

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 183
с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»**

ПРИНЯТ

Общим собранием работников

МБОУ СОШ № 183

Протокол от 27.03.2025 № 14

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ СОШ № 183

Н.В.Пермякова

Приказ от 2.04.2025 г. № 40/1 (25)-од



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 год**



Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
2. Система управления организации	5
3. Оценка образовательной деятельности	8
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	20
5. Организация учебного процесса.....	31
6. Востребованность выпускников.....	34
7. Качество кадрового обеспечения	40
8. Качество учебно-методического обеспечения.....	44
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	46
10. Материально-техническая база	47
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	51
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	57

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности



МБОУ СОШ № 183 осуществляет образовательную деятельность, основываясь на законах нормативно-правовых актах РФ, к которым относятся:

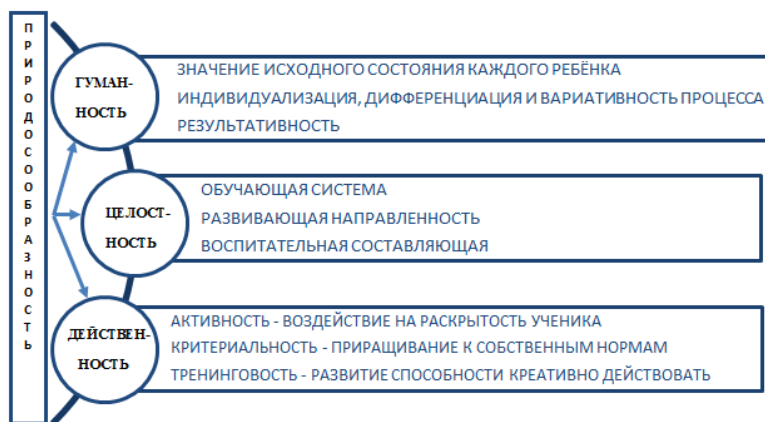
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ОО реализует ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО. В своей деятельности использует ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; кроме этого, обучение ведётся на основе ООП, разработанных для каждого уровня и АООП, разработанных для каждого вида ОБЗ на уровнях начального общего и основного общего образований.

ОО имеет специализированные медицинские классы (на уровне ООО – 9М класс, на уровне СОО – 10М класс), а так же на каждой параллели определены классы. в учебные планы которых введены предметы с углубленным изучением (5 – 11 параллели, предметы МХК, в отдельных классах Web-дизайн).

Образовательный процесс в ОУ основывается на принципах, которые учитывают природосообразность каждого ученика.

Принципы, на которых базируется образовательный процесс: гуманность, целостность, действенность.



При поступлении в ОО на обучение преимущественным правом пользуются следующие категории граждан РФ:

- проживающие на закреплённой к ОО территории;
- имеющие сестёр или братьев, обучающихся в ОО;
- дети участников и ветеранов СВО;
- дети сотрудников силовых структур МВД, МО, Росгвардии.

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 183 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» / МБОУ СОШ № 183
Руководитель	Наталья Викторовна Пермякова
Адрес организации	630106, г. Новосибирск, ул. Петухова, 86
Телефон, факс	3196115
Адрес электронной почты	s_183@edu54.ru
Учредитель	мэрия города Новосибирска
Дата создания	1 сентября 1968 год
Лицензия	№ 10392 от 01.09.2017, Министерство образования, науки и инновационной политики НСО, серия 54Л01 № 0003731, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1277 от 09.06.2015, Министерство образования, науки и инновационной политики НСО, серия 54А01 № 0002560 до 09.06.2027г.



2. Система управления организации

В МБОУ СОШ № 183 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет.

Структура ОО обеспечивает реализацию на уровнях ООО и СОО три профиля образования (универсальный, художественно-эстетический и медицинский).

Система управления образовательной организацией соответствует функциональным задачам и Уставу ОО; регламентирована локальными нормативными актами, определяющими функции структурных элементов системы управления; устойчивость взаимосвязей элементов системы управления позволяет выполнять возложенные на школу задачи в максимальных объемах. За отчетный год изменений системы не произошло. Члены системы управления находятся в постоянном обновлении профессиональных знаний по системе управления в ОО через участие в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации, самообуче. На 2025 год запланировано прохождение курсов переподготовки по программе «Менеджмент в общеобразовательной организации» членам администрации.

Управление образовательным учреждением – важнейшая составляющая качества учебно – воспитательного процесса школы. Управление ОУ имеет несколько уровней.

Первый уровень: Директор школы – главное административное лицо. Директор осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законодательством и уставом образовательного учреждения, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке, определяет стратегию, цели и задачи развития ОУ, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, к качеству образования, создает условия для внедрения инноваций в образовательное учреждение, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, представляет образовательное учреждение в государственных муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.

Педагогический совет, Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива являются теми органами коллегиального и общественного управления, которые определяют стратегическое направление развития ОУ. Эти органы управления рассматривают вопросы и принимают решения по вопросам, отнесенным к их компетенции. Первичная профсоюзная организация школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями. Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства РФ в сфере труда, осуществляет контроль за выполнением обязательств по коллективному договору.



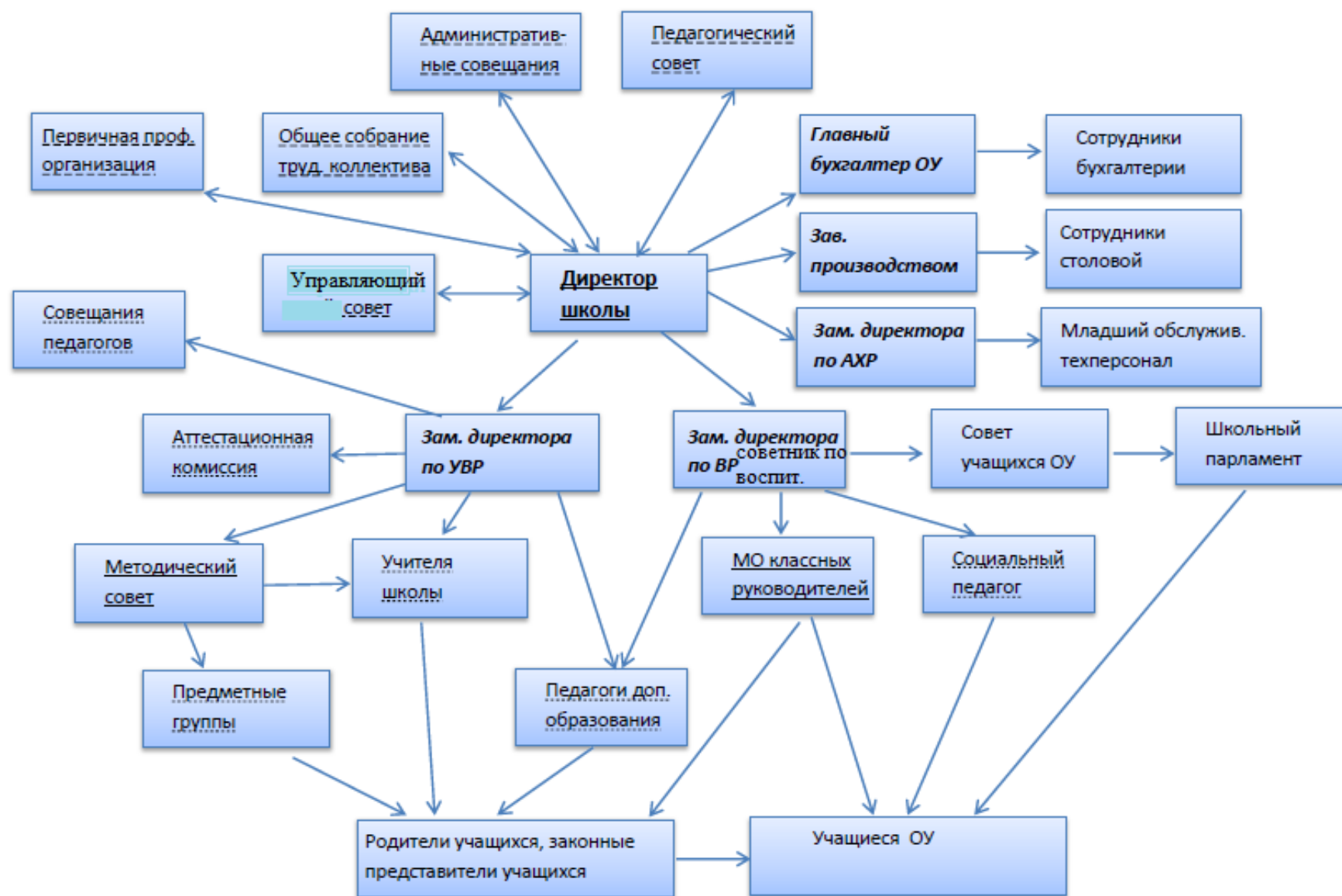
Второй уровень: заместители директора - субъекты управления школой, которые отвечают за определённую сферу деятельности школы. Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, координируют работу преподавателей, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, осуществляют контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, обеспечивают своевременное представление отчетной документации, участвуют в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства, участвуют в совершенствовании образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

Третий уровень: Методический совет ОУ и МО классных руководителей. Методсовет создан для решения следующих задач: координация деятельности школьных предметных групп, внедрение инновационных направлений методической работы, обеспечение методического сопровождения образовательного процесса, разработка методических и дидактических материалов, организация научно – исследовательской и проектной деятельности, обеспечение распространения опыта педагогов среди профессионального сообщества и другие задачи. Методическое объединение классных руководителей является основным структурным подразделением методической службы ОУ по воспитательной работе, внедряющим инновационные процессы в воспитательный процесс ОУ.

