.</li> </ol> |



6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести: воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) освоение ценности человеческой жизни.

#### Искусство.

##### Изобразительное искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

#### Искусство.

##### Изобразительное искусство.

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

5) освоение средств изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе эстетической изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии и приёмы рисования, лепки, аппликации.

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: интерес к различным видам художественных ремесел (роспись, плетение, плетение из бумаги и другие);

7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

8) умение воспринимать, различать и сравнивать, представлять сенсорные эталоны, сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного восприятия;

9) овладение нехитрыми, обеспечивающими увлечение творческой деятельностью, ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

##### Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в импровизации.

##### Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании

технологиями и музыкально-пластическими композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку и другие);

6) сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к смелой голосоподаче и голосоведению и прочее пения;

7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

10) осмысление приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) сформированность эстетического чувства по основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой, распознавание практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и описывать произведения искусства; определение сущностных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование полученных эстетических критериев (эталонов) в личном обучении;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности: стремление к самостоятельной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-технической деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-технической деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, применении;

8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>последионально и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук;</p> <p>9) сформированность установок на использование основных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития;</p> <p>10) владение использованием слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, прилагательные во время игровых ситуаций; умение составить план своего рисунка о продолжении работы на основе последовательности трудовых операций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p> | <p><b>Физическая культура:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость);</p> <p>4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь между самочувствием с физической нагрузкой (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о безопасные условия в мышцах после физических упражнений (общем, тоническом, силовом, тренировочном, пространным параметрами движений (объем, точность, сила, координация, пространственная ориентация) в соответствии с физическими возможностями сформированность навыков толкать смешанно-дифференциально выхаживать активизацией мышц броушного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>5) ориентация в понятиях «режим дня» и «здоровый образ жизни»; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;</p> <p>6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (упаковка, ходьба на лыжах и пр.); умение правильно достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической культурой.</p> |

# Результаты освоения коррекционно-развивающей области АОУП НОО

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО<sup>2</sup>, которые дополняются группой специальных требований.</p> <p>Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, дополнительно к профилактике нарушений чтения и письма, отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звуков, умение правильно воспроизводить различную сложность звукобуквенную структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять чтение речевого потока посредством плав, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системы; умение правильно употреблять грамматические формы слов и подлиниться как предложения, так и воспроизведенными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием; владение связной речью, соответствующей задачам диалог, триады, мимикрии, выполнения коммуникативной функции; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психолингвистического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); коммуникативное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникативной, как основного средства целенаправленного общения.</p> <p>Требования к результатам овладения коммуникативной деятельностью:</p> | <p>Результаты освоения содержания коррекционных курсов и обучающих индивидуальных логопедических работ определяются уровнем развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиню), видом речевой патологии (энцефрия, дисграфия, акалия, афазия, ринолалия, заикание и др.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, а также необходимых житейских качеств: умение

<sup>2</sup> Пункт 19.8 приказа № 111 ФГОС НОО.

адекватно описывать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя; в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать или необходимости SMS-сообщения; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выдвигать ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение адекватным запасом фраз и определений для объяснения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и шире; представление об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовую сферу и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и отказываться при участии в общей коллективной деятельности, умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации: умение навязать и поддержать, разговаривать, задать вопрос, выразить свои измерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и желание; способность, способность, согласие; умение поддерживать иррелевантное взаимодействие и участие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и улучшить ее, прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение к устойчивому мотивации к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вербальных речевых конструкций; готовность слушать, сотрудничать и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникативную как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать, последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их

личестве: осознание ценности, ценности к многообразию окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, явлениями и функционированием систем в живом и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и успеха общественной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку, наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности: прогресс в развитии познательной функции речи.

Дифференциация и осмысление качества возрасту: степень социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.), наличие доступного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представленность и вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия, умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

#### 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижением результатов освоения программ коррекционной работы.

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (далее – НОДА)

## 1. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА

| 6.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6.3. | 6.4. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 2.1. АООП НОО отражает содержание и организационно-образовательную деятельность на уровне начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      |
| Нарумент 6.1. предусматривает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием мировых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ИМГК). | Вариант 6.2. предусматривает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итогам успеваемости к моменту завершения школьного обучения с образованными здоровыми сверстниками, но в более продолжительные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными индивидуальными особенностями, не противоречащими образовательным потребностям для в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. | Вариант 6.3. предусматривает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итогам достижения не соответствует требованиям к итоговой успеваемости здоровых сверстников из всех классов обучения и к моменту завершения школьного образования. Допущенный учащийся приобщается к образовательным процессам. | Вариант 6.4. предусматривает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговой успеваемости не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не исключая дополнительных ограничений. На основе АООП организация разработывает специальную индивидуальную программу развития (СИИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИИПР должна включать: | <p>общие сведения об обучающемся; характеристики, позволяющие оценить динамику обучающегося на момент составления программы и ее корректировки; определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;</p> <p>индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; условия реализации потребности в уходе и прическе;</p> <p>перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИИПР;</p> <p>перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.</p> |      |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки знаний и обучения.<br>Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях<br>При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования образовательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие. |
| 2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Вариант 6.1. предназначен для обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющих положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.<br>Обучающийся с НОДА полностью включен в общий образовательный поток.<br>В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия | Вариант 6.2. предназначен для обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, получаемыми в специальных учреждениях.<br>Сроки получения НОО обучающимся с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. | Вариант 6.3. предназначен для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания при реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использовании СИПР, которая при необходимости адаптируется.<br>Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребенка.<br>ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференциацию, с учетом | Вариант 6.4. предназначен для обучающихся детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР – умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>родителей (законных представителей) организации может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>своих образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.</p> <p>О данном варианте АООП НОО «академический» компонент реализуется и может расширяться область развития социальной компетенции.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>2.6. АООП НОО включает образовательную часть и часть, формирующую участникам образовательного процесса<sup>60</sup></p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 70% часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, в часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях сотрудничество между обязательной частью СМТР и частью, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляется индивидуально и образовательными возможностями обучающегося.</p> |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Обязательные предметные области Обязательные предметные области и учебный план и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации предмета:</p> <p>содержания: Овладение грамотой. Основные содержания: Развитие их применения. Развитие Русского языка. Формирование устной и письменной коммуникации, первоначальных навыков чтения и письма способности к осмысленному чтению и в процессе овладения грамотой, письму. Овладение сложными формами речи.</p> | <p>Предметная область: Язык и речь</p> <p>Предметная область: Язык и речь</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения и интеллекта познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смыслов доступных невербальных</p>                                                                                                   | <p>Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речь</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения и интеллекта познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смыслов доступных невербальных</p>    |

<sup>60</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>61</sup> Пункт 19.2 раздела III ФГОС НОО.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной коммуникативной компетенции.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.</p>                 | <p>пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной коммуникативной компетенции.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка.</p> | <p>представлений о русском (ином.) языке как средстве общения и получение знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.</p> <p>Чтение. Осознание значимости чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, целостных эстетских представлений, личностных познаний. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.</p> <p>Речевая практика. Расширение представлений об окружающем мире, обобщение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения.</p> <p>Ознакомление со средствами устной выразительности, формирование нормами речевого этикета.</p> | <p>графических знаков (рисунков, фотографий, пиктуров и других графических изображений), специфических жестов. Пользоваться воспроизводимыми знаменитостями речи (коммуникаторы, компьютеры и другие). Овладение умением поступать в контакт, поддерживать и завершать его, использовать традиционные и новые (вербальные) и невербальные средства коммуникации, соблюдать общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизненных задач. Обучение чтению в доступных ребёнку пределах. Формирование навыков понимания смысла читаемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму. Формирование чтения и письма на доступном уровне.</p> |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>(Числовые задачи, представления содержания: Овладение начальными математикой (пониманием чисел, вычислениями, решение простых арифметических задач и других). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (пониманием чисел, вычислениями, решение простых арифметических задач и других). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать</p>    | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математическими представлениями о форме, величине, количественных (доли, пропорции), пространственных, временных представлениях о количестве, числе, взаимосвязи с цифрами, составом чисел в доступных пределах, счёт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математическими представлениями о форме, величине, количественных (доли, пропорции), пространственных, временных представлениях о количестве, числе, взаимосвязи с цифрами, составом чисел в доступных пределах, счёт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>меры измерения пространства, времени; темпerrатуры и других в различных видах «быденной» практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>температуры и других в различных видах (практической деятельности) развитие способности использовать математические знания в жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>решение простых прикладных задач с опорой на наблюдение. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Предметная область: Обществознание и естественные (Окружающий мир)</p> <p>Основные задачи реализовали содержание: Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации бытовой жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности индивидуальности и разумной предприимчивости во взаимоотношениях с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, питании, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, заповедах культурным сообществом, религии и другим). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Выборная адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное</p> | <p>Предметная область: Естественные. Основные задачи реализовали содержание: Мир природы и человек; формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации бытовой жизни и конкретных природных и климатических условиях.</p> | <p>Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализовали содержание: Человек. Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; расширение сенсорного опыта. Умение решать повседневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первичных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий потребностям и ограниченным ресурсам; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представление о семье, о взаимоотношениях в семье.</p> |
| <p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, питании, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, заповедах культурным сообществом, религии и другим). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Выборная адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимоотношениях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности индивидуальности и разумной предприимчивости во взаимоотношениях с миром живой и неживой природы.</p>                                                                                                                                                                               | <p>Духовность. Овладение умением выполнять духовные бытовые поручения (бытийности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в приготовлении пищи, в сервировке и уборке столов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, питании, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, заповедах культурным сообществом, религии и другим). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Выборная адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимоотношениях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности индивидуальности и разумной предприимчивости во взаимоотношениях с миром живой и неживой природы.</p>                                                                                                                                                                               | <p>Окружающий природный мир. Формирование представлений о неживых и объектах неживой природы. Смена времен года и соответствующих сезонных изменений в природе, умения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>пространство взаимодействия;</b></p> <p>обогащение практики пониманием другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.т.п. Развитие вкуса и способности к личному развитию, деятельности и учёбе, к собственным увлечениям. Поиск друзей, организовавших личную творческую и творческую, учёбного и свободного, умения читать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об общности и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства. Трудности формирования умения взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выстраивать адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делить самостоятельную моральную выбор в обыденных жизненных ситуациях. Проявление осознания социальных ритуалов и форм социального взаимодействия. Соответствующий возрасту и полу ребёнка требованиям его безопасности, предостережения от вредных влияний с другими людьми, трудовое взаимодействие. Развитие стремления к достижениям и учёбе, труду, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления заниматься в будущем.</p> | <p>адаптироваться к новым условиям, природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Ознакомление с социальным миром. Формирование первоначальных представлений о мире, социальном человеке. о доме, школе, о родственниках в них и рядом с ними, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: ощущение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях людей и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Понимание положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обществе и правах ребёнка. Представление о своей стране (России).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Наполнение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового участия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>Предметная область:</b> Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>Основные задачи реализации: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Не предусматривается                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>Предметная область:</b> Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных представлений от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение хореографической пластики, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от представлений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование представлений эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организованных и свободной жизни и праздниках. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (и песни, в танце, в рисовании, в сочинении литературных и прозаических</p> | <p><b>Предметная область:</b> Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Искусство. Формирование умения и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красиво» от некрасивого, понимание красоты как ценности.</p> <p>Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздниках.</p> <p>Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства</p> | <p><b>Предметная область:</b> Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>Формирование первоначальных ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных твизуальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных действий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.</p> <p>Наблюдательная деятельность (слушать, рисовать, моделировать).</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение различных форм художественного ремесла.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | <p><b>Предметная область: физическая культура.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение ребенком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностей компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственным активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение умелыми поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и отграничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми паузами, обеспечивая полноценность сна.</p> | <p><b>Предметная область: физическая культура.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, осуществляющий уход, потребности и отграничения здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми паузами, обеспечивая полноценность сна.</p> | <p><b>Предметная область: Адаптивная физическая культура (АФК).</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотношение самостоятельности с активностью, самостоятельностью и независимостью, коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, плавание и другие.</p> |
|  | <p>Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, формировать умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>                                                                                                                                                        | <p>Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p>«Играть на своем физическом состоянии», отмечать и развиваться личному продвижению в росте физической нагрузки, различно основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установок на сохранение и укрепление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>формирования установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>формирования установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | здоровья, повышение здорового безопасного образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | и культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование умения слушать за своим физическим состоянием, величины физических нагрузок, адекватно их дозировать. Освоение основных доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Предметная область: Технология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Предметная область: Технология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предметная область: Технология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Основные задачи реализации содержания: (полагание основным трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия (рука, умение трудиться, умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умениями шить, умение пользоваться технологией и освоение трудовых навыков для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установка на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким</p> | <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.</p>                                                                                                                | <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умениями адекватно применять доступные технологии и освоение трудовых навыков для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями и навыками для активного использования современных технологий и навыков для социального развития и помощи близким.</p> |

