



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
*«Средняя общеобразовательная школа № 183 с углубленным
изучением предметов художественно – эстетического цикла»*

СОГЛАСОВАНО
Начальник
ДО мэрии г. Новосибирска
Р.М.Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Директор
Пермякова Н.В.
Приказ № 14 от 07.05.2019г.



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 183
с углубленным изучением дисциплин
художественно-эстетического цикла»
2020 – 2024 гг.**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ
ОПТИМАЛЬНОГО ВХОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ СОЦИУМ»**

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

г. Новосибирск
2019 г.

Handwritten signatures and initials at the bottom left of the page.

Авторское право защищено

Рецензент - кандидат искусствоведческих наук
директор МУДО ХЭШИ «Весна»
О.В. Жукова

Программа развития составлена творческой группой учителей

Руководители проекта – директор Пермякова Н.В.
заместитель по учебно-воспитательной работе – Альбах С.И.
заместитель по воспитательной работе – Фадеева Н.М.

Научный консультант - заведующая кафедрой ОО «Искусство» и «Технологии»,
ГБОУ ДПО НСО НИПК и ПРО Мельникова И.Ю.

Программа развития обсуждена и утверждена на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ №183 **30 августа 2019 года**.

Данная программа является руководством развития МБОУ СОШ №183 на 5 лет. В
программу могут быть внесены изменения, в случае вариантов условий ее
реализации.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение

1. Информационная справка об учебном учреждении
2. Учебный план
3. Анализ состояния работы учебно-воспитательного процесса
4. Концепция проекта развития учебного учреждения
5. Приоритетные проблемы и их структурирование иерархия
6. Разработка плана действий (мероприятий) поэтапно дорожная карта
7. Заключение
8. Экспертиза

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №183 на 2019/20 – 2023/24 учебные года

ВВЕДЕНИЕ

Проблема исследования

«Модернизация образовательного процесса на основе природосообразных инновационных технологий обучения в условиях общеобразовательного учреждения с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла».

Актуальность:

осознание участниками образовательного процесса необходимости создания условий в общеобразовательном учреждении с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла по внедрению инновационных технологий обучения на основе подхода природосообразности полихудожественного подхода и процесса интеграции для сохранения здоровья обучающихся, развития их потенциала в зависимости от способностей, наклонностей и успешной социализации.

Цель:

создание поликультурного образовательного пространства по формированию общей культуры школьника, в частности художественной, на основе инновационных технологий обучения и подхода природосообразности процесса интеграции в развитии потенциала обучающихся и адекватного самоопределения личности.

Предполагаемый результат:

разработанная модель поликультурного образовательного пространства школы, по формированию общей культуры школьника, в частности художественной, на основе инновационных технологий обучения и процесса интеграции подхода природосообразности в развитии потенциала обучающихся и адекватного самоопределения личности.

Исполнитель:

педагогический коллектив МБОУ СОШ № 183 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

Объект исследования:

поликультурное образовательное пространство школы

Предмет исследования:

использование инновационных технологий обучения на основе подхода природосообразности с целью раскрытия потенциальных возможностей контингента обучаемых.

Гипотеза:

созданная модель поликультурного образовательного пространства школы для формирования общей культуры школьника, в частности художественной, на основе инновационных технологий обучения и подхода природосообразности является эффективным средством развития потенциала обучающихся и адекватного самоопределения личности.

Цели:

1. сформировать культурную личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира и к саморазвитию;
2. обеспечить реализацию права каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
3. повысить качество обучения школьников за счёт внедрения инновационных технологий обучения на основе **принципа природосообразности**, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;
4. **усилить влияние** **создать условия или образовательную среду, пространство школы** **по** на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, его самоопределение в отношении будущей профессии при активном сотрудничестве с семьей и учреждениями социального окружения.

Задачи и основные мероприятия по решению задач:

1. Создать поликультурное образовательное пространство обеспечивающие внедрение инновационных технологий на основе подхода **природосообразности, способствующую развитию каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями:**

- обеспечивать преемственность начального и основного, и полного среднего полного образования;
- вводить профильное обучение и предпрофильную подготовку в условиях школы с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла, с учетом направления деятельности ОУ;
- внедрять инновации, ориентированные на развитие творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
- совершенствовать систему внеурочной деятельности: кружки, олимпиады, конкурсы, экскурсии, предметные недели, научно-практические конференции и пр.;
- оптимизировать и ежегодно корректировать УП в соответствии с полученными результатами;
- развивать партнерское и сетевое взаимодействие с учреждениями социума.

2. Создать условия для успешной социализации школьников:

-  проводить работу по профессиональной и профильной подготовке обучающихся **на третьем и четвертом уровне** обучения с учетом типа ОУ;

-  совершенствовать формы работы школьного самоуправления;
-  в результате анкетирования всех участников образовательного процесса выявить социальный образовательный заказ;
-  проводить отстраненный мониторинг по дальнейшему образованию и трудоустройству выпускников;
-  исследовать мотивы самоопределения выпускника в выборе профессионального становления.

3. *Создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста:*

- ☐ комплектование классов в соответствии с нормативными документами;
- ☐ оказание помощи детям из малообеспеченных семей, используя возможности различных источников;
- ☐ контроль обучения и посещаемости занятий детьми из неблагополучных семей и детьми «группы риска»;
- ☐ организация работы групп продлённого дня, вовлечь в них «трудных» школьников;
- ☐ проведение работы по предупреждению правонарушений с муниципальными органами власти, управлением внутренних дел и другими заинтересованными организациями;
- ☐ проведение психолого-педагогических консилиумов с родителями;
- ☐ включение в разработку проекта «Школа полного дня».

4. *Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров:*

- ☐ создать систему непрерывного образования и самообразования учителей и педагогов;
- ☐ обобщать и презентовать передовой педагогический опыт;
- ☐ обеспечить своевременную аттестацию учителей;
- ☐ совершенствовать систему работы МО.

5. *Обеспечить материально-техническое сопровождение и оснащение по реализации программы развития школы:*

- ☐ вести текущий ремонт здания и оборудования;
- ☐ организовать работу Попечительского совета с целью привлечения средств родителей на улучшение МТБ ОУ, в частности на постоянное обновление техники в кабинетах информатики и учебно-методической базы школы (по созданию ПС);
- ☐ регулярно проводить инвентаризацию материальных ценностей;
- ☐ благоустраивать прилегающую к зданию школы территорию;
- ☐ осуществлять мероприятия по охране труда и технике безопасности;
- ☐ пополнять школьную библиотеку и медиатеку;

Научно-методические темы:

2019-2020 уч. год – «Создание поликультурного пространства в школе с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла»

2020-2021 уч. год – «Внедрение инновационных технологий обучения на основе подхода природосообразности в развитии потенциала обучающихся и адекватного их самоопределения»

2021-2022 уч. год – «Этико-правовые основы коммуникации субъектов образовательного пространства»

2022-2023 уч. год – «Совершенствование правовой культуры участников образовательного пространства и осознания ее роли в жизни человека»

2023-2024 уч. год – «Создание условий для адекватного самоопределения личности в условиях школы с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла»

1. Информационная справка об учебном учреждении

Средняя общеобразовательная школа № 183 была открыта 1 сентября 1968 года. Образовательное учреждение расположено на жилом массиве «Затулинский» в спальном районе Новосибирска, достаточно удаленном от основных центров культурной жизни столицы Сибири. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений, поэтому возникла острая потребность в создании на базе школы художественно - эстетического центра. Он стал базой для художественно - эстетического развития школьников. В 2015 году был осуществлён комплексно-капитальный ремонт здания, в 2018 году к основному зданию пристроен дополнительный учебный корпус, в котором добавились учебные кабинеты и большой спортивный зал. В настоящее время все учебные кабинеты оснащены современным учебно-вспомогательным оборудованием. В результате ремонта на месте спортзала теперь расположен большой кино-концертный зал на 250 мест, оснащённый оборудованием необходимым для творческой деятельности учащихся.

В 2000 году в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением об аттестации и аккредитации ОУ, школа прошла аттестацию и аккредитацию, получила статус: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 183 с углубленным изучением предметов художественно - эстетического цикла». Учредителями школы являются мэрия города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений города Новосибирска. В 2005 году школа подтвердила статус на плановой аттестации.

Образовательное учреждение действует на основании Устава, утвержденного 19 января 2017 года и.о. начальником департамента образования мэрии города Новосибирска Р.М. Ахметгареевым. Лицензия на право ведения образовательной деятельности получена 01 сентября 2017 года (бессрочно). В ноябре 2008 года на основании приказа школа переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 183 с углубленным изучением предметов художественно - эстетического цикла».

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с примерными образовательными программами трёх уровней образования:

- I уровень – начальное общее образование (4года);
- II уровень – основное общее образование (5 лет);
- III уровень – среднее общее образование (2 года);

и так же обеспечивает дополнительную углубленную подготовку обучающихся по предметам художественно - эстетического цикла на всех уровнях обучения.

По состоянию на 1 января 2019 года в школе обучаются 924 человека (32 класса-комплекта), из них в начальной школе - 484 человек (16 классов-комплектов), в основной школе – 386 человек (14 классов-комплектов), в 10-11-х классах - 55 человек (2 класса-комплекта). Набор обучающихся в школу осуществляется преимущественно из детей проживающих в микрорайоне. Основная причина перехода обучающихся в другие школы - перемена места жительства.

Учебный процесс осуществляется в две смены. Режим работы ОУ - шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-х классах.

Школа имеет традиции, основателями которых были первый директор - В.М.Бражников, участник Великой Отечественной войны, первый заместитель директора по УВР - Ф.И. Анисичкин, участник Великой Отечественной войны, герой Советского Союза, а так же педагогический коллектив. Продолжателями традиций явились директор Любимова Ю.М., «Отличник образования РФ» и возглавляемый ею педагогический коллектив. В сентябре 2008 года школу возглавила новый директор, Пермякова Н.В.

1.1. За время своего существования школа выпустила 65 учащихся – медалистов.

Школа сохраняет кластер традиций:

- открытость образовательного пространства;
- уважение личности обучающегося и членов педагогического коллектива;
- поддержка всем участникам образовательного пространства;
- создание условий для развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования школьников;
- признание любых позитивных изменений в учебно-воспитательном процессе и результатов деятельности достижений каждого обучающегося;
- сохранение, обобщение и распространения педагогического опыта;
- ориентация на использование инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- включение выпускников школы в активную деятельность по преобразованию образовательной среды ОУ.

