

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 183
с углубленным изучением предметов художественно - эстетического цикла»



Новосибирск 2020

Содержание

I. Введение	3
II. Обобщённые результаты самообследования	4
1. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.1. Образовательные результаты выпускников 9 и 11 классов	7
1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
2. Инфраструктура общеобразовательной организации	15
3. Информационная открытость общеобразовательной организации	17
4. Государственно-общественное управление школой.....	19
5. Школьный климат	19
6. Перспективы и планы развития ОУ.....	20
7. Безопасность пребывания в школе	23
8. Охрана и укрепление здоровья обучающихся	24
9. Наличие и оценка материально-технического оснащения учебных кабинетов.....	30
10. Развитие обучающихся через дополнительное образование	31
III. Прогноз дальнейшего пути развития школы	36

I. Введение

Проведен анализ показателей деятельности школы, утверждённых приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей

Самообследование общеобразовательных организаций можно отнести к инструментам, которые позволяют ежегодно получать достоверную и актуальную информацию о состоянии образовательного процесса.

Цель проведения самообследования - обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы.

Результаты самообследования позволяют не только подвести итоги, но и определить проблемы, на решение которых должна быть направлена деятельность школы или её структурных подразделений. Они используются для подготовки к прохождению процедуры государственной аккредитации школы, при подведении итогов работы в рамках учебного года, для разработки плана работ школы на следующий учебный год и для корректировки программы развития. Данные самообследования используются, в том числе, для осуществления мониторинга системы образования органами управления образованием различных уровней.

При подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ СОШ № 183 соблюдались следующие принципы:

1. Структура представленного отчёта о результатах самообследования ОУ, подходы к анализу результатов соответствуют Методическим рекомендациям по подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организации (приказ Минобрнауки Новосибирской области от 22.02.2019 № 405 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 15.04.2014 № 920»).

2. Источник информации: электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

3. В ходе подготовки отчёта определены «укрупненные» направления анализа.

4. В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности, в том числе кадрового обеспечения;
- инфраструктуры;
- информационной открытости школы;
- наличия и работы органов государственно-общественного управления;
- удовлетворённости родителей сторонами образовательного процесса;
- системы мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- материально-технического оснащения учебных кабинетов;
- наличия и доступности различных форм дополнительного образования.

самообследованию», приказом Минобрнауки Новосибирской области от 15.04.2014 года № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области».

Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

II. Обобщённые результаты самообследования

Направления анализа

1. Образовательная деятельность	Распределение обучающихся по программам общего образования. Образовательные результаты обучающихся, в том числе результаты по предметам, изучаемым на профильном/ углубленном уровне. Кадровое обеспечение образовательного процесса
2. Инфраструктура	Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом. Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение
3. Информационная открытость	Наличие работающего, обновляемого сайта школы, наличие гиперссылок на тексты локальных нормативных документов
4. Государственно - общественное управление	Наличие на сайте информации об органах государственно-общественного управления (положение, контакты)
5. Школьный климат	Удовлетворённость родителей обучающихся сторонами образовательного процесса
6. Безопасность пребывания в школе	Охрана и наблюдение за порядком на территории школы, обеспечение безопасности в учебном процессе. Доля учащихся, стоящих в инспекции по делам несовершеннолетних и на внутришкольном учёте
7. Охрана и укрепление здоровья	Система мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся
8. Наличие и оценка состояния специальных кабинетов	Оценка материально-технического оснащения учебных кабинетов
9. Развитие обучающихся через дополнительное образование	Наличие и доступность различных форм дополнительного образования в школе. Общий охват обучающихся дополнительным образованием. Активность участия и результаты участия школьников в фестивалях, смотрах, конкурсах

**Результаты государственной
(итоговой) аттестации**

Количественные показатели сдававших ГИА ОГЭ и ГИА ЕГЭ, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образованиях, получивших аттестаты особого образца и окончивших СОО с медалями «За особые успехи в учёбе»

1. Оценка образовательной деятельности

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2017-2019 гг.

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>			<i>Доля учащихся, %</i>		
	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
начального общего образования	16/484	18/537	19/523	52	49	51
основного общего образования	14/386	16/445	17/424	42	40,6	41
среднего общего образования	2/55	3/112	3/81	6	10,4	8
Всего	32/924	37/1094	39/1028	100	100	100

На протяжении последних трёх учебных лет количественный состав обучающихся остаётся стабильным, Две составляющих в этом факторе: школа была открыта после комплексного капитального ремонта, проводимого в 2014/2015 учебном году и масштабная застройка свободных городских территорий (ж/м Акатуйский, Матрёшки, Тулинский, Южно-Чемской) привела к приросту иногородних жителей в город. Учебный процесс начальной школы осуществлялся в две смены, во вторую смену были выведены 6-е и 7-е классы, а учебный процесс остальных классов основного и всех классов среднего общего образований осуществлялся только в первую смену. В связи с тем, что законодательное право учеников не было нарушено в плане проведения учебного процесса (уроки в выпускных классах проводились в первую смену) из нашего ОУ не ушли ученики. Это говорит в пользу качества учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 183, полной удовлетворённости учеников и их законных представителей деятельностью педагогов школы. На начало 2019/2020 уч. года в школе был сформирован 10В класс. По замыслу администрации ОУ этот класс состоял из учеников, которые продолжают обучение в новой школе после её открытия. После открытия школы № 217 на Южно-Чемском ж/м, часть учащихся из других классов так же перешли обучаться по месту жительства, т.е. проживающих на территории, закреплённой за школой № 217. Этот фактор и объясняет не значительное снижение числа учащихся школы.

1.1. Образовательные результаты

Образовательные результаты выпускников школы в отчете в основном характеризуются результатами государственной итоговой аттестации и показателями результативности участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2017-2019 гг.

<i>Показатель</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Средний балл ОГЭ по русскому языку	27,4	29,9	-
Средний балл ОГЭ по математике	16,7	15,5	-
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	99	100
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100	93	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	93	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, %	4	3	6

Табличные значения показывают стабильность сдачи ОГЭ, получения аттестатов за курс основной школы. Основными причинами не получения аттестата выпускниками ООО являются: учащиеся не сдали ОГЭ в основной поток и они же не пересдали экзамены в резервные дни.

Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку и математике. Этот не положительный факт объясняется тем, что один из трёх 9-х классов (2018) состоял из учеников имеющих мотивации к обучению и освоению программ на высоком уровне (средний балл в 9А по математике составил 21, семь учеников набрали более 24 баллов, одна ученица набрала максимальное количество баллов 32), но были и учащиеся (значительное количество в других классах), не имеющих заинтересованности в освоении образовательных программ даже на базовом уровне, полной потерей контроля над своими детьми со стороны законных представителей, тем самым не имеющим возможности мотивировать детей к получению знаний и достижению высокого уровня знаний. В 2019 году ГИА в форме ОГЭ проходили такие выпускники, массовое количество которых уже не обладало высокой мотивацией к получению высокого уровня знаний и как следствие, успешной сдаче ГИА. То обстоятельство, что практически все выпускники окончили основную школу, подтверждает высокий уровень профессионализма педагогов, в частности учителей математики и русского языка, активную работу по организации подготовки выпускников к экзаменам со стороны администрации ОУ, классных руководителей и учителей, оказывая всестороннюю взаимопомощь помощь в осуществлении таковой работы.

Корректировки в образовательный процесс и организацию ГИА внесены были в связи с пандемией COVID 19. Учащиеся основного уровня обучения не проходили ГИА в форме ОГЭ. Это обстоятельство позволило получить аттестаты об основном общем образовании всем выпускникам основной школы.

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2018-2020 гг.

<i>Показатель</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	100	100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике, (базовый уровень) %	100	100	-
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100	100	100
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, %	2	3	7

На протяжении трёх последних лет сдачи ЕГЭ в ОУ не было выпускников, не получивших аттестат.

По сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, сдавших ЕГЭ по русскому языку остается стабильным, а по математике значительно выше. Это демонстрирует и средний балл по указанным экзаменам. В отчётном году аттестат об окончании средней школы получили все выпускники.

Такие результаты были достигнуты благодаря высокому профессионализму и заинтересованности учителя математики высшей кв. кат. Альбах С.И., учителей русского языка и литературы высшей кв. кат. Молчковой Н.И. и первой кв. кат. Капелькиной Г.С.

Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2018-2020 гг.

<i>Предмет</i>	<i>2018</i>			<i>2019</i>			<i>2020</i>		
	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>
Русский язык	63,8	63,5	0,007	68	69	0,03	68,4	72,1	0,15
Математика	41,2	48,6	0,24	49	57	0,2	46,1	55,0	0,4

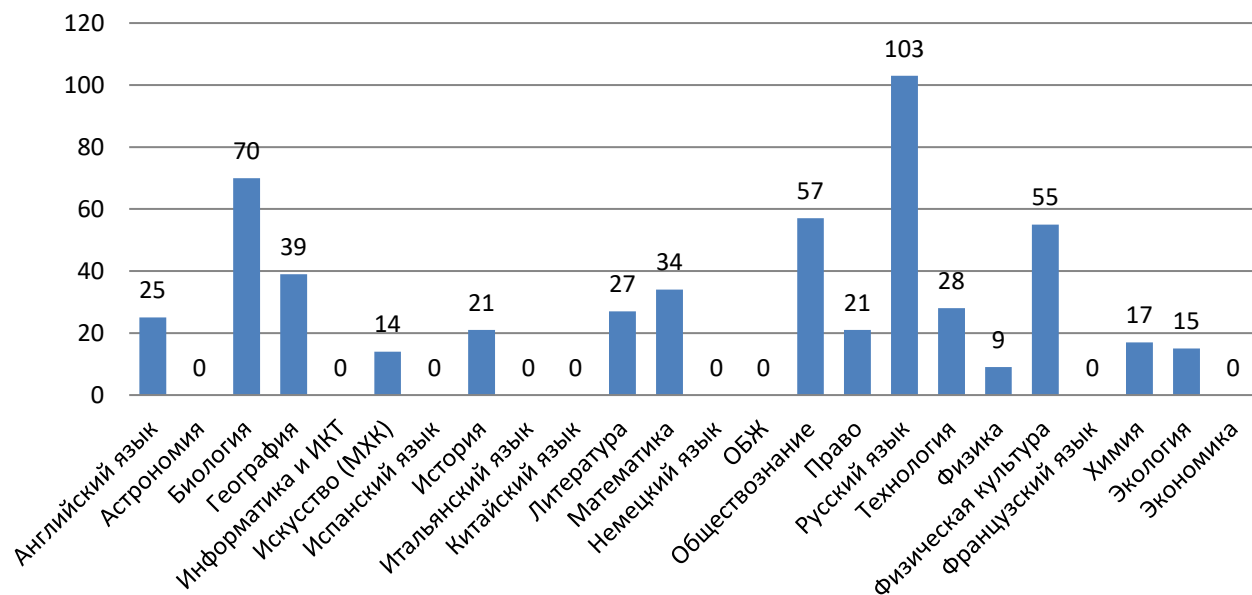
Сравнительные показатели среднего балла по русскому языку и математике демонстрируют значительное отклонение от показателей НСО. По математике средний балл ниже среднего балла по области. К сожалению на этот факт повлияло следующее обстоятельство: четыре выпускника, не имеющие адекватной самооценки и имея крайне низкую мотивацию к получению знаний должного уровня, при отсутствии влияния родителей на своих детей, не прошли нижний порог экзамена. Данные ученики, получив аттестат, пошли на экзамен только попробовать свои силы для поступления в вуз. Без учёта этих выпускников средний балл по математике профильного уровня составил 52,6 балла. Подтвердили медаль «За особые успехи в обучении» все заявленные 7 выпускников, средний балл медалистов составил 75,5 баллов. Средний балл по русскому языку носит стабильно значительный показатель (несколько выпускников получили более 80 баллов, двое – 91 и 98 баллов), по математике средний балл уступает региональному среднему баллу по предмету. Однако, из 22 выпускников, сдававших математику профильного уровня, более 68 баллов показали 8 человек. Результаты по математике, русскому и другим предметам могли бы быть выше, но группа выпускников 2020 года не имели той мотивации, которая необходима для успешного окончания средней школы. Тем не менее, показатель отклонения укладывается в допустимые пределы. Это подтверждает мнение участников образовательного процесса, субъектов управления школой, общественности о достойном уровне организации и реализации учебного процесса в целом в нашем ОУ.

<i>Показатель</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	79	79	72
Доля победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, %	12	11	6

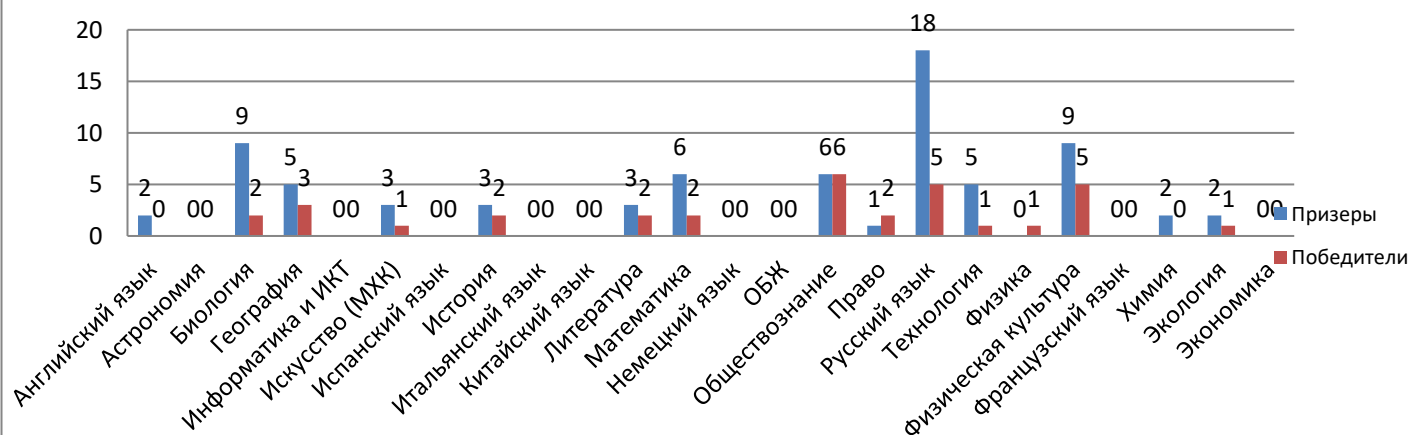
В школе сложилась традиция принятия практически каждым учащимся участия в каком - либо мероприятии различного уровня. Большое количество ребят принимают участие в школьном этапе ВсОШ. Значительная группа ребят участвует в нескольких олимпиадах. Это даёт им возможность проверить свои образовательные возможности по нескольким предметам, кроме этого количество победителей и призёров школьного этапа больше, нежели при участии ученика в олимпиаде по одному предмету.