### Коррекционно-развивающих область в основных задачах реализации содержания

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.</p> <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.</p> <p>Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование сформированности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.</p> <p>Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.</p> <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.</p> <p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межкандидаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательная коррекция».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).</p> <p>Коррекционный курс «Речевая практика» или другой предмет из компонента организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической) формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.</p> <p>Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.</p> <p>Коррекционный курс «Основы коммуникации» или другой предмет из компонента организации.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), сформированных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных каналов), межкандидаторного взаимодействия.</p> <p>Коррекционный курс «Двигательная коррекция».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений</p> <p>Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образовательного процесса с учетом особенностей и НООДА. Коррекционно-компенсаторная область имеет строго индивидуальный характер.</p> |
| <p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>31</sup></p> <p>Сформированность</p> <p>Сформированность</p> <p>универсальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по заданным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| универсальных учебных действий у обучающихся действий у обучающихся с НОДА обучающиеся с НОДА должны быть определены на этапе завершения обучения на этапе завершения обучения, обучающиеся в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | обучения с учетом индивидуальных личностных особенностей каждого обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.9.5 Программы специальных учебных предметов <sup>48</sup> , курсов коррекционно-развивающей помощи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и программами формирования базовых учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА и программами формирования базовых учебных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.9.6. Программы духовно-нравственного развития, воспитания <sup>49</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, с форм организации работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.9.8. Программа коррекционной работы <sup>50</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Программы коррекционной работы должны предусматривать: <ul style="list-style-type: none"> <li>прекращение вторичных биопсихических и социальных изменений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;</li> <li>коррекцию нарушенных психофизических и психофизиологических развития медико-психологическими, педагогическими средствами;</li> <li>формирование у обучающихся с НОДА межличностных компетенций дефицитарных психофизиологических функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;</li> <li>формирование навыков приемлемой трудовой деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.</li> <li>Комплексная программа коррекционной работы предусматривает методическое воздействие (коррекция дефицитарных нарушений), специальную логопедическую, педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологические сопровождение.</li> <li>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:             <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обучающихся с недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;</li> <li>осуществление индивидуально-применительной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР));</li> </ul> </li> </ul> | <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>обучающихся с недостатками в их физическом и психическом развитии;</li> <li>осуществление индивидуально-применительной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и программой реабилитации (ИПР));</li> <li>возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поддержание функциональной организации (механизм, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);</li> <li>мотивацию двигательной активности; поддержку и развитие мышечных движений, расширение двигательной деятельности и профилактики возможных нарушений;</li> <li>обучение переходу из одной позы в другую;</li> <li>освоение новых способов передвижения (включая переключение с полойкой техникой средств реабилитации);</li> <li>формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;</li> <li>развитие функции руки, в том числе</li> </ul> |

48 Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

49 Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

50 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.</p>                                                                                                                                                               | <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>настой моторик:<br/>формирование ориентировки в пространстве;<br/>формирование сенсомоторного опыта.</p> |
| <p>Программа коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям образовательной организации и обучение ими АООП НОО;</p>                                                                                                | <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям образовательной организации и обучение ими АООП НОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |
| <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;</p> | <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО.</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                             |
| <p>описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА: механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной подготовки, медицинских работников образовательных и других организаций;</p>                       | <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе базовой средой их жизнедеятельности, включающей специальные образовательные программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения компьютерного и индивидуального пользования, предоставляющие услуги тьютора, осуществляющего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> |                                                                                                             |
| <p>Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:</p>                                | <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе базовой средой их жизнедеятельности, включающей специальные образовательные программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения компьютерного и индивидуального пользования, предоставляющие услуги тьютора, осуществляющего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> |                                                                                                             |
| <p>преимущественно двигательных:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе базовой средой их жизнедеятельности, включающей специальные образовательные программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения компьютерного и индивидуального пользования, предоставляющие услуги тьютора, осуществляющего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> |                                                                                                             |
| <p>исчетание двигательных и речевых, недостатков общего психического развития.</p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе базовой средой их жизнедеятельности, включающей специальные образовательные программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения компьютерного и индивидуального пользования, предоставляющие услуги тьютора, осуществляющего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> |                                                                                                             |
| <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.</p>                                                                                                                                                                | <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе базовой средой их жизнедеятельности, включающей специальные образовательные программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения компьютерного и индивидуального пользования, предоставляющие услуги тьютора, осуществляющего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> |                                                                                                             |
| <p>В цикле коррекционных занятий обязательно выделяются:</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе базовой средой их жизнедеятельности, включающей специальные образовательные программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения компьютерного и индивидуального пользования, предоставляющие услуги тьютора, осуществляющего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> |                                                                                                             |
| <p>компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анатрип);</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе базовой средой их жизнедеятельности, включающей специальные образовательные программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения компьютерного и индивидуального пользования, предоставляющие услуги тьютора, осуществляющего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> |                                                                                                             |
| <p>индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушений психических функций;</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе базовой средой их жизнедеятельности, включающей специальные образовательные программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения компьютерного и индивидуального пользования, предоставляющие услуги тьютора, осуществляющего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> |                                                                                                             |
| <p>В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.</p>                                                                                                                                        | <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе базовой средой их жизнедеятельности, включающей специальные образовательные программы и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения компьютерного и индивидуального пользования, предоставляющие услуги тьютора, осуществляющего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</p> |                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, меценатских работников образовательных или других организаций.</p> <p>Для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и речевых функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений.</p> <p>недостатков общего психического развития,</p> <p>преимущественно двигательных; преимущественно речевых;</p> <p>сочетание двигательных и речевых.</p> <p>В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно,</p> <p>В целях коррекционных занятий обязательно включать:</p> <p>индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушений психических функций;</p> <p>лечебно-педагогические занятия для детей с речевой патологией, с использованием мультимедийных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия).</p> |  |
| <p>2.9.9 Система оценки достигнутых планируемых результатов освоения АООП НОО.</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов)</p> | <p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, получающими оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с НОДА, основанных АООП НОО.</p> | <p>предметы (курсы) коррекционно-развивающей области.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>2.9.10. Программы внеурочной деятельности.</b></p> <p>Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, «веселые старты», олимпиады, диктанты, конкурсы, проекты и т.д.</p>                                                                              | <p>Внеурочная деятельность организуется по обучающимся, направленным родителями (законными представителями) в формы, доступные для данной группы обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с ТМДП, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, взаимодействии с его родителями, братьями и сестрами взаимодополнять со взрослым.</p> <p>Присмотр приходится во время прогулки, свободной деятельности обучающихся с целью предотвращения случаев, когда обучающимся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.</p> <p>Развитие личности, социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнования («веселые старты», олимпиады), экскурсии, кружки, проекты</p> |

| Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            | Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов. | п.п.       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |                                                                                          |            |
| <b>6.1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6.2</b> | <b>6.3</b>                                                                               | <b>6.4</b> |
| <b>3.4. Требования к кадровым условиям</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                                                                                          |            |
| <p>В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (специальной физкультуре), медицинские работники.</p> <p>Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.</p> <p>При необходимости образовательная организация может использовать услуги фирмы, реализующей образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                                                                                          |            |
| <b>3.6. Требования к материально-техническим условиям<sup>21</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                          |            |
| <p>Требования к организации пространства</p> <p>Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.</p> <p>В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, в том же обучении и воспитании (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются следующие меры: (спуски) с одной стороны рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объемы и виды площадей должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (тротуар, ступа, хождение, опорно-двигательного аппарата).</p> <p>Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно широким (1,0-1,2<sup>м</sup>), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подняться и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются отражающий бортик (высота – не менее 5 см) и поручни (высота – 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Отражающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может свалиться вниз.</p> <p>Воды кормящих необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80-85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.</p> <p>Предпочтительным является зонирование пространства холла на зоны для отдыха, занятий и причлен с закреплением соответствующим в каждой зоне определенных объектов и предметов (примен зонирования детей пространства холла унизанием, а значит – безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, способствует на предельные формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности).</p> <p>На каждом этаже после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультурную с включением лечебно-коррекционных мероприятий.</p> <p>В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специализированные: лечебно-медицинский кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет психолога-педагога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.</p> <p>Потополочный кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающийся с НОДА, имеющий различные по форме и тяжести</p> |            |                                                                                          |            |

речение и языковые нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приближение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания, обеспечения соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима.

Кабинет психолога-педагога и учителя-дефектолога предназначен для организации трудовой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специализировать современные технологичные физкультурные рефитилитации для индивидуальной работы, для интенсификации двигательной составляющей учебных занятий.

Организация может иметь следующие специализированные оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (кожанные, протекторные, функциональные, спортивные для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), кресла, кровати, трости, дефицеры, специальные ножки, палочки, стулья на тротуарах и другое. Во многих многофункциональных детских учреждениях дети могут проводить значительное время. В них имеется столы для приема пищи и занятий, специальное оборудование для хранения термосов с пищей.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном, особые выключатели электробытовых приборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном).

- мебель, соответствующая потребностям ребенка.

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: постепенная медленная коррекция двигательного дефекта, терапия жевательно-глотательных отклонений, купирование соматических заболеваний. Дети и взрослые с двигательными нарушениями должны регулярно запрашивать рекомендации и осуществлять лечебно-профилактического режима, учитывая возрастные изменения.