1.2. Пакет документов, регламентирующих деятельность МБОУ СОШ № 183, содержит следующие документы:

- Устав школы, лицензия с сопутствующими приложениями, свидетельство о государственной аккредитации, свидетельство из налогового органа, документы на имущество;
- нормативно – правовая база по сопровождению учебно – воспитательного процесса.

1.3. За 50 – летнюю историю школы сложилась и определена её миссия: создавать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией, путем реализации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса и привития художественно-эстетического вкуса школьникам.

1.4. Профессионализм и компетентность администрации в управлении педагогическим коллективом позволили разработать модель ОУ с углубленным изучением дисциплин художественно-эстетического цикла, достичь высоких результатов как в учебно-познавательной деятельности, так и в специально творческой.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс осуществляет стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, готовый к постоянному развитию и применяющий все свои профессиональные качества

для качественного обучения, развития и воспитания подрастающего поколения контингента уделялось недостаточно внимания.

Летом 2009 года в школе проведена реорганизация. В 1990 году на базе нашей школы был создан художественно - эстетический центр, который возглавила отличник народного образования РФ, Бычкова А.В. Изначально, небольшой коллектив академического хорового пения, перерос в последствии, в хоровую студию «Радость», а затем в камерный хор «Кантилена». Стал самостоятельным структурным подразделением. Сегодня коллектив выделен в отдельное образовательное учреждение ДООУ ДШИ «Кантилена» и осуществляет свою деятельность отдельно от МБОУ СОШ № 183.

Статус школы сохранен. Решение задач, по развитию обучающихся, как в плане общего, так и в плане художественно – эстетического образования осуществляются с учетом Программы развития школы.

Основные направления деятельности школы.

1. Обновление содержания образовательных программ, с учетом нормативных требований, (Закон об образовании РФ, ФК ГОС и ФГОС), освоение и внедрение инновационных образовательных технологий.
2. Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса. (Целевая программа «Школа – безопасное пространство»).
3. Развитие воспитательной системы ОУ, обеспечивающей психологически комфортную, развивающую, воспитывающую среду. (Целевая программа «Я - гражданин», «Профильное обучение», «Школа – безопасное пространство», «Одарённые дети: путь к успеху»).
4. Повышение профессионального уровня педагогического состава школы.

- Дополнительная информация по учебной и воспитательной работе находится в текущих отчётах по воспитательной и учебной работе.

2. Учебный план

Учебный план школы отражает дифференцированный характер обучения в ОУ, он определен инвариативной составляющей, школьным компонентом, для общеобразовательных и классов углубленного изучения предметов художественно-эстетического цикла. Факультативные занятия, элективные курсы, работа кружков, студий позволяют, уделяет внимание работе и с одаренными детьми. В учебном плане эта работа обеспечивается выделением дополнительных часов занятий на реализацию школьного компонента обучения и факультативных занятий с учетом индивидуальных образовательных потребностей.

Для реализации содержания образования предметных областей БУП имеются учебно-методические комплексы, программы и учебники, включенные в перечень Министерства образования, для второго уровня образования (в начальной школе – ФГОС НОО – УМК «Школа России»)

Содержание образования на основе утвержденного учебного плана школы направлено на реализацию следующих задач:

- ❖ обеспечение уровня содержания образования в соответствии ГОС и ФГОС НОО;

- ❖ предпрофильная ориентация учащихся 9 классов (пропедевтика);
- ❖ профильное обучение на **старшей ступени** обучения (перспектива);
- ❖ реализация коррекционно-развивающего обучения для учащихся с ОВЗ.

Образовательные программы, реализуемые школой в ходе учебного процесса.

В основу реализации образовательных учебных программ заложены принципы гуманизации образования, целостности и действенности, что способствует реализации индивидуально-личностного подхода к проблемам развития способностей обучающихся.

Образовательная программа

- ***ориентирована на*** обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностным отношениям, развитию способности к творческому самовыражению в формах научного и художественного творчества;
- ***направлена на*** развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, методов и средств научного (проектная и исследовательская практика), художественного, эстетического познания мира;
- ***создает условия*** для развития общей культуры обучающихся, формирования навыков межкультурного взаимодействия с представителями других национальностей;
- ***предусматривает*** широкое использование возможностей предметов художественно-эстетического, гуманитарного циклов, направленных на формирование гуманистической ориентации личности, развития ее духовной культуры.

Школа реализует **образовательные** программы:

Начального общего образования: срок обучения 4 года – ФГОС НОО.

Основного общего образования (5-9 классы, срок обучения 5 лет – ФГОС ООО).

Среднего общего образования (10-11 классы, 2 года – ФГОС СОО)

Программы **дополнительного образования** и **внеурочной деятельности** по направлениям:

- ☐ Музыка
- ☐ Спорт и ОФП
- ☐ Изобразительное искусство, дизайн, декоративно-прикладное искусство (студия и др.)

Школьный компонент представлен учебными предметами МХК (**5-11 классы**), математическое моделирование (7 класс), черчение и инженерная графика (8-9 класс); ДПИ (5 класс), основы дизайна (6-7 класс), технологии компьютерного дизайна (8-9 класс), Web-дизайн (10-11 класс) в классах с углубленным изучением предметов ХЭЦ; введение в астрономию (5 класс), занимательная физика (7-9 класс) для общеобразовательных классов; и различные элективные курсы для 10-11 класса.

Часы, отведенные на школьный компонент учебного плана, отражает специфику школы с углубленным изучением предметов ХЭЦ. Классы имеют следующую направленность:

- художественно-эстетические классы;
- общеобразовательные классы;
- профильные классы.

Обучение ведётся в две смены. Учебный план в 1-4 классах рассчитан на пятидневную учебную неделю, в 5-11 классах рассчитан на шестидневную учебную неделю при 45 минутном уроке с нагрузкой согласно учебному плану. Обучение ведётся в две смены на уровнях начальной и основной школ, одной (первая) смены на уровне средней школы.

Учебные планы составлены на основе типового базисного учебного плана.

Помимо этого, *углубленное изучение предметной области «Искусство»* осуществляется за счет:

- расширения общеобразовательных программ по предметам историко-филологического, естественнонаучного, физико-математического циклов введением отдельных тем, связанных с предметной областью «Искусство» (интеграция предметов ХЭЦ с другими предметами) с учетом художественно-эстетического направления школы;
- системы дополнительного образования, работа кружков и студий: клуб бардовской песни «Надежда», студия декоративно-прикладного творчества «Мастерская Природы», кружки прикладного творчества «Счастье», ИЗО-студия «Радуга образов», студия вокального пения «Гармония».

Для реализации Образовательной программы школы используются:

- типовые и примерные учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;
- модифицированные учебные программы (рабочие), утвержденные директором ОУ;
- программы элективных курсов.

В начальной школе с 2010 года реализуются следующие примерные программы ФГОС:

- «Школа России»;
- Адаптированные образовательные программы для учащихся с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Начальная школа в своей работе использует **природосообразные** методики обучения чтению и письму, информационно-коммуникационные и модульные технологии обучения математике и технике чтения.

В связи с недостаточной сформированностью важнейших познавательных функций у 80% детей, идущих в школу, работает консультационный пункт для дошкольников и их родителей, с целью адаптации будущих первоклассников. Проводятся консультации психолога и логопеда.

Кадровое обеспечение

Основной костяк педагогического коллектива составляют учителя, проработавшие более двадцати лет образования, многие учителя всю трудовую деятельность осуществляют в данном ОУ. Их профессионализм, компетентность и творческий потенциал способствуют успешной работе ОУ. На 1 января 2019 года в штате состоит 48 педагогов, из них подавляющее

большинство специалистов работают более 10 лет. Эти учителя составляют ядро коллектива, ведущими принципами их работы являются взаимопонимание, взаимовыручка, взаимоподдержка.

На протяжении последних лет в образовательном учреждении происходят кадровые изменения: в коллектив вливаются молодые специалисты, учителя и педагоги, вернувшиеся в профессию после длительного перерыва.

Педагогический коллектив, на протяжен многих лет, работает продуктивно, творчески, увлечённо. Объясняется это возрастной характеристикой педагогического состава. Средний возраст педагога составляет 45 лет. Опытные учителя – предметники, опираются на знания особенностей психофизиологического развития ребёнка в разные сенситивные периоды, владеют педагогическими основами организации учебно-воспитательной работы с обучающимися. Они способны осваивать и реализовывать в практике работы современные и инновационные педагогические технологии. В школе работают молодые специалисты. Кроме молодых специалистов, коллектив пополнился учителями, долгое время не работавшими в школе. Это те педагоги, которые, получив в силу объективных обстоятельств дополнительный социальный опыт, и на новом витке осознания педагогической деятельности вернулись в профессию.

Анализ состояния работы образовательного учреждения

Общая стратегия развития школы

Проблемы функционирования ОУ на современном этапе развития школы.

Социальные условия.

Принципиальное переустройство жизни российского общества на основе коренных изменений экономических и социальных факторов, происходящее в последние десятилетия, оказывает существенное влияние на условия деятельности образовательных учреждений.

Характерными признаками таких изменений являются:

- усиление социального расслоение общества и как следствие, увеличение количества неблагополучных семей;
- демографический спад;
- неблагополучное состояние здоровья детей;
- переосмысление жизненных приоритетов;
- изменение рейтинга профессий, и как следствие снижение интереса к профессиям промышленного сектора у подрастающего поколения;
- технократия общества, массовое внедрение компьютерных технологий

Проявления таких изменений в функционировании общеобразовательных школ сегодня это:

- низкий уровень финансирования сферы образования и культуры;
- усиление конкуренции дополнительных образовательных услуг для детей;
- отсутствие ранжира при наборе учащихся;
- низкий социально-культурный уровень контингента.

Социальный заказ

Характеризуя социальную среду микро участка, отметим ее географическое расположение – отдаленность района от центра города, разнородность социального состава, детская преступность. Родители преследуют в первую очередь цель социально – психологической реабилитации. Организация учебно-воспитательного процесса, досуговой деятельности с целью социальной адаптации и профессионального самоопределения является одной из первостепенных задач, кроме того способствует оптимальному влиянию учащихся в разновозрастной поликультурный социум.