Четвёртый уровень: Педагогические кадры - осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осуществляют учебный процесс в соответствии с образовательной программой ОУ, обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования, соблюдают права и свободы обучающихся, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Педагоги осуществляют контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, участвуют в совершенствовании образовательного процесса в ОУ, обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении.

Пятый уровень: учащиеся, родители, ученическое самоуправление осуществляют управление на классном и школьном уровнях.

По результатам НОКО деятельность школы имеет высокие баллы (более 86, отдельные показатели – до 96). Можно сделать вывод: система управления образовательной организации эффективна.



3. Оценка образовательной деятельности

ОО выполняет муниципальное задание, установленное Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью. Наименование муниципальной услуги: «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях». Потребители муниципальной услуги: физические лица (жители города Новосибирска в возрасте от 6,5 лет, имеющие право на получение образования соответствующего уровня), на основании показателей, характеризующих объем и (или) качество муниципальной услуги. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги: - Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; законами Новосибирской области в сфере образования.

Плановые показатели по поступлениям формируются МБОУ СОШ № 183 в разрезе: - субсидий на выполнение муниципального задания; - целевых субсидий; - бюджетных инвестиций; - поступлений от оказания МБОУ СОШ № 183 услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом к основным видам деятельности.

Начиная с сентября 2023 года ОО реализует профильное образование естественно-научного направления. Изучив интересы обучающихся и их законных представителей, на базе школы был создан медицинский 9М класс, в состав которого вошли школьники микрорайонов Затулинского и Северо-Чемского жилмассивов. В сентябре 2024 года набран новый 9М класс, продолжает обучение 10М класс. В связи с этим, в учебные планы указанных классов внесены коррективы, а именно углубленное изучение предметов химия и биология, при этом не нарушаются СанПины, регламентирующие деятельность для общеобразовательных школ. Учителя биологии Бабичева Т.Ю. (первая квал. кат.) и химии Алексеев Д.В. (первая квал. кат., в феврале 2025 года присвоена высшая) применили учебный план так эффективно, что результатом их деятельности стали достойные результаты прохождения учениками ГИА. Качество обученности: ОГЭ по химии - 56% , по биологии 75%. Оба этих учителя - члены предметных жюри олимпиад: Бабичева Т.Ю. – муниципальный этап ВсОШ по биологии, Алексеев Д.В. – Всероссийский химический турнир школьников и Региональный турнир юного химика. Кроме того, оба учителя – члены НПК г. Новосибирска «Сибирь».

Учитывая тот факт, что стабильно ежегодно более половины выпускников сдают обществознание, как на уровне ООО, так и на уровне СОО, с 2024/2025 учебного года реализуется универсальный профиль, включающий углубленное изучение обществознания. На всех параллелях с 5 по 11 класс в соответствии со статусом МБОУ СОШ № 183, учебный план содержит изучение предметов отражающих художественно-эстетическое содержание: мировая художественная культура, основы дизайна и основы компьютерного дизайна. Два вида дизайна учитывают современные тенденции: применение компьютера как неотъемлемого инструмента в разработке творческого продукта.

Так как на новый 2024/2025 уч. год внесены изменения в ООП ООО, то учебные планы содержат теперь новые предметы «Труд», «ОВЗР». Преподаватели получили важную рабочую информацию по преподаванию этих предметов на соответствующих семинарах и совещаниях.

Учебная нагрузка обучающихся, в том числе, объём домашнего задания формируются в соответствии с МР 2.4.0331-23, утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023, Методическими рекомендациями ИСРО.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 183 является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2, всего 21 учащийся), ТНР (варианты 5.1, 7 учащихся), ОДА (вариант 6.1, 1 учащийся), СВ (вариант 4.2, 1 учащийся) и дополнительные общеразвивающие программы по *декоративно-прикладному искусству «Студия «Мастерская Природы» и изобразительному искусству «Студия «Радуга образов», театральному направлению «Студия «Алладин», физкультурно-спортивной направленности «ОФП», краеведческого направления «Азбука Новосибирска», экологического содержания «Зелёная школа», социально-патриотического наполнения «Орлята России», а так же программы начального основного образования по внеурочной деятельности в рамках инклюзии «Разговоры о важном».* Кроме того на уровне НОО успешно реализуется школьный проект, решающий вопросы ранней профориентации «...»

На уровне ООО тоже реализуются в рамках инклюзии АООП для учащихся с ОВЗ: ЗПР (вариант 7, 39 учеников), ТНР (вариант 5.1, 3 ученика) и РАС – 1 ученик.

Программы общеразвивающего характера: «Разговоры о важном» направлены прежде всего на воспитание понимания единства человека-гражданина и страны – Родины.

Профориентационного вектора «Россия – мои горизонты», включающего разноплановость деятельности, как школы в целом, так и отдельных членов педагогического коллектива. Общеразвивающие программы дополнительного образования дают возможность школьникам определиться с направлением своей будущей деятельности: научное, общественно-социальное, спортивное, творческое.

1. «Волонтеры «Пламя Сибири»
2. «Юные инспектора движения»
3. «Первые шаги в науку»
4. «Военно-патриотический клуб «Монолит»
5. «Школа вожатых»
6. «Хоровое пение»
7. «Баскетбол»
8. «Школьный театр «Жар-птица»
9. «Мастерская природы»

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2024 году

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
начального общего образования	20/606	43
<i>в т.ч. по АОП</i>	<i>-/32</i>	<i>5,2</i>
основного общего образования	23/686	49
<i>в т.ч. по АОП</i>	<i>-/37</i>	<i>6</i>
среднего общего образования	4/109	8
<i>в т.ч. по АОП</i>	<i>-/-</i>	<i>0</i>
Всего	47/1401	100

На протяжении последних лет количественный состав обучающихся неуклонно растёт. Основным фактором этого является масштабная застройка свободных городских территорий (ж/м Акатуйский, Матрёшки, Тулинский, Южно-Чемской), которая привела к приросту иногородних жителей в город и как следствие переполненность МБОУ СОШ № 217 на этом ж/м. Кроме этого кадровый дефицит в школах определяет учебное заведение для ученика то, в котором ведутся все предметы. В МБОУ СОШ № 183 обучение проходит по всем предметам, хоть и учителя имеют завышенную нагрузку. Образовательный процесс проводится с 8.00. до 18.40., этот временной интервал соответствует законодательству РФ. В связи с тем, что законодательное право учеников не было нарушено в плане проведения образовательного процесса отток учащихся происходит крайне редко и только по причине смены места жительства. Это свидетельствует о качестве образовательного процесса МБОУ СОШ № 183, полной удовлетворённости учеников и их законных представителей деятельностью педагогов школы. Проводимая в 2024 году процедура НОКО показывает высокие показатели по различным критериям, средний балл удовлетворённости учащихся и родителей составил 86,6 из 100. Отдельные показатели НОКО достигают 96-98 баллов.

В отчётном году в МБОУ СОШ № 183 обучалось 69 учащихся, имеющих статус ОВЗ, диагнозы - ТНР, ЗПР и РАС, инвалидов – 12. В ОО созданы все необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Среди нынешнего контингента учащихся нет инвалидов-колясочников, но для таких детей из других ОО в случае необходимости доступ в здание может осуществляться по пандусам. Для комфортного пребывания есть специальный санузел. На территории школы имеется парковка для инвалидов.

В школе качественно осуществляет свою деятельность ППк, цель работы которого есть оптимизация учебной деятельности ученика, испытывающего значительные трудности в учебном труде. Итогом работы школьного ППк считается успешное прохождение таковым учеником ТПМПК.

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ строится на основе заключения ТПМПК, преподавание учебных предметов осуществляется по адаптированным образовательным программам, которые включают лично-ориентированное КТП и КИМы, разработанные с учётом заключения ТПМПК.

Обучающиеся со статусом ОВЗ полностью включены в инклюзивное образование, активно участвуют в жизни класса, во внеурочных мероприятиях и коллективно-творческих делах.

Выпускники ОО, имеющие статус ОВЗ успешно проходят ГИА в форме ГВЭ.

Таковые учащиеся, как и положено, питаются бесплатно. Необходимо отметить тот факт, что не все родители прислушиваются к мнению педагогов о способностях к обучению их детей, отказываются проходить ТПМПК.

В школе ведётся работа в рамках Абилимпикса. Под руководством учителя-логопеда Вадищевой Ю.А. учащиеся с ОВЗ готовятся к различным мероприятиям, олимпиадам, конкурсам, принося победы своей школе.

