

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 183
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 183
Н. В. Пермякова
28.08.2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения детей
с ограниченными возможностями здоровья
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №183 с углубленным
изучением предметов художественно-эстетического цикла»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 183 (далее – Положение) регулирует деятельность данного ОУ, обеспечивающего образование детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.

1.2. В своей деятельности МБОУ СОШ №183 руководствуется:

- ☐ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ☐ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ☐ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ☐ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 № 1400 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- ☐ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ☐ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

□ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

□ письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

□ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

□ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.3. Обучение детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в МАОУ СОШ №13 осуществляется инклюзивно: интегрировано в классе и индивидуально на дому.

1.4. Интегрированный класс – форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированной общеобразовательной программе в одном классе со сверстниками возрастной нормы в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.5. Режим интегрированного обучения вводится с целью оказания психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим интеллектуальную недостаточность и не обучающимся в коррекционной школе.

1.6. Обучение детей по адаптированной образовательной программе общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с умственной отсталостью (далее – АОП) является формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их социальной адаптации.

1.7. Организация обучения детей по АОП общего образования обучающихся с ОВЗ строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает вариативность системы образования.

1.8. Образовательное учреждение несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах усвоения ими АОП общего образования обучающихся с ОВЗ.

1.9. На уровне начального общего образования детям с ОВЗ прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушения моторики, поведения.

2. Основные задачи

2.1. Создание в МБОУ СОШ №183 целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для освоения адаптированных программ, обучение таких детей в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. Охрана и укрепление здоровья физического и нервно-психического, а также их социально-трудовая адаптация.

2.3. Формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, умений и навыков, которые позволят ему уверенно начать самостоятельную жизнь после окончания школы, умение адаптироваться в разновозрастном поликультурном социуме.

2.4. Коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития.

2.5. Формирование у всех участников образовательных отношений адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. Основными задачами коррекционно - развивающего обучения являются:

☐ активизация познавательной деятельности обучающихся;

- ☐ повышение уровня их умственного развития;
- ☐ нормализация учебной нагрузки;
- ☐ коррекция недостатков эмоционально - личностного и социального развития.

3. Содержание и форма организации образовательного процесса в режиме обучения детей с отклонениями в развитии

3.1. Образование для детей организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- ☐ для неслышащих детей (I вид);
- ☐ для слабослышащих и позднооглохших детей (II вид);
- ☐ для незрячих детей (III вид);
- ☐ для слабовидящих детей (IV вид);
- ☐ для детей с тяжелыми нарушениями речи (V вид);
- ☐ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид);
- ☐ для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (VII вид);
- ☐ для умственно отсталых детей (VIII вид).

3.2. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательное учреждение, в котором организованы интегрированные классы и (или) специальные классы, осуществляется на основании коллегиального заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК), содержащего рекомендации по выбору образовательной программы. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении ребенка в образовательное учреждение, переходе на новый уровень обучения и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ТПМПК. Решение школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - Консилиум) озвучивается на педагогическом совете и отражается в решении педагогического совета. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специальные классы и в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

3.3. Форма организации образовательного процесса для детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных особенностей детей, рекомендаций ТПМПК и ВК (врачебной комиссии). И могут быть: интегрированное обучение, индивидуальное обучение на дому.

3.4. Интегрированные классы могут быть организованы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.5. Специальные классы открываются преимущественно на уровне начального общего образования и могут функционировать до получения детьми основного общего образования (освоения программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

3.6. На уровне основного общего образования целесообразно обучение детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с ЗПР в условиях интегрированного класса.

3.7. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид), не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений) интегрированный класс является приоритетной формой организации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

3.8. В режим интегрированного обучения переводятся дети, при наличии заключения ТПМПК, с рекомендацией об их обучении и с согласия родителей (законных представителей).

3.9. Количество детей с отклонениями в развитии в интегрированном классе не должно превышать 2 – 3-х человек.

3.10. При комплектовании интегрированных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих рекомендации ТПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в специальные и интегрированные классы могут зачисляться дети с различными видами нарушений.

3.11. Дети, обучающиеся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, принимаются в интегрированные общеобразовательные классы и обучаются по индивидуальным учебным планам.

3.12. В образовательном процессе могут использоваться как учебники для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, так и обычные учебники. Адаптация обычной общеобразовательной программы осуществляется за счет пролонгации сроков обучения, составления индивидуального учебного плана, разработки индивидуальной программы по всем или отдельным предметам. Используются те же учебники, что и в обучении сверстников, развитие которых соответствует возрастным нормам. При этом учитель при необходимости может подбирать дополнительные учебные пособия, индивидуально подходить к подбору заданий и упражнений, использовать дополнительно специальные учебники.

3.13. Коррекционно - развивающее обучение осуществляется учителем-предметником на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным стандартом.

3.14. С целью коррекции недостатков в развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечения освоения программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Продолжительность таких занятий не превышает 30 минут.

3.15. Для организации и проведения специалистами различных профилей комплексного изучения детей с ограниченными возможностями здоровья и адаптации к школьной жизни, в школе приказом директора создается Консилиум. В его состав входят: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, учителя, работающие с данной категорией детей, педагог-психолог, учитель-логопед,

социальный педагог, медицинский работник. Задачи консилиума прописаны в Положении о психолого-медико-педагогическом консилиуме в МБОУ СОШ №183.

3.16. Для учеников 1 класса, обучающихся по адаптированным программам вводятся дополнительные каникулы в середине 3-ей четверти - 7 календарных дней.

3.17. Содержание образования при интегрированной форме обучения и обучении на дому определяется образовательными программами, разрабатываемыми исходя из особенностей детей с ОВЗ, принимаемыми и реализуемыми в МБОУ СОШ №183 самостоятельно

4. Участники образовательных отношений образовательного учреждения, работающего в режиме интегрированного обучения

4.2. Участниками образовательных отношений в МБОУ СОШ №183 с интегрированным обучением являются обучающиеся с нормальным интеллектом и с проблемами в развитии, медицинские, педагогические работники МАОУ СОШ №13, родители обучающихся (законные представители).

4.3. Права и обязанности обучающихся детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) определяются Уставом ОУ.

4.4. Образовательный процесс в режиме интегрированного обучения осуществляется педагогами, прошедшими соответствующую подготовку в области коррекционной педагогики.

4.5. Специалистам, работающим в классах с интегрированной формой организации образовательного процесса, устанавливается доплата за увеличенный объем работы, размер которой определяется в соответствии с положением об оплате труда.

4.6. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги классов с интегрированным обучением имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников.

4.7. Родители детей с ОВЗ принимают участие в процессе реабилитации детей. Они имеют право с разрешения администрации присутствовать на уроках и индивидуальных занятиях, принимать участие в подготовке и проведении всех внеклассных и внешкольных мероприятий.

4.8. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи, такая помощь может быть организована силами специалистов другого образовательного учреждения данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с ограниченными возможностями здоровья время.

5. Документация

5.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по АООП, обучаются по общеобразовательной программе. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности психического развития определенной категории детей.

5.3. В рабочей программе в пояснительной записке обозначаются основные направления работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с ОВЗ. Для каждого ребёнка, имеющего статус ОВЗ разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который корректируется классным руководителем и учителями предметниками ежегодно, опираясь на изменения в развитии такого ребёнка.

5.4. Личные дела учащихся с ограниченными возможностями здоровья ведутся классным руководителем в соответствии с общепринятыми требованиями к делопроизводству и хранятся в папке класса.

Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся в соответствии с изменениями действующего законодательства в образовании.