№№	Социальный заказ	Заказ	Выполнение заказа в рамках традиционной модели школы	Пути выполнения заказа в рамках измененной модели школы	
				Перспективы	Распределение задач по направлениям обучения
1	Государство	Гармонично развитая личность (здоровая культурная, творческая)	Базовое образование	Вариативный и дифференцированный подход к обучению на основе сохранения здоровья учащихся	А Б В
2.	Городские и районные власти и социальные службы	Участие в мероприятиях разного уровня	+	+	А Б
3.	Учебные заведения	Абитуриенты	+	Сетевое взаимодействие в рамках непрерывного образования человека	А
4.	Семья (законные представители)	Базовое образование с учетом профилизации, дополнительные услуги, организация досуга, соц. адаптация, психологическая поддержка, формирование адекватной самооценки	+	Система организации учебно-воспитательной деятельности в условиях школы с углубленным изучением предметов ХЭЦ	А Б
5.	Обучающиеся	Овладение базовой подготовкой с учетом профиля обучения, дополнительная и досуговая деятельность, участие, возможность самовыражения в мероприятиях различного характера и различного уровня	+	Вариативность выбора в обучении, самореализация, оздоровление	А Б В

Ранжирование требований социального заказа позволяет выявить проблемы и структурировать деятельность школы, данная таблица отражает взаимодействия требований социального заказа и реальных условий школы по их выполнению.

Коллектив сотрудников достаточно быстро реагирует на создавшиеся условия, вычленяет проблему, находит пути ее решения, адаптируясь в современных рыночных условиях, что и подтверждают следующие показатели деятельности - сохранность контингента обучающихся

- результаты научения обучающихся,
- творческие достижения школьников,
- профессиональная направленность обучаемых,
- уровень методической и технологической деятельности учителей,
- квалификационный уровень преподавательского коллектива.

В роли заказчика выступает целый ряд субъектов деятельности, в той или иной мере нуждающихся в деятельности школы.

В изменившихся условиях несколько изменились и ожидания заказчиков, изменились формы удовлетворения их запросов. Традиционная модель школы не может в полной мере выполнить социальный заказ, необходимы новые подходы к вопросу решения поставленных задач. Модернизация деятельности ОУ, одно из условий решения данных проблем. Организация учебно-воспитательного процесса предполагает в первую очередь дифференцированный подход к обучению детей с учетом социального заказа, а, следовательно, должна меняться и модель выпускника, учитывая возможности обучающихся их жизненный выбор, выбор индивидуального образовательного маршрута, программы, формы обучения. Школа способна адресно выполнять социальный заказ, что соответствует изменяющимся социально-культурным запросам.

Воспитание гармонично развитой личности, полноценного, здорового члена современного общества путем развития его интеллектуальной, эмоциональной, духовной и физической культуры, с определенными интеллектуально-духовными потребностями и возможностью самовыражения в выбранной сфере деятельности – это учтено при разработке модели выпускника, в которой отражается результат деятельности школы.

Модель выпускника

Образование, воспитание и развитие обучающихся учитывает следующие аспекты:

Узкоспециальный аспект – образовательные программы предполагают овладение стандартом знаний с учетом профилизации обучения.

Широкий контекст - человек, способный самоопределяться в профессиональном выборе, иметь позицию, ориентирующий в жизни общества, занимающий творчески-активную жизненную позицию

В предложенной модели выпускника, рассматриваются разные параметры – начиная с образовательной деятельности, самообразования, личностных качеств и жизненная позиция.

Ожидаемый результат деятельности школы - модель выпускника

Образовательная деятельность	Самообразование	Личностные качества	Жизненная позиция
приобретение учебных	совершенствование	формирование	общая культура, в

навыков, раскрытие творческих способностей, развитие интеллекта, творческого воображения, приобретение навыков проектной и исследовательской деятельности.	навыков самообразование, расширение общего кругозора, интерес к процессу познания, мотивация к познанию	мировоззрения, эстетическое отношение к миру, здоровый образа жизни, этичность поведения, эмоциональная отзывчивость, толерантность, готовность к продуктивной творческой деятельности, воспитание воли, самодисциплины	частности художественная, активная жизненная позиция, высокие нравственные принципы, уважение к наследию и опыту прошлых поколений, готовность его осваивать, развивать
--	---	---	---

Основные направления деятельности школы

Исходя из необходимости оптимального решения выше обозначенных проблем, школа разработала свою тактику и стратегию развития в современных условиях.

Этот дубляж оправдан?

Цель: Создание поликультурного образовательного пространства по формированию общей культуры школьника, в частности художественной, на основе инновационных технологий обучения и **подхода природосообразности** в развитии потенциала учащихся и адекватного самоопределения личности.

Задачи:

- ❖ Совершенствование и оптимизация форм организации и осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях профилизации (разработка модели управления ОУ, модели плана УВ работы, обновление содержания образования, написание рабочих программ, написание программы компьютеризации школы), для более эффективной работы учреждения, в соответствии с образовательными потребностями населения;
- ❖ Разработка и внедрение новых социально - востребованных направлений деятельности школы, наряду с сохранением и приумножением традиций школы;
- ❖ Развитие и совершенствование научно-методической деятельности преподавательского коллектива;
- ❖ Расширение социокультурных связей школы, развитие и совершенствование форм взаимодействия, партнерства и сотрудничества;
- ❖ Создание условий для потенциального роста профессионального мастерства и творческого самовыражения преподавательского коллектива;
- ❖ Совершенствование форм работы рекламно-информационной деятельности;
- ❖ Сохранение и укрепление кадрового потенциала ОУ;
- ❖ Совершенствование форм работы с родителями;
- ❖ Развитие материально-технической и учебно-методической базы;
- ❖ Создание условий для реализации программы сохранения здоровья «Школа здоровья»

Осуществление указанных стратегических целей и задач при реализации программы предполагает комплекс мероприятий организационно управленческого, социально-психологического, учебно-методического, научно-методического, материально-технического характера

1. Организационно-управленческое направление деятельности

- организация и оптимизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с многоуровневым подходом в обучении и социальным запросом, (разработка оргниграмм модели организации и управления ОУ, модели плана учебно-воспитательной работы ОУ, программы компьютеризации учебного процесса, программы социально-психологической службы);
- осуществление процессов интеграции через организацию разного уровня и форм взаимодействия подразделений ОУ, с учетом содержания образования и способов его реализации;

- совершенствование форм организации воспитательной, культурно-просветительской, рекламно-информационной деятельности;
- подготовка кадров к осуществлению новой программы развития школы.

2. Социально-психологическая поддержка

- разработка диагностического инструментария и методики диагностирования психофизиологических процессов и свойств личности обучающихся, включая креативные способности;
- обобщение опыта по проблеме личностно дифференцированного подхода к обучающимся в УВП;
- наработка и использование на занятиях здоровьесберегающих и здоровьескорректирующих подходов, методик и технологий обучения;
- создание благоприятного климата в коллективе участников образовательного сообщества школы.

3. Учебно-методические и научно-методические средства

- разработка новых учебных планов и рабочих программ с учетом многоуровневого подхода к обучению;
- создание творческих коллективов для исследования результатов новой программы развития, апробация и внедрение новых методик работы;
- обобщение, распространение и презентация опыта, популяризация и публикация научно-методических работ учителей и педагогов, творческих работ обучающихся, победителей конкурсов и олимпиад;
- осуществление связи с методическими службами, кафедрами повышения квалификации, включение и участие в экспериментальных программах и проектах, в частности по профильной подготовке старшеклассников;
- использование новых компьютерных и информационных технологий в педагогической практике.

4. Материально-технические средства и учебно-методическое сопровождение

- финансирование новых направлений деятельности в учебном процессе;
- финансирование библиотечного фонда, включая учебно-методическое сопровождение;
- финансирование научно-методической деятельности (в форме заключения договоров, адресной помощи, материального поощрения);
- расширение технического оснащения школы (приобретение компьютерной техники, учебного оборудования);
- финансирование различных форм деятельности по ПК, способствующих дополнительной квалификационной подготовки педагогических кадров по инновационным направлениям работы;
- обеспечение и улучшение санитарно-гигиенических и технических условий учебного процесса;
- расширение фонда поощрения творческой деятельности педагогического коллектива и обучающихся;

Концептуальным базовым компонентом программы развития является также оздоровление школьников посредством эффективной организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Необходимо выделить конкретные **формы работы** по реализации оздоровительной политики школы:

- индивидуальное диагностирование, исследование и изучение контингента обучающихся, ранжирование по группам в соответствии с 3-х уровневой системой обучения, запросов семьи и способностей детей;
- наработка и использование на занятиях здоровьесберегающих и здоровьескорректирующих подходов, методик и технологий обучения;
- анализ динамики развития, обучения и состояния обучающихся, анализ использованных методик и технологий обучения и эффективности их использования;
- создание целевой программы оздоровления (на основе анализа результатов проделанной работы в данном направлении);
- создание творческого коллектива, по обобщению полученного опыта и внедрению его в практику работы;
- заключение договорных отношений с ОУ среднего профессионального образования, ВУЗами, научно-исследовательскими лабораториями, оздоровительными и другими центрами, связанными с данной деятельностью, с целью сотрудничества;

Конкретные **действия** по реализации новой оздоровительной концепции обучения можно рассмотреть также через четыре направления работы ОУ (организационно-управленческое, научно-методическое, учебно-методическое, социально-психологическое)

❖ *Организационно-управленческие действия:*

- организация новой системы ранжирования обучающихся по группам при разноуровневой модели обучения;
- организация работы творческой группы для разработки и реализации программы оздоровления коллектива учителей и школьников;
- организация консалтинговой деятельности для педагогического коллектива школы.

❖ *Научно-методические действия:*

- научно-методическое обоснование и разработка программы оздоровления (разработка индивидуальной диагностической карты обучающегося, описание целей, принципов и подходов в работе сотрудников ОУ, особенностей и специфики, методики работы, условий реализации программы);

❖ *Действия психологического характера:*

- социальный опрос, анкетирование учителей и обучающихся школы;
- проведение мероприятий по созданию благоприятного психологического климата в образовательном сообществе;
- создание санитарно-гигиенических условий для учителей и обучающихся (оборудование классов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами);
- оформление интерьера учебных классов, рекреаций;
- оснащение учебного процесса необходимыми техническими средствами, оборудованием, инструментами, учебно-методическим сопровождением.

Необходимо акцентировать вопрос *вариативности и права выбора* в образовании человека в современных условиях, условиях образовательного рынка. Введение профильного обучения на старшей ступени образования, позволяет решить этот вопрос. Модернизация уже существующих направлений деятельности, в том числе система воспитательной работы, также способствуют достижению поставленной цели и задач ОУ.

Введение новых форм деятельности, модернизация уже существующих направлений в работе, увеличение фонда компьютерной техники, библиотечного фонда, позволит расширить образовательные возможности ОУ, и будет служить мотивационной основой обучения контингента обучающихся в данной школе.