Как было указано выше НОКО, проводимая в 2024 году, показала и высокую удовлетворённость учащихся с ОВЗ и инвалидов доступностью образовательной среды. Наличие пандуса, парковки для инвалидов и т.д. Итоговый балл по вопросу доступности и комфортности образования для учащихся с ОВЗ мог быть выше, но не всё возможно сделать силами школы. Из всего вышеуказанного можно сделать вывод: ОО имеет современную материально-техническую базу, оснащена всем необходимым оборудованием, в том числе фондом учебников в нужном объёме, для полноценного осуществления образовательного процесса, выполняя заказ государства и удовлетворяя запросы социума. В 2020 году ОУ вошло в городской проект сетевого взаимодействия по обучению и развитию учащихся ОВЗ, куратором проекта является департамент образования и ГЦОиЗ «Магистр». Учитель-логопед, как представитель школы, посещает мероприятия в рамках проекта, являясь уже экспертом на кейс-разборах, а затем делится информацией с коллегами ОУ.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов, реализуемых в 5-9 классах в МБОУ СОШ № 183

5-9 класс

7-9 класс

8-9 класс

Углубленные предметы

МХК

Основы дизайна,
основы компьютерного
дизайна

Химия, биология

Профили обучения, реализуемые в МБОУ СОШ № 183

Универсальный
профиль

10, 11 класс

Естественно-научный
профиль

Профильные предметы (углубленное изучение предметов)

Обществознание,
математика
МХК

Химия
Биология

Реализация дополнительных образовательных программ

Дополнительное образование художественной направленности осуществляется через студию ДПИ «Мастерская Природы», «Школьный театр «Жар-птица». 100% детей, обучающихся по этой программе, зачислены через ГИС НСО «Навигатор дополнительного образования». В этом учебном году реализуется программа ДО естественно-научной направленности «Первые шаги в науку» 8-11 классы, «Хочу все знать» 7 классы. В 1 классах реализуется программа «Азбука Новосибирска» туристическо-краеведческое направление. Социально-гуманитарная направленность дополнительного образования реализуется через программы «Школа вожатых», «Волонтеры «Пламя Сибири», «Орлята России», «ЮИД». 100 % обучающихся 1-4 классов вовлечено в реализацию программы «Орлята России». В целом 78% учащихся школы зачислены

В 2022 году для оптимизации процесса реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО реализация части направлений дополнительного образования осуществлялась через программы внеурочной деятельности. В первой половине 2022/2023 учебного года и в отчётном году в учебный план были введены учебные часы во внеурочной деятельности по функциональной грамотности, в частности по запросам законных представителей, самоанализа результативности ОУ по математической, читательской и естественно-научной грамотности.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2022 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования.



Таким образом, можно сделать вывод, что программы дополнительного образования реализуются эффективно и в перспективе планируется увеличение числа обучающихся школы в каждом из рассматриваемых направлений..



Охват обучающихся дополнительным образованием в 2024 году

<i>Направленность</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
социально-гуманитарная	78
туристско-краеведческая	25
техническая	2
естественно-научная	26
художественная	16
физкультурно-спортивная	18

Система организации воспитания и социализации обучающихся

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями): тематические классные часы; участие в конкурсах (в том числе дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (дистанционно и очно); индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями), родительские собрания, в том числе и общешкольные и по параллелям и по уровням; информирование родителей (законных представителей) осуществлялось через групповые чаты мессенджеров WhatsApp, Сферум, Яндекс диск, электронные почты, индивидуальные сайты педагогов.

Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В связи с введением РОВ по понедельникам, классными руководителями согласно заявленной тематике проводились беседы с учащимися.

Особое внимание уделяется сопровождению детей из семей участников СВО: работа ППк ОО, работа с педагогом-психологом, консультирование членов семей по различным вопросам, коллективно-творческие дела, участие внутри класса в мероприятиях в рамках предметных недель, акциях, внешкольные выездные мероприятия и т.д.



Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2024 году, чел.

Показатель	Уровень проведения			
	муниципальный	региональный	федеральный	международный
Участники	49	42	49	31
Победители и призёры	15	8	14	13



Большое количество членов творческих студий школы участвуют и занимают призовые места в творческих конкурсах районного, городского и регионального уровней. Высокие результаты достигнуты членами следующих студий: ИЗО-студия «Радуга образов» (руководитель - учитель ИЗО и МХК высшей кв. кат. Буренина Л.А.), студии ДПИ «Мастерская Природы» (руководитель – педагог допобразования высшей кв. кат. Чернышова Г.В.) Это вполне соответствует статусу школы (углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла). И здесь пандемия внесла свои коррективы: конкурсы в очном формате отменены, поэтому участие ОО принимала с использованием интернет технологий, что не повлияло на результаты, которые по-прежнему остались высокими. Высокие результаты показали ученики 5-11 классов в международном интеллектуальном конкурсе «Русский медвежонок» - призовые места в регионе (учитель русского языка и литературы высшей кв. кат. Молчкова Н.И. и «Английский бульдог» - высокий результат в районе (учитель английского языка I кв. кат.). Социализация обучающихся имеет большое значение при осуществлении воспитательного процесса: достигнуты высокие результаты во вне учебной деятельности. В прошедшем учебном году внешнюю экспертизу от районного до всероссийского уровней прошла и деятельность студии ИЗО и получена высочайшая оценка: 14 дипломов победителей на Всероссийском конкурсе «Таланты России». Не остались без призовых мест и члены студии ДПИ «Мастерская Природы». Всего более 20 дипломов победителей и лауреатов всероссийских и международных конкурсов за отчётный год.

Среди победителей есть учащиеся ОО, которые являются членами творческих коллективов, таких как танцевальные коллективы «Драйв» и «Сибирские узоры». Последний коллектив в отчётном 2024 году не только победил в нескольких конкурсах, но и стал обладателем золотых медалей международных игр молодёжи «Дельфийские игры».

Вывод: школа создаёт максимально оптимальные условия для развития учащихся с учётом их интересов и пожеланий родителей.

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	0
Орлята России	98,2
Движение Первых	7
Волонтерские объединения	22



Мероприятия, в которые вовлечены учащиеся, можно представить направлениями формирования личностных качеств подрастающего поколения.

Гражданственность и патриотизм: «День народного единства», «День Государственного герба Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «День космонавтики», «День добровольца (волонтера) России» и другие.

Память и благодарность: цикл мероприятий, посвящённых памяти погибших граждан России, такие как «День неизвестного солдата», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел», «День героев Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защиты Отечества», другие мероприятия, приуроченные к годовщинам исторических событий.

Просвещённость: «День учителя», «Международный день школьных библиотек», «День российского студенчества», «День славянской письменности и культуры», «День российской науки»,

«Международный день родного языка», «Всемирный день театра», «День российского кино» и другие мероприятия.

Социализация: работа школьного актива, работа школьных волонтерских отрядов «Пламя Сибири», и «Эколята» и другие.

Наибольшую заинтересованность ребята проявляют в тех мероприятиях, в которых можно проявить инициативу, творчество, самостоятельность, сделать выбор.



Образовательная организация МБОУ СОШ № 183 сформировала воспитательное пространство, удовлетворяющее потребностям самой организации и запросам социума, обеспечивающее осуществление образовательной деятельности с учётом уровней реализации образовательных программ.

Воспитательная структура ОО содержит ряд школьных организаций, деятельность которых направлена на реализацию воспитательного содержания образования: школьные творческие объединения театр «Жар-Птица», отдельно выделен театр для инофонов на уровне НОО, хор «Весёлая капель» (художественно-эстетическое воспитание), диверсификация спортивного направления представлена школьным спортивным клубом «ТЕМП», патриотическое воспитание отражено деятельностью военно-патриотического клуба «Монолит», первичным отделением всероссийской организации «Орлята России», школьным волонтерским отрядом «Пламя Сибири», наличием первичного отделения РДДМ «Движение первых».

В ОО реализуется одна из дополнительных общеразвивающих программ «Волонтеры «Пламя Сибири».

Цель программы: формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Некоторые задачи программы:

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- знакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

Достигнуты определённые РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: СФОРМИРОВАНО положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности, заметно проявление коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости; у школьной молодежи демонстрируется способность к личностному самоопределению и творческой самореализации и другие.

За 2024 год активными стали социально-значимые мероприятия:

городская в рамках всероссийской акция «Георгиевская ленточка»,
муниципальная акция "Ветеран живёт рядом", «Окно Победы»
городской конкурс поделок из вторичного сырья "Вторая жизнь упаковки",
награждение активистов добровольческих движений
новогодняя добровольческая акция "Вам открытка" для пожилых и людей с ограниченными возможностями и домов престарелых,
региональная акция "Хранитель для Героя",
региональный видео флешмоб «Видео солдату СВО» в поддержку участников СВО,
муниципальная экологическая акция «Сохрани дерево-сдай макулатуру».

В рамках участия ОО в федеральном проекте «Школы Министерства просвещения» в отчётном году начал свою работу школьный медиа центр «Вектор», включающий в себя два вида медиа деятельности учащихся: школьный самоиздат «Вестник «Вектор 183» и радио минутки «Вести 183». Оба направления курируют учащиеся 10х классов под руководством классных руководителей. Печатное издание с периодичностью выхода 1 раз в месяц отражает жизнь школы за прошедший месяц, а звуковой формат продолжительностью 3 минуты рассказывает учащимся о наиболее значимых календарных событиях школы, города, и всей страны. Это могут быть исторические интересные факты, приуроченные к важным датам страны, замечательные события школы и т.д. Оба формата помогают ребятам определиться с профессиональным будущим.