Большое количество членов творческих студий школы участвуют и занимают призовые места в творческих конкурсах районного, городского и регионального уровней. Высокие результаты достигнуты членами следующих студий: ИЗО-студия «Радуга образов» (руководитель - учитель ИЗО и МХК высшей кв. кат. Буренина Л.А.), студии ДПИ «Мастерская Природы» (руководитель – педагог допобразования высшей кв. кат. Чернышова Г.В.) Это вполне соответствует статусу школы (углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла). Третий год подряд за несколько последних лет высокие результаты достигнуты в музыкальном направлении: участники студии «Синий платочек», учащиеся НОО, стали лауреатами II и III степеней в XIX Городском вокальном конкурсе «Первоцвет» в межрайонном туре «Объединение «Левобережье»». Несколько ниже (по количеству участников) в прошедшем учебном году, но не менее результативны стали достижения в исследовательской деятельности. ОУ имеет высокие результаты в различных международных интеллектуальных конкурсах. Высокие результаты показали ученики 5-11 классов в международном интеллектуальном конкурсе «Русский медвежонок» - призовые места в регионе (учитель русского языка и литературы высшей кв. кат. Молчкова Н.И. и «Английский бульдог» - высокий результат в районе (учитель английского языка I кв. кат.). Социализация обучающихся имеет большое значение при осуществлении воспитательного процесса: достигнуты высокие результаты во внеучебной деятельности. В прошедшем учебном году внешнюю экспертизу от районного до всероссийского уровней прошла и деятельность студии ИЗО и получена высочайшая оценка: 6 дипломов победителей на Всероссийском конкурсе «Таланты России». Осенью 2020 года прошёл школьный этап ВсОШ, в котором приняли участие почти более 200 учащихся, включая 18 учеников НОО. Количество принявших участие от общего числа учеников ОУ составляет 16%.

Количество участников школьного этапа ВсОШ 2020-2021



Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ 2020-2021



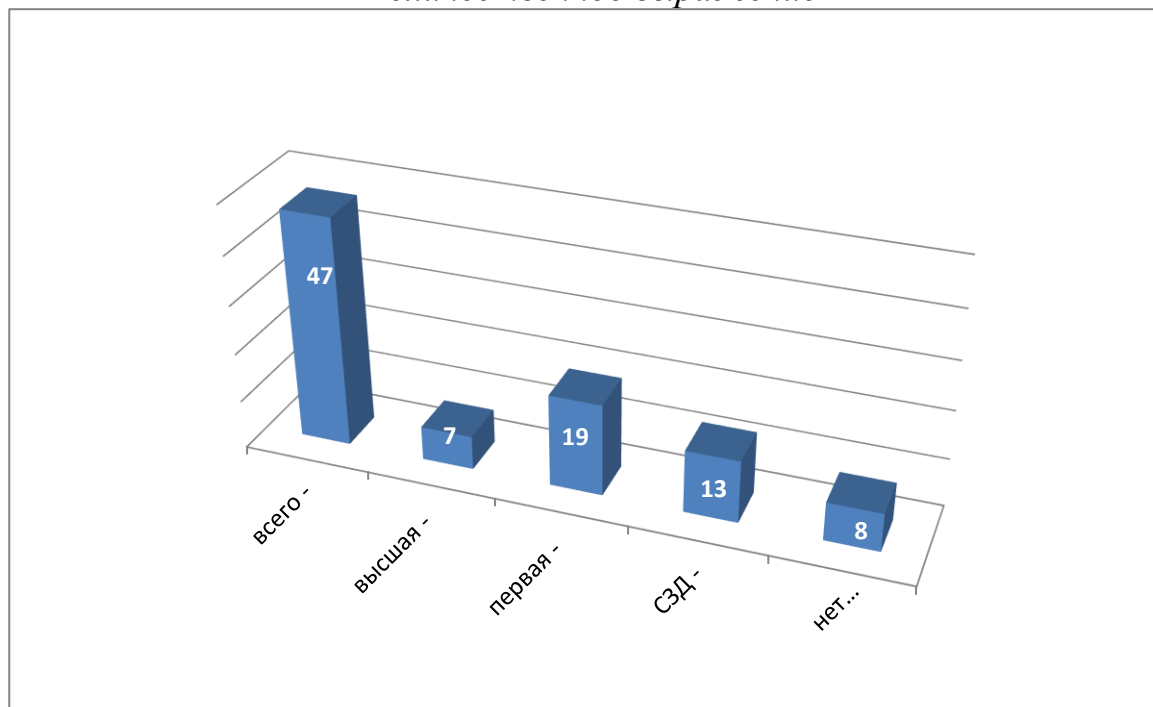
Диаграммы наглядно показывают: наибольший интерес традиционно вызывают предметы русский язык, биология, математика и обществознание. Это обусловлено двумя обстоятельствами:

1. Математика и русский являются обязательными предметами при прохождении ГИА, а биология и обществознание лидируют по количеству выбранных для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
 2. Преподавание этих предметов ведётся на высоком методическом уровне, что вызывает большой интерес у школьников.
- По результатам школьного этапа пять учеников вышли на муниципальный этап: история, экология, физика, право.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ранжирование педагогического состава ОУ по квалификационным категориям

Количественное выражение



Процентное выражение



всего -	47
высшая -	7
первая -	19
СЗД -	13
нет категории -	8

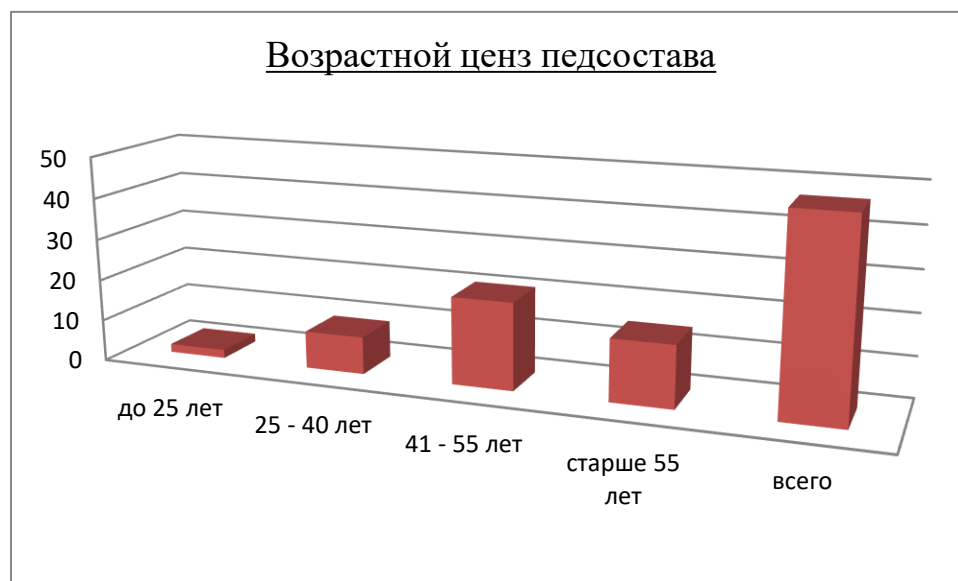
Диаграммы и таблицы демонстрируют не только стабильность, но и перспективность квалификационной составляющей характеристики педагогического состава школы, происходит подтверждение или рост числа педагогов, получивших высшую квалификационную категорию, а так же перешедших из категории «соответствие занимаемой должности» в группу учителей, имеющих первую квалификационную категорию. Вследствие этого не произошло снижения процента учителей, имеющих первую квалификационную категорию и не значительный рост учителей с высшей категорией, что говорит о высоком уровне прохождения педагогами ОУ внешней экспертизы их деятельности и о признании ГАК качества работы педагогов. Несколько увеличилось количество учителей, не имеющих квалификационной категории. Это обусловлено тем фактором, что стаж отдельных педагогов не превысил два года работы в учреждении, необходимых для

аттестации на соответствие занимаемой должности, из числа не подлежащих к аттестации педагогов в прошедшем учебном году остаются 2 учителя, что составляет всего 4% от общего числа педагогов школы. В настоящее время несколько педагогов готовят документы на аттестацию. Всё вышеперечисленное свидетельствует о стремлении педагогического коллектива к повышению своего личного мастерства, постоянному самообразованию, к обмену накопленным опытом среди коллег профессионального сообщества.