Использование инновационных технологий, современных технических средств, позволяет адаптироваться к условиям, продиктованным социумом. Стремление идти в ногу со временем, учитывая возможности современных технологий и постоянно обновляющиеся потребности и устремления школьников, формируют потребность привлечения новых технических средств - современного компьютерного и технического оборудования.

Программа развития школы предполагает написание программы компьютеризации и реализации её, с учетом новых технологий обучения обучающихся, в соответствии с материальными возможностями учебного заведения.

Современное образование и образовательная идеология, сегодня предполагают использование **инновационных технологий**. Они, в свою очередь стимулируют поиск новых прогрессивных методик, наряду с традиционным накопленным опытом. Позволяют также в реальных условиях находить связующие компоненты между традиционным и новым в практике работы учителя. Гибкий подход при выборе средств обучения, развития и воспитания каждого обучающегося в зависимости от его индивидуальных возможностей и потребностей позволяет учителю помочь ребенку выразить себя через возможности учебной деятельности.

Модель управления

В основе системы руководства школы лежат принципы оптимального соотношения централизации и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой вариант управленческой стратегии обеспечивает:

- 1) комплексность,
- 2) целостность,
- 3) стабильность структуры руководства и всей системы, (педагогического процесса, методической, научной, социально - психологической, технической и хозяйственной служб),
- 4) единство коллектива, направленное на решение стоящих перед ним целей и задач.

Наиболее перспективным видится объединение коллектива в действенный целый организм, путём усиления единого мотивационного начала. Это, заставляет каждого члена коллектива более сознательно относиться к вопросу взаимодействия, направленного на решения общих задач. Тип руководства коллективом школы ориентирован на гуманистический фактор, как основоопределяющий. Политика руководства направлена на оптимизацию взаимоотношений в коллективе. Администрация уделяет особое внимание индивидуальному подходу к каждому работнику, выводя фактор гуманистических отношений на первый план, но при этом учитывает уровень самодисциплины, самоконтроля, саморефлексии. Выбор администрацией таких принципов управления обусловлен индивидуальными личностными особенностями субъектов деятельности.

В данных условиях принцип соотношения централизации и децентрализации управления позволяет решать на высшем уровне большое количество вопросов организационного, учебно-методического, научно – методического, социального характера, преодолевая узость и ограниченность отдельных управленческих звеньев. Принцип делегирования позволяет рационально распределять ответственность, права и полномочия, как «по вертикали», так и «по горизонтали» при взаимодействии с различными органами. В практике работы используются различные формы деятельности, (инициативные творческие группы, индивидуальная работа). Подобная тактика концентрирует организационно-управленческие усилия, обуславливает их целенаправленность, слаженность, непрерывность, последовательность, предупреждает возникновение препятствий, конфликтов в процессе управления. Перспективной формой объединения коллектива в продуктивную деятельность является мотивационный аспект, что позволяет каждому члену коллектива более сознательно выстраивать взаимодействия и объединять усилия, направленных на решения общих задач

Плюрализм в принятии и реализации управленческих решений на разных уровнях является одним из основных составляющих эффективности процесса руководства школой. Совокупно с другими приёмами управленческой деятельности он обеспечивает широкую и полную информированность всех членов коллектива о направлениях, принципах и подходах, целях и задачах, этапах, результатах деятельности и перспективах развития ОУ, что способствует интеллектуально-психологическому стимулированию и созданию микроклимата, креативного поля в школе.

Модель управления ОУ разработана с учетом кадрового потенциала, отражая систему взаимодействия всех служб, с опорой на внешние и внутренние связи.

Повышение квалификации преподавателей ведётся в соответствии с планом и методической темой, над которой работает учитель. Эффективной формой работы можно считать проведение курсовой подготовки на базе школы для педагогического коллектива. Это позволяет общаться на едином профессиональном языке, понимать и проектировать учебно-воспитательный процесс и отслеживать результаты деятельности. Определяя перспективы развития ОУ, предложены варианты моделей орниграмм внутренних и внешних взаимосвязей в управлении МБОУ СОШ №183 с углубленным изучением предметов ХЭЦ. (схема 1)

Данная модель управления, учитывает прошлый опыт ОУ, отражает стратегические задачи школы, соответствующие новым требованиям социального заказа, а также, возможности коллектива по решению поставленных целей.

Связи школы

Т и п ы с в я з е й				
Учебные связи	Культурно-просветительские связи (воспитательного характера)	Научно-методические связи	Связи социально-психологической направленности	Хозяйственные связи
1. Учебные	1 Городские власти	1. Институты	1. Лечебно-	1. Отдел технического

заведения начального, среднего и высшего образования 2. Дома творчества 3. Институты повышения квалификации и переподготовки	2 Районные власти 3 Детские сады 4 Общеобразовательные школы 5 Краеведческий музей 6 Театры, филармония 7 Дома творчества 8 Спортивные учреждения 9 Издательство 10. Библиотеки 11. ТОС «Родники»	повышения квалификации: НИПКиПРО, ГЦРО. ГЦИ «Эгида» и др. 2. Учебно- научные учреждения 3. Научные организации (научно- методические центры) 4.	оздоровительные центры 2. Кабинеты психо- эмоциональной разгрузки 3. Отделы социальной защиты и опеки. 4. ТОС «Родники»	надзора 2. Ремонтно-строительные организации 3 Коммунальные службы 4 Магазины компьютеров и др. 5. Мастерские ремонтные, художественные, мебельные и др. 6. Изыскание дополнительных средств 1) благотворительная помощь: - родители, - спонсоры. 2) арендаторы, 3) фонды (государств, коммерческие)
Ф о р м ы и продукты с в я з е й				
Обмен опытом Взаимопосещение уроков Проведение совместных мероприятий Проведение курсов повышения квалификации. Стажировки.	Проведение концертов, выставок Лекции Посещение концертов, спектаклей Издательская продукция	Научные и творческие договора. Участие в работе методических объединений, городских секций. Участие в городских и областных конференциях, семинарах, конкурсах. Получение научно- методических консультаций.	Проведение диагностических мероприятий. Проведение консультаций. Проведение совместных мероприятий (лекции, спец. программы) Сотрудничество при оказании социально психологической помощи детям	Получение материальных и денежных средств. Ремонт помещения Ремонт инвентаря Обеспечение функционирования школы (отопление, освещение, снабжение водой и т.д.) Получение грантов.

Основные аспекты реализации концепции средней общеобразовательной школы

Основополагающей концептуальной **идеей** на данном этапе работы ОУ является построение модели организации учебно-воспитательного процесса через создание **поликультурного пространства**.

На первом этапе реализации концепции ОУ, успех был, достигнут, благодаря:

- ***большому опыту работы педагогического коллектива;***
- ***построению оптимальной модели подготовки детей к школе и организации учебно-воспитательного процесса;***
- ***созданию нормативно-правовой базы образовательного сообщества;***

- *созданию информационного пространства, в частности медиатеки;*

В данном случае, коммуникация выступает как мета основа взаимодействия участников образовательного пространства ОУ. Это и позволяет членам педагогического коллектива решать большое количество учебно-воспитательных аспектов, включая задачу сохранения здоровья ребенка.

Дальнейшая цель работы школы трактуется так же, как формирование общей культуры и в частности *художественной культуры* ребенка в процессе социализации. Учебно-познавательная деятельность обучающихся строится на основе процесса интеграции. В рамках освоения всех уровней взаимодействия ведущих к определенной системе деятельности ОУ, способствующих намеченным результатам, увеличивая при этом арсенал педагогических новаций в организации и реализации содержания образования и воспитания школьника. Это, прежде всего возможности межпредметных связей в различных областях знаний (искусство, филология, обществознание, естествознание, и.т.д.), взаимообусловленность урочной и внеурочной работы по различным проблемам, включая проектный подход с точки зрения деятельности учителя и разработки проектов разных типов обучающимися. Использование синтеза языка искусств и синтеза знаковых систем и средств выразительности в каждой знаковой системы, и образа знаний в целом, а также комплексный подход в организации и проведении мероприятий с использованием учителями здоровьесберегающих подходов и технологий.

При построении образовательного процесса педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

1. **Гуманности**, который рассматривается как выращивание потребностей, норм, способностей каждого учащегося, то есть:

- значение исходного состояния (потребности, нормы, способности) каждого обучающегося;
- индивидуализация (дифференцированный подход);
- результативность;

2. **Целостности**, как обеспечение воспитания, обучения, развития:

- воспитывающий характер;
- обучающий характер;
- развивающий характер;

3. **Действенности**, как организации упражнений в определенных действиях:

- активность – обеспечение воздействия на потребности ученика;
- критериальность (приращивание к собственным нормам);
- тренировочность, развитие способности действовать.

Для реализации концептуальных положений перед коллективом стоят следующие задачи:

- дальнейшее совершенствование научно-методического уровня педагогических кадров;
- дальнейшее осуществление процесса интеграции в учебно-воспитательном процессе, как по «вертикали», так и по «горизонтали», акцентируя при этом внимание на вопросах, которые связаны с реализацией содержания образования всех областей знания в рамках ОП ОУ, опираясь, на современные методики и технологии, с учетом моно, поли и мета подхода;
- расширение возможностей мониторинговой деятельности в психолого-педагогическом, организационном и образовательном и воспитательном направлениях работы;
- обобщение, презентация и распространение опыта работы учителей школы по использованию в педагогической практике методических и технологических аспектов деятельности, включая вопросы здоровьесберегающих подходов, в контексте программы школы «Школа здоровья»;
- совершенствование механизмов взаимодействия всех структурных подразделений ОУ;
- продолжение совершенствования работы по созданию воспитательной среды и разработки оптимальной модели организации и управления внеклассной и внешкольной деятельности школы с учетом типа ОУ;
- продолжение работы по выбору оптимальных форм школьного самоуправления;
- обеспечение условий для творческого развития обучающихся.

Показателями работы сегодня могут служить следующие **аспекты** деятельности педагогического коллектива:

- постоянное совершенствование профессионального мастерства членами коллектива;
- разработка оптимальной модели ОП для школы данного типа;
- разработка рабочих программ (адаптивных, модифицированных, авторских) по всем учебным курсам;
- создание комплексов учебно-методического сопровождения по областям знаний предусмотренных ОП ОУ и отдельным предметам;
- обобщение инновационного опыта работы учителей и педагогов, имеет свое отражение в различных изданиях;
- разработка программа «Школа здоровья», на основе предыдущей работы ОУ в этом направлении;
- поэтапное совершенствование системы воспитательной работы;
- широкое внедрение конкурсной, выставочной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся различного уровня;

На основе постоянного мониторинга деятельности ОУ, новых нормативных, локальных актов в рамках модернизации российского образования, ведётся работа, как по совершенствованию модели управления школой, также и совершенствованию форм, методов работы по осуществлению учебно-воспитательного процесса с учётом качества обучения обучающихся.

