

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №183
с углублённым изучением предметов художественно-эстетического
цикла»

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ СОШ №183

Н.В. Пермякова

«29» августа 2025 г.



Положение о психолого-педагогическом сопровождении

МБОУ СОШ № 183 с УИП ХЭЦ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение определяет основные цели и организацию психологического сопровождения и помощи обучающимся, задачи и содержание школы МБОУ СОШ № 183 с УИП ХЭЦ.
- 1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001, действующая редакция от 31.12.2014 г.).
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015.
- Распоряжением Минпросвещения России от 18.06.2024 №СК-13/07вн “Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации”.
- Концепцией развития ППК до 2030 года.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».
- Приказом Министерства и труда социальной защиты РФ “Об утверждении профессионального стандарта “педагог-психолог” (психолог в сфере образования)” от 24.07.2015 №514н.
- Уставом Школы.
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы.
- Положением о службе психолого-педагогического и социального сопровождения Школы.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение Школы осуществляется в соответствии с основными понятиями:

психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - скоординированная профессиональная деятельность специалистов психологопедагогической службы образовательной организации, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья и благополучия обучающихся;

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся — опосредованное через педагогическую (в т.ч. воспитывающую) деятельность целенаправленное профессиональное воздействие специалиста(ов), направленное на предупреждение психологического неблагополучия, позитивные изменения в развитии личности и/или

поведении обучающихся; *психолого-педагогическая помощь/поддержка* - непосредственное взаимодействие специалиста(ов) с субъектом оказания помощи (ребенком, педагогом, родителем) с целью профессионального воздействия на формирование/развитие/коррекцию состояний/функций/действий/качеств; *целевая группа* - группа обучающихся, в отношении которых осуществляется адресное психолого-педагогическое сопровождение, различные виды и формы психологической помощи/поддержки.

1.4. Педагог-психолог Школы осуществляет взаимодействие в рамках полномочий, определяемых функциональными обязанностями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-организаторами, педагогами дополнительного образования, ассистентами (помощники).

1.5. В деятельности педагога-психолога Школы выделяются два ключевых процесса: - психолого-педагогическое сопровождение;

- психологическая, психолого-педагогическая помощь/поддержка.

1.6. Продолжительность рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы) для педагогов-психологов устанавливается, исходя из сокращенной продолжительности рабочего времени не более 36 часов в неделю, из которых 18 часов составляет выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса (индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную, развивающую, учебную, просветительскую работу с обучающимися, воспитанниками; на экспертную, консультационную работу с педагогическими работниками и родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; на участие в ППк Школы и др.) и 18 часов организационно-методическая работа (подготовку к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, воспитанниками; обработку, анализ и обобщение полученных результатов; подготовку к экспертно - консультационной работе с педагогическими работниками и родителями обучающихся, воспитанников; организационно - методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях практических психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.). По запросу администрации Школы при возникновении ситуативной внештатной ситуации часы, отведенные на организационно-методическую работу могут быть задействованы на выполнение запроса, но не более 50% от 18 организационно-методических часов. Выполнение указанной работы педагогом - психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении (при обеспечении администрацией образовательного учреждения необходимых условий работы с учетом специфики и требований к профессиональной деятельности педагога - психолога), так и за его пределами, что предусматривается правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения.

1.7. Педагог-психолог учитывает особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдает социальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Психолого-педагогическое сопровождение в Школе осуществляется:

- с обучающимися с письменного согласия родителей (законных представителей);

- по решению ППк Школы;

- по письменному запросу от педагогов и администрации Школы (по утвержденной форме).

1.9. Основными формами организации работы педагога-психолога с детьми являются индивидуальные (1 обучающийся), подгрупповые (2-6 обучающихся), групповые (7-12 обучающихся) и фронтальные (от 13 обучающихся) занятия коррекционнообразовательной деятельности. 1.10. Продолжительность коррекционнообразовательной деятельности педагога - психолога регламентирована физиологическими особенностями возраста детей и действующими СанПиН:

▪ продолжительность занятия (академический час) с детьми школьного возраста не должна превышать 40 минут и осуществляется после учебной деятельности обучающихся. Допускаются индивидуальные занятия со школьниками в первой половине дня длительностью не более 20 минут.

1.11. В случаях, когда коррекционно-развивающая деятельность отменяется по производственной необходимости, время, отведенное на коррекционно-развивающую деятельность может осуществляться в электронном формате по предварительному информированию и письменному согласию родителей (законных представителей). Коррекционно-развивающая деятельность педагогом-психологом не проводится в случае нахождения специалиста на официальном больничном.