Обязательным условием является индивидуальное ортопедическое лечение для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии с рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекторно-защитные позы (поза, который взрослый призывает ребенка для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимальное комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения осуществляется комплексно с использованием мероприятий, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатолерапией, протезно-ортопедической помощью, Лечебные мероприятия, кроме основной психотерапевтической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал.

Для реализации необходимых организационных условий образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организационной работе кабинета реабилитации с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные нарушения, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально оборудовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности здоровья, восприимчивость, внимание, память ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуется удобное место для проведения,

как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-гигиенических с учетом общих (санитарных) потребностей детей, с достаточной плотностью расположенных в данной организации (или при оборудованных территориях, садоводов, мест личной гигиены, кухни, для смены верхней и т.д.).

- соответствие с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемым в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными рабочими столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, специальными мебельными комплексами.

Требования к техническим средствам компьютерного доступа ребенка с НОДА к образованию (вспомогательные средства и технологии).

В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программ коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современных информационных образовательных средств, включая электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, современность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих техническим средствам и технологиям (в том числе, флеш-тренажеры, инструменты Web, цифровых видеоматериалов и других, обеспечивающих движение каждого обучающегося с НОДА максимально возможными для него результатами обучения).

Для использования компьютерных технологий необходимо дополнить стол для размещения компьютера, который должен быть, легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно обеспечить потребности инвалидов и разместить соответствующим образом электрические.

В играх создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесконечных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд и наиболее часто используемых программ, свести к минимуму порывы кнопок быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимально зрительного изображения компьютера необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для работы навыков зрительного моторного координации (удержания взгляда и выполнение движений рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать следующие клавиатуры (в увеличенном размере клавиш, со специальной накладкой, отрывной ножкой для случайного нажатия соседних клавиш, сенсорные) специализированные мыши (джойстики, джойстики, а также кодовая мышь), выносные кнопки, компьютерная программа виртуальная клавиатура.

Требования к специализации учебных, специальных рабочих столов, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, специализированным образовательным потребностям детей и инвалидов, реализовывать выработанный набор стандарта.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые нарушения речи и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, использовать видео- и аудио технику. Среди прочих технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, использовать увеличенные в размерах ручки и специализированные накладки на них, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительными грузом) ручки, снижающие нагрузку на мышцы при письме. Для крепления тетради на парту ученика используются специальные мышки и кнопки.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, подключаемыми их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА на определенных условиях образовательного учреждения и других обучающихся в воспитании.

Образовательная организация должна также иметь, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, также как освоение практики общения с в помещениях для обучающихся с нарушениями речи, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее окружение должно быть предусмотрено

место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, расширенного вида клавиатуры, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен инструктор.

| образовательной области «Язык»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | специальное оборудование, позволяющее осуществлять образовательный процесс детей с ТМНР, трекбол и уклад на обучающийся, в том же обеспечить их качественную материальную самостоятельность в деятельности, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образование содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметные математической формы, величины, цвета, светлого материала; таблиц на печатной основе; программные таблицы на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию математических навыков, калькуляторов и другие средства.                                                                                                                                                                                             | Учебности воспитание детей с ТМНР должны быть необходимы для развития большого объема материала (графического) материала, для развития которого в поле зрения обучающегося необходимо специально оборудованные места: координатные (или) магнитные листы, флипчарты и другие.                                                                                                                   |
| предоставлений о мире и практике взаимодействия миром в рамках содержания «Язык» «Устная коммуникация» «Язык» с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, мультимедийных, чучел животных и птиц. Обеспечение опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственному контакту обучающегося с НОДА с учебной деятельностью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые утки, раскормленные в зоопарке образовательной организации. | Успешному обучению ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся всевозможные технические и актуальным технологиям относятся информационные технические средства передачи данных (проектор-копировка, холодильник, вертикальные мониторы и другие); подвесные приборы для альтернативной и дополненной реальности; компьютерные адаптеры, джойстики и другие. |
| Специальный учебный и дидактический материал необходим для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вспомогательными средствами невербальной (жестовой) коммуникации могут выступать: специально подобранные предметы,                                                                                                                                                                                                                                                                              |



| различными видами физической активности.                                                                                                                                                         | представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках «охранительной» области «Естественнонаучного» традиционного использования традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интерактивных ресурсов и печатных материалов. Обогащение опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, орнаменты, живые улитки, размноженные в заданной образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на территории к образовательной территории. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Для овладения обучающимися с объектами «Технологии» обучающимися с НОДА с использованием специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда.</p> | <p>формирование представлений о себе, своих возможностях, происхождении и использовании средств, расширяющих представления и общающихся жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, взаимодействующих на различные чувствительные реакции обучающихся на окружающую среду, деятельности. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях «Искусство» и «Технология». Освоение практики образовательной деятельности, художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, клещей и других).</p>                                                                                                    |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>использующих ребенку с ТМНР процесс совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем различных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития познавательной деятельности в доступные виды художественного ремесла (блать, корзинка, текстиль, полиграфия и другие) необходимо приобрести оборудование для соответствующих материалов.</p> <p>На занятиях музыкой и театром можно обеспечить обучаемых с ТМНР исполнительные доступных музыкальных инструментов (марacas, бубен, барабан и другие), театральные реквизиты, а также освещение актовых залов воспитывающих, звукоусиливающих и осветительным оборудованием.</p> <p>Содержательная область «Адаптивная физическая культура (АФК)» должна обеспечивать обучаемых с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать хвз оборудование (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (активное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, спортивные мелки (с ортопедическими средствами) и другие.</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>6.3. Метавпредметные результаты освоения АООП НОО.</b></p> <p><b>Метавпредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>23</sup>:</b></p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> | <p>разнообразные повседневные школьные дела и другие);</p> <p>5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального поведения;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к осознанию себя членом общества в социальную среду;</p> | <p>правильно поведение;</p> <p>В) наличие интереса к предметной деятельности.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Не предусматриваются</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Не предусматриваются</p>                                                       |

<sup>23</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание и соответствия с заданным коммуникативным и речевым, тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение навыками сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |
| <p>6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>2</sup>:</p> <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>с) учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>д) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p> | <p>с) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p> <p>д) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ</p> |

речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться и целых, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и при себе; элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

трудовых по структуре слов.

Списывание с различных видов текста (художественного и учебного) с использованием конспекта.

Запись на слух слов и предложений, называние которых не сочетается с произношением.

Овладение основными речевыми формами и правилами их применения в ситуациях общения.

Правильное и точное объяснение своим предметам, событий, явлений и т.д. составивших содержание ситуации общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кафе, магазине и т.д.).

Участие в учебных диалогах, целенаправленно организованных учителем.

Правильное построение и оформление ответов и интеллигентных решений в диалогах на темы, близкие опыту учащихся.

Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

Формирование умения правильно коммуницировать и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.

Умение реагировать адекватно житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникативно как средство достижения цели.

Умение корректно выражать отход и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Освоение культурных форм выражения своих чувств.

невербальных графических знаках (рисунков, фотографий, иллюстраций и др. графических изображений).

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: компьютерными средствами (компьютер, персональные компьютеры и др.), коммуникативными приборами, жестами, зрением и др.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в процессе деятельности (коммуникативная деятельность для решения соответствующих возрасту житейских задач).

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребности путем указания на них жестом, зрением, пальцами, использование названий предметов, коммуникативными средствами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на жесты, использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств (компьютер, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в текстовой форме с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать условный словарный и фразовый материал и