**Система взаимодействия структур в МОУ СОШ № 183
с углубленным изучением предметов ХЭЦ**

1. Взаимодействие администрации и педагогического коллектива (определение приоритетов в образовании);
2. Сотрудничество всех методических объединений;
3. Развитие школьного самоуправления (традиции школы, КМД);
4. Развитие социально-психологической службы школы;
5. Привлечение родителей к участию в школьной жизни;
6. Интеграция урочной и внеурочной деятельности общего и дополнительного образования.

Модель выпускника

Современные условия выполнения социального заказа, требуют модернизации системы образования. Новая концепция школы предусматривает выполнение этого требования, и использует достоинства традиционной модели школы, обогащает ее новыми прогрессивными идеями, современными технологиями, предполагая дальнейшее развитие совершенствование системы школьного образования.

Разно уровневый поход в обучении обучающихся определил модель выпускника.

Модель выпускника

Уровень А	Уровень Б	Уровень В
Готовность к дальнейшему обучению	Готовность реализовать себя в творчестве	Готовность повышать общий уровень культуры
Т р е б о в а н и я к в ы п у с к н и к а м		
Соответствие требованиям к поступлению в учебные заведения и вузы	Участие в социальных проектах, выставках, конкурсах, смотрах и пр.	Понимание произведений искусства. Организовывать досуг Вести здоровый образ жизни
Совершенствовать навыки и умения профессионального характера, расширение кругозора, повышение творческого потенциала.	Наличие навыков и умений, организаторских способностей и творческого потенциала.	Умение соблюдать этикет. Владеть основами коммуникативной культуры

4. Концепция Программы развития образовательного учреждения

Проблема:

Модернизация образовательного процесса на основе природосообразных инновационных технологий в условиях общеобразовательного учреждения с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла.

В рамках обозначенной проблемы, определена **концептуальная идея** программы развития МБОУ СОШ №183 с углубленным изучением дисциплин ХЭЦ - это ***создание поликультурного образовательного комплекса.***

Цель: Создание поликультурного образовательного пространства для формирования общей культуры школьника, в частности художественной, на основе инновационных технологий обучения и подхода природосообразности в развитии потенциала обучающихся и адекватного самоопределения личности.

Предполагаемый результат: Разработать ***модель*** поликультурного образовательного пространства школы, по формированию общей культуры школьника, в частности художественной, на основе инновационных технологий обучения и подхода природосообразности в развитии потенциала обучающихся и адекватного самоопределения личности.

Условия

- ❖ Изменение школьной инфраструктуры, разработка нормативно-правовой законодательной базы
- ❖ Совершенствование материально-технической базы
- ❖ Совершенствование педагогического мастерства и компетенции учительского корпуса
- ❖ Реализация современных педагогических инновационных технологий на основе подхода природосообразности
- ❖ Использование образовательных возможностей информационных и коммуникативных технологий обучения
- ❖ Обобщение и презентация опыта работы ОУ
- ❖ Мониторинг реализации данного проекта

Принципы

- ❖ Интеграции, при создании поликультурного образовательного пространства
- ❖ Гуманизации, при учёте индивидуальных способностей, возможностей и потребностей каждого участника проекта
- ❖ Систематизации, при создании и управлении данным комплексом
- ❖ Целостности, при выборе педагогических инновационных технологий обучения на основе подхода природосообразности
- ❖ Взаимодействия (сетевого и партнерского) с учреждениями социума и координации данного вида деятельности
- ❖ Действенности, мотивации участников образовательного сообщества к осознанному выбору действий
- ❖ Системы непрерывного образования

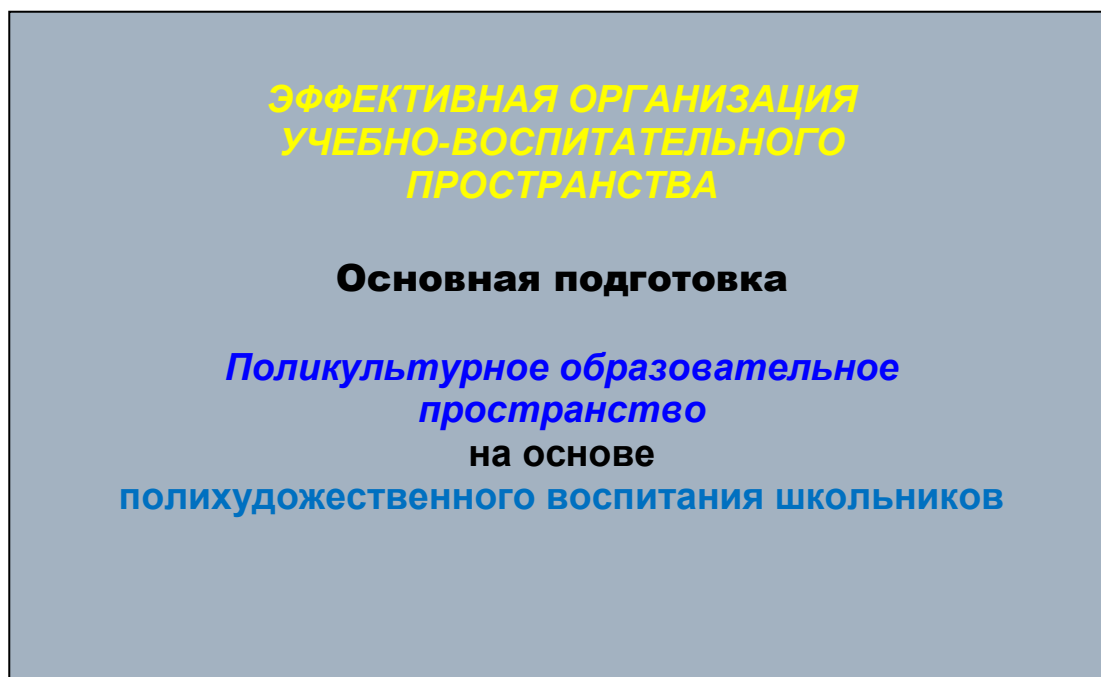


Рис. 1. Ключевое ядро концепции

Рисунок наглядно отображает матрицу организации поликультурного пространства на основе полихудожественного воспитания, которое строится с учётом подхода природосообразности во всём, начиная с личности ребёнка, учителя, заканчивая эффективной организацией учебно-воспитательного пространства, включая основную и дополнительную подготовку при внедрении в практику работы инновационных педагогических технологий обучения.

Предложенная ниже таблица раскрывает ключевые моменты содержания педагогического инструментария для реализации модели поликультурного образовательного пространства.

Программа «Я - гражданин»	Программа «Школа – безопасное образовательное пространство»	Программа «Одарённые дети: путь к успеху»	Программа «Профильное обучение»
Коммуникативные технологии обучения	Информационные технологии обучения	Развивающие образовательные технологии	Интегративные технологии обучения
Мониторинговая деятельность	Исследовательская деятельность	Инновационная деятельность	Проектная деятельность
Эвристические методы	Программированные методы	Проблемные методы	Модельные методы

Структура построения процесса обучения:

- ❖ Старшая школа - профильная подготовка
- ❖ Основная школа - предпрофильная подготовка – (художественно-эстетическая деятельность)
- ❖ Начальная школа – общее полихудожественное воспитание, включая класс коррекции
- ❖ Дошкольная подготовка – пропедевтическая работа по включению в художественную деятельность (ролевая игра)

Виды подготовки: (учебные циклы)

- ❖ Художественно-эстетическая подготовка
- ❖ Спортивно-здоровьесберегающая подготовка
- ❖ Гуманитарная подготовка
- ❖ Технологическая подготовка
- ❖ Естественнонаучная подготовка

Сетевое и партнёрское взаимодействие:

- ☐ СУЗ
- ☐ ВУЗ
- ☐ Система дополнительного образования
- ☐ ОУ района
- ☐ Общественные учреждения

Результат

Грамотно выстроенный учебно-воспитательный процесс на основе интеграции с точки зрения полихудожественного и политехнического подхода в условиях поликультурного образовательного пространства ведет к **полифункциональной деятельности** выпускника ОУ.

Формируя **общую культуру** обучающегося, педагогический коллектив опирается в работе на составляющие компоненты этого понятия, формируя при этом основные качества развитой личности.

Художественная культура:

- ❖ понимать произведения искусства
- ❖ владеть навыками творческой художественной деятельности

Технологическая культура:

- ❖ Умение проектировать
- ❖ Умение действовать

Культура здорового образа жизни:

- ❖ Владение приёмами, способами, методами организации жизнедеятельности

Культура интеллектуальная:

- ❖ Умение мыслить
- ❖ Владение исследовательскими навыками
- ❖ Умение работать с информацией

Культура коммуникативная:

- ❖ Соблюдение этических норм и правил общения
- ❖ Умение организовать коммуникацию
- ❖ Владение разными видами коммуникации

Профориентация и профессиональное самоопределение - неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса, позволяющая обучающимся правильно определить собственную траекторию развития на основе индивидуального образовательного маршрута. Правильно сделать выбор пропедевтического этапа по профессиональной подготовке на предпрофильной и профильной ступенях обучения. Предпрофильное обучение и профильная подготовка на основном общем уровне обучения в школе с углубленным изучением предметов ХЭЦ имеет свои тонкости, прежде всего это возможность раскрыть свой потенциал, сформировать адекватную самооценку, креативно подходить к решению, как учебных задач, так и жизненных.

Реализации **концептуальной идеи** программы развития ОУ с углубленным изучением дисциплин художественно-эстетического цикла в условиях модернизации образовательного процесса, будет способствовать:

1. Введение новых образовательных стандартов
2. Совершенствование профессионального мастерства и компетенции учительского корпуса
3. Изменение школьной инфраструктуры
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников
5. Расширение прав и возможностей школы самостоятельно принимать решения
6. Организация сетевого и партнерского взаимодействия
7. Реализация современных педагогических инновационных технологий на основе подхода природосообразности
8. Образовательные возможности информационных и коммуникативных технологий обучения
9. Развитие и внедрение регионального компонента

Предложения:

Акцентировать внимание на вопросах и механизмах партнерства ОУ с заказчиком (в лице родителей), субъектом деятельности (учеником).