Возрастной показатель педагогического коллектива ОУ

Доля педагогов по возрастному цензу: до 25 лет-2 педагога, 25-40 лет –9 педагогов, 41-55 лет –21 педагог, старше 55 лет –15 учителей. Средний возраст педагогов –46 лет.

Возрастная градация педагогического состава



до 25 лет	2
25 - 40 лет	9
41 - 55 лет	21
старше 55 лет	15
всего	47

Педагогический коллектив состоит из штатных учителей-предметников и прочих педагогических работников. Исключение составляет только учитель химии, который является совместителем.

Из диаграммы видно: молодых педагогов в ОУ - 2, они же в возрасте до 30 лет (4% от общего числа педагогов школы), малое число пенсионеров по возрасту и подавляющее большинство педагогов (76,4%), находящихся в том возрасте, когда уже имеют богатый опыт педагогической деятельности, полны сил и активны в работе. В коллективе происходит взаимообмен рабочей энергией, опытом образовательной и воспитательной деятельности, что положительно сказывается на психологическом климате внутри педагогического коллектива, создана атмосфера доверия, уважения, толерантности и взаимопомощи.

2. Инфраструктура общеобразовательной организации

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом в 2018-2020 гг.

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2018</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>
Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося, чел.	0,09	0,06	0,07
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (со скоростью 2Мб/с), %	100	100	100



Значительный рост показателя доли компьютеров на одного ученика объясняется следующим фактором: на новый 2015/2016 учебный год ОУ было открыто после комплексного капитального ремонта, который предполагал не только капитальный ремонт здания школы, но и полную модернизацию и техническое наполнение кабинетов. Каждый кабинет, включая библиотеку, имеет целый комплект технического сопровождения учебного процесса: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная установка. Незначительный рост показателя на этот учебный год объясняется малым снижением общего количества учащихся в ОУ и увеличением общего числа компьютерной техники (приобретением дополнительного оборудования). Были приобретены ноутбуки и планшеты. Целью использования техники стало применение последней для осуществления образовательного процесса в новых образовательных условиях – переход на формат дистанционного обучения в период пандемии. С помощью ноутбуков и планшетов велись трансляции уроков в режиме он-лайн, индивидуальная проверка работ учащихся и использование планшета в качестве доски. В прошедшем 2016/2017 учебном году в учебном процессе было задействовано значительное количество персональных компьютеров. Это объясняется полным и качественным техническим обеспечением после комплексного капитального ремонта здания школы. Четвёртая четверть 2019/2020 учебного года и первое полугодие 2020/2021 учебного года ОУ осуществляло свою образовательную и воспитательную деятельность с учётом новых образовательных условий: наступившая мировая пандемия внесла коррективы в работу школы. Для осуществления дистанционного обучения качественно педагоги использовали все технические возможности: компьютеры, планшеты, мобильные телефоны. Разнообразные формы подачи материала и способы получения выполненных работ через социальные сети и Яндекс приложения в интернет пространстве. В периоды очного обучения ОУ работает в штатном режиме, выполняя все требования Роспотребнадзора в сфере образования. Доступ к компьютерам, имеющим выход в интернет пространство, имели все ученики (3 компьютера имеются в общем доступе в библиотеке, 1 – в учительской, 25 – в учебных кабинетах, 1 - в тренерской, 2- в мастерских, 1- в кабинете ОБЖ, мобильный класс – 1, планшеты – 15, ноутбуки - 30). Поскольку учебный процесс осуществляется в две смены, ребята имеют больше временной возможности пользования интернетом в других кабинетах. Незначительное снижение показателя персонализации произошло по причине увеличения количества учащихся на новый учебный 2018/2019 учебный год. Общее оборудование ОУ пополнилось значительным количеством оргтехники, полным компьютерно-мультимедийным оборудованием, смарт досками, полным набором инструментов укомплектованы слесарная, столярная и швейная мастерские, кабинеты домоводства, кулинарии и ОБЖ. Использование педагогами и учащимися на уроках физической культуры многочисленного нового спортивного инвентаря обеспечивает все необходимые условия для физического развития обучающихся. На 31 декабря 2019 года в ОУ имеется: 80 компьютеров, 34 ноутбука, 23 смарт-доски, 7 интерактивных комплектов (проектор + доска), 29 проекторов, 8 документ-камер. В школе имеет кино-концертный зал, оборудованный такой сопроводительной техникой, которая позволяет осуществлять образовательный процесс и воспитательную работу на более высоком качественно уровне и проводить мероприятия различной направленности на самую широкую аудиторию и самый высокий уровень приёма гостей ОУ. Зал укомплектован: демонстрационный экран, свето-музыкальная система, проектор, компьютер, компьютерная автономная установка, имеющая выход на экран, микрофоны, трибуна, стойки для микрофонов.



Библиотечный фонд насчитывает более 13 тысяч учебников и более 9800 экземпляров художественной литературы как находящихся в списке программного материала по предметам, так и других видов, необходимых для удовлетворения потребностей учеников и педагогов школы. Все ученики обеспечены бесплатными учебниками и требуемыми рабочими тетрадями. Библиотека оснащена тремя компьютерами, все имеют выход в интернет, SMART доской, которая используется не только в учебном процессе, но и воспитательном: просмотр фильмов, показ презентаций. Библиотека является не только отдельным субъектом образовательного учреждения, но и соучастников учебно-воспитательного процесса школы: предоставление обучающимся в читальном зале школы возможности работы на компьютерах с выходом в интернет, пользование медиатекой, распечатка бумажных материалов, копирование материалов на электронные носители и другие. Библиотека является полноправным и активным компонентом деятельности школы.

Педагог-библиотекарь осуществляет тесное сотрудничество с учителями разных образовательных областей. Наиболее эффективно это проявляется в проведении мероприятий учебной и воспитательной направленности совместно с учителями русского языка и литературы, истории и обществознания. Классные часы, викторины, беседы проводились в сотрудничестве с классными руководителями. Наибольшее число таких мероприятий (знаменательные календарные даты, патриотическая тематика, великие праздники и др.) были проведены в 5-11 классах. Традиционным стало мероприятие «Школьная библиотека для самых маленьких». Оно является мостиком между детским садом, расположенным рядом со школой и самим ОУ, что решает вопросы преемственности: воспитанники старших групп посещают школьную библиотеку, педагог-библиотекарь школы знакомит с её содержанием, проводит мероприятие по ПДД с привлечением учащихся агитбригады «Зелёная волна» и осуществляет экскурсию по школе. Ежегодно библиотеку посещают выпускники ДО «Тигрёнок» и ДО «Жемчужинка», малыши совершают обзорную экскурсию по школе, знакомятся со своей будущей Альма-матер.

3. Информационная открытость общеобразовательной организации

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2017</i>	<i>2018</i>	<i>2019</i>
Наличие работающего, обновляемого не реже одного раза в 2 недели сайта ОО, оценка по четырех балльной шкале	4	4	4
Наличие гиперссылок на тексты локальных нормативных актов, % от общего количества документов	100	100	100

Информационный сайт содержит полный объём информации, дающий представление о деятельности школы и содержании учебно-воспитательного процесса. Сайт структурирован в соответствии с требованиями законодательства. Материалы, документы и способы их размещения на сайте школы ориентированы в первую очередь на родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также на профессиональное сообщество. На сайте находятся стационарные страницы, в которых размещены материалы на учебный год: нормативно-правовая база ОУ, локальные акты, программы по учебным предметам и т. д. Существуют мобильные закладки, носящие информационный характер. К таковым относятся закладки «Новости школьной жизни», отражающие главные мероприятия и достижения школы в целом и отдельных учащихся в определённый период школьного времени (неделя, четверть), по мере возможности новости сопровождаются фотоотчётом; «Методический совет школы» даёт возможность членам профессионального сообщества ознакомиться с методразработками учителей, содержанием и анализом мероприятий (конференции и научно-практические семинары), проводимых на базе школы в сотрудничестве с кафедрой НИПК и ПРО «Искусство» и «Технология».