| Развитие устойчивой коммуникации<br>участие в диалогах на темы, близкие<br>опыту детей.                                                                                                                             | коммуникативных ситуациях.<br>4) Глобальное чтение в доступных<br>ребенку пределах, понимание смысла<br>указанного слова. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умение начать и поддерживать разговор,<br>задать вопрос, выразить свои намерения,<br>просьбу, пожелание, опасения, завершить<br>разговор.                                                                           | Различение и узнавание напечатанных<br>слов, обозначающих имена людей, названия<br>хорошо известных предметов и действий. |
| Овладевание некоторыми формами<br>речевого этикета (приветствие,<br>прощание, выражение просьбы и т.п.)                                                                                                             | Умение читать и при возможности писать<br>буквы, слоги, слова.                                                            |
| Способность поддаться об<br>условленному, угаданному или<br>прочитанному с целью выразить<br>собственного отношения и эстетической<br>оценки.                                                                       |                                                                                                                           |
| Расширение и обогащение опыта<br>коммуникации ребенка в бытовом и<br>далеким окружении.                                                                                                                             |                                                                                                                           |
| Расширение круга ситуаций, в<br>которых ребенок может использовать<br>коммуникацию как средство достижения<br>цели.                                                                                                 |                                                                                                                           |
| Развитие письменной коммуникации.<br>Составление и запись деловых бумаг;<br>необходимых в различных жизненных<br>ситуациях (например: заявления в<br>коммунальные службы, пенсионный<br>фонд, работодателя и т.д.). |                                                                                                                           |
| Составление небольших по объему<br>письменных сообщений (урислики и<br>сверстники) на личные темы (завлечения и<br>личные тиски).                                                                                   |                                                                                                                           |
| Овладевание осмысленным чтением.<br>Осознание и по возможности<br>правильное без искажения чтение<br>художественных текстов, доступных по<br>возрасту, сложности по содержанию и<br>структуре.                      |                                                                                                                           |
| Возможность пересказывать небольшой<br>по объему текст или отрывок из него.                                                                                                                                         |                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных в процессах, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выносить устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, лепорками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> | <p>Получение информации необходимой для осмысления энциклопедической картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.</p> <p>Овладение основными навыками.</p> <p>Владение основами грамотного письма с использованием энциклопедических знаний по грамматике и орфографии.</p> <p>Приращение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста письма, выписка по уходу за хроническими заболеваниями и другое).</p> | <p>Умение и применение математических знаний:</p> <p>Математические представления</p> <p>1) элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (домашние); пространственные, временные представления</p> <p>Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (одни – много, бычий и мажорский и т.д.).</p> <p>Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и представлять последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.</p> <p>2) Представления о количестве, числе, измерение с цифрами, составом числа в доступных реферативных пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | площадки фигуры.<br><b>Овладение</b> способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.<br>Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, размеры домов и т.д.).<br>Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах общественной практической деятельности.<br><b>Применение</b> элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными калькуляторами и другими.<br>Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.). | <b>Умение</b> соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.<br>Умение пересчитывать предметы в других рядах предметов.<br>Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.<br>Умение обозначать арифметические действия знаками.<br>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.<br>3) (определение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.<br>Умение обращаться с деньгами, рассчитывать выходы и разумно пользоваться карманными калькуляторами и т.д.<br>Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользоваться мерками и измерительными приборами.<br>Умение устанавливать взаимосвязи однозначные соотношения.<br>Умение распознавать цифры, обозначенные номер, длины, квадраты, автобус, телефона и другие. | <b>Окружающий мир:</b><br>Развитие речи и окружающий природный мир<br>1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.<br>Интерес к объектам и явлениям неживой природы.<br>Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, джунгли, воздухе, лесу, луго, реке, водоемах, формах |
| <b>Общественные и естествознание (Окружающий мир):</b><br>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.<br>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;<br>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;<br>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).<br>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | <b>Естествознание:</b><br>Учащиеся должны естественнонаучные представления.<br>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметров пространства и времени.<br>Представления об основных характеристиках пространства.<br>Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их изменении в жизни человека.<br>Учащие корректировать поведение с учетом событий и окружающей действительности. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Провождение интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.</p> <p>Формирование целостной и подробной картины мира, универсальной во времени и пространстве, дающей картину роста ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между порядком, установившимся в природе, и порядком.</p> <p>Умение ребенка нацеливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию (пачкать грязные сапоги, принести душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию (пачкать грязные сапоги, принести душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту согласно этому пониманию (пачкать грязные сапоги, принести душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Нежная природа.</p> <p>Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.</p> <p>Умение ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.</p> <p>Понимание особенностей хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.</p> <p>Представления о народном хозяйстве России и своего региона.</p> <p>Представления о развитии природы материков и океанов Земного шара, о наделении и его хозяйственной</p> | <p>земной поверхности, изучаемых ископаемых).</p> <p>Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.</p> <p>2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам живой природы.</p> <p>Расширение представлений о животном и растительном мире:</p> <p>Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения и прилежание.</p> <p>3) Элементарные представления о течениях времени.</p> <p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соответствие с временем года.</p> <p>Представления о течениях времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.</p> <p>Человек</p> <p>Упорядочивание представлений о себе, о значении общности и различий с другими.</p> <p>Представления о собственном теле.</p> <p>Распознавание своих ощущений и описывание сенсорного опыта.</p> <p>Сочетание себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отпечатком в зеркале.</p> <p>Отнесение себя к определенному полу.</p> <p>Умение определять «моя» и «не моя», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельности на территории различных стран.</p> <p>Понимание необходимости охраны природы.</p> <p>Умение вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.</p> <p>Умение использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Живая природа</p> <p>Представления о внешнем многообразии жизни на Земле.</p> <p>Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.</p> <p>Выделение элементарными представлениями безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.</p> <p>Представления о строении тела человека и функциях основных систем.</p> <p>Понимание важности здоровью образа жизни, необходимости личной гигиены и соблюдение санитарно-гигиенических умений.</p> <p>Умение использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.</p> <p>Формирование внимания и интереса ребенка к природе и окружающему миру.</p> <p>Умение использовать знания о живой природе в социальной активности по взаимодействию со средой.</p> <p>Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, выделяться в социальную со</p> | <p>жизельств, свои интересы, хобби и другие.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p> <p>2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и личным интересам, здоровьем, поддержанием режима дня с необходимыми физическими нагрузками.</p> <p>Формирование умений определять, свое самочувствие (как хорошо или плохо), локализовать болезненные ощущения и сообщить о них взрослым.</p> <p>Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и других), чередовать их с занятиями.</p> <p>3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.</p> <p>Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанности члена семьи, бытовой и трудовой деятельности семьи.</p> <p>Самобслуживание</p> <p>1) Умение решать личные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.</p> <p>Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.</p> <p>Умение сообщать о своих потребностях.</p> <p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>Окружающий социальный мир</p> <p>1) Представления о мире, создании руками человека</p> <p>Интерес к объектам, изготовленным руками человека</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| взрослым<br>деятельность.                                                                                                                                                                                   | исследовательскую                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.                                                                                                                      | представления о лич., школе, о взаимоотношениях в них и рядом объектах, о труженике и т.д.                                                                                                                                                          |  |
| Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий<br>Человек знает о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.                                                                 | Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.<br>2) Расширение представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. |  |
| Освоение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, сексуальных и профессиональных ролях).                                                                 | Представления о профессиях людей, окружающих ребенка.<br>Представления о социальных ролях, нормах, правилах поведения согласно социальной роли.                                                                                                     |  |
| Представление об индивидуальных особенностях каждого человека<br>Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;                                                      | Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.<br>3) (Желание навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с друзьями и сверстниками.                       |  |
| Знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;<br>Знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака.            | Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную дистанцию и формы контакта с окружающими.                                                             |  |
| Знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещений; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; работа с младшими братьями и сестрами и т.д.); | 4) Стремление выстроить дружеские, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).                                                                                      |  |
| Знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.                                                                                                                                 | Умение находить друзей на основе личностных симпатий.                                                                                                                                                                                               |  |
| Выполнение правил поведения в семье и соблюдение морально-этических норм взаимоотношений в семье (уважение к старшим и младшим                                                                              | Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.<br>Умение взаимодействовать в группе в                                                                                                         |  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поколениям в семье)                 | <p>знание основных профессиональных ролей на производстве</p> <p>Учащение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, заданных культурным сообществом ребенка</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с людьми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p> <p>Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время отдыха с друзьями разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе и т.д.</p> <p>Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормами и правилами поведения.</p> <p>Развивать вкус.</p> <p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями.</p> <p>Радиально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности.</p> <p>Развивать способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей, обогащение практики эмоционального сопереживания</p> <p>Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в клубном и школьном коллективе.</p> | <p>процессе учебной, трудовой и досуговой деятельности.</p> <p>Умение организовать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.</p> <p>5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.</p> <p>Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров (этикет) в быту, дома и в школе.</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>6) Представления об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.</p> <p>Доступные представления об обязанностях обучающихся, сына (дочери), гражданина и другие.</p> <p>7) Формирование представления о России.</p> <p>Доступные представления о государственной символике.</p> <p>Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.</p> |
| <p>Строить дружеские отношения,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>оказывать поддержку и взаимопомощь, сотрудничать, сотрудничать, в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.</p> <p>Сотражнать, сотрудничать и активно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> <p>Ориентироваться в устройстве школьной жизни, участие в общественной жизни класса, участие на себя обязанностей наряду с другими детьми.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школы и фиксировать о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнять обязанности по классу и школе.</p> <p>Выполнять в разнообразные повседневные школьные дела, принимать активное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.</p> <p>Умение активно использовать ритуалы и переживания ребенка, социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальными статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отход, недовольство, благодарности, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.</p> <p>Соблюдение возможностей и доступных границ социальных контактов, выработка адекватной дистанции в зависимости от ситуации.</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>общении</p> <p>Умение проявлять инициативу, морально устанавливать и организовывать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств конкретной ситуации.</p> <p>(Инициативность):</p> <p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими</p> <p>Представления о своей семье, ее истории (прощи, поточки, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.</p> <p>Овладевание представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в равные исторические времена).</p> <p>представления о профессиях окружающих людей, жизни и ценностях людей в прошлом.</p> <p>представления о социальном ролях людей (исследователь, ищейка, трагедия, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.</p> <p>определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли</p> <p>Формирование представлений об истории своей родины — России.</p> <p>представления об основных периодах развития русского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, воспитание и ответственности культуры разных народов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения). необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.</p> <p>представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.</p> <p>понимание необходимости бережного отношения к своему роду, деревни, селу.</p> <p>Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.</p> <p>закономерные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государства, гражданстве, приобщение к обществу.</p> <p>понимание единства (всех народов) прав и обязанностей, необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданским.</p> <p>предоставления обучающимся о соотнесенных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.</p> <p>властные на доступном уровне умения оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.</p> <p>Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие умения сопереживать другим и делить самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.</p> <p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирать адекватные формы контакта.</p> <p>Умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.</p> <p>Умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Развитие стремления к достижению в учебе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебное и свободное), стремления задумываться о будущем.</p> <p>Получение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия</p> <p>Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p> <p>Интерес в совместной деятельности, умение сотрудничать.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| полученный результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Основы религиозных культур и светской этики:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление мудрейшей установкой личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческого жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Не предусматривается</p> <p>Не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Искусство</b></p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) умение применять простейшие термины и навыки в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном моделировании и др.); а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> | <p><b>Искусство</b></p> <p>Основные навыки воспринятая искусства</p> <p>Интерес к различным видам искусства</p> <p>Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотографии и другие).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностей труда художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эстетическое отношение к произведениям искусства (способностью сопереживать содержанию художественных произведений).</p> <p>Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удивление или противоположные им чувства).</p> <p>Умение проявлять осознание и</p>              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Искусство</b></p> <p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</p> <p>1) Освоение средств образной деятельности и их применение в повседневной жизни.</p> <p>Интерес к доступным видам образной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные материалы, техники в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>2) Способность к совместной и самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от образной деятельности.</p> <p>С применением с собственной творческой деятельностью, демонстрация результатов своей работы.</p> |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4) использование музыкальных образов при создании театрально-выпускных и музыкально-постановочных композиций, исполнению вокально-хоровых произведений, в импровизации.                      | адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства. Знания о выразительных средствах и специфика художественного языка                                                                                                                                     | Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.                                                                             |
| Овладевание практическими основами художественной деятельности.                                                                                                                              | Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.                                                                                                                                                                          | 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.                                                                                                                    |
| Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации бытовых жизни и праздника.                               | Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках людей, конкурсах рисунков.                                                                                                         | Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.                                                                  |
| Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво», «приятно» или «не нравится».                                   | 1) Формирование восприятия, накопление впечатлений к практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении. | Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках людей, конкурсах рисунков. |
| Использование простейших эстетических ориентиров (удовольствие – быть дома и в школе.                                                                                                        | Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).                                                                                                                                                  | Умение слушать музыку по характеру музыки и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.                                                          |
| Понимание значимости эстетической организации школьного учебного места как готовность к внутренней дисциплине.                                                                               | Основное приёмы игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах                                                                                                                                                                     | Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.                                                                             |
| Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и прикладной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установочной в традиционном обществе. | Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.                                                                                                                                                                                     | Основание средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни                                                                                  |
| Интерес к разным видам изобразительного искусства.                                                                                                                                           | 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                | Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.                                                                                     |
| Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.                                                                                                                         | Умение использовать навыки.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства. Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.</p>                                    | <p>полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.</p>                                                                      |
| <p>Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p>                                                                                                                   | <p>Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации. Способность к волевой и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> |
| <p>Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результатов</p>                                                                                                                                                             | <p>Стремление к собственной творческой деятельности и личностным результатам своей работы.</p>                                                                                       |
| <p>Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Умение признать великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.</p>                                                                                                      |
| <p>Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п. Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.</p> | <p>Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней, доступными художественными средствами</p>                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.</p> <p>Освоение эскизных форм художественного рисунка</p> <p>Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивки, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие)</p> <p>Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, способностях изделий.</p> <p>Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткань, древесина, металл и глина и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.</p> <p>Умение собирать технологично изготовленные изделия.</p> <p>Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления</p> <p>Формирование интереса и желания к организации и участию в проектах, в школе и за ее пределами.</p> <p>Интерес к праздникам, традициям.</p> <p>Понимать значение праздника зова и в школе</p> <p>Понимание того, что традиции бывают разными.</p> <p>Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>и решительных мер по ним.</p> | <p><b>Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</b></p> <p><b>Коррекция отклонений в учебном поведении средствами индивидуального искусства и художественного ремесла</b></p> <p><b>Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помпацией адаптации в социальной среде.</b></p> <p><b>Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, tonальные отношения, цвет изображаемых предметов; улавливать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).</b></p> <p><b>Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.</b></p> <p><b>Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свои ошибки (излишек); сравнивать свой рисунок (излишек) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (излишек) и рисунка (излишек) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.</b></p> <p><b>Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технологических приемов рисования (обработка подложного материала).</b></p> |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Технология:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Технология:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Технология:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> | <p>Технология:</p> <p>Социально-бытовой труд.</p> <p>Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях (представления об устройстве домашней якоря в названии бытового труда).</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих.</p> <p>Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.</p> <p>Умение включаться в разнообразное повседневное дело, принимать в них полноценное участие.</p> <p>Ручной труд:</p> <p>Положительное отношение к разным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.</p> <p>Умение использовать, предоставлять инструменты.</p> <p>Целенаправленность практических действий и деятельности.</p> <p>Способность к самостоятельному выполнению задания.</p> <p>Наличие элементарных навыков.</p> <p>Предупредительность межличностных взаимоотношений в процессе реализации задания.</p> <p>Начальная трудовая подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Определяющая роль трудовой подготовки.</p> <p>Знание правил техники безопасности и соблюдение их.</p> <p>Знание технологической карты и</p> | <p>Технология:</p> <p>Предметные действия:</p> <p>1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникативных, образовательных, бытовой и трудовой деятельности.</p> <p>-интерес к предметному ручному труду.</p> <p>-умение выполнять простые действия с предметами и материалами;</p> <p>-умение соблюдать очередность (в начальной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);</p> <p>-умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.</p> <p>Домоводство:</p> <p>1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.</p> <p>-Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.</p> <p>-Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сотрудничать, участвовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p> <p>Для выполнения задания</p> <p>результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:</p> <p>- особенности текущего, длительного, сенсорного, психического и соматического состояния обучающегося;</p> <p>- в процессе предоставления заданий обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>умение ей следовать при выполнении задания.</p> <p>Владение технологическими операциями.</p> <p>Умение использовать полученные навыки в повседневной жизни</p> <p>Профессиональная подготовка.</p> <p>Психологическая готовность к профессиональной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов.</p> <p>Умение применять техники безопасности и следовать им.</p> <p>Наличие полученных усвоений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникативные средства достижения цели.</p> | <p>фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь).</p> <p>– формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разнообразными индивидуальными в тесной связи с практической деятельностью детей;</p> <p>способы выявления усвоений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;</p> <p>– в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подсказкам, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);</p> <p>– при оценке результативности достигнутых необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);</p> <p>– выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;</p> <p>– выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей коррекционной АООП на основе СМНР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     |                     | <p>работы.</p> <p>Целюшка должна отражать степень самостоятельности обучающихся при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, формирующихся в АОО на основе СИПР (самостоятельно или с помощью: значительной или частичной физической; по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОО на основе СИПР, в анализе результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая семью.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Физическая культура | Физическая культура | Физическая культура | <p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>Овладение основными двигательными и координационными способностями.</p> <p>Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление вестибулярной системы (упражнения на равновесие, упражнения на координацию движений, упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения на ориентацию в времени и пространстве).</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организмом основными двигательными функциями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физическая культура | Физическая культура | Физическая культура | <p>Физическая культура</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) выполнение упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы человека.</p> <p>2) выполнение упражнений, направленных на укрепление вестибулярной системы (упражнения на равновесие, упражнения на координацию движений, упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения на ориентацию в времени и пространстве).</p> <p>3) выполнение упражнений, направленных на укрепление сердечно-сосудистой системы (упражнения на выносливость, упражнения на координацию движений, упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения на ориентацию в времени и пространстве).</p> <p>4) выполнение упражнений, направленных на укрепление дыхательной системы (упражнения на выносливость, упражнения на координацию движений, упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения на ориентацию в времени и пространстве).</p> <p>5) выполнение упражнений, направленных на укрепление иммунной системы (упражнения на выносливость, упражнения на координацию движений, упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения на ориентацию в времени и пространстве).</p> |