На основе системного подхода и сетевого взаимодействия совершенствовать формы и методы деятельности:

- ☐ договорные условия;
- ☐ создания банка нормативно правовой базы;
- ☐ создания безопасного образовательного пространства;
- ☐ создания информационного пространства с точки зрения коммуникативной культуры;
- ☐ эффективной организации учебно-воспитательного процесса.

Выше обозначенные положения способствуют обеспечению качества образования обучающихся школы в новых социально-экономических условиях.

5. Приоритетные проблемы и их структурирование

Программа составлена на основании изучения и анализа образовательной ситуации в существующих социально-экономических условиях.

Состояние современного общества в условиях рыночных отношений диктует ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться образовательным учреждениям. Несоответствие социального заказа и традиционных форм функционирования ОУ в полной мере не отвечают потребностям заказчиков. Причиной этого являются объективные и субъективные, внешние и внутренние факторы и показатели.

Внешние показатели дают представление о проблемах связанных с социальным заказом и возможных путях их решения.

ПОКАЗАТЕЛЬ	ПРОБЛЕМА	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Демографический рост	Не соответствие (превышение) числа школьников плановой наполняемости учреждения	Изучение и прогнозирование состава будущих заказчиков.
Социокультурный уровень	Низкая коммуникативная культура	Вовлечение в массовые мероприятия. Пропаганда и реклама. Проведение мероприятий.
Здоровье обучающихся	Снижен потенциал возможностей детей	Психологическая разгрузка, реабилитация и коррекция в рамках программы «Школа здоровья» как подпрограммы «Школа – безопасное образовательное пространство»

Внутренние показатели характеризуют организацию и результаты учебно-воспитательного процесса.

ПОКАЗАТЕЛЬ	ПРОБЛЕМА	ПУТИ РЕШЕНИЯ
Кадровый состав	Возрастной ценз	Работа с выпускниками НГПУ. Материальное стимулирование молодых специалистов.
Повышение квалификации	Большая учебная нагрузка	Организация курсовой подготовки на рабочем месте. Самообразование, разработка индивидуального образовательного маршрута и совершенствование форм ПК. Дистанционное повышение квалификации.
Обобщение, распространение и презентация собственного	Не владение в полной мере современными формами данной деятельности и логикой	Консалтинг, проведение семинаров, разработка индивидуальных программ,

опыта	педагогического исследования	создание «Портфолио», издательская деятельность, в том числе на порталах профессиональных педагогических сообществ в интернет и т.д.
План учебно-воспитательной работы школы	Внесение корректив по причине внешнего изменения	Вариативность сроков выполнения запланированных мероприятий
Образовательная программа, учебный план	Дефицит рабочего учебного времени	Изменение подхода к преподаванию учебных предметов в следствии снижения часов из-за введения новых учебных предметов. Разработка вариативного подхода к использованию учебных образовательных программ и учебных планов, разработка модифицированных учебных рабочих программ, программ элективных курсов с учетом типа ОУ
Учебно – методическое сопровождение	Не докомплектация учебно-методического сопровождения по предметам, циклам, модулям	Комплектация фонда медиатеки современными изданиями, разработка программ элективных курсов, их рецензирование, апробация, использование электронных носителей, компьютерных программ ИКТ
Проектирование УВП	Компетентностный подход при организации УВП на основе процесса интеграции в рамках поликультурной образовательной среды и концепции духовно-нравственного воспитания школьников	Оптимизация и совершенствование профессиональной компетенции учителя. Владение современными инновационными подходами, методами и технологиями обучения, навыками исследовательской и проектной практики на основе природосообразности
Материально – техническое обеспечение	Финансирование данной статьи расходов	Составление перечня планового приобретения современной техники, инструментов, УМС. Составление сметы расходов, спонсорская деятельность, внебюджетная ит.д.

Менеджмент в управлении ОУ	Традиционная модель управления	Совершенствование модели ОУ с учетом выявленных проблем. Разработка модели орниграммы, дающей полноценно реализовать потенциала кадрового состава. Выявление механизмов обеспечивающих взаимодействие
Психологическая и социальная служба	Профессиональная оценка объективного состояния и развития обучающегося	Разработка программы действий в данном направлении деятельности. Разработка системы диагностики по данному направлению работы, выстраивание системы деятельности с профильными службами

Данные проблемы выявлены в ходе анкетирования, опроса и бесед с родителями, обучающихся детей в данной школе и работе с педагогическим коллективом. Ранжирование проблем выстроено в логике системного анализа деятельности ОУ.

Вывод:

Программа развития школы основной задачей выдвигает адаптацию ОУ к внешним условиям, посредством внутренней модернизации школы. Внутренние условия и профессиональный потенциал коллектива способствует реализации намеченной программы.

6. Разработка плана действий (мероприятий) поэтапно

Этапы реализации программы развития:

август 2019– июнь 2020 гг..

Тема:

«Развитие и совершенствование поликультурного пространства в школе с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла».

Цель: Выбор оптимальных и эффективных форм работы по оптимизации и ежегодной корректировке ОП ОУ в соответствии с моделью поликультурной образовательной среды.

Задачи:

1. Изучить и дать оценку контингента обучающихся данного микро участка и соседних жилмассивов, с учётом градостроительных изменений, для построения поликультурного образовательного пространства в школе с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла
2. Расширить возможности и условия работы педагогического коллектива по организации взаимодействия МО с целью разработки единых подходов к полихудожественному воспитанию школьников
3. Определить оптимальные и эффективные формы работы в данном направлении

Результат:

1. Разработка вариантов модели поликультурного образовательного пространства в школе с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла с учетом интегративного подхода к организации учебно-воспитательного процесса (*руководители МО, завучи по УВР и ВР*)
2. Обобщение опыта работы педагогического коллектива по взаимодействию МО в реализации инновационных технологий на основе подхода природосообразности, акцентируя внимание на оптимальных и эффективных формах работы (*администрация, завуч по УВР, руководители МО*)
3. Выделение компонентов модели взаимодействия участников образовательного пространства с учетом их иерархии и взаимообусловленности (*администрация, завуч по УМР, завуч по УВР, руководители МО*).

август 2020 – июнь 2021гг..

Тема:

«Внедрение инновационных технологий обучения на основе подхода природосообразности в развитии потенциала обучающихся и адекватного их самоопределения».

Цель: Выбор оптимальных и продуктивных форм и методов работы обучения в рамках модели поликультурного образовательного пространства на основе полихудожественного воспитания школьников в школе с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла.

Задачи:

1. Изучить нормативные документы, определяющие образовательную деятельность ОУ данного типа, с учётом изменений прежней НПБ.
2. Рассмотреть возможности и условия работы педагогического коллектива по организации и реализации в учебно-воспитательном процессе методов педагогики искусства

3. Определить оптимальные и продуктивные формы и методы работы по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в условиях модели поликультурного пространства.

Результат:

1. Продолжение создания банка нормативных документов, включая внутренние локальные акты, регламентирующих деятельность ОУ данного типа *(администрация, руководители МО)*
2. Организация и осуществление работы методических семинаров по вопросам использования в практике работы инновационных педагогических технологий с учетом модели поликультурного образовательного пространства на основе полихудожественного воспитания школьников в ОУ с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла *(администрация, завуч по УМР, руководители МО, учителя предметники)*

август 2021 – июнь 2022гг..

Тема: «Этико-правовые основы коммуникации субъектов образовательного пространства».

Цель: Формирование коммуникативной культуры субъектов образовательного пространства.

Задачи:

1. Акцентировать внимание на приоритетных позициях в системе коммуникации в ОУ с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла
2. Рассмотреть возможности и условия работы педагогического коллектива по организации и реализации в учебно-воспитательном процессе вопросов культуры общения с позиции этико-правовых основ, лексики
3. Закрепить навыки корпоративной этики в общении.

Результат:

Владение постулатами и навыками культурного общения участниками образовательного пространства ОУ с учетом этико-правовых основ

август 2022 – июнь 2023гг..

Тема: «Совершенствование правовой культуры участников образовательного пространства и осознания ее роли в жизни человека».

Цель: Выбор оптимальных и продуктивных форм и методов работы по пропедевтической работе в условиях профильной школы на предпрофильной ступени образования

Задачи:

1. Изучить нормативные документы, определяющие права и обязанности участников образовательного пространства в условиях школы с углубленным изучением предметов ХЭЦ.
2. Рассмотреть возможности и условия работы педагогического коллектива по организации и реализации в учебно-воспитательном процессе вопросов профессионального самоопределения.
3. Определить оптимальные и продуктивные формы и методы работы по профориентационной работе с учащимися и отбору содержания образования с учетом универсальных элективных учебных курсов (на интегральной основе) в рамках организации системы полихудожественного воспитания в модели поликультурного образовательного пространства и сетевого взаимодействия.

Результат:

1. Разработка плана работы по профориентационной деятельности как пропедевтической составляющей профильной подготовки старшеклассников *(администрация, школьный психолог, учителя предметники, классные руководители)*
2. Создание системы работы на предпрофильном этапе обучения с учетом полихудожественного и политехнического компонента образования с выходом обучающихся на полифункциональную деятельность *(администрация, школьный психолог, социальный педагог, завуч по УВР, УМР, классные руководители, учителя предметники)*

август 2023 – июнь 2024гг..

Тема: «Создание условий для адекватного самоопределения личности в условиях школы с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла».

Цель: Создание системы работы в условиях школы с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла для адекватного самоопределения личности на предпрофильной и профильной ступенях образования старшеклассников, с учетом сетевого взаимодействия и партнерства.

Задачи:

1. Определить и акцентировать внимание на приоритетных направлениях деятельности в условиях школы с углубленным изучением предметов ХЭЦ в системе непрерывного образования выпускника в рамках модели поликультурного образовательного пространства на основе полихудожественного воспитания школьников
2. Рассмотреть возможности и условия работы ОУ в рамках сетевого взаимодействия и партнерских отношений на пропедевтическом этапе и при профильной подготовке старшеклассника
3. Разработать систему индивидуальной образовательной траектории учащихся на профильной ступени образования

Результат:

Разработка системы профильной подготовки старшеклассников в условиях школы с углубленным изучением предметов ХЭЦ с учетом формирования адекватной самооценки и профессионального самоопределения (*завуч по УВР, УМР, классные руководители, школьный психолог и социолог*)

Сроки реализации программы развития: август 2019г. – август 2024г.

Этапы:

1 этап: август 2019г. – июнь 2020г.

- проектирование, обсуждение и утверждение программы развития;
- разработка и утверждение формы рабочих программ учителей и портфолио достижений обучающихся;
- наблюдение за ходом работы и выделение круга проблем;
- психологическое тестирование обучающихся «Мой потенциал»;
- анкетирование учителей «Готовность к внедрению инновационных технологий на основе подхода природосообразности в поликультурной образовательной среде»;
- изучение и оценка контингента обучающихся данного микро участка, социальных условий и потребностей семьи;
- рассмотрение возможностей и условий работы педагогического коллектива по организации взаимодействия школы, семьи, социальных учреждений с учетом объективной оценки состояния готовности всех участников образовательного процесса;
- определение оптимальных и эффективных форм работы в данном направлении.

2 этап: август 2020 г. – июнь 2021 г.

- корректировка рабочих программ в соответствии с учебным планом, составленным с учётом создания модели поликультурного пространства школы с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла;
- участия в работе по внедрению инновационных педагогических технологий на основе подхода природосообразности;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- активизация работы МО в диагностическом и прогностическом направлении, в содействии росту профессионализма учителей;
- становление предпрофильной подготовки в 9 классах (создание и апробация программ элективных курсов);
- введение портфолио достижений обучающихся;
- работа с локальными актами ОУ, изучение нормативных документов, определяющих права и обязанности сотрудников ОУ, обучающихся и родителей;
- рассмотрение возможностей и условий работы педагогического коллектива по организации и реализации в учебно-воспитательном процессе вопросов правовых основ жизнедеятельности человека;

○ определение оптимальных и продуктивных форм и методов работы по совершенствованию правовой культуры участников образовательного пространства.

3 этап: август 2021г. – июнь 2022г.

- изучение опыта работы по введению профильного обучения и предпрофильной подготовки в школе с углубленным изучением предметов художественно – эстетического цикла;
- корректировка учебно-воспитательного процесса в результате полученного опыта;
- выявление и оценка результатов деятельности участников образовательного процесса через проведение олимпиад, научно-практических конференций обучающихся, проведение административных контрольных работ, итоговую аттестацию и поступление в вузы;
- анализ сотрудничества с ОУ в рамках системы непрерывного образования человека; заключение договоров;
- определение и расстановка акцентов на приоритетных позициях в системе коммуникации в ОУ;
- рассмотрение возможностей и условий работы педагогического коллектива по организации и реализации в учебно-воспитательном процессе вопросов культуры общения с позиции этико-правовых основ.

4 этап: август 2022г. – июнь 2023г.

- окончательное введение профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- изучение социального запроса на построение индивидуального образовательного маршрута с учетом потребностей каждого обучающегося при выборе профиля обучения.

5 этап: август 2023 г. – июнь 2024 г.

- издание пакета нормативно-правовых документов (локальных актов), претерпевших своевременные изменения, определяющих систему работы в модели поликультурного образовательного пространства на основе полихудожественного воспитания обучающихся в школе с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла.

Состав участников проекта и распределение функционала среди них

1. Пермякова Н. В. – директор МБОУ СОШ №183:

- обеспечение материальных и психологических условий для реализации Программы развития;
- взаимодействие с учреждениями социума;
- создание условий по осуществлению учебно-воспитательного процесса;

2. Шалаева И.Б. – заместитель директора по УМР:

- ✚ организация внутришкольного контроля, выделение круга проблем и их устранение;

- ✚ целесообразное распределение нагрузки учителей в соответствии с их возможностями и производственной необходимостью;
- ✚ планирование работы администрации, ведение документации, составление отчётов;
- ✚ составление учебного плана;
- ✚ утверждение рабочих программ;
- ✚ организация и изучение опыта введения профильного обучения и предпрофильной подготовки;
- ✚ анализ результатов прохождения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

3. Альбах С.И. - заместитель директора по УВР, руководитель МС ОУ:

- обеспечение методических условий для реализации Программы развития;
- проведение олимпиад и научно-практических конференций учащихся;
- составление, проведение и анализ (совместно с руководителями МО) административных контрольных работ, предэкзаменационных работ в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- поэтапный анализ работы ОУ;
- организация внутришкольного контроля, выделение круга проблем и их устранение;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- планирование работы администрации, ведение документации, составление отчётов;
- работа по аттестации учителей;
- формирование учебных и профильных классов.

4. Фадеева Н.М. - заместитель директора по ВР

- Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении, осуществление руководства и контроля развития воспитательного процесса.
- Осуществление методического руководства работы старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников.
- Обеспечение выполнения норм и правил охраны труда и техники безопасности во время воспитательного процесса.
- Организация совместной работы с социальным педагогом образовательного учреждения, направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся общеобразовательного учреждения.

5. Школьный психолог

- участие в работе по набору в учебные и профильные классы;
- анкетирование участников образовательного процесса;
- содействие в создании благоприятного климата в учительском и ученическом коллективах;
- участие в работе службы медиации по разрешению конфликтов.

6. Школьный социолог

- работа с семьями учащихся;
- изучения социального климата в ученических коллективах;
- работа с педагогическим коллективом;
- участие в работе службы медиации по разрешению конфликтов.

Критерии эффективности работы:

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
2. Поступление выпускников в ОУ среднего и высшего образования;
3. Уровень достижений школьников на олимпиадах, научно-практических конференциях, проектах, интеллектуальных играх-конкурсах и пр.;
4. Успешность аттестации учителей;
5. Внешняя экспертиза социума: мнение родителей и обучающихся.

8. Заключение

Программа развития содержит подробный анализ современных социальных условий функционирования МБОУ СОШ №183 с углубленным изучением предметов ХЭЦ, разработку новой концепции и стратегии развивающейся школы, адаптированной к условиям образовательного рынка. *Ядром концепции* является актуальная ***идея*** создания модели ***поликультурного образовательного пространства*** по формированию общей культуры школьника, в частности художественной, на основе инновационных технологий обучения и подхода природосообразности в развитии потенциала обучающихся и адекватного самоопределения личности.

Программа составлена с учетом опыта многолетней работы ОУ, новых подходов и технологий, в общем, и дополнительном образовании детей, адаптированных к сложившимся социальным условиям.

Основные положения концепции развития школы

1. Выход на ***полифункциональную деятельность*** в процессе воспитания и развития, обучающихся на основе полихудожественного воспитания в условиях поликультурного образовательного пространства школы с углубленным изучением предметов ХЭЦ.
2. Выбор ***интегративного подхода*** в построении модели поликультурного образовательного пространства и реализации инновационных педагогических технологий на основе природосообразности в развитии потенциала обучающихся и адекватного их самоопределения.
3. ***Социальная адаптация*** и подготовка молодежи к трудовой деятельности в современных рыночных отношениях с учетом ***здорового образа жизни***.

Основные этапы стратегической политики:

1. Создать поликультурное образовательное пространство, способствующее внедрению инновационных технологий на основе подхода природосообразности, способствующее развитию каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся.
3. Создать условия для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми школьного возраста.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров
5. Обеспечить материально-техническую базу по реализации программы развития школы.

Экспертиза программы.

Выписка

из протокола №1

от 25 августа 2019 года.

Педагогического совета МБОУ СОШ №183 с углубленным изучением предметов ХЭЦ

Заслушали:

- доклад директора школы *Н.В. Пермяковой* по вопросу утверждения «Проекта стратегической программы развития МБОУ СОШ №183 с углубленным изучением предметов ХЭЦ» и группу разработчиков во главе с заместителем директора по учебно-методической работе *С.И.Альбах*. Коллеги познакомились с содержанием программы развития, ее разделами, путями и этапами ее реализации.

Обсудили:

❖ *Буренина Л.А.* - В процессе деятельности школы уже началась реализация ряда вопросов обозначенных в разделах программы. Моей задачей является обобщение вопросов связанных с художественной деятельностью компонентом образования на уроках математического цикла с учетом разно уровневой модели обучения.

❖ *Капелькина Г.С.* - Создание материально-технической и учебно-методической базы по реализации содержания образования области знаний искусство – одно из условий успешного обучения учащихся в условиях школы данного типа.

❖ *Альбах С.И.* - Вопросы разработки диагностического инструментария и методики его использования в практике работы ОУ (разработка диагностической карты и программы изучения психологических особенностей и способностей личности учащихся, карта индивидуального образовательного маршрута), одно из условий и возможностей осуществлять УПД с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, позволяющие выстроить систему измерения результатов его развития, обучения и воспитания

Заслушав и обсудив доклад директора *Пермяковой Н.В.*, по вопросу утверждения «Проекта стратегической программы развития МБОУ СОШ №183 с углубленным изучением предметов ХЭЦ» и отчета группы разработчиков

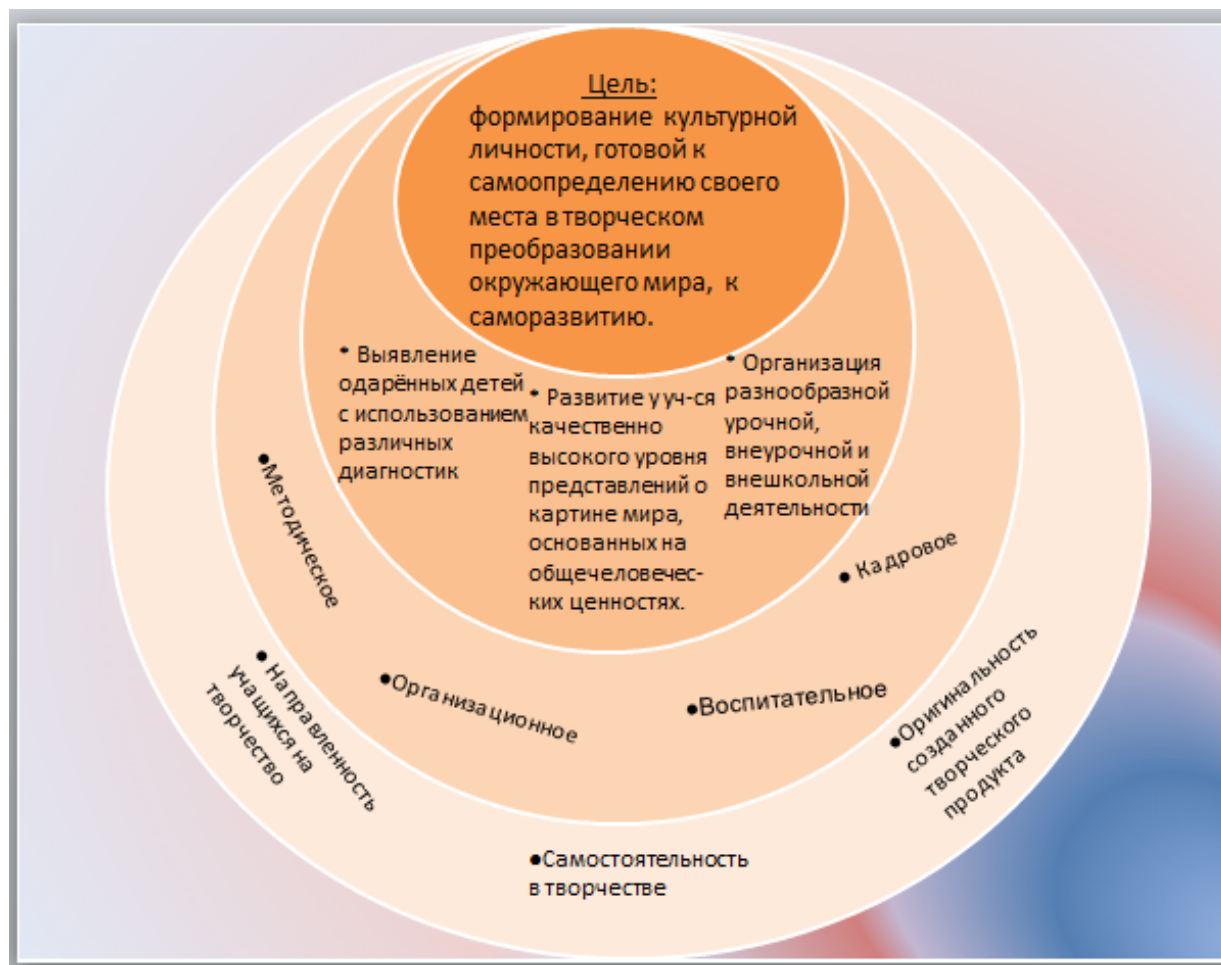
Решили:

1. «Проект стратегической программы развития МБОУ СОШ №183 с углубленным изучением предметов ХЭЦ» утвердить.
2. **Принять** «Проект стратегической программы развития МБОУ СОШ №183 с углубленным изучением предметов ХЭЦ» к реализации с замечаниями и дополнениями.

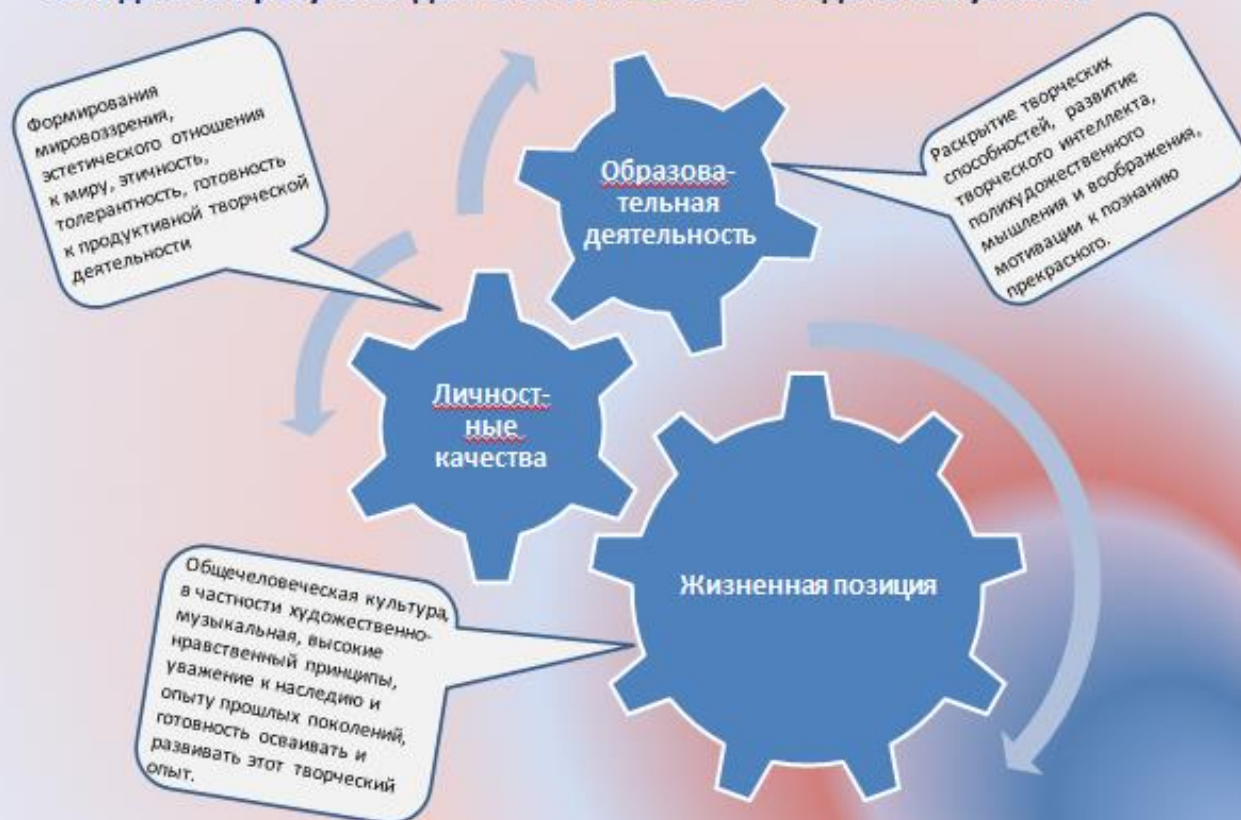
Председатель педагогического совета
Секретарь педагогического совета

Пермякова Н.В.
Беляева Л.Н.

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ В ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ



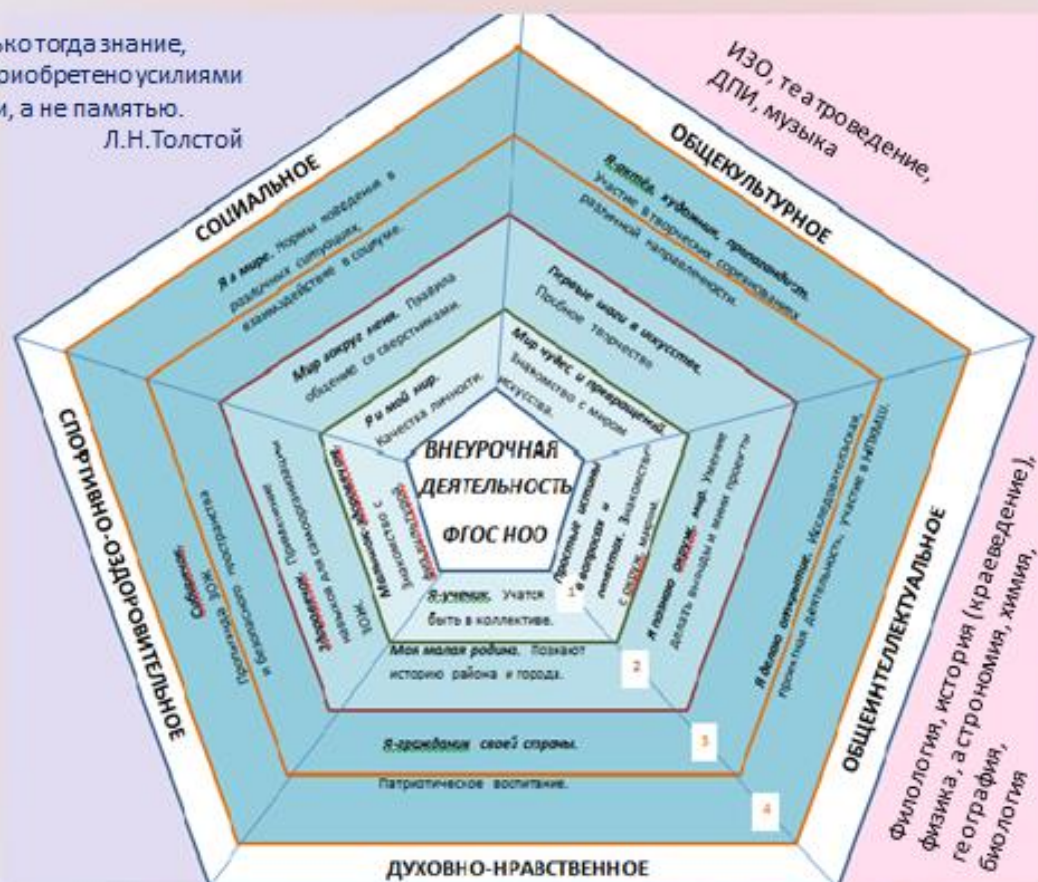
Ожидаемый результат деятельности школы – модель выпускника



МОДЕЛЬ ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ФОРМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РОСТА ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилиями
своей мысли, а не памятью.

Л.Н.Толстой



Паспорт Программы развития

*муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 183
с углубленным изучением дисциплин
художественно-эстетического цикла»
2019-2020 уч. г.– 2023-2024 уч. г.*

1	Наименование Программы	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ ОПТИМАЛЬНОГО ВХОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ СОЦИУМ»
2.	Основания для разработки Программы	Закон об образовании РФ, Концепция развития образования РФ, Программа развития ОУ
3.	Заказчик Программы	Мэрия города Новосибирска
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ; Методические структуры ОУ; Привлеченные научные работники
5.	Цель Программы	Создание поликультурного образовательного пространства по формированию общей культуры школьника, в частности художественной, на основе инновационных технологий обучения и подхода природосообразности в развитии потенциала обучающихся и адекватного самоопределения личности.
6.	Задачи Программы	-Создание поликультурного образовательного пространства, обеспечивающего внедрение инновационных технологий на основе подхода природосообразности, способствующего развитию каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. -Создание условий для успешной социализации школьников. -Создание условий для реализации конституционного права на получение основного бесплатного образования всеми детьми. -Обеспечение оптимальный уровень квалификации педагогических кадров.

		-Обеспечение материально-технического сопровождения и оснащения по реализации Программы развития школы.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	Программа разработана на 5 лет, 2019-2020 уч.г.– 2023-2024 уч.г.
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация ОУ Педагоги ОУ Субъекты образовательных отношений
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Воспитание гармонично развитой личности, полноценного, здорового члена современного общества путем развития его интеллектуальной, эмоциональной, духовной и физической культуры, с определенными интеллектуально-духовными потребностями и возможностью самовыражения в выбранной сфере деятельности – это учтено при разработке модели выпускника, в которой отражается результат деятельности школы.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации этапов программы развития (контрольные события); форма представляемой исполнителями отчетности (<i>утверждается Заказчиком</i>); отчет об исполнении Программы.