В соответствии с новым Регламентом аттестации педагогических работников полный пакет персональных документов для аттестации находится на учительской личной странице сайта ОУ, где пакет расположен в

Гиперссылки на тексты локальных нормативных актов

<i>Название</i>	<i>Гиперссылка</i>
Устав общеобразовательной организации	ссылка
Web-страница содержащая информацию о методических службах и иных документах, разработанных учреждением для обеспечения образовательного процесса	ссылка
Положение о внеурочной деятельности по ФГОС	ссылка
Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся	ссылка
Положение о формах обучения	ссылка
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №183	ссылка
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану	ссылка
Положение об электронном дневнике	ссылка
Правила внутреннего распорядка учащихся	ссылка
Правила внутреннего трудового распорядка для работников	ссылка
Коллективный договор	ссылка
Положение о рабочей программе	ссылка
Правила приема обучающихся	ссылка
Положение об индивидуальном образовательном маршруте для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	ссылка
Положение о порядке размещения и обновления информации на сайте	ссылка
Положение по урегулированию споров	ссылка
Положение о порядке пользования учебниками	ссылка
Приказ об использовании учебников в 2020/2021 учебном году	ссылка
Положение об Управляющем совете Учреждения	ссылка
Положение о Педагогическом совете Учреждения	ссылка
Положение об Общем собрании работников Учреждения	ссылка
Положение о ШПМПк	ссылка
Положение об организации обучения на дому длительно болеющих	ссылка

5. Школьный климат

Учредителем Учреждения является мэрия муниципального образования город Новосибирск.
В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска.

От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департа образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии гс Новосибирска.

Имущество Учреждения принадлежит на праве собственности городу Новосибирску.

От имени города Новосибирска права собственника имущества Учреждения в пределах предоставленных им полномочий осуществляют: Совет депутатов города Новосибирска, мэр города Новосибирска, мэрия.

Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска управляет и распоряжается имуществом Учреждения в пределах предоставленных ему полномочий.



Общеобразовательное учреждение находится в достаточно удалённом месте от основных центров культурной жизни столицы Сибири. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений, поэтому созданный на базе школы художественно - эстетического центр играет большую образовательную и воспитательную роль и является базой для художественно - эстетического развития школьников.

Школа является единственной на жилмассиве по наличию классов, укомплектованных учащимися с ОВЗ (ЗПР), что способствует удовлетворению запросов родителей, имеющих в семьях детей с особенностями развития.

Высоко квалифицированный коллектив учителей стабильно работает, опытные учителя составляют большинство коллектива. Педагогический коллектив на протяжении многих лет работает продуктивно, творчески, увлечённо. Это опытные учителя – предметники, знающие особенности психофизиологического развития ребёнка в разные возрастные периоды, владеющие педагогическими основами учебно-воспитательной работы с учащимися.

Воспитательная работа ведётся на высоком уровне, воспитанию уделяется значительное время. С ребятами работают замечательные классные руководители, не безразличные к будущей судьбе ребёнка, поэтому воспитание проходит постоянно: в урочное и внеурочное время. Разнообразные мероприятия направлены, прежде всего, на воспитание гармоничной личности, а так же активно привлекается к воспитательному процессу семья. Сотрудничество школы с общественными организациями способствует пониманию детьми, что школа не отдельное обособленное заведение, а общественно - значимое учреждение.

Работа школьной столовой направлена на обеспечение детей витаминизированным питанием, адекватным возрастным и физиологическим потребностям. С сентября 2020 года питание учащихся НОО осуществляется бесплатно. Обеды в столовой вкусные, здоровые, полезные, соответствуют потребностям растущего детского организма, доступны по стоимости, что немало важно для семейного бюджета.

Материально – техническое состояние школы вполне удовлетворительное и соответствует запросам родителей. Учащиеся с удовольствием занимаются проектной деятельностью, что, конечно же, расширяет познавательное поле ребят. Здоровьесбережению ребят уделяется в школе огромное внимание. Социальный педагог, педагог – психолог и классные

руководители оказывают помощь разного рода: организационную, воспитательную, предупреждающую антисоциальное поведение детей, а также по вопросам адаптации «трудных ребят» в школьном коллективе. Необходимо отметить, что в школе работает высококлассный педагог – логопед, который оказывает логопедическую помощь тем детям, которые нуждаются в поправке речевого произношения.

В ОУ функционирует школьный ПМПк, деятельность которого заключается в помощи родителям вовремя проходить ТПМПк. Дальнейшая работа педагогов с учениками, прошедшими ТПМПк, строиться с учётом рекомендаций ТПМПк.

При школе работает стоматологический кабинет, где оказывают профилактическую и лечебную помощь ученикам. Регулярные медицинские осмотры, которые организовываются совместно школой и поликлиникой № 22, дают свои положительные результаты, поскольку они предупреждают различные заболевания. Дети направляются на консультации к узким специалистам разного профиля. Такая забота о детях одобряется родителями, поскольку загруженность родителей или законных представителей не всегда позволяет качественно следить за здоровьем своих детей.

Конечно, семья является непосредственным участником и партнёром образовательного процесса в нашей школе. В школе действует Попечительский Совет родителей, который всегда находится в курсе школьной жизни и участвует в её развитии. Родители всегда с интересом посещают родительские собрания как тематические, в том числе общешкольные, так и рабочие, на которых решаются проблемы классных коллективов. На эти собрания приглашаются специалисты центра «Пеликан», служители епархии собора Александра Невского и другие.

Наши дети учатся в особенной школе. Как указано выше, это не просто школа, а центр художественно – эстетического развития ребят. Разноплановость кружков и студий: музыкальный, декоративно-прикладного и ИЗО творчества и другие вполне удовлетворяют интересы ребят. Их достижения на этих занятиях всегда имеют выход: на школьных концертах, районных праздниках, конкурсах. Профессионализм учителей не вызывает сомнения. Поэтому родители доверяют системе оценивания всех учителей, считая её объективной, так как оценки ребят подтверждаются на выпускных экзаменах.

Родительский коллектив предлагает для ещё большего развития школы оказывать всестороннюю поддержку, в том числе материальную, со стороны тех государственных структур, которые заинтересованы в развитии учебного учреждения.

6. Перспективы и планы развития ОУ

На следующий 2019 год школа ставит перед собой задачу дальнейшей реализации Программы развития ОУ.

Осуществлять деятельность школы на основе принципов, указанных в ПР ОУ, к которым относятся принципы:

- ❖ Интеграции, при создании поликультурного образовательного пространства
- ❖ Гуманизации, при учете индивидуальных способностей, возможностей и потребностей каждого участника проекта
- ❖ Систематизации, при создании и управлении данным комплексом
- ❖ Целостности при выборе педагогических инновационных технологий обучения на основе подхода природосообразности
- ❖ Взаимодействия (сетевое и партнерского) с учреждениями социума и координации данного вида деятельности
- ❖ Действенности, мотивации участников образовательного сообщества к осознанному выбору действий
- ❖ Системности непрерывного образования.

Продолжать грамотно выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе интеграции с точки зрения полихудожественного и политехнического подходов в условиях поликультурного образовательного пространства ведет к **полифункциональной деятельности** выпускника ОУ.

Формировать **общую культуру** учащегося, для этого опираться в работе на составляющие компоненты этого понятия, формируя при этом:

Художественную культуру

- ❖ Понимать произведения искусства
- ❖ Владеть навыками творческой художественной деятельности

Технологическую культуру

- ❖ Умение проектировать
- ❖ Умение действовать

Культуру здорового образа жизни

- ❖ Владение приемами, способами, методами организации жизнедеятельности

Интеллектуальную культуру

- ❖ Умение мыслить
- ❖ Владение исследовательскими навыками
- ❖ Умение работать с информацией

Культуру коммуникативную

- ❖ Соблюдение этических норм и правил общения
- ❖ Умение организовать коммуникацию
- ❖ Владение разными видами коммуникации.