|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.</p> <p>Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений</p> <p>Понимание инструкции для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.</p> <p>Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности и игровых элементов (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.</p> <p>Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия от занятий аэробной физической культурой.</p> |  |
| <p><b>Результаты освоения коррекционно-педагогической области АООП НОО</b></p> <p>Планируемые результаты программы коррекционной работы должны учитываться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяются [1][МЛК и ИИР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся].</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижимые результаты освоения программ коррекционной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программ коррекционной работы (специальной индивидуальной [приоритетных] развития).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (далее – ЗПР)

| II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.</p> <p>Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения требованиям образованного обучающегося, не имеющих отрицательной по возможности здоровья, и те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося (ключевыми направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовыми содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и исполнительных функций; формирование высших психических функций; формирование проциклопической регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися; родителей; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе; школе; поддержание эмоционального комфорта обучающегося в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО, обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленной на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающихся и поддержку в освоении АООП НОО.</p> | <p>Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованным обучающимся, не имеющим отставлений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает продлительные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.</p> <p>Объемной частью является реализация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на компенсацию недостатков физического и (или) психического развития и формирование социальных (жизненных) компетенций.</p> |
| <p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Вариант 7.1 предназначен для обучающихся обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психологического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Вариант 7.2 предназначен для обучающихся обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (уменьшенный темп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>полностью соответствующее по итогам достигнутым к моменту завершения обучения образованного обучающимся, не имеющим ограничений по возможности трудоустройства, а те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм высшего образования.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Неспособность обучающегося с ЗПР по окончании освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьного навыка (дислексия, дисграфия, дискалькулия), в то же время наличие нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.</p> <p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленном сроке академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) устанавливаются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану<sup>97</sup>.</p> <p>В спорных случаях (вариант 7.1 или 7.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 7.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 7.1.</p> | <p>или неравномерное сдвигание: познавательной деятельности). Относятся к нарушениям внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и исполнительности деятельности, в той или иной степени затрудняющие освоение школьных норм и навыков деятельности в целом.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.</p> |
| <p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формирующую учащимися образовательного процесса<sup>98</sup>.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствующих ФГОС НОО<sup>99</sup>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>1) Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

<sup>97</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>98</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>99</sup> Пункт 19.3. раздела III ФГОС НОО.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>коммуникашки, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения коммуникативных возрасту жизненных задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и этических чувств, близких к гражданской деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Предметная область: Математика и информатика</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение начальными математикой (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту жизненных задач (ориентироваться и использовать меры измерения приписности, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни</p> | <p><b>Предметная область: Естественные и естественные (окружающий мир).</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование экологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и социальных условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предпринимчивости во взаимодействии с миром живого и неживой природы.</p> |
| <p><b>Предметная область: Искусство</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о эстетической этике, об эстетических традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Предметная область: Искусство</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>культурной среды, дающей ребенку впечатление от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений и предпочтений искусства. Формирование прочных эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации бытовой жизни и привычки. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                          | <p><b>Предметная область. Технологии.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основ трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, освоение технологий, необходимых для повседневной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями элементарно применять доступные технологии и освоение трудные навыки для полноценной коммуникации, социализации и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнедеятельности, социального развития и помощи близким.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                          | <p><b>Предметная область "Физическая культура".</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, достижение гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Освоение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможности компетенции. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, эмоциональностью и независимостью. Освоение умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и организмом здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Освоение умений включаться в занятия на свежем воздухе, элементарно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна, формирование умения следить за своим физическим состоянием, регулярной физической нагрузкой. Развитие осознанных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здоровья и безопасного образа жизни.</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p> | <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## АООП НОО.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития умственно-личностной сферы и коррекции ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование прочной речевой деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психомоторных функций и поддержку в освоении АООП НОО.

Содержание коррекционно развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (психологические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено (организованно самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психологические и психокоррекционные)».

(Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы, формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, двигательных и интеллектуальных процессов. Гармонизация психофизиологического состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Формирование и развитие различных видов устной речи (диалогно-личностной, описательно-повествовательной). Формирование и развитие слухового, зрительного восприятия слов, развитие лексической системы, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционный курс «Ритмика».

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и экзотактильно-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать, музыка, выполнять под музыку ритмичные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или песней. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

2.9.4.1 Программы формирования универсальных учебных действий<sup>100</sup>.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть обеспечена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов<sup>101</sup>, курсов коррекционно-развивающей области.

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программ

<sup>100</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>101</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

формирования универсальных учебных действий.

## 2.9.6 Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>102</sup>

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

## 2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>103</sup>

Программа коррекционной работы может предусматривать личный, удаленный специальный сопровождения обучающихся с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всех учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в жизни АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных особенностями их физического и (или) интеллектуального развития;

создание целевых условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуальнo-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, закрепления учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формирования представлений об окружающем мире и собственных возможностях

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обеспечение обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий родителей, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, специалистов организаций и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве учебной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, коррекционный вклад в овладение базовыми содержанием обучения: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее дисфункций; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекция нарушений условий к личностному росту; обеспечение развития успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативных отношений к учёбе, ситуации школьного обучения и школы, повышения мотивации к школьному обучению

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО педагог, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение,

<sup>102</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>103</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлениям работы, которые будут сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействия с учителями и обучающимися школы (класса) обучающиеся с ЗПР направляются на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляется специалистами: учителями-дефектологом, логопедом, специальным психологом или логопсихологом, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальные педагоги, психолог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штабте организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медико-психологической и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (направленности), коррекционно-развивающиеся, консультативные, информационно-просветительские, описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программ коррекционной работы, механизмы реализации программ.

#### 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>101</sup>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов формирования коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений в том числе итоговую оценку обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

#### 2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организуется возможность организации дополнительного образования детей, организация культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года

| Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |

#### Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1.

7.2.

#### 3.4. Требования к кадровым условиям

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации. (психолог, логопедолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6. Требования к материально-техническим условиям <sup>105</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Требования к организации пространства.</p> <p>Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобное размещение и доступные стены с презентационным на них наглядным материалом и визуальными правилами поведения, правилах безопасности, расписание, режим функционирования организации, реализации уроков, занятий в режиме обучения, последних событиях и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Обеспечиваемым условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальными компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений шрифтов. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (примущающее специальное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и др. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программ коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>7.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>7.2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО <sup>106</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <sup>107</sup>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, патристичности, народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> </ol> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы и социальной частей;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>6) способность к осмыслению социального окружения, выбору места в нем.</li> </ol> |

<sup>105</sup> Пункт 2.5 раздела IV ФГОС НОО.

<sup>106</sup> Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.