Вывод: ранняя профориентация в ОО имеет свои положительные результаты.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Доля обучающихся, состоящих на учёте в 2024 году, %

	<i>Значение показателя</i>
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,001
на внутришкольном учёте	0,002

Доля обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учётах, вовлеченных в досуговую деятельность, %

<i>Вовлеченных в деятельность:</i>	<i>Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в:</i>	
	<i>ПДН</i>	<i>ОО</i>
организаций культуры	0	0
организаций спорта	0	0
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	100	66
учреждений дополнительного образования	0	0
детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п)	0	0

В отчётном году число учащихся, стоящих на внутришкольном учёте и учащихся на учёте в ПДН остаётся не возрастающим при увеличении числа учащихся школы, что говорит о правильной воспитательной политике педагогов школы. Это результат планомерной многолетней работы педколлектива, как с ребятами в классном коллективе. Так и точно с учениками, вызывающими беспокойство педагогов, так и с их семьями. ОУ активно прибегает к сотрудничеству с инспектором ПДН, в отдельных сложных ситуациях привлекаются органы опеки. Ранняя профилактика на уровне начальной школы, так же сыграла положительную роль. Педагогами школы регулярно проводится профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, работа по предупреждению аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних. В рамках профилактической работы проводятся консультации для родителей, размещаются информационные материалы на страницах сайта школы, проводятся анкетирования и тренинги, а также различные мероприятия по формированию позитивного мировоззрения. Это и спортивные мероприятия, и коллективные творческие дела, участие в акциях, привлечение к общественной жизни школы. К мероприятиям, направленным на предупреждение безнадзорности и правонарушений относятся:

- проведение мероприятий профилактической направленности с детьми и родителями (классные часы, праздники, тематические уроки, встречи с представителями МВД, родительские собрания);
- обеспечение занятости внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей;
- организация занятости школьников, в том числе трудовой в летнее время;
- проведение уроков правовой грамотности, олимпиад, конкурсов;
- реализация индивидуальных планов работы с детьми, стоящих на различных видах учета.

Ежегодно ведется работа по определению уровня социального благополучия ОО и выявлению семей, нуждающихся в оказании социальной, психологической, юридической поддержке. Количественные показатели остались на уровне 2021 года: 2,8 % обучающихся являются детьми, со специальными потребностями; 0,4% - дети, воспитывающиеся в неродной семье; 17 % воспитываются в неполных семьях, 17 % - многодетные семьи. Семьи, в которых один родитель имеет высшее образование - 41%, среди семей обучающихся нет таких, в которых оба родителя официально безработные. Малообеспеченных семей - 2,7%; 8,2% обучающихся 5-11 классов обеспечены бесплатным обедом.

В школе увеличивается количество детей – семей мигрантов и иностранных граждан. В 2024 году в школе обучается 4,9% учащихся, для которых русский язык не является родным, однако 0,002 % обучающихся на русском языке меньше одного года.

В целях оказания поддержки осуществляется взаимодействие школы с организациями района, такими как: отдел социальной защиты населения, опека, комиссия по делам несовершеннолетних, центр занятости населения.

Доля участников СПТ - 89%, доля учащихся, находящихся в группах риска – 4%, доля учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – 6,6%, отсутствуют ученики, находящиеся в социально-опасном положении. За отчётный период 50% детей были сняты с профилактического учёта.

В образовательной организации осуществляется ряд мер по выявлению семей, нуждающихся в оказании содействия:

составление социальных паспортов классов и школы; проведение ежегодного анкетирования родителей; анализ образовательных результатов и процесса адаптации с целью выявления потребности в оказании ППС-сопровождения; индивидуальные беседы с родителями и детьми; оказание содействия в обращении граждан в специальные службы для получения льгот, консультаций,

материальной и иных видов помощи; проведение работы по вопросам правового просвещения.

В образовательной организации осуществляется ряд мер по выявлению семей, нуждающихся в оказании содействия:

составление социальных паспортов классов и школы;

проведение ежегодного анкетирования родителей;

анализ образовательных результатов и процесса адаптации с целью выявления потребности в оказании ППС-сопровождения;

индивидуальные беседы с родителями и детьми;

оказание содействия в обращении граждан в специальные службы для получения льгот, консультаций, материальной и иных видов помощи;

проведение работы по вопросам правового просвещения.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива в целом, его отдельные образования: педагогический совет, совет при директоре, малый педагогический совет, совет профилактики дают значимый результат. В количественном отношении это лишь три ученика, стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в инспекции ПДН и того меньше (2). Отдельное значимое место в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимает деятельность каждого классного руководителя, которые используют все возможные варианты включения таковых учащихся в вверенных им классах в общественную, творческую, спортивную деятельности. Совокупность коллективной и индивидуальной работы членов педколлектива, направленная персонально, позволяет иметь в школе стабильную обстановку по этому вопросу. Конечно, в перспективе ОУ видит улучшение показателей, в случае, если будут исключены причины, не зависящие от ОУ, но влияющие негативно на ситуацию.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся



Образовательные результаты ОО в отчете характеризуются результатами государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, результатами мероприятий по оценке качества образования (ВПр, НИКО, общероссийская оценка по модели PISA и пр.), показателями результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2024 году

Показатель	2024
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	98
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по математике, %	92
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку, %	50
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по математике, %	43
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	92
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	3



		Русский язык	Русский язык	Математика	Математика
Сдавали экзамен		117	2	124	2
Форма сдачи экзамена		ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
Получили:	«5»	14	1	5	1
	«4»	45	1	48	1
	«3»	54	0	54	0
	«2»	4	0	17	0
Средний балл		3,6	4,5	3,3	4,5
Качество знаний (в %)		50	100	43	100
Подтвердили годовую оценку		60	0	69	0
Получили выше		24	2	34	2
Получили ниже		33	0	14	0



Образовательные результаты выпускников 11-х классов

<i>Показатель</i>	<i>2024</i>
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку , %	100,0
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку на высоком уровне, %	16
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня , %	100
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня , %	100,0
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике профильного уровня на высоком уровне, %	25
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	100,0
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, чел.	1



Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору

<i>Предметы</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не достигших высокого результата %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ2 и выше), %</i>
Английский	4	100	0
Обществознание	9	100	0
Информатика и ИКТ	4	100	0
Химия	2	100	0
Биология	3	100	0
История	3	67	33

В школе для более эффективного прохождения государственной итоговой аттестации разработана дорожная карта по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2024», «ОГЭ – 2024» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2023-2024 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Кроме того, школа участвовала в городском проекте «Безвозмездное репетиторство», который нацелен на более продуктивную и качественную подготовку выпускников основной школы к прохождению ГИА. Участие в проекте дало положительные результаты: уровень подготовки выпускников 9-х классов вырос.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

По сравнению с 2022 годом количество учащихся, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике в отчётном периоде не зависимо от уровня ЕГЭ составило 100%. Это объясняется контингентом выпускников двух последних лет, 2023 год - 28% выпускников прибыли из других ОО, 72% выпускников – учащиеся нашей школы, 2024 год – 90% учащихся - это ученики нашей школы, поэтому подавляющая часть ребят имела высокую мотивацию в освоении основных предметов на необходимом для прохождения ГИА уровне, что повлекло за собой достижение стабильных результатов на ЕГЭ. Это демонстрирует и средний балл по указанным экзаменам. В отчётном, как и в предыдущем году, аттестат об окончании средней школы получили все выпускники. Кроме этого, одна выпускница окончила школу с золотой медалью.

По прежнему проблемой является прохождение ГИА по другим предметам. К сожалению, профессионализм и не меньшая отдача учителей математики и других учителей-предметников не даёт таких результатов по причине сложности научных дисциплин, недостаточного количества учебных часов, загруженности учителей. При необходимости корректировки образовательного поведения действующий Совет профилактики ОУ проводит весь комплекс профилактических мер, возможных со стороны школы, направленный на понимание родителями сложности

И в этом заключается качественный показатель деятельности ОО. МБОУ СОШ № 183 является ОО, реализующей образовательные программы, опираясь на базовые требования в подготовке, но обязательно предоставляет возможность заинтересованным выпускникам получать знания выше базового уровня. А вот результаты математики базового уровня считаются очень качественным показателем в подтверждении качества и эффективности образовательного процесса ОО: все выпускники успешно прошли ГИА по математике базового уровня, из них «5» - 50%, «4» - 40% выпускников. Можно считать, что подготовка учеников СОО соответствует ориентирам и запросам законных представителей и запросам социума. Балл низко мотивированных выпускников привёл средний балл по математике профильного уровня к 46 против 44,4 балла в 2023 году, что свидетельствует о следующем: при высокой целеустремлённости отдельные ребята показывают высокие результаты при прохождении ГИА на уровне СОО, однако средний балл демонстрирует наличие проблемы подготовки безответственных выпускников. Поэтому адресная работа с родителями таковых учащихся становится вновь актуальной. Для сравнения с выпуском в пандемийном 2020 годом: результативность ЕГЭ находится в прямой зависимости от стремления учащихся к получению знаний выше базового уровня.

Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ, хорошая методическая база ШМГ учителей, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2024 года успешно сдать экзамен почти по всем предметам.

При сравнении результатов школы в 2023 и 2024 году наблюдается положительная динамика по предметам: русский язык, математика, информатика, химия, биология, история.

Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем общем образовании.

Изучая результаты деятельности школы по подготовке учащихся к ГИА можно выделить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу;	-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;
-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;	-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;
-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса.	-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Год выдачи аттестата	Аттестатов с отличием	Всего аттестатов
2022	2	24
2023	0	25
2024	1	18

Количественные показатели получения выпускниками аттестатов с отличием, демонстрирует не высокий процент выпускников – медалистов. На это влияют различные факторы: социальное – подавляющая часть учеников из семей не мотивированных на получение высшего образования, личностное – выпускники последних лет не являются носителями, высокой мотивации, острого мышления и пытливого ума (в сравнении с выпуском 2019 -3 золотых медалиста (10%) и пандемийного даже года – 7 золотых медалей (29%).

Волнообразность такого явления как выпускники-медалисты вполне допустимое явление в деятельности ОО и говорит о высоком мастерстве учителей-предметников, прежде всего математики и русского языка и литературы, которые полностью удовлетворяют целеустремлённость и высокую мотивацию таковых школьников.