1.12. Общая продолжительность курса коррекционнообразовательной деятельности педагога-психолога регламентируется Законом об образовании РФ и Приказом "Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья" № 682 составляет:

- не более 18 часов в течении учебного года с периодичностью 1 раз в неделю для учащихся и воспитанников Школы, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации;

- не более 72 часов в течении учебного года с периодичностью не более 2 раз в неделю обучающихся со статусом ОВЗ.

Зачисление детей в целевую группу происходит по заключению и рекомендациям центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ЦПМПК) или ППк Школы. В конце учебного года, при необходимости продолжения коррекционно-развивающей работы, проводится обсуждение динамики развития ребенка на ППк Школы, рассматривается вопрос о необходимости продления коррекционного курса занятий на следующий учебный год. В соответствии с решением консилиума и рекомендациями продолжить коррекционнообразовательную деятельность, коррекционная работа пролонгируется. По отношению к детям с статусом ОВЗ решение о необходимости проведения коррекционной работы при переходе на следующий уровень образования (или согласно указанным срокам на самом заключении ЦПМПК) и ее направленности принимает ЦПМПК г. Новосибирска.

1.13. Ответственность за обязательное посещение обучающимися коррекционнообразовательной деятельности несут родители (законные представители). По заявлению

родителей (законных представителей) подлежит рассмотрению возможность сокращения количества занятий у обучающегося в силу большой нагрузки по его внеурочной деятельности в неделю. Такая возможность предоставляется только по коррекционно-образовательной деятельности специалистов, которые не являются ведущими по нозологии нарушений в развитии ребенка.

1.14. Для организации работы специалиста выделяется кабинет (помещение) площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

1.15. Для специалистов МБОУ СОШ №183 обязательным является участие в работе психолого-педагогического консилиума Школы.

1.16. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» в каникулярный период специалисты осуществляют методическую и организационную работу, коррекционно-образовательная деятельность с обучающимися педагогов психологов не ведется.

1.17. Периоды отмены учебных занятий для обучающихся, воспитанников по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и другим основаниям являются рабочим временем специалиста.

1.18. Специалист выполняет необходимую для обеспечения коррекционно-образовательного процесса деятельность, включающую подготовку к занятиям, подготовку к ППк, оснащение кабинета методическим и демонстрационным материалом, оформление документации, консультации со специалистами ППк, посещение методических объединений, педагогических советов, совещаний.

2. Организация деятельности педагога – психолога

2.1. Коррекционно-образовательная деятельность педагога-психолога Школы осуществляется в период с 15 сентября по 15 мая текущего учебного года. Первые две недели начала учебного года отводятся на проведение профилактических психологических мероприятий по успешной социальной адаптации новых воспитанников, обучающихся 1-х, 5-х, 7-х и 10-х классов. Также в этот период педагогом-психологом проводится диагностическая работа детей со статусом ОВЗ.

2.2. *Основными функциями психолого-педагогического сопровождения являются:*

- Содействие созданию в школе социальной ситуации оптимального развития и социально-психологического благополучия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических и, формирования социально адаптивной личности с учетом ее индивидуальных особенностей.
- Содействие учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

- Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
- Предупреждение возникновения проблем развития учащихся.
- Создание комфортной и безопасной среды, профилактика социальных рисков
- Психолого-педагогическая помощь/поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями

Цель деятельности педагога-психолога образовательного учреждения – способствовать созданию социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся. **Основные задачи:**

- создание комфортной и безопасной образовательной среды для каждого ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и индивидуальными возможностями;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования и укрепления здоровья обучающихся;
- динамическое наблюдение психолого-педагогического статуса ребенка и его психического развития;
- формирование у обучающихся и воспитанников способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально - педагогических условий для оказания психологопедагогической помощи/поддержки:
 - нормотипичным детям с нормативным кризисом развития;
 - обучающимся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, не имеющим заключение ЦПМПК;
 - обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, имеющим заключение и рекомендации ЦПМПК;
 - обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
 - обучающимся “группы риска”;
- психолого-педагогическое сопровождение формирования коммуникативных компетенций;
- психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей, повышение их психологической компетентности;
- психолого - педагогическое сопровождение образовательных программ, в том числе адаптированных, проектирование и экспертиза образовательной среды, определение факторов, способствующих или препятствующих повышению качества образования.

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по основным функциям:

- психологическое сопровождение социальной адаптации;
- коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями, особыми возможностями здоровья.
- психологическое сопровождение образовательной деятельности. Формами реализации профессиональной деятельности педагогов-психологов по трём данным направлениям являются: психологическая диагностика, коррекционная и развивающая деятельность, психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическое консультирование.

2.4. Психологическая профилактика предусматривает деятельность:

- по разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- по обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- по психологической подготовке к прохождению ОГЭ и ЕГЭ;
- по подготовке детей и подростков и осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- по своевременному предупреждению возможных нарушений психического здоровья детей и подростков.