Реализация *концептуальной идеи* программы развития ОУ с углубленным изучением дисциплин художественно-эстетического цикла в условиях модернизации образовательного процесса, будет способствовать:

1. Реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО.
2. Совершенствованию профессионального мастерства и компетенции учительского корпуса.
3. Изменению школьной инфраструктуры.
4. Сохранению и укреплению здоровья школьников.
5. Расширению прав и возможностей школы самостоятельно принимать решения.
6. Организации сетевого и партнерского взаимодействия.
7. Реализации современных педагогических инновационных технологий на основе подхода природосообразности.
8. Расширению образовательных возможностей информационных и коммуникативных технологий обучения.
9. Развитию и внедрению регионального компонента.

7. Безопасность пребывания в школе

В ОУ разработана и эффективно внедряется программа по здоровьесбережению членов всех субъектов образовательного процесса «Безопасное образовательное пространство МБОУ СОШ № 183». В программу заложен цельный комплекс мероприятий направленных на безопасность всех направлений образовательного пространства. В школе созданы все необходимые условия, созданные для обеспечения безопасности образовательного процесса (автоматическая система оповещения пожаротушения, система видеонаблюдения за порядком на территории школы, наличие оборудования и условий обеспечения безопасности на уроке химии, физической культуры, труда и др.)

Мероприятия по обеспечению безопасного образовательного пространства ОУ:

- ✓ ежегодное приведение НПБ в соответствие с изменением законодательства РФ, поправки к паспорту безопасности ОУ, отображающие все произошедшие изменения в предыдущем учебном году;
- ✓ проверка и инвентаризация базы материальных средств ОУ, обеспечивающих безопасность образовательного пространства (средства сигнализации, пожаротушения, наглядная агитация, материальная часть предмета ОБЖ, связи, ограждения территории и т.д.), по результатам проверки издается приказ с указанием сроков исправления недочетов;
- ✓ разрабатываются и утверждаются типовые инструкции, проводимые с учащимися в течение года, инспектируются кабинеты информатики, химии, физики;
- ✓ учебный план занятий по ГО и ЧС с персоналом и учителями ОУ;

- ✓ план работы на предстоящий учебный год, как минимум один из разделов которого должен содержать мероприятия по повышению безопасности ОУ и учащихся;
- ✓ учебный план предмета ОБЖ;
- ✓ практические занятия по отработке безопасного поведения в случаях ЧС: ежеквартальные дни Здоровья, плановые эвакуации учащихся, педагогов и других сотрудников школы, практические занятия по выработке умений обращения с огнетушителем;
- ✓ мероприятия по повышению антитеррористической защищенности школы.

Доля обучающихся, стоящих на учёте, %

	Значение показателя		
	2018	2019	2020
в инспекции по делам несовершеннолетних, %	0,004	0,007	0,003
на внутришкольном учёте	0,005	0,011	0,006

Незначительное повышение доли вышеуказанных учащихся объясняется приростом таковых учеников в частности из сельской местности НСО и других регионов РФ. В школе разработана и успешно реализуется программа социального сопровождения учащихся, направленная на работу со всеми видами ребят, в первую очередь с детьми «группы риска». Программа организует деятельность педагога-психолога и социального педагога.

Программа коррекционной психологической работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

В ОУ разработана и реализуется адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ, включающая социальное и психологическое сопровождение, что положительно сказывается на правильном поведении таких учащихся.

Психолого-педагогическое обеспечение (высшей кв. кат. Рыхта Е.А.) включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия:
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;

- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

— специализированные условия:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Диагностировать потенциальные возможности детей.
 2. Обучить общеучебным навыкам и способам адекватного общения.
 3. Способствовать гармонизации отношений детей с окружающими, их социализации;
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
 - использование специальных методов, приёмов, средств, форм обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей:
1. Тренинг социальной адаптации (5 класс – 10 лет).
 2. Тренинг уверенного поведения «Развитие способности к самопознанию и выработка уверенности в себе» (6 класс – 11 лет).
 3. Коммуникативный тренинг «Развитие мотивов межличностных отношений» (7 класс – 12 лет).
 4. Социально – психологический тренинг «Волевое самоуправление и коррекция самооценки» (8 класс – 13 лет);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
 - комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. Основными формами организации тренинговых занятий является *игра*, применение *психотехник* и *ролевой тренинг*.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет место проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формами социально - педагогического сопровождения участников образовательных отношений являются: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, просвещение (формирование социальной культуры, развитие социально-педагогической компетентности обучающихся, администрации школы, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся), социально-диспетчерская деятельность.

Работа социального педагога в рамках программы сопровождения детей возрастной нормы и детей с ОВЗ включает: посещение семей с целью изучения условий воспитания и проживания детей; контроль исполнения родительских обязанностей; консультации родителей (законных представителей) и детей по правовым вопросам; социальная поддержка семей; проведение мероприятий по адаптации детей в образовательном пространстве, профилактике пагубных привычек, отклонений социального поведения; вовлечение в различные кружки и спортивные секции, в ученическое самоуправление класса; привлечение к общественно-полезному труду, организация занятости в каникулярное время.

В процессе проведения программных мероприятий используются следующие технологии:

- в процессе реализации программных мероприятий ведущей является технология сотрудничества.
- сопутствующей технологией является информационно-коммуникационная технология.

Включение таких детей во внеурочную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Внеурочная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, к людям, к результатам труда и др.

Работа социального педагога (I кв. кат. Соловьёва Е.А.) с семьями:

- расширение контактов семьи, преодоление изоляции, включение ее в общественную жизнь;
- предоставление адекватной информации о специфических потребностях и перспективах развития ребенка, содействие в организации комплексной диагностики и раннего начала образовательного процесса;
- предоставление полноценной информации о социальных институтах помощи, содействие специалистам в составлении образовательного и реабилитационного маршрута развития ребенка;
- налаживание семейного микроклимата;
- организация социально - педагогической поддержки родителей;
- организация правовой поддержки семьи: информация, защита законных прав и интересов.

Система социально-педагогической помощи направлена не на подмену семьи, а на развитие ее собственных ресурсов и инициативы, так как только превращение семьи в активного субъекта социально-педагогической деятельности является решающим фактором эффективности процессов реабилитации и интеграции ребенка.

Социальный педагог и педагог-психолог при работе с семьей выступают в трех основных ролях.

- Советник — информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.

- Консультант — консультирует по вопросам семейного законодательства, вопросам межличностного взаимодействия в семье, информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью, разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.

- Защитник — защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Таким образом, педагог-психолог и социальный педагог при активной поддержке администрации школы, педагогов и общественности осуществляют психолого-социально-педагогическую поддержку семье по индивидуальному плану социальной адаптации.

Отработан целый комплекс мер по предупреждению правонарушений среди учащихся:

- проведение совместных мероприятий с инспекцией по делам несовершеннолетних (индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, классные часы профилактической тематики, анкетирование ребят, выступления на родительских собраниях);
 - создание системы профилактической работы в школе (проведение тематических уроков и родительских собраний, повышение правовой грамотности школьников, работа социального педагога и психолога с детьми группы риска и трудными подростками);
 - организация встреч с сотрудниками центра психологической помощи «Пеликан».
- Все эти меры приводят к отсутствию правонарушений нашими школьниками.

8. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение здоровья школьников - одна из важнейших задач в современной школе, выдвинутых обществом. Самопознание, самовоспитание, саморазвитие личности могут обеспечиваться только в условиях такого обучения, которое изначально обращено к человеку, а не выведено вовне.

Анализ отношения детей нашей школы к своему здоровью и образу жизни позволяет выявить не всегда высокую личную ответственность за свое здоровье. При самооценке, дети показывают осознание необходимости соблюдения режима дня, занятия физкультурой и спортом, их полезность, интерес, необходимость, отрицательное отношение к вредным привычкам, но не могут объяснить физиологическое, социальное, культурное и психологическое их содержание, что свидетельствует о

формальном усвоении некоторых норм без осознанного следования им. В школе создаются все необходимые условия для улучшения здоровья учащихся: проводятся физкультурно-спортивные мероприятия, действует логопедический пункт, медицинский и стоматологический кабинеты, служба психолога; проводятся дни здоровья, просветительские мероприятия.

Понимая важность здоровьесбережения учеников, коллектив школы проводит систематическую работу по сохранению здоровья учащихся. Постепенно сложилась система работы, которая отражена в концепции и плане работы программы «Школа здоровья», основной *задачей* которой является организация образовательной среды по сохранению и укреплению здоровья детей.

Стратегической линией программы является повышение качества образования детей за счет осуществления адресной индивидуальной, психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи.

Педагоги активно используют методические рекомендации к уроку для здоровьесбережения школьников.

1. Построение урока на основе закономерностей учебно- воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения.
2. Реализация, на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как обще дидактических, так и специфических.
3. Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.
4. Установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.
5. Активизация развития всех сфер личности учащихся.
6. Логичность и эмоциональность всех этапов учебно - воспитательной деятельности.
7. Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминуток, подвижных игр).
8. Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
9. Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.
10. Формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье.
11. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого учета особенностей развития учащихся.

Реализация программы должна обеспечить в системе образования условия активного участия индивида в формировании, сохранении, укреплении и восстановлении резервов своего здоровья.

Анализируя состояние деятельности школы, ее возможности сегодня, намечаются определенные подходы, направления, пути, а также формы и методы достижения поставленных задач. Сохранение здоровья ученика, не только физического, но и психо-эмоционального, стало приоритетным направлением в работе большинства педагогов коллектива.

ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА – КАК ЕГО ВИДИТ ПЕДАГОГ ШКОЛЫ:

Программа имеет т
школьного детского тр
здоровый организм, пс

Каждое направление
контролирует его выпс
Значительный вклад в
физкультуры, а так же
учителя физкультуры I
результатов.

Основными результа
вирусными инфекциям
пребывания в ОУ, отсу
наблюдается общая ус
среды в школе.



юфилактика
филактика ДДТТ,

димости и
иректора по УВР.
туры ЗОЖ на уроках
уководителями
значительных

спираторными
во время их
, в нашем ОУ
здоровьесберегающей

9. Наличие и оценка материально-технического оснащения учебных кабинетов

Естественный износ материально - технической базы, сочетаемый с быстрым их моральным старением породили задачу приведение материально- технической базы школы в соответствие с требованиями современного образовательно- воспитательного процесса. В 2015 году был проведён комплексно-капитальный ремонт здания, а в 2018 году основное здание дополнено учебным корпусом, включающим в себя мастерские, логопедический кабинет, спортивный и тренажёрный залы, кабинеты для технического и обслуживающего персонала.

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

- 1) Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 1 (основное и пристройка). Здание – нежилое, общей площадью 6476,4 м².
- 2) Школа использует здание на основании договора о закреплении имущества на праве оперативного управления. Состояние инженерных систем: теплоснабжения, воздушного отопления, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, воздухообмена в здании соответствует санитарным нормам РФ.

Освещение в здании школы – искусственное и естественное, школа обеспечена освещением по норме.

- 2) Здание школы находится на земельном участке площадью 24584 м² предоставленное школе в бессрочное (постоянное) пользование. Состояние земельного участка – отличное. На земельном участке находятся несколько деревьев (берёзы и ели).

ОУ выполняет муниципальное задание, установленное Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью. Наименование муниципальной услуги: «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях». Потребители муниципальной услуги: физические лица (жители города Новосибирска в возрасте от 6,5 лет, имеющие право на получение образования соответствующего уровня), на основании показателей, характеризующих объем и (или) качество муниципальной услуги. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги: - Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Законами Новосибирской области в сфере образования.

Плановые показатели по поступлениям формируются МБОУ СОШ № 183 в разрезе: - субсидий на выполнение муниципального задания; - целевых субсидий; - бюджетных инвестиций; - поступлений от оказания МБОУ СОШ № 183 услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом к основным видам деятельности.

МБОУ СОШ № 183 стало полноценным и качественным. Каждый учебный кабинет оборудован комплектами парта + 2 стула (15 комплектов), которые имеют ростовую подгонку под каждого ученика, что позволяет оптимально учитывать физиологические особенности учеников; компьютером, проектором, смарт-доской, МФУ. В отдельных кабинетах установлены документ-камеры (7 штук), в одном кабинете 3D принтер.

10. Развитие обучающихся через дополнительное образование

Воспитательный процесс школы строится в соответствии с положениями всеобщей Декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, закона РФ «Об образовании».

Анализ социальной среды микрорайона школы позволил сформулировать конкретные актуальные цель и задачи воспитательной работы.

Цель: формировать личность, способную к самообразованию, духовно богатую, физически здоровую, творчески активную, ответственную за свои дела и поступки, способную занимать активную жизненную позицию в реальной современной социальной среде.

В школе разработана программа «**Я – гражданин России**», задачами, которой является формирование человека любящего Родину, умеющего реагировать на изменение в обществе, умеющий защищать человеческое право, освоение и реализация ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. Программа ориентирована на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России.

Воспитательная работа школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на подготовку его к жизни в разновозрастном и поликультурном социуме, взаимодействию с ними.

Для реализации цели воспитания личности школьника в работе педагогического коллектива используется следующая система методов воспитания:

- единство педагогических требований;
- педагогическая индивидуальная поддержка;
- методы самоорганизации (самоуправление, традиции, положительный культурный опыт педагогического коллектива);
- метод корреляции (анализ-диагностика, контроль-информация);
- метод контроля, самоконтроля и самооценки деятельности;

Вектор реализации воспитательного процесса – взаимодействие и сотрудничество всех субъектов образовательного процесса: ученик – учитель – родитель – администрация - социальный педагог и педагог-психолог - органы власти - организации и общественность. В школе сложилась практика КТД: за каждой параллелью основного общего и среднего общего образования закреплено общешкольное мероприятие (1-2 в месяц). Например, комплекс мероприятий в День самоуправления ко Дню Учителя проводит традиционно учащиеся 11 класса, а празднование Международного женского дня 8 марта – 5-е классы. Это позволяет предыдущей параллели учащихся видеть, как проходит мероприятие, которое им предстоит осуществить в следующем учебном году. А значит, ребята увидят положительные моменты и «промахи» в прошедшем мероприятии.

Охват обучающихся различными формами дополнительного образования, %

Форма дополнительного образования	Итого	в т.ч. по уровням обучения		
		начальная	основная	средняя
Кружки	51	39	10	2
Секции	85	38	19	28
Клубы	58	18	15	25

Интеграция деятельности творческих объединений в работе по духовно-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию подрастающего поколения становится частью воспитательного процесса.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, кол-во/%%

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	78/8	46/5	21/2	6/0,6
Победители и призёры	25/3	19/2	12/1	6/0,6

Количество учащихся, посещающих творческие объединения, в начальной школе и основной школе увеличилось.

В прошедшем 2020 году произошло перераспределение интересов учащихся: выбор в большей мере стал в пользу занятий в стенах родного ОУ. С образованием в школе отряда волонтеров «Пламя Сибири» и школьной организации РДШ определённое количество

старшеклассников с интересом стали заниматься в этих клубах.

Наиболее стабильными являются патриотическое, спортивное и художественно-эстетическое направления воспитательного процесса школы. Именно в этих направлениях достигнуты наиболее значимые результаты: студийцы ИЗО-студии «Радуга образов», студии ДПИ «Мастерская Природы» принимали активно участие в разного вида творческих конкурсах и становились лауреатами всех степеней.

В ОУ активно действует сообщество педагогов и школьников в виде клуба «ШиК» (Школа и Креатив), которое имеет три направления деятельности: исследовательское, творческое и спортивное. Школой в каждом из направлений достигнуты определённые позиции. Отдельные мероприятия носят интегрирующий характер, объединяя все или два направления объединения «ШиК». Так конкурсы рисунков или агитационных плакатов, демонстрируя свою творческую принадлежность, имеют определённую исследовательскую, проектную тематику, отражающую любой учебный предмет или внеурочную деятельность, куратором которых выступают внешкольные организации или организации дополнительного образования района, города, области, РФ.

На протяжении ряда лет активную деятельность осуществляет английский клуб «Дискавери»: в ежегодном участии в творческом конкурсе на английском языке «Талант Шоу» члены клуба становятся лауреатами в различных номинациях.

В рамках школы традиционно принимают участие клуб бардовской песни «Надежда»: концерт ко Дню учителя, творческая встреча с ветеранами войны в Афганистане и ветеранами Великой Отечественной войны, концерт ко Дню Победы.

Мощным фактором в формировании стремления к реализации творческих замыслов является публичное признание результатов деятельности учащихся. Дети с удовольствием демонстрируют свои работы на различных выставках и конкурсах.

С открытием второго учебного корпуса в школе активно развиваются игровые командные виды спорта, для школьников организованы возрастные секции по волейболу, баскетболу, футболу, в которых занимаются учащиеся всех возрастов. Кроме участия в организациях школьного дополнительного образования обучающиеся школы являются активными членами внешкольных детских организаций. К таковым относятся: студия эстрадного танца «Драйв», клуб бальных танцев «Крепкий орешек», спортивные клубы «Фламинго» (футбол), «Тигр» (бокс), «Калинка» (гимнастика), танцевальная студия «Ритм», студия бумагопластики «Счастье», клуб бардовской песни «Надежда». Свои творческие способности ребята реализуют и развивают через творческое направление системы допобразования: музыкальная и художественная школы Затулинского жилмассива. Образование по отдельному предмету (английскому языку) учащиеся углубляют и совершенствуют в языковой школе.

Создание условий для коммуникации школьников и реализации их социальной успешности, т.е. органичного вхождения в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества является приоритетной задачей школы. За последние 5 лет трижды учащиеся 10 или 11 класса становились победителями районного этапа лидерского конкурса «Ученик года», затем достойно представляли Кировский район на городском уровне, становясь финалистами конкурса и победителями отдельных номинаций. И в 2018 году ученик 10 класса повторил достижение своих предшественников.

Перечень достижений, значимых для ОО в 2020 году

<i>N п/п</i>	<i>Уровень мероприятия (конкурса)</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>	<i>Учитель</i>
1	Районный	Интеллектуальная игра «Мы вместе», посвящённая Дню народного единства	1 место	Координатор РДШ - Симанская Валерия Викторовна
2	Районный	Районный этап областной олимпиады по психологии (Институт медицины и психологии НГУ)	1 место, 3 место	Педагог-психолог высшей кв.кат. Рыхта Е.А.
2	Муниципальный	Исторический диктант «К 75-летию Великой Победы» ГЦРО	Победитель	учитель истории первой кв. кат. Кобзева Л.А.
3	Всероссийский	Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Золотая рыбка».	Диплом 1 степени, диплом 3 степени,	Учитель ИЗО высшей кв. кат. Буренина Л.А.
4	Всероссийский	ГИА. Единый государственный экзамен	высокий средний балл по русскому языку, один выпускник – 98 баллов один – 91 балл; математика - 8 выпускников набрали 70 баллов и выше.	учитель русского языка и литературы первой кв. кат. Капелькина Г.С.; учитель математики высшей кв. кат. Альбах С.И.

7 выпускников окончили школу с медалью «За особые заслуги в обучении»

III. Прогноз дальнейшего пути развития школы

<i>N n/n</i>	<i>Направления программы развития школы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	Организационно-управленческое направление	- организация и оптимизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с многоуровневым подходом в обучении и социальным запросом, (совершенствование модели организации и управления ОУ, модели плана учебно-воспитательной работы ОУ, программы компьютеризации учебного процесса, программы социально-психологической службы); - осуществление процессов интеграции через организацию разного уровня и форм взаимодействия подразделений ОУ, с учетом содержания образования и способов его реализации; - совершенствование форм организации воспитательной, культурно-просветительской, рекламно-информационной деятельности; - подготовка кадров к осуществлению новой программы развития школы.	Более высокий показатель организации и оптимизации образовательного процесса в соответствии с многоуровневым подходом в обучении и социальным запросом

2	<i>Социально-психологическая поддержка</i>	- разработка диагностического инструментария и методики диагностирования психофизиологических процессов и свойств личности обучающихся, включая креативные способности; - обобщение опыта по проблеме личностно дифференцированного подхода к обучающимся в УВП; - наработка и использование на занятиях здоровьесберегающих и здоровьескорректирующих подходов, методик и технологий обучения; - создание благоприятного климата в коллективе участников образовательного сообщества школы.	Более качественная личностно-ориентированная социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса
3	<i>Учебно-методические и научно-методические средства</i>	- разработка новых учебных планов и рабочих программ с учетом многоуровневого подхода к обучению; - создание творческих коллективов для исследования результатов новой программы развития, апробация и внедрение новых методик работы; - обобщение, распространение и презентация опыта, популяризация и публикация научно-методических работ учителей и педагогов, творческих работ обучающихся, победителей конкурсов и олимпиад; - осуществление связи с методическими службами, кафедрами повышения квалификации, включение и участие в экспериментальных программах и проектах, в частности по профильной подготовке старшеклассников; - создание стартового комплекса для профориентационной работы (рабочие профессии), используя современное комплексное оснащение учебных кабинетов технология и ОБЖ.	Продвижение передового педагогического опыта путём организации семинаров, конференций, форсайт сессий, публикаций и внедрение инноваций в образовательный процесс

4	<i>Материально-технические средства и учебно-методическое сопровождение</i>	- финансирование новых направлений деятельности в учебном процессе; -финансирование библиотечного фонда, включая учебно-методическое сопровождение; - финансирование научно-методической деятельности (в форме заключения договоров, адресной помощи, материального поощрения); - расширение технического оснащения школы (приобретение компьютерной техники, учебного оборудования); - финансирование различных форм деятельности по ПК, способствующих дополнительной квалификационной подготовки педагогических кадров по инновационным направлениям работы; - обеспечение и улучшение санитарно-гигиенических и технических условий учебного процесса; - расширение фонда поощрения творческой деятельности педагогического коллектива и обучающихся; - создание условий для технического совершенствования преподавания учебных предметов технология и ОБЖ.	Соответствие МТС и УМС современным требованиям образовательного процесса
5	<i>Здоровьесбережение школьников</i>	- включение обучающихся всех уровней в активный и продуктивный процесс по реализации программы «Школа – безопасное образовательное пространство» касаемого раздела «Здоровьесбережение школьников» (в связи с вводом в эксплуатацию пристройки – комплекса);	

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">-расширенное использование тех здоровьесберегающих образовательных технологий, которые в образовательном процессе идут на пользу здоровья учащихся;- создание системы, создающей максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.);- воспитание культуры здоровья подрастающего поколения. |
|--|--|

Заключение

Перешагнув 50-летний юбилей, ОУ имеет огромный и продуктивный опыт профессиональной деятельности. Результаты работы высоко оцениваются со стороны органов власти, родительской общественности и органов территориального самоуправления. Педагоги и технические работники школы награждены Почётными грамотами и Благодарственными письмами самого высокого уровня.

Директор МБОУ СОШ № 183

Н.В.Пермякова