Вывод: государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно, достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2024 году

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, %	
4 класс	87,0	94,0	35,0	25,0	
5 класс	84,0	94,0	20,0	33,3	
6 класс	87,0	94,0	35,0	25,0	
7 класс	84,0	94,0	20,0	33,3	
8 класс	66,6	100,0	60,0	0,0	
Уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ООО					
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	Недостаточный
Математическая грамотность					
Читательская грамотность	1%	11%	39%	38%	11%
Естественно-научная грамотность					

С вводом в образовательную практику школ внешнего мониторинга в формате всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ № 183 выстроился определённый порядок подготовки к ежегодной процедуре. Порядок не статичен и интерпретируется учителями-предметниками по своему усмотрению, но как показало время достаточно эффективно, что позволило ОО не попасть в число школ с не объективными результатами. Порядок подготовки включает анализ заданий учителями предыдущих лет, включение таковых заданий в уроки-практикумы по соответствующим темам, выделять на уроках время для повторения и другие мероприятия. В обязательном порядке на родительских собраниях проговариваются важнейшие моменты процедуры «ВПР». Аналитические мероприятия (общение учителей, персонифицированные аналитические справки по классам, педагогическая планёрка, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями и другое) позволили провести анализ результатов написания ВПР достаточно полно. Фактор объективности результатов значим для ОО, поскольку будет отражён при сдаче ОГЭ во время прохождения ГИА. При подготовке учащихся к написанию ВПР активно используются пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, использовались задания государственной образовательной платформы «Российская электронная школа», позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.



Некоторые результаты написания всероссийских проверочных работ:

- времени, отведённого для выполнения работ, практически всем ученикам было достаточно;
- наблюдается снижение числа учеников, подтвердивших предыдущие годовые оценки у учащихся 6 – 8-х классов;
- по нескольким предметам в каждой из параллелей есть ученики, справившиеся с ВПР в полном объёме и получившие максимальное количество баллов.
- учащиеся 10го класса участвовали в прохождении проверки знаний в таком формате не каждый год, с 2025 года написание ВПР станет обязательным.

Практически все ученики 5 – 9-х классов заканчивают писать работу в отведённое время. Трудности с временным диапазоном были только у отдельных учащихся 5-х классов, что стало одной из причин не подтверждения итоговых оценок. Причиной тому служит низкий темп работы после начальной школы. Образовательный процесс НОО и уровень выпускных контрольных работ позволяет ученикам начальной школы работать в более медленном темпе, нежели на уровне ОО. К тому же, современные школьники начального общего образования крайне медлительны в силу особенностей своего физиологического развития: ранняя привязанность к компьютеру, где можно «управлять» временем, отсутствие подвижности как привычного состояния (нет подвижных дворовых игр в режиме дня ребёнка), приводит и к очень медлительной активности мозга. В определённой мере этот фактор повлиял на уровень написания работ.

Все учителя-предметники, проанализировав результаты написания ВПР, и определив причины, объясняющие полученные результаты, делают для себя выводы и разрабатывают персонифицированные планы дальнейшей своей деятельности.

В рамках проверки функциональной грамотности в 2024 году проверялась только читательскую грамотность. Перед учителями русского языка и литературы стоит не только задача научить осознанно, правильно и выразительно читать, но и сформировать более глубокие умения: извлекать из текста необходимую, интересную и полезную информацию, научить эффективным методам работы с текстом, мотивировать обучающихся к овладению смысловым чтением и потребности в приобретении новых знаний, необходимых в различных сферах человеческой деятельности. С заданиями базового уровня справились 77% учащихся. Они показали, что умеют находить одну или две единицы информации, соотносить вербальную информацию с текстом, осмысливать и оценивать содержание текста. К сожалению, чтение становится всё менее популярным среди подрастающего поколения. Мыслительная деятельность учащихся сводится к конкретике и точечно-быстрому получению информации из интернета. Учителя-предметники демонстрируют на уроках литературы какой объём полезной информации можно получить из текста. Высокие умения, включающие умение создавать собственную гипотезу на основе полученной информации или умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения показали 12 % учеников, проходивших процедуру проверки ФГ. Анализируя результаты, учителя отметили факт не корректно поставленного вопроса, что привело учеников в замешательство. Временное не соответствие вопроса и текста (в вопросе звучит «выполнил», в тексте – «приступил») негативно повлияло на итоговый результат в целом.

Учителя русского языка и литературы провели совместное заседание с учителями НОО, на котором обсудили возможные приёмы выработки привычки читать, поскольку отсутствие интереса к чтению начинается ещё в начальной школе.

Вывод: процедура ВПР проходит уже в отработанном режиме, а процедура ФГ требует большей подготовки со стороны всех субъектов образовательного процесса (педагогический коллектив, родительское сообщество и учащиеся школы).

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2024 году



Показатель	Значение показателя	
	2023г.	2024г.
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	49,1	52,1
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	0,5	0,2

В школе сложилась традиция участия практически каждым учащимся в каком - либо мероприятии различного уровня. Большое количество ребят принимают участие в школьном этапе ВсОШ. Значительная группа ребят участвует в нескольких олимпиадах. Это даёт им возможность проверить свои образовательные возможности по нескольким предметам, кроме этого количество победителей и призёров школьного этапа больше, нежели при участии ученика в олимпиаде по одному предмету.

В отчётном году олимпиады ШЭ по предметам естественно-научного цикла проводились на платформе ОЦ «Сириус», что позволило участникам пройти испытание в альтернативной форме и онлайн режиме. Всего в ШЭ было соревновательных туров по 17 предметам, 453 учащихся, включая 47 учеников НОО, из них уникальных – 271 (+ 33 к прошлому 2023 году), участников с ОВЗ - 12. По результатам школьного этапа 19 учеников вышли на муниципальный этап, это на 7 учеников больше по сравнению с прошлым годом. Большое количество участников по биологии и химии, составили учащиеся медицинских классов; Стабильно учащиеся нашей школы выходят на муниципальный этап олимпиады школьников по следующим предметам: биология, химия, английский язык, искусство. Но на РЭ не получилось выйти ни одному участнику.

Процедура прохождения олимпиады в режиме онлайн на платформе ОЦ «Сириус» по 6 профильным предметам, имеет как положительные стороны, так и отрицательные моменты.

Положительные: ребят заинтересовал сам процесс прохождения соревновательного тура, и проверка результатов в виде внешней экспертизы; была снята с преподавателей ОУ процедура проверки работ, что позволило избежать лишней нагрузки и так у перегруженных учителей. Но не по всем предложенным предметам.

Отрицательный: далеко не у всех ребят, желающих принять участие, мобильные устройства поддерживали требуемые условия участия, что снизило в итоге число участников по этим предметам. ОУ в свою очередь не имеет технической возможности удовлетворить запросы всех желающих. К решению этого вопроса очень качественно подошли учителя 4-х классов.

Ежегодно растёт число участников олимпиад, количество уникальных и учащихся с ОВЗ. Это говорит о росте числа участников олимпиад, при этом работает избирательный фактор участия. Увеличение в прошлом году объясняется новой формой проведения олимпиады по отдельным предметам в онлайн режиме с использованием компьютера и интернета, что привлекательнее для ученика, чем традиционный формат. Наибольший интерес традиционно вызывают предметы русский язык, биология, обществознание. Это обусловлено следующим фактором: русский язык является обязательным предметом при прохождении ГИА, а биология и обществознание лидируют по количеству выбранных для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

Уже традиционно школа стала базовой площадкой на МЭ ВсОШ по астрономии, принимая около 30 участников. Не смотря на сложные условия (загруженность учителей-организаторов в аудиториях, отсутствие учебных кабинетов), школа смогла провести этот соревновательный тур на высоком организационном уровне. Городской оргкомитет ВсОШ отметил качественную организацию мероприятия.

Кроме ВсОШ учащиеся школы принимают участие ещё в двух олимпиадах всероссийского значения. В отчётном году несколько учеников 8-9 классов участвовали во Всесибирской олимпиаде по химии, математике и физике. В Открытой олимпиаде школьников Сибирского федерального округа участвовали учащиеся 8 класса по химии, три ученика стали призёрами.

Таким образом, интерес ребят к познанию отдельных предметов остаётся стабильным. При этом каждое участие школы в подобного рода внешних экспертизах даёт свои результаты в виде призёров, что подтверждает прямую зависимость результата от мотивации ребёнка. А учителя свою работу по внеурочному развитию учеников выполняют достойно.

В ОУ разработан и успешно реализуется на протяжении нескольких лет проект по профориентации «Воспитание лидера. Высокая мотивация учащегося – точка опоры его успешного будущего». Данный проект содержит три блока в соответствии с уровнями образования: ранняя профориентация младших школьников, самоопределение себя на уровне получения основного образования, публичная проба – участие в городском конкурсе «Ученик года». Проект приносит очень успешные результаты социализации, подтверждённые взрослой после школьной жизнью. В рамках реализации Стратегии воспитания и реализации ФГОС в школе разработаны и успешно действуют несколько школьных объединений, которые демонстрируют качество деятельности через успешное участие в различных мероприятиях.

- ✓ Школьный театр «Жар – Птица», отчётные спектакли которого за короткое время уже стали традицией.
- ✓ Спортивный клуб «ТЕМП» регулярно приносит призовые места соревнованиях районного уровня по волейболу, баскетболу, мини-футболу и др.
- ✓ Школьное отделение РДШ «Пламя Сибири» активно принимает участие в мероприятиях этого направления воспитания подрастающего поколения.
- ✓ Участие во всероссийском движении учащихся НОО «Орлята России».
- ✓ Активность во всероссийском движении учащихся РФ «Движение первых».
- ✓ Заявлен к деятельности школьный военно-патриотический клуб.
- ✓ Стартовала деятельность медиа клуба ОО: «Вектор 183», радио-минутка «Вести 183» и музейной работы «Педагогические династии».