2.5. Психологическое просвещение предусматривает деятельность:

- по повышению психологической культуры участников образовательного процесса;
- по формированию у субъектов участников образовательного процесса потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании, самоутверждении.

2.6. Психологическая диагностика предусматривает деятельность:

- по получению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса;
- развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;
- по выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного самоопределения;
- по определению причин нарушений в освоении образовательных стандартов, поведении и развитии несовершеннолетних.
- плановые диагностические мероприятия.

2.7. Коррекционная и развивающая работа предусматривает деятельность:

- по активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей и подростков, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития несовершеннолетних. а также

личностного роста и профессионального совершенствования участников образовательного процесса;

- по участию в разработке, апробации и внедрении комплексных программ индивидуальной помощи, развивающих и коррекционных программ;
- по реализации комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психологическом развитии несовершеннолетних.

2.8. *Психологическое консультирование* предусматривает деятельность:

- по ориентации родителей и педагогов в вопросах возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития ребенка;
- по своевременному первичному выявлению детей с различными отклонениями и нарушениями психологического развития;
- по предупреждению вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или психологическим здоровьем, выработке рекомендаций по психогигиене и психопрофилактике;
- по выработке рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в освоении образовательных стандартов для педагогов, родителей и других участников образовательного процесса.

2.9. Организационно-методическая деятельность педагога-психолога включает в себя: планирование, обработку и анализ психодиагностических мероприятий, коррекционной и развивающей работы, подготовку материалов к консультированию и просвещению, ведение текущей и отчетной документации, сбор и пополнение методических материалов, повышение уровня квалификации и самообразование, экспертную работу, осуществление методических разработок, взаимодействие с иными учреждениями с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

3. Организация рабочего времени

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка организации с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработки, анализа и обобщения полученных результатов консультативной работы, заполнения отчетной документации.

Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации, так и за ее пределами.

4. Документация педагога-психолога

4.1. Допускается применение в деятельности педагога-психолога электронный документооборот, который предусматривает создание, подписание, использование и

хранение документов, связанных с деятельностью образовательной организации, в электронном виде без дублирования на бумажном носителе.

4.2. В целях упорядочения работы педагога-психолога, определения ее места в общей системе деятельности образовательного учреждения и оценки ее эффективности, для педагогов-психологов установлены следующие формы документации:

- Годовой план работы.
- Циклограмма учета рабочего времени.
- Журнал учета видов работ.
- Аналитический годовой отчет со статистической справкой.

5. Права и обязанности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

5.1. При организации психолого-педагогического сопровождения и оказании психологической помощи специалисты психолого-педагогического сопровождения независимы в своих решениях и выборе стратегий, руководствуются правами обучающихся, профессиональным долгом, нормативно-правовыми актами в области образования и защиты прав детей. 5.2. В своей профессиональной деятельности специалисты психолого-педагогического сопровождения имеют право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом запросов участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации;
- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с субъектами образовательного процесса, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- отказываться от выполнения возложенных на них обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах обучающихся.

5.3. Психолог имеет право на отдельный кабинет, обеспечивающий ему необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

5.4. Психолог может изучать любую документацию по организации учебно-воспитательного процесса, личные дела детей, преподавателей и других работников образовательной организации.

5.5. Повышать квалификацию, аттестовываться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию.

5.6. Участвовать в рассмотрении спорных вопросов, касающихся всех участников образовательного процесса.

5.7. Обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью обучающимся.

5.8. Работники службы психолого-педагогического сопровождения в праве осуществлять педагогическую деятельность. Совмещение социальной, психологической и педагогической деятельности осуществляется работниками службы психолого-педагогического сопровождения только на добровольной основе при наличии соответствующей квалификации.

5.9. Вносить свои предложения по обеспечению профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и напряженности у обучающихся, организации комфортного психоэмоционального режима, созданию здоровьесберегающей образовательной среды.

5.10. Выбирать и использовать коррекционные приемы и методические средства в рамках своей профессиональной компетенции и квалификации.

5.11. Вносить свои предложения по изменению, уточнению образовательного маршрута обучающегося.

6. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей).

6.1. Образовательная организация при оказании психолого-педагогической помощи обязана ознакомить родителей (законных представителей) с содержанием психолого-педагогической помощи.

6.2. Учащиеся имеют право на получение психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции.

6.3. Родители (законные представители) учащихся имеют право: получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся; давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них; получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся; давать согласия в письменной форме на оказание психолого-педагогической помощи ребенку.

6.4. Обучающиеся, родители (законные представители) при оказании им психолого-педагогической помощи обязаны выполнять рекомендации специалистов, сотрудничать с ними.