<sup>107</sup> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие эстетских чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>                                                                                                                                   | <p>принятие соответствующего возрасту уровня ответственности и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие эстетских чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о научно-технологическом жизненном развитии;</p> <p>12) развитие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;</p> <p>13) развитие навыков коммуникации и принятия ритуалов социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p> |
| <p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для решения задач и изучения объектов и процессов, схем</p> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения проблемных учебных и практических задач, самостоятельного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование редких средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов</p>                                                                                                  |

1.2. Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>решении учебных и проектных задач;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, установленными программой; высказывание в соответствии с задачами коммуникации и обосновать тексты в устной и письменной формах;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> | <p>4) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем именительному падежу предложений;</p> <p>7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность приходить к выработке общей сущностной точки зрения и позиции каждого и иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> |
| <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>                                                                                                     |
| <p>10) овладение личностными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>10) овладение личными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p>                                                                                                                                                                                                  |
| <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>                                                                                                                                                                                    | <p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>14) овладение личными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Предметные результаты освоения АООП НОО</b> соответствуют ФГОС НОО<sup>109</sup>.</p> <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</li> <li>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>4) осознание первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</li> </ol> <p><b>Литературное чтение.</b> Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</li> </ol> | <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:</p> <p><b>Филология</b></p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</li> <li>2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;</li> <li>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>4) осознание первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;</li> <li>5) овладение основами грамотного письма;</li> <li>6) осознание обучающимися коммуникативного речевого умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;</li> <li>7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач</li> </ol> <p><b>Литературное чтение.</b> Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</li> <li>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</li> <li>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;</li> </ol> |

<sup>109</sup>

Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительного, изучающего, выборочного, поискового); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>                      | <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;</p> <p>6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>8) формирование потребности в систематическом чтении.</p> |
| <p><b>Иностранный язык:</b></p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; осознание правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружеских отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>                                                                                                                                                         | <p><b>Иностранный язык:</b></p> <p>1) приобрести начальные элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>3) формирование основ дружеских отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Математика и информатика.</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основными логическими и алгебраическими методами мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p> | <p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распространять, и изображать геометрические фигуры.</p>                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>исследовать, рисковать и изображать геометрические фигуры, районы, с тайнами, схемами, графиками и диаграммами, целочислен, совокупности, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</b></p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> | <p><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</b></p> <p>1) умение устанавливать взаимосвязи и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простейшие последствия совместных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p> |
| <p><b>Основы религиозных культур и светской этики:</b></p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>                 | <p><b>Основы религиозных культур и светской этики:</b></p> <p>1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>2) понимание личного нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>4) осознание ценности человеческой жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Искусство:</b></p> <p><b>Изобразительное искусство:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) сформированность основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетическим отношением к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</li> <li>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеосъемка, элементы мультипликации и пр.).</li> </ol> | <p><b>Искусство</b></p> <p><b>Изобразительное искусство:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красивое от некрасивого, выказывать оценочные суждения о произведениях искусства; познание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;</li> <li>3) умение воспринимать и участвовать в окружающей мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, изображать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;</li> <li>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</li> <li>5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.</li> </ol> |
| <p><b>Музыка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</li> <li>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</li> <li>4) исполнительские музыкальные образы при создании театралезованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Музыка:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;</li> <li>3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;</li> <li>4) исполнение музыкальных образцов при создании театралезованных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.</li> <li>5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Технологии:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</li> <li>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</li> <li>3) приобретение навыков самослуживания; овладение технологическими</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Технология:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование умения работать с разными видами материалов (бумага, ткань, пластилин, природным материалом и т.д.); выбирать способ их обработки в зависимости от их свойств;</li> <li>2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</li> <li>3) формирование навыков самослуживания, овладение некоторыми</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| присками ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимопомощи, планирования и организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Физическая культура:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Физическая культура:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. физического развития, повышения работоспособности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (пульс, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать формируемость социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения проблемно-ориентированных задач и обеспечивающих социальную адаптацию обучающихся с ЗПР в различных средах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие адаптивных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимых жизнеобеспечениях, приемлемых:</li> <li>в умении различать учебные ситуации, в которых необходимо посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;</li> <li>и умения обращаться к учителю при затруднении в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</li> </ul> | <p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционная курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, осознание движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движением рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.); упражнения на чувств движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию мышечных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>о умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную оценку своей реакции: понимая или не понимая;</p> <p>в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), кратко и точно сформулировать, лаконичную фразу;</p> <p>• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющиеся:</p> <p>в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии бытовых дел, понимании предвзвешенных окружающих и быту предметов и вещей;</p> <p>в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильные участие;</p> <p>в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умения брать на себя ответственность в этой деятельности;</p> <p>в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;</p> <p>в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p> <p>в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p> <p>в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;</p> <p>• овладение навыками коммуникации и привычками ритуальными социального взаимодействия, проявляющиеся:</p> <p>в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых общающийся может использовать коммуникативное средство достижения цели;</p> <p>в умении решать вступленные школьные и жизненные задачи, используя коммуникативное средство достижения цели (вербальную, невербальную);</p> <p>в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, желание, одобрение, замечание, завершить разговор;</p> <p>в умении корректно выразить отказ и несогласие, благодарности, сочувствие и т.д.</p> | <p>Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»</p> <p>Дополнительные занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности: обогащение и развитие словаря, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических парей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция ценностно-личностных, межличностных и интеллектуральных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, развитие способности к анализу, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), улучшение социального статуса ребенка в коллективе.</p>    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его подготовленными возможностями и особенностями образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>в умении получать и утилизировать информацию от собеседников;</p> <p>в освоении культурных форм выражения своих чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к осмысленные и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:</li> </ul> <p>в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении качественных представлений об опасности и безопасности;</p> <p>в адекватности бытового поведения обучающегося с типом жизни опасности (безопасности) для себя и для окружающих, сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>в расширении и нахождении знакомых и различительно основных мест за пределами дома и школы: двора, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;</p> <p>в умении накапливать, пыльные впечатления, связанные с внешним окружением мира;</p> <p>в умении устанавливать, устанавливать между природным миром и своим собственным миром в семье и в школе;</p> <p>в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>в развитии наблюдательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;</p> <p>в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной ответственности;</p> <p>в накоплении опыта осознания нового при помощи экскурсий и путешествий;</p> <p>в умении передавать свои впечатления, сообщением, умозаключения так, чтобы быть понятым другими человеком;</p> <p>в умении принимать, и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p> <p>в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своим впечатлением, впечатлением и опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к осмысленно социальное окружения, своего места в нем, принятие соответствующих по возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся;</li> </ul> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>в знаниях правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со законными и незаконными иными;</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>и освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлекать к себе внимание, отстраняться от нежелательного контакта, выражать свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, одобрение и другие.</p> |  |
| <p>в освоении возможностей и полученных правил социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>в умении не быть навязчивым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за принятие внимания и оказание помощи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p>способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>способность использовать, решать возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать, слух впечатлений, учено-исследовательских, чтобы найти, понятием другим условиям, умение задавать вопросы;</p>                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>способность к наблюдательности, умение замечать новое;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>умение ставить и поддерживать цель деятельности, планировать, действия, определять и сокращать способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;</p>                                                                                                                                    |  |
| <p>сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p>Требования к результатам освоения программ коррекционной работы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особенностями образовательными потребностями.</p>                                                                                                                                                |  |
| <p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>Преимуществом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.</p>                                                                                                              |  |
| <p>Итоговая оценка на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающихся с ЗПР в овладении программой, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.</p> |  |

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

## II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

| 8.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 8.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно образовательную деятельность на уровне НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по содержанию требованиям к моменту завершения светотникой, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы)</p> <p>(Образовательная является систематическим специальным и исключено-педагогическая поддержка коллектив учителей, родителей, детского коллектива и своего обучающегося. (Оценочными направлениями в специализированной поддержке являются: удовлетворение образовательных потребностей обучающегося с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, физического и социального восприятия, речи, развитие социального использования речевых возможностей в различных условиях общения для реализации положительных социальных связей с</p> | <p>Вариант 8.2. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованными сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, в продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование, шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, соответствующее освоению НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; постоянное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.</p> <p>Обязательным является организация и расширение последовательных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе успешной внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формирования жизненной компетенции, а также применения как общих, так и специализированных методов и приемов обучения.</p> | <p>Вариант 8.3. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с моментом завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с РАС, не имеющим ограничений по возможностям здоровья, по продолжительным срокам. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение последовательного жизненного опыта, социальных контактов обучающегося с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, постоянное формирование учебной деятельности.</p> | <p>Вариант 8.4. предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не сопоставимо с моментом завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений по продолжительным срокам. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организации развития индивидуальную специализированную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду; дозированное расширение познавательного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результатов освоения АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | образовательные потребности, связанные, в том числе, с удовлетворением жизненными компетенциями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп для отдельных обучающихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)                                                                                                                                                                                                                                             | двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.                                                                                                                                            |
| обучения в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.                                                                                                                                                                                                  |
| Выученная непосредственно обучающегося с РАС при освоении содержания по отечественным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для неадекватности обучающегося.                                                                                                                        | В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.3. | Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, шаттл-поддержку предметного рефлексивного материала: упрощенные инструкции и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой поддерживающей помощи. | Система оценки результатов включает целостную характеристику выполняемых обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие образовательных знаний и умений на конте учебного периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения |
| Обучающиеся, не имеющие установленных сроков и выжимки из законодательства с момента ее формирования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут оставаться на повторное обучение, переведены на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальной учебной плану.           | При оценке результатов обучения особу важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.                                                                                                                                                                                                       | Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предметного материала: упрощения инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказания необходимой поддерживающей помощи.                                                                                                                             | При оценке результатов обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.                                |
| В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия | При оценке результатов обучения особу важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.                                                                                                                                                                                                       | Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют учета текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптации предметного материала: упрощения инструкций и формы представления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказания необходимой поддерживающей помощи.                                                                                                                             | При оценке результатов обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.                                |

110 Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ)

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 8.2                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | неуспешности их обучения и развития в целом.<br>При наличии значительных продвижений в обучении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с УАС на обучение по варианту 8.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <sup>111</sup> . | Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.<br>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально образовательными возможностями обучающихся.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| (Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей соответствующих ФГОС НОО) <sup>112</sup>       | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей<br><b>Предметная область. Филология.</b><br>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие способности осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социального – бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие способности к словесному | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей<br><b>Предметная область. Язык и речь</b><br>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и среднего развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач. Развитие | Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей<br><b>Предметная область. Речь и альтернативная коммуникация.</b><br>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте планирования окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих образовательных задач. Развитие способности принимать |

<sup>111</sup> Прил. 15 раздела III ФГОС НОО.