Внеурочная деятельность – важнейший фактор развития школьников. Поэтому в ОУ такая форма развития ребят представлена во всех направлениях: интеллектуальное, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, творческое. Уже в начальной школе учащиеся имеют выбор сферы деятельности для внеурочной занятости. Так, высокую потребность на протяжении многих лет ребята и родители показывают в ДПИ. Однако, не всегда ОУ имело возможность удовлетворить потребность всех школьников в занятии таким видом творчества. В 2023 году был введён курс допзанятий «Дизайн», а кроме этого есть внеурочные занятия ДПИ «Зелёная планета».

Большое количество членов творческих студий школы участвуют и занимают призовые места в творческих конкурсах районного, городского и регионального уровней. Высокие результаты достигнуты членами следующих студий: ИЗО-студия «Радуга образов» (руководитель - учитель ИЗО и МХК высшей кв. кат. Буренина Л.А.), студии ДПИ «Мастерская Природы» (руководитель – педагог допобразования высшей кв. кат. Чернышова Г.В.). Это вполне соответствует статусу школы (углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла). И здесь пандемия внесла свои коррективы: конкурсы в очном формате были отменены, поэтому участие ОО принимала с использованием интернет технологий, что не повлияло на результаты, которые по прежнему остались высокими. В 2024 году участники творческих объединений продолжили данную форму соревнований, принося школе заслуженные награды (всего более 100 дипломов участников, победителей и призёров).

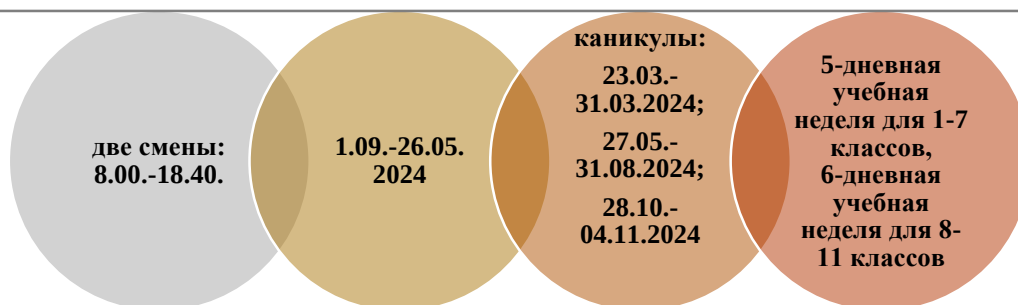
Социализация обучающихся имеет большое значение при осуществлении воспитательного процесса: достигнуты высокие результаты во внеучебной деятельности. Среди победителей есть учащиеся ОО, которые являются членами творческих коллективов, таких как танцевальные коллективы «Грация», «Драйв» и «Сибирские узоры». Педагогический коллектив создаёт все условия для развития высокомотивированных учащихся в после учебное время. Самые значимые достижения учащихся школы представлены в конце учебного года на общешкольном родительском собрании.

5. Организация учебного процесса



При проведении оценки организации учебного процесса анализируются и оцениваются:

- учебный план образовательной организации, его структура, характеристика, выполнение;
- календарный учебный график;
- расписание уроков и занятий;
- анализ нагрузки обучающихся;
- анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- соблюдение принципа преемственности между уровнями обучения;
- деятельность по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности обучающихся;
- создание условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.



В ОО на уровне ООО и СОО частично реализуется сетевая форма реализации ООП, касающаяся профильного обучения в медицинских классах (связи с городской поликлиникой № 22 и НГМУ)

В учебном процессе наряду с традиционными методами и приёмами обучения используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, для решения этой задачи технические и программные средства, цифровые ресурсы, координирует процесс заместитель директора по УВР, налажен обмен информацией с родителями и обучающимися уже традиционными мессенджерами.

Для организации такой формы обучения учитывались изменения в законах: от 19.02.2023 №618-ФЗ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» п.3 ст.1, от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 08.08.2024 №216-ФЗ, Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 10.6 и 15.1 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23.11.2024 №411-ФЗ), а также Закон об образовании п.3 ст. 1 Федерального закона от 19.02.2023 № 618-ФЗ.

6. Востребованность выпускников

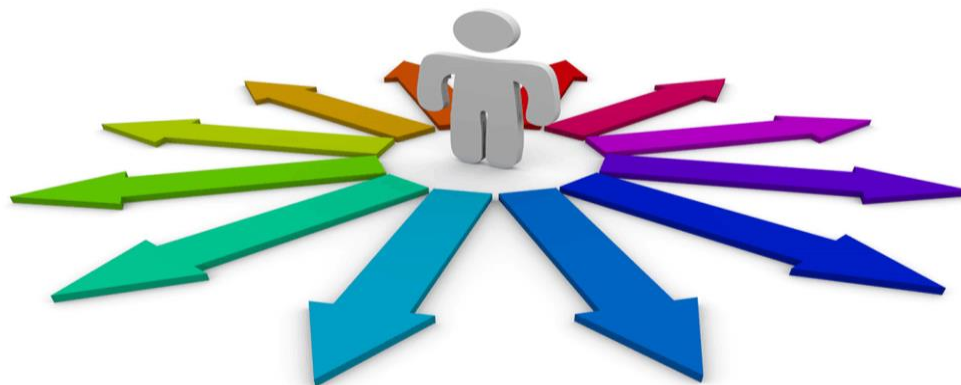


Данная информация может быть представлена на основе данных о поступлении выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализируется трудоустройство и тех, кто не продолжил обучение.

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов в 2024 году

<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в профильный/ специализированный класс школы	13	11
поступившие в общеобразовательный класс школы	41	35
поступившие в профессиональные образовательные организации	57	49
перешедшие на обучение в другие школы	0	0
трудоустроенные без продолжения образования	6	5
иное	0	0
Всего	117	100,0

<i>Выпускники 11 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в соответствии с профилем обучения, в т.ч.:	17	94
<i>в организации высшего образования</i>	9	50
<i>в профессиональные образовательные организации</i>	8	44
трудоустроенные без продолжения образования	0	0
иное	1	6
Всего	18	100,0



Доля выпускников, поступивших в вузы города Новосибирска и города РФ:

год	всего	из них б/о
2022 -	42%,	60%;
2023 -	64%,	62,5%;
2024 –	50%,	33,3% .

Наблюдается стабильный рост числа выпускников, стремящихся получить высшее профессиональное образование, как следствие, поступающих в вузы, так же рост выпускников, поступивших на обучение на бюджетной основе. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки ребят, оканчивающих СОО.

Обучение в школе ведётся на общем уровне, профильных классов два. Но для заинтересованных в получении глубоких знаний по предметам организованы классы с углубленным изучением отдельных предметов. Основываясь на мониторинге частоты выбора предмета обществознания в качестве профильного для прохождения ГИА в 10 классе универсального профиля в учебный план включены дополнительные часы по этому предмету, поскольку данный предмет востребован для университетов в качестве профильного вступительного экзамена. Кроме прочего для учащихся организованы консультации по необходимости.

Количественный показатель даёт представление о двух составляющих образовательного процесса:

- ✓ определённая доля учащихся ежегодно планирует и успешно поступает в классические востребованные на рынке труда вузы города НГУ, НГТУ, НГМУ, НГАСУ, НГАУ, РАНХиГС;
- ✓ педагоги школы помогают осуществить заинтересованным выпускникам свои планы.

Вывод: образовательный процесс в МБОУ СОШ № 183 осуществляется в полном соответствии с потребностями и запросами родителей учащихся для оптимального продолжения получения образования в учреждениях профессионалитета и бакалавриата.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

В МБОУ СОШ № 183 разработана программа профминимума учащихся. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Достигнуты соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Организованы профильные предпрофессиональные классы (медицинские 9М и 10М).

В школе в рамках внеурочной деятельности проводится цикл часов «Россия-мои горизонты», на которых классные руководители не только проводят знакомство с разными профессиями и их функционалом, но и встречи с представителями интересных профессий (чаще это родители). В учебный план ООО и СОО включены учебные часы «Основы профессионального самоопределения», которые ведёт педагог-психолог школы, курирующий профориентационную работу в ОО. Классные руководители и педагог-психолог используют дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, даже в учебных предметах общеобразовательного цикла.

✓ Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. В рамках реализации профильного обучения школа тесно сотрудничает с Новосибирским государственным медицинским университетом и «ГБУЗ «Поликлиника № 22», совместно со школой № 183 реализуют профильное обучение в медицинских классах посредством встреч со специалистами отрасли «Здравоохранение», экскурсии, просветительские семинары, профориентационные мероприятия на продвинутом уровне, конференции среди школьников медицинской тематики.

Стало традиционным участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпискс.

Под руководством педагога-психолога, Рыхты Е.А. (высшая кв.кат.) происходит участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах на предприятиях РЖД, Новосибирский метрополитен и других, а так же в профессионально ориентированных тестированиях.

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Предоставлена возможность обучающимися для занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию

Ежегодно, и в отчётном году тоже, проведено родительское собрание на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

В 2025 году запланировано посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

**Доля обучающихся, охваченных профминимумом
в 2024 году, %**

<i>Уровни</i>	<i>Базовый</i>	<i>Основной</i>	<i>Продвинутый</i>
Основного общего образования	95	0	5 медкласс
Среднего общего образования	95,3	0	4,7 медкласс

Продвинутый уровень реализуется в классах с профильным изучением предметов естественнонаучного цикла. В урочной деятельности (11 часов) через реализацию модулей в предметах «Биология», «Химия». Практико-ориентированный модуль (18 часов): профессиональные пробы, экскурсии ГБУЗ НСО ГКП № 22, конференции медицинской тематики.

