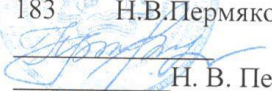


РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 183
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №
183 Н.В.Пермяковой

Н. В. Пермякова
28.08.2020 г.

План
внеурочной деятельности
начального общего образования
на 2020- 2021 учебный год.

**План внеурочной деятельности 1-4 классов, обучающихся по
ФГОС,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ»
на 2020-2021 учебный год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по класс

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.07.2013 № 09- 879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»;
- Письмом Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09–1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

— Письмом Министерства просвещения РФ 05.09.2018 г № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;

— Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ».

Внеурочная деятельность обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ»; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов, Положением об организации внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ».

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ». Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создание условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участие в содержательном досуге, достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Цель внеурочной деятельности: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности.

Внеурочная деятельность на уровне НОО позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, координатор РДШ и др). Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОО, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется в целях решения задач воспитания, социализации, достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися ООП НОО, обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за 4 года обучения на уровне начального общего образования не должно превышать 1350 часов (исходя из максимального объема 10 часов в неделю на класс за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана) и распределено по годам обучения следующим образом: **1 класс – до 330 ч., 2-4 класс до 340 ч.** Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ внеурочной деятельности.

Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным программам внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности будут реализовываться в отдельно взятых классах (в связи с ограничительными мерами). Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к

здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Основные задачи:

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Табл.1. Формы организации внеурочной деятельности

Направление развития личности	Формы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	Концерты, тематические вечера, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок.
Спортивно-оздоровительное	Экскурсии, физкультминутки, тематические учения и тренировки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, беседы, соревнования, подвижные игры.
Социальное	Рольевые игры, беседы, предметные недели, проектная деятельность, выпуск предметных газет, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества.

При организации внеурочной деятельности используются **системные курсы** внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и **тематические модули** внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль учителей физической культуры, классных руководителей «**Здоровое поколение**»;
- модуль классного руководителя «**Школьный календарь событий**»;
- модуль учителей по предметам «**Знание - сила**» (участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, предметных неделях);
- модуль «**Социальная практика**»;
- модуль «**Радость себе и людям**»;
- модуль «**Добрая дорога Детства**» - по профилактике правонарушений.

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как они проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей. Модульные курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка модульных курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

**Планирование внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов
на 2020-2021 учебный год**

Направления развития личности	Наименование программы классы	Количество часов в неделю/год				
		1	2	3	4	Всего
Систематические курсы						
Духовно-нравственное	<i>"Я - гражданин"</i>	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общеинтеллектуальное	<i>Загадочный мир природы</i>	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Общекультурное	<i>Художественно-прикладная студия «Мастерская природы»</i>	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	<i>ИЗОстудия «Декаративное творчество»</i>	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Спортивно-оздоровительное	<i>Здоровячок</i>	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Социальное	<i>Модуль «Школьный календарь событий»</i>	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого		6/198	6/204	6/204	6/204	24/810

Модули внеурочной деятельности						
Духовно-нравственное	<i>«Добрая дорога Детства»</i>	17	17	17	17	68
Общеинтеллектуальное	<i>«Знание - сила»</i>	33	34	34	34	135
Общекультурное	<i>«Радость себе и людям»</i>	17	17	17	17	68
Спортивно-оздоровительное	<i>«Здоровое поколение»</i>	17	17	17	17	68
Социальное	<i>«Социальная практика»</i>	17	17	17	17	68
Итого за год		101	102	102	102	407
Всего по направлениям за год		299	306	306	306	1217

**Внеурочная деятельность,
реализуемая через социокультурные связи школы.**

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

**Социокультурное взаимодействие
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 183 УИП ХЭЦ»**

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МБУДО ДДТ им. А.И.Ефремова; МБУДО «ДДТ «Кировский».	Кружковая работа
		Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Спортивные соревнования
2.	МКУК г Новосибирска «Централизованная библиотечная система им А.С. Макаренко»; МКУК библиотека им К.Г. Паустовского.	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи-беседы
		Совместные концерты, выступления учащихся.
		Смотры-конкурсы, фестивали
3.	Производственные учре-	Учебные и познавательные экскурсии

	ждения города	
4.	Достопримечательности города Новосибирска	Познавательные и общекультурные экскурсии
5.	Театры города Новосибирска	Посещение спектаклей

В результате организации внеурочной деятельности у выпускников начальной школы будут сформированы личностные и метапредметные результаты, которые направлены на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку учащихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

Предметные результаты реализации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования конкретизируются в рабочих программах внеурочной деятельности, представленных в приложении к основной образовательной программе.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о международном экологическом движении; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения

научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

2.Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.