<sup>112</sup> Прил. 19.3 раздела III ФГОС НОО.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>самовоспитанию на уроке, соответствующем возрасту и развитию ребенка.</p> <p>Описание первоначальными представлениями о мире: русского и родного литературного языка (орфографических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Описание основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>умения: выступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>образовательную речь и смысл доступных невербальных графических языков (рисунков, фотографий, плакатов и других графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>Использование альтернативных средств коммуникации: формирование навыков использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение плавной речи: чтение (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.</p>                                                                                  |
| <p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: (использование знаниями математики (понимание чисел, вычислений, решении простых арифметических задач и др. и др.). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Описание способностью подготавливать математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реальной социальностью: бытовых, общественных и образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах общественной деятельности, разумно использовать «жизненные» деньги и т.д.).</p> <p>Формирование у обучающихся коммуникативных, пространственных и временных представлений, умение «жизненных понятий» в тесной связи с</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать, и называть, основные геометрические фигуры. Проводить элементарные измерения. Развитие приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p> | <p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, на основе предметно-опытных практической деятельности. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>предметно-практической деятельности. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, расхождение и отображение геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p><b>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</b></p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации повседневной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности по взаимодействию с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общеручевных ценностях и моральных ориентирах, заданных культурным сообществом и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи самостоятельно со взрослыми и сверстниками; формирование практических понятий о другом человеке (мыслей, чувств, замеры друг друга, эмоционального сопереживания, морального выбора в бытовых жизненных ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и</p> | <p><b>Предметная область: Обществознание.</b></p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Овладение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Овладение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости заботы о своем здоровье. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности члена семьи и ребенка. Формирование представлений об общности и правах своего ребенка. Его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие задачи совместно со взрослыми и детьми. Формирование умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми социальными ритуалами. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об</p> | <p><b>Предметная область: Окружающий мир.</b></p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в доступных представлениях о животном и растительном мире. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека. Развитие активности, интереса к окружающему и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных физических возможностей, возможность самостоятельного представления о себе, своих возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности члена семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и организменным возможностям. Поддерживать режим дня с необходимыми социальными ритуалами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способов безопасного поведения в ситуациях, требующих оказания помощи. Формирование умения выполнять бытовые поручения</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социальных ролях людей, об истории своей общины и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах своего ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, участника праздников школы и государства, гражданина. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия, формирования представлений о планах на будущее.</p> | <p>оказывающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>(обязанности), участие с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об оказывающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p> |
| <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Достижение нравственности, основанной на духовных традициях народов России.</p>                                                                                                                                                | <p>Не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Не предусматривается</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: накопление первоначальных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>                                                                                                                                                             | <p>Предметная область: Искусство</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шечательный от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быта и жизни и привычки.</p>                                                   | <p>впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организациях быта и жизни и привычки. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.</p> | <p>формирование интереса к доступным видам художественного и музыкального искусства. Освоение доступных средств художественной и музыкальной деятельности. Формирование эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни ребёнка, их использование в организации быта и жизни и привычки. Накопление опыта самовыражения в художественной деятельности.</p>                                                                                                                                                                          |
|  | <p><b>Предметная область: Технология.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Формирование основ трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия. Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и быта.</p> | <p><b>Предметная область: Технология.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Усвоение основ трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологическими умениями для полноценной коммуникации и социального взаимодействия в условиях предметно-практической деятельности. Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями применять доступные технологии и освоение трудовых навыков в жизни. Формирование положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и быта.</p>                                                                                   | <p><b>Предметная область: Технология.</b></p> <p>Основные задачи реализации содержания: Усвоение предметных действий как необходимой основы для самостоятельной, бытовой и трудовой деятельности. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами, умение соблюдать очередность при выполнении трудовых действий, предметно-практических действий и других действий. Формирование положительного опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и быта.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Предметная область: Физическая культура.</b></p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Осуществление ребёнком осознанных представлений о собственном теле, возможность и отрицательных его физических функций, возможность компетенции, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственный уровень активности, самостоятельностью и независимостью. Осуществление умениями элементарных навыков здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Осуществление умениями включаться и выходить на свежий воздух, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием. Развитие осознанных физических нагрузок. Развитие осознанных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p><b>Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризующие материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Формирование умения дать ответ в одну очередь, определять ритмы (календарно, «некалендарно»).</b></p> <p><b>Предметная область: Физическая культура.</b></p> <p><b>Основные задачи реализации содержания.</b> Осуществление ребёнком осознанных представлений о собственном теле, возможность и отрицательных его физических функций. Осуществление умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребности и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Осуществление умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием. Развитие осознанных физических нагрузок. Развитие осознанных физических качеств. Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p> | <p><b>Предметная область: Физическая культура.</b></p> <p><b>Основные задачи реализации содержания:</b> Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные виды подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отдыхать и радоваться любому подвижению в развитии осознанных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки, «формирование» правильных, координированных, широтелесных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выдвигать построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения тела музыки, формировать умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни за элементарных музыкальных инструментов и ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применить, приобретённый опыт в музыкально-гимнастической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическое обучение к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Нахождение пути социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, его саморегуляции, формирование знаний о реальных этике, культуре устной коммуникации в условиях активности речевой деятельности. Формирование умножествлений с детьми и</p> | <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и интеллектуальной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки, «формирование» правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выдвигать построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку, формировать умения эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни за элементарных музыкальных инструментов и ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умений применить, приобретённый опыт в музыкально-гимнастической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социализации – бытовой деятельности, развитие</p> | <p>коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через тактильное расширение спектра воспринимаемых ощущений, сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы различными способами. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предметно-практической познавательной деятельности и</p> <p>Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение эмпатии произвольных движений и проприоцептивной двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (выполняя передвижения с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функций руки, в том числе мелкой моторики; формирование зрительно-двигательной координации; обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | взрослых. Развитие навыков самостоятельного, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося. | жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности. Способствующих социальной адаптации обучающихся курс «Развитие познавательной деятельности (индивидуальные задания).<br>Основные задачи реализации содержания. Коррекцией и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. | (Осуществление задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукотворческому миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.<br>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие задания» (индивидуальные задания).<br>Основные задачи реализации содержания: Коррекция отставших сторон психической деятельности, улучшение познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных потребностей в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, адекватно к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и срыв, инфантилизм, вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении основных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся творческого потенциала. |
| 2.9.4. Программы формирования универсальных учебных действий <sup>13</sup> . | Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Программы формирования базовых учебных действий.<br>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальности особенностей обучающихся каждого обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

<sup>13</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НСД.



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Программа коррекционной работы</b><br/>должна обеспечивать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <p>возможность освоения обучающимися АОП НОО и их навыков (интеграции) в организацию;</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p>осуществление специальной поддержки освоения АОП НОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и условий образовательного процесса, выполняющего психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;</p>                                                                                        |  |
| <p>мониторинг динамики развития и успешности в освоении АОП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;</p>                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, на индивидуальном (интеграцию) в организации и освоение АОП НОО;</p>                                                                                          |  |
| <p>механизм взаимодействия и разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников, Организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве уровня, внеурочной и внепрограммной</p> |  |

| деятельности:                        | планируемые результаты                |
|--------------------------------------|---------------------------------------|
| коррекционной работы.                | Специальная поддержка освоения        |
| АООН НОО осуществляется в ходе       | уроков учебно-образовательного        |
| курса                                | Основными                             |
| образовательными направлениями в     | сигнальной поддержке являются:        |
| удовлетворение                       | личных                                |
| образовательных                      | потребностей                          |
| обучающихся с РАС,                   | корректирующим образом в овладении    |
| базовым содержанием обучения,        | обеспечение ребенку успеха в          |
| различных видах деятельности с целью | предупреждения негативного            |
| отношения к учебе, ситуации          | школьной обучении в целом,            |
| повышения мотивации к школьному      | обучению.                             |
| При возникновении трудностей в       | освоении обучающимися с РАС           |
| содержания АООН НОО педагог-         | дефектолог может оперативно           |
| дополнить структуру программы        | коррекционной работы                  |
| соответствующим направлением         | работы, которое будет сохранять связь |
| актуальность до момента преодоления  | возникших затруднений. В случае       |
| нападения значительных стойких       | затруднений в обучении,               |
| используя связи с учителями и с      | учащимися школы (класс)               |
| обучающийся с РАС направляется на    | комплексное психологическое           |
| педагогическое обследование с целью  | выработки рекомендаций по его         |
| дальнейшему обучению.                |                                       |

2.9.9. Система оценки достигнутых планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>17</sup>.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Полжна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-реабилитирующей области, формирование универсальных учебных действий, обеспечивать комплексный подход в оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (и тем после результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижений, в том числе полевой оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.</p> | <p>Должна ориентировать на социально адаптиацию и нравственное развитие: на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов, предусматривать оценку достижений.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.9.10. Программы внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организации дополнительного образования детей, организации культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общегуманитарное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p> | <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов обучения до 1350 часов.</p> | <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |
|-----|-----|-----|-----|

## 3.4. Требования к кадровым условиям

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется межшкольное сотрудничество обучающихся.

## 3.6. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Программная деятельность учебного дня для коррекционного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нагрузкам и среде сверстников и среде сверстников без родителей

Ресурс (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (когнитивно-дементального аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти, для создания оптимальных условий обучения организуется учебное место для предоставления, как индивидуальной, так и групповой форм обучения (с

<sup>17</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

этой целью в помещениях класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободных времени.

Содержание образовательного курса строится в РАС (вариант В.4) в соответствии с требованиями к результатам освоения программы: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование личности; формирование коммуникативных умений в социальном взаимодействии; формирование основ экологической ответственности в отношении природы и окружающей природной среды; освоение основ культуры, традиций, истории и философии на русском языке; овладение основными способами и средствами решения социальных проблем. В соответствии с требованиями к результатам освоения программы в РАС (вариант В.4) формируются следующие образовательные результаты:

#### IV. Требования к результатам освоения АДОП НОО для обучающихся с РАС

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
|     |     |     |     |
| 8.1 | 8.2 | 8.3 | 8.4 |
|     |     |     |     |

## 41. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО</b></p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностных ориентаций личности; ориентация на общенациональные духовные и нравственные ценности российской культуры и патристические ценности православия;</p> <p>2) формирование истинного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение</p> |  |  | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО</p> <p>начинать общего образования принимают личностно-личностные качества и социальное взаимодействие. Достигается компетентности обучающихся. Достигается личностных результатов учебной деятельности и востребованности деятельности, овладением личностными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО</p> <p>1) понимание причин и мотивов индивидуальных поступков, поведения других людей;</p> <p>2) принятие и освоение своей социальной роли;</p> <p>3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>4) потребности в общении, овладения навыками коммуникации и адаптации к социальным условиям;</p> <p>5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;</p> <p>6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в</p> | <p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, эмоциональными особенностями, особенностями (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особенностей индивидуальных потребностей личности; индивидуальные потребности к развитию личности и социальной компетентности и личности.</p> <p>1) развитие чувства любви к Родине, другим членам семьи, к школе, приятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о необходимости жизнеобеспечения;</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, компетенциями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение взаимодействовать и разнообразие повседневных навыков);</p> <p>5) развитие умения</p> | <p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающихся с РАС, эмоциональными особенностями, особенностями (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особенностей индивидуальных потребностей личности; индивидуальные потребности к развитию личности и социальной компетентности и личности.</p> <p>1) осознание себя, своего «Я», осознание своей принадлежности к обществу; осознание своей роли; осознание своей ответственности в процессе взаимодействия с окружающими; осознание своей ответственности.</p> <p>2) развитие представлений о окружающем мире, о бытии, о социальном взаимодействии, о необходимости взаимодействия в повседневной жизни; умение выполнять работу; умение общаться с окружающими и т.д.</p> <p>3) развитие умения взаимодействовать с окружающими и окружающим миром;</p> <p>4) развитие умения взаимодействовать с окружающими и окружающим миром;</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | <p>иск:</p> <p>7) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) осознание личными явлениями действительности и личностно-нравственным развитием;</p> <p>9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве быта и бытовых делах, умение входить в разнообразие повседневных ситуаций, владение речевыми средствами для включения в повседневные ситуации и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеучебной деятельности).</p> | <p>навыками коммуникации и принятия нормами взаимодействия, результатами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающихся в социальную среду.</p> <p>8) развитие интереса к практической деятельности.</p> |
| <p>4.3 Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:</p> <p>готовности слушать, соблюдать и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Не предусматриваются</p> <p>Не предусматриваются</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p> | <p>права каждого иметь свою, излагать свои мнения и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определять общие цели и пути ее достижения; умение сотрудничать и распределять функции и роли в совместной деятельности.</p> |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>познавательными заданиями и технологичными учебными предметами; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> |  |
| <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>                                                                                                                                  |  |
| <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>                                                                                                                                             |  |
| <p>11) понимать суть собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>                                                                                                                                                      |  |
| <p>12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведение и поведение окружающих;                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других); в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| 4.4 Предметные результаты освоения АООП НОО                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |
| Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:                                                                                                                                                                     | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:                                                                                                          | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: | С учетом особых потребностей обучающихся с РАС, обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать: |
| <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самознания;</p>          | <p>Филология</p> <p>Русский язык. Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как</p> | <p>Язык и речь как практика</p> <p>Русский язык. Чтение. Речь как практика.</p> <p>1) овладение основными способами</p>                                                                                        | <p>Язык и речь как практика</p> <p>Русский язык. Чтение. Речь как практика.</p> <p>1) овладение основными способами</p>                                   |



| правилий:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | иностранный язык:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>2) осознание значимости чтения для личного развития: формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.</p>                                             | <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детскими фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> |  |  |
| <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| Иностранный язык:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
| <p>Математика и информатика.</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, компетенции, неречевого, предметного и оценочного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических</p>                                                                                                           | <p>Математика и информатика</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислениям математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение навыков опыта</p>                            |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Математика</p> <p>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) приобретение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p>                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Математика</p> <p>Математические представления.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности. Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к ориентировке в пространстве и бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, конструктивной и конструктивной</p> |  |  |  |

| знания для решения учебных познавательных и практических задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | учебно-познавательных и учебных задач;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | использование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать теоретические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, целочисленными, рациональными, действительными числами, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о математической природе.</p>                                                                                                                                                                           | <p>4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и решению оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о математической природе.</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>использование</p> <p>представлений о количестве, числе, знаменитости с цифрами, составом, числами в доступных учебных материалах, счёте, решении простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах) для каждого обучающегося с количеством, одним, двумя, тремя, четырьмя, пятью... десяти) с количеством предметов, подбором соответствующих цифр (словом); переводит предметов в доступных пределах, переводит в процессе деятельности, обучение применению действий простых арифметических действий на наглядной основе, запоминание значений арифметических действий, умение объяснять арифметические действия знаками.</p> |
| <p>Обществознание</p> <p>естественные науки:</p> <p>1) понимание особенностей России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях ограниченных и доступных для</p> | <p>Обществознание и естественные науки:</p> <p>1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях ограниченных и доступных для</p> | <p>Естественные науки:</p> <p>Мир природы и человека:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умениях наблюдать, экспериментировать, представлять и являться живой и неживой природой;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и её ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о мировом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасности и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях</p> | <p>Обществознание</p> <p>Человек:</p> <p>формирование представлений о себе, своей «Я», осознание общности с другими и отличий «Я» от других; способность к распознаванию своих чувств и к обогащению сенсорного опыта. Умение решать задачи, связанные с жизнедеятельностью, первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и социальным условиям; поддерживать режим для с необходимыми образовательными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p>                                                                                                  |

| поведения в природной и социальной среде;                                                                                                                                                                                                      | обучающегося                                                                                       | взрос                                                                                    | деятельности, и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); | развитие навыков установления причинно-следственных связей (с учетом индивидуальных возможностей); | деятельности, и                                                                          | формирование экологической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.                                                                                                                                                    | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.           | развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | формирование экологической культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                          | <p>Домоводство. Овладение умениями выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий природный мир: формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения анализироваться к окружающим природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиях людей и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Наблюдение положительных и отрицательных примеров поведения и участия в общественной жизни.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Презентование о своей стране (Россия).</p> |

| Основы религиозных культур и светской этики:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Основы религиозных культур и светской этики                                                                                                                                                                                                                              | Не предусматривается                                                                                                                                  | Не предусматривается                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основ морали светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о традиционных «светской» этносе, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление культуры личности, понимание основных постулатов согласия своей совести, осмысление нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традиций народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p> | <p>Искусство</p> <p>Музыка. Рисунок.</p> <p>1) развитие элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) овладение практическими умениями и навыками в</p> | <p>Искусство</p> <p>Музыка и движение.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисунок, лепка, аппликация).</p> <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов</p> |
| <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к</p>                                                                             | <p>Искусство</p> <p>Музыка. Рисунок.</p> <p>1) развитие элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) овладение практическими умениями и навыками в</p> | <p>Искусство</p> <p>Музыка и движение.</p> <p>Изобразительная деятельность (рисунок, лепка, аппликация).</p> <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов</p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| нравственным развитием человека.                                                                                                  | искусству и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | художественной                                                                                                                                                                     | искусств и получение доступного                                                                                                                                    |
| 2) сформированность осн. художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края.                  | изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве;                                                                                                                                                                                                                                                          | (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видов);                                                                             | опыта художественного творчества;                                                                                                                                  |
| эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; | 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений и навыков в восприятии произведений искусства;                                                                                                                                                                                                         | 3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценивания результатов при выполнении собственных работ как творческой, «искусственной». | 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделять собственные предпочтения в восприятии искусства; |
| 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;                             | 4) овладение элементарными умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании), в том числе в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (информационных технологиях, фотографии, мультипликации, видео). | 3) развитие практическими умениями самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного дизайна.                                                     |                                                                                                                                                                    |
| Музыка:                                                                                                                           | Музыка:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;                                                  | 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.                                                         | 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| Технология:                                                                                                                       | Технология:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Технология:                                                                                                                                                                        | Технология:                                                                                                                                                        |
| 1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;                             | 1) формирование первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;                                                                                                                                                                                                                        | 1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их сборки в зависимости от их свойств;                                               | 1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, творческой, бытовой и трудовой деятельности;                       |
| 2) формирование представлений о свойствах материалов;                                                                             | 2) формирование представлений о свойствах материалов;                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2) формирование навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать                                                                                   | 2) наличие интереса к предметам и                                                                                                                                  |
| 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными                                                                    | 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;                                                                                                                                                                                                                                                     | трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов, умение правил техники безопасности;                                                  | материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);                                                                                                                                                                                     | материалами;                                                                                                                                                                         |
| 3) приобретение навыков самообслуживания: овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;                                                                                                                                                                                                      | 4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению достижимых технологических задач;                          | 3) использование приобретенных знаний и умений для решения поставленных практических задач.                                                                                                                                                                                                                     | 3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;                                                                                          |
| 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;                                                                                                                                                              | 5) приобретение первоначальных навыков совместной деятельности, сотрудничества и организации.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4) умение следовать главному подходу при выполнении предметных действий.                                                                                                             |
| 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, планирования и организации;                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и цифровой среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Физическая культура:</b><br>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной | <b>Физическая культура (адаптивная):</b><br>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; | <b>Физическая культура (адаптивная):</b><br>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно выполнять упражнения в ходьбе и при выполнении физических упражнений; овладение в сотрудничестве с | <b>Физическая культура:</b><br><b>Адаптивная физическая культура (АФК):</b><br>1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций; |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2) формирование умения считать на своем физическом состоянии, осанкой;                                                                                                          | 2) формирование основных                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в сотрудничестве с                                                                 | 2) формирование основных                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3) освоение основных движений                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебы и социализации, усвоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | интересов и индивидуальными особенностями доступными видами физической и спортивной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | представления о собственном теле, возможность и ограничениях его физических функций;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого физической степени;                                                                                                                                         |
| 2) обучение организации здоровьесберегающего жизнедеятельности (гретый для, утренний заряд, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3) формирование образа жизни, соответствующей возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми отхождением сна и бодрости;                                                                                                                                                                                                                                                                | 4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подталкиванию, по образцу; по словесной инструкции, 5) желание включиться в доступные подвижные игры и занятия. |
| 3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, незначительных физических нагрузок, данных микротренингов (прот, микротренингов, показателем развития физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4) формирование умения включать в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый и индивидуальный режим питания и сна.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.                                                                                                                                                  |
| Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |
| Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированности жизненных компетенций                                                                                                                                                                                                                                    | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:                                                                                                                                     |
| Овладение навыком адаптации учебной деятельности, умение руководствоваться индивидуальными, а также и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступить в учебные взаимоотношения с педагогом и одноклассниками; умение адекватно выстроить учебное и образовательное взаимодействие. | Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:<br>Положительную динамику в формировании мотивации в взаимодействии со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, спадание дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникативности, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях. | Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:<br>Положительную динамику в формировании мотивации в взаимодействии со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, спадание дезадаптивных форм поведения. Активизация навыков устной коммуникативности, речевого поведения, включая невербальную и вербальную коммуникативность. | Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:<br>Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям.                                                                                                 |
| Разные способности вступать в коммуникативные отношения и участвовать, умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные                                                                                                                                                        | Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                | Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:<br>Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:<br>Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям.                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и неэффективности), умение читать и поддерживать разговор, задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника, участие в беседах с взрослым, с просбой, умение исполнять, в коммуникативных целях не только устно, но и письменную речь. | Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Музыкально-ритмические занятия. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие представлений, воображения, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умение выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку, умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. | Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при решении коммуникативных задач со сверстниками. | Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, общении. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыки социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков саморегуляции, помощи ближнему, в том числе, выполнения речевых поручений, «взаимодействий с бытом семьи. Формирование коммуникативных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых | занятиями. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие представлений, воображения, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умение выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Развитие у обучающихся стремления и умения применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе, при реализации совместных проектов со сверстниками. | Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Формирование представлений о предметах и предметах окружающего мира, их использование в ходе элементарно-организационной практической деятельности – бытовой деятельности, развитии жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, полилинейное учение социальной адаптации. | Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности». Развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. | восприимчивых решений сенсорию, тактильных стимулов. Развитие способности обобщать окружающие предметы в доступном способом. Развитие навыков доступных бытовых навыков и произвольных практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности. | Коррекционный курс «Двигательное развитие». Познавательное отношение к выполняемым движениям, расширение диапазона двигательных движений, освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации), развитие функциональных двигательных навыков; развитие функций руки, в том числе мелкой моторики; развитие зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве; обогащение сенсорного опыта. | Коррекционный курс «Предметно-практические действия». Формирование интереса к предметному руковождению миру, освоение чувств действия с предметами и материалами; умение следовать описанному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. | Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия». Развитие отдельных сторон психической деятельности, |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>принимують и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимоотношения между общественным порядком и укладом собственной жизни и семье и в школе. соответствовать своему порядку; развитие у ребенка любознательности, инициативности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>формирование элементарных и простых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося.</p> |  | <p>нарушений индивидуальной и эмоционально-личностной сферы, (нарушение социальную приспосабливаемых форм поведения, сведение к минимальному проявлению жадности поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными практическими действиями, базовыми умениями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающегося, их творческого потенциала.</p> |
| <p>Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с разными разными статусами (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении реальные социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов.</p> |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбирать возможности и обратиться к нему за помощью; изыскивать ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| испытаниям заданы фраз для обозначения возникшей проблемы.                                                                                                                   |                                                                                                                                |  |  |
| 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АОСН НОО                                                                                                                 |                                                                                                                                |  |  |
| Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АОСН НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. | Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АОСН НОО является достижение предметных и результатов освоения программы |  |  |