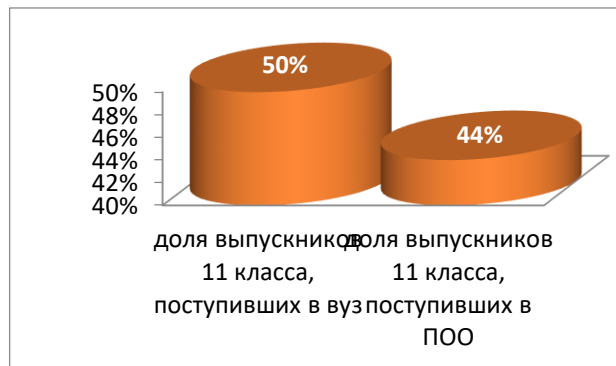
Базовый уровень реализуется в общеобразовательных 6-11 классах чрез модули в предмете «Математика». «Биология», «Физика», «Химия», «География», «Информатика», «Обществознание». Практико-ориентированный модуль обучающиеся проходят при посещении ГАПОУ НСО НПКиС,

В рамках внеурочной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования включены часы общего развивающего направления «Россия – мои горизонты». Еженедельно обучающиеся знакомятся с особенностями профессии. Классные руководители, которые проводят эти занятия кроме предлагаемых форм создают свои авторские, направленные к конкретному классу: игровые моменты, предлагаемые обстоятельства, тестирование и другие формы привлечения учащихся в понимание профессии данного занятия.

На заседаниях школьной методической группы классных руководителей и педагогическом совете воспитательной тематики педагоги школы делятся опытом внедрения пока ещё нового вида профориентационной работы с учениками. Такой вид передачи информации интересен всем педагогам, формы применяются из класса в класс.

Профессиональная ориентация и выбор профессии на уровне СОО в 2024 году

Доля обучающихся	Значение показателя, %
10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях ПОО, ВО и на предприятиях	12
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	75



Доля выпускников	Значение показателя, %
11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы профильного/углубленного уровня (математика)	33,3
11 классов, продолживших обучение в вузе или ПОО в соответствии с профилем обучения	100

Класс 11А обучался по универсальному профилю, поэтому не всем выпускникам требовалась математика профильного уровня. Однако качество сдачи ЕГЭ по математике базового уровня составило 91%.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории — это важная задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школы, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Наряду с общепризнанными задачами и методами профориентации в школе проводились персонифицированные консультации для родителей всех категорий учащихся (одарённые, скрытые таланты, трудные дети)

Для педагогов школы организованы мероприятия, направленные на повышение их уровня профориентационной работы:

- Методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария
- Обучение на курсах повышения квалификации

В ОО в отчётном году проводились традиционные мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Общешкольное родительское собрание «Влияние родителей на профессиональный выбор ребёнка», на котором педагог-психолог школы дал советы родителям, как тактично оказать влияние на выбор своего ребёнка, стоит ли это делать и почему, полновесно ответил на вопросы родителей; классные родительские собрания в выпускных и предвыпускных классах, на которых рассматривался вопрос продолжения обучения в средней школе (после окончания обучения на уровне ОО), важность ответственного отношения к учебному труду, наличие высокой мотивации у ребёнка и ее влияние, как следствие, на успешность в будущем профессиональном определении, оформлен стенд по профориентации, регулярно проводились встречи с представителями учреждений средне-специального образования и высшего образования. Например, институт госслужбы или МВД.

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников
- Профориентационное тестирование по семейным тестам.

Ответственным куратором профориентационной работы в МБОУ СОШ № 183 является заместитель директора по ВР, исполнителем кроме классных руководителей был педагог-психолог школы, которая проводила необходимые виды деятельности для качественного решения профориентационных задач.

- Изучала профессиональные интересы склонности обучающихся;
- Проводила тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- Осуществляла психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
 - Способствовала формированию у обучающихся адекватной самооценки.

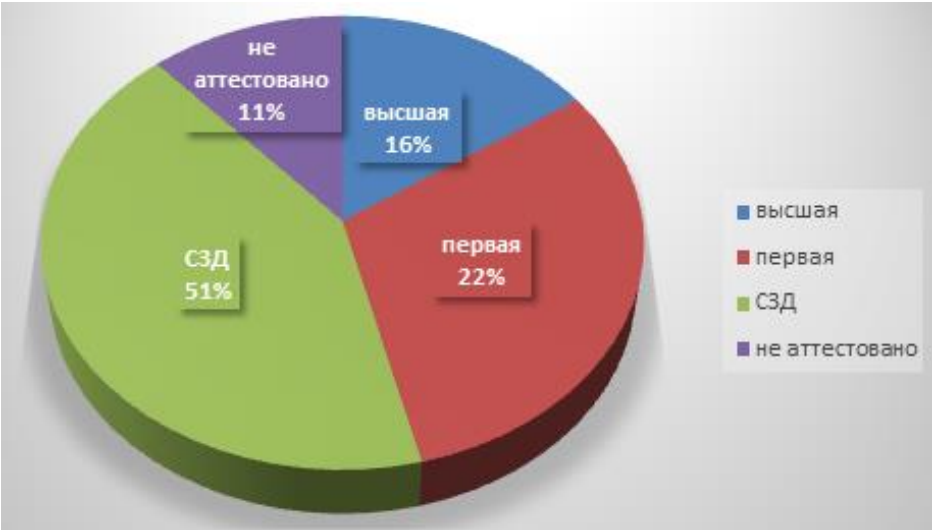
7. Качество кадрового обеспечения



В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, который остаётся стабильным на протяжении многих лет. Образовательный процесс полностью обеспечен кадрами: учителями-предметниками, социальным педагогом, учителем-логопедом и педагогом-психологом. Практически все учителя – штатные сотрудники, за исключением двух предметов. Совместители – учителя музыки и химии. На уровне начального общего образования три четверти учителей ведут два класса, поэтому работают в две смены. За последние три года происходит постоянный рост контингента школы, что сказывается на общей нагрузке учителей. В среднем на учителя начальной школы приходится 45 учащихся против 39 в предыдущем году, на учителя основного и среднего общего образования – 22 учащихся против 20 в предыдущем отчётном году, при этом средняя наполняемость класса составляет в начальной школе – 31 учащийся, в среднем звене – 30 учеников. Происходит колебание численности учащихся на одного учителя: так после скачка в 2022 году, в 2023 году происходит снижение количества учащихся на уровне НОО за счёт поступления в штат 2х учителей начальной школы, а в 2024 году опять идёт хоть и на 1 ученика, но рост. А вот на уровне ООО идёт стабильный прирост за счёт поступления из НОО в ООО пятых классов. Увеличение контингента сказывается на качестве образовательного процесса: перегруженность учителей приводит к их утомляемости в течение недели, четверти, полугодия и года в целом. Особенно это отражается на учителях русского языка и литературы, математики, истории, обществознании, биологии, географии, поскольку проверка уровня знаний переходит из устной формы по отдельным предметам в письменный формат, а объяснение и проверка уровня усвоения нового материала по основным предметам приводит к перегрузке учителей математики и русского языка.

Кадровый дефицит приводит к дефициту времени необходимого для подготовки к преподаванию основанному на дифференцированном подходе в зависимости от контингента класса, кроме того дефицит времени сказывается на преждевременной усталости учителей всех предметов, но особенно математики и русского языка, поскольку объяснение нового материала, отработка навыков не может проводиться в любом другом формате, кроме как очное общение, в рамках одного урока учителю приходится быть сконцентрированным одновременно на базовый и повышенный уровни. Кроме того, во многих классах учатся школьники с ОВЗ, что ещё более затрудняет образовательный процесс в отдельно взятом классе, поскольку таковые ученики требуют повышенного внимания к вопросам обучения в условиях инклюзивного образования.

Квалификационная структура кадрового обеспечения, %



Показатель	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
в ОО на начало года, %	14	22	42	22
в ОО на конец года, %	16	22	51	11
в НСО на начало года, %	21,0	34	нет данных	нет данных

Численные показатели ранжирования педагогов по категориям фиксируют изменения, подтверждающие выше указанные причины. Не большое увеличение доли аттестовавшихся на высшую кв. категорию объясняется переходом с первой на высшую, а постоянство числа первой говорит о том, что педагогам с СЗД присвоена первая кв. категория. Учителя, имеющие стаж работы более 2 лет, аттестовываются на СЗД или на первую категорию. В коллективе работает два учителя (оба в начальной школе), которые пришли работать в 2024 году, 6 учителей на уровень ООО и СОО в отчётном году, имеют стаж работы только 1 полный год или совсем нет педстажа, поэтому не имели СЗД в 2024 году. Плановая аттестация на соответствие занимаемой должности состоялась в 2024 году. В 2024 году таковых стало больше на 4 учителя. Кроме того, четырём педагогам, чья категория считалась закончившейся, по приказу министерства образования присвоена утраченная категория бессрочно.

В школе разработан график аттестации учителей. В перспективе в 2025 году планируется аттестация 4 педагогов.

Опыт педагогов ОУ востребован организациями отрасли «Образование». Учителя биологии Бабичева Т.Ю., английского языка Беляева Л.Н., начальных классов Завалишина С.И., Дьяконова Н.П. являются постоянными членами предметных жюри ВсОШ или конкурсов исследовательских проектов НОО «Первые шаги в науке». В 2024 году к этому составу присоединился учитель химии Алексеев Д.В., который в 2023 году был стипендиатом министерства образования за популяризацию науки. Он является членом жюри всероссийского интеллектуального тура по химии. Учитель физической культуры Хамицевич Н.В. – судья ММА, учитель логопед Вадищева Ю.А. периодически является экспертом на практико-ориентированных семинарах города.

Диаграмма демонстрирует в отчётном году снижение числа не аттестованных педагогов, которым присвоено СЗД, учителя, имеющие более 2х лет стажа, незначительное увеличение педагогических работников с высшей категорией и первой категорией за счёт получения или повышения категории.

Причинами сложившейся ситуации являются:

- возрастная характеристика педагогов, среди которых более 20% - педагоги старше 55 лет;
- большая загруженность учителей и работа в две смены занимают не только много времени, но и отнимают много сил; (многие возрастные учителя имеют по два классных руководства со всеми вытекающими последствиями.
- профессиональное выгорание, связанное не только с вышеуказанными причинами, но и с новыми сложными и не привычными условиями работы во время пандемии и перенесённым заболеванием, поэтому не многие учителя-предметники по истечении срока действия присвоенной ранее категории готовы к прохождению процедуры.

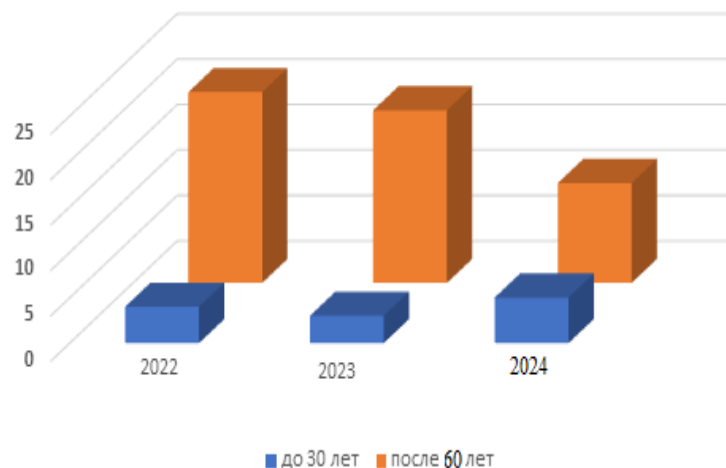
Для решения последней причины с педагогами проводятся регулярные встречи с психологом, который даёт практического содержания советы по недопущению такой сложной проблемы лично каждым учителем и всем коллективом школы. В школьном коллективе психологически комфортно находиться всем: и молодым педагогам и среднего и старшего возраста. В коллективе правят уважение, помощь, доверие, честность, порядочность, основанные исключительно на взаимности. Именно этот фактор позволяет сохранить стабильность коллектива.

За последние три года более 90% педагогов школы прошли КПК различного направления. Это курсы предметного направления, воспитательного содержания, оказания первой медицинской помощи. Особенно следует отметить массовые курсы учителей предметников по ИОМ и деятельность учителя с учениками-инофонами. В течение года учителя являются участниками вебинаров различной тематики и слушателями методического часа. Ежегодно повышают грамотность по проведению ГИА. На 2025 год запланирован ряд КПК по функциональной грамотности (2 чел.), КПП: предметные (2 чел.) и административные (4 чел.). А также ежегодные по безопасности образовательного процесса (пожарная безопасность, антитеррор). В педколлективе распространена практика самоаудита, которая позволяет администрации ОО и педагогу лично держать «руку на пульсе» по вопросам саморазвития и развития обучающихся через участие во внешних мониторинговых мероприятиях.

По Программе развития МБОУ СОШ № 183, принятой 5 декабря 2024 года педагогическим коллективом, запланировано суммарно достичь 60% аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории за период действия стратегического документа. Первым этапом достижения этого показателя, характеризующего профессионализм коллектива школы, возврат утерянных категорий (две высших и две первых), действовавших на сентябрь 2023 года. В ОО составлен план-график на три года (2025 – 2028) прохождения аттестации педагогами школы. В первую очередь это касается учителей-предметников, чей стаж от 3х лет.

Следует отметить, что те педагоги, которые готовятся к процедуре получения квалификационной категории всегда успешно её проходят, отказов в присвоении заявленной категории не было.

Возрастной состав учителей, %



	до 30 лет	старше 60 лет
2022	3	19
2023	5	11
2024	5	21

К сожалению, за последние три года наблюдается «старение» педколлектива, отсутствие постоянного ежегодного вливания молодых кадров влияют на этот фактор. Средний возраст педагогов – 47 лет.

В 2023 году в школу поступило на работу 4 молодых специалиста. Это учителя русского языка и литературы, английского языка, физической культуры и биологии. В 2024 году таковых не было. Уволилось два учителя с первой кв. категорией и прибыло на работу 2 учителя, которые не имеют квалификационной категории. Эти кадровые перестановки повлияли на квалификационную картину педколлектива и возрастной срез. В ОО налажена деятельность наставничества: каждого молодого специалиста сопровождает педагог-наставник, опытный учитель, который выполняя функции наставника, оказывает методическую помощь, консультирует по вопросам общения с родителями и выстраивания взаимоотношений с учениками. В тандеме наставник – молодой педагог наставниками являются учителя английского и русского языков, информатики, физической культуры. На вакансии по-прежнему выставлены учитель математики, русского языка, музыки. Коллектив стабилен, многие педагоги работают в школе более 15 лет, а 20% учителей работают в МБОУ СОШ № 183 всю трудовую жизнь. Это влияет качественно на сохранение традиций школы, заложенных первым составом учителей более 55 лет назад.

Из диаграммы видно: молодых педагогов в ОУ - 5, в возрасте до 30 лет (9% от общего числа педагогов школы), увеличивается число пенсионеров по возрасту (33%) и подавляющее большинство педагогов (58%), находящихся в том возрасте, когда уже имеют богатый опыт педагогической деятельности. В коллективе происходит взаимообмен рабочей энергией, опытом образовательной и воспитательной деятельности, что положительно сказывается на психологическом климате внутри педагогического коллектива, создана атмосфера доверия, уважения, толерантности и взаимопомощи.

Вывод: педагогический коллектив имеет запас потенциала за счёт большой доли педагогов, не смотря на возрастной ценз, готовой воплощать задачи государства в отношении подрастающего поколения, но крайне необходимо снижать нагрузку педагогов всякого рода (многочисленная отчётность, перегруз учебных часов, необходимо поднимать ответственность родителей за процесс обучения и воспитания и другое).

8. Качество учебно-методического обеспечения

Современное образование сегодня предполагают использование инновационных технологий. Они, в свою очередь стимулируют поиск новых прогрессивных методик, наряду с традиционным накопленным опытом. Позволяют также в реальных условиях находить связующие компоненты между традиционным и новым в практике работы учителя. Гибкий подход при выборе средств обучения, развития и воспитания каждого обучающегося в зависимости от его индивидуальных возможностей и потребностей позволяет учителю помочь ребенку выразить себя через возможности учебной деятельности.

В МБОУ СОШ № 183 создана система методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса.

Учебно-методические и научно-методические средства

- разработка новых учебных планов и рабочих программ с учетом многоуровневого подхода к обучению;
- создание творческих коллективов для исследования результатов новой программы развития, апробация и внедрение новых методик работы;
- обобщение, распространение и презентация опыта, популяризация и публикация научно-методических работ учителей и педагогов, творческих работ обучающихся, победителей конкурсов и олимпиад;
- осуществление связи с методическими службами, кафедрами повышения квалификации, включение и участие в экспериментальных программах и проектах, в частности по профильной подготовке старшеклассников;
- использование новых компьютерных и информационных технологий в педагогической практике.

Материально-технические средства и учебно-методическое сопровождение

- финансирование новых направлений деятельности в учебном процессе;
- финансирование библиотечного фонда, включая учебно-методическое сопровождение;
- финансирование научно-методической деятельности (в форме заключения договоров, адресной помощи, материального поощрения);
- расширение технического оснащения школы (приобретение компьютерной техники, учебного оборудования);
- финансирование различных форм деятельности по ПК, способствующих дополнительной квалификационной подготовки педагогических кадров по инновационным направлениям работы.

Необходимо акцентировать момент *вариативности и права выбора* методического материала учителем-предметником в зависимости от контингента конкретного класса. Введение профильного обучения на уровнях ООО и СОО потребовала применения новых образовательных технологий, поскольку подразумевается получение учащимися таковых профильных (медицинских) классов более глубоких предметных и метапредметных умений.

Использование инновационных педагогических технологий, современных технических средств, позволило адаптироваться к условиям, и применять методически обоснованные приёмы. Учитывая возможности современных технологий и постоянно обновляющиеся потребности и устремления школьников, учителя-предметники всё чаще использовали новые технических средства - современного компьютерного и технического оборудования для разбора заданий, объяснения нового учебного материала, закрепления и опроса.

В постоянном применении используются ЭОРы: ЯКласс, электронные учебные пособия, РЭШ. Учителя использовали ЭОРы для разнообразия форм традиционных этапов урока и внеурочных занятий с целью повышения интереса к изучаемым наукам и, как следствие, активизации познавательной деятельности. Отдельные педагоги настолько преуспели в этом направлении, что используют методическую составляющую своего педагогического труда как основание для аттестации, участие в профессиональных сообществах по транслированию опыта, написание статей для профессиональных изданий. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса педагоги-наставники демонстрируют для студентов-практикантов и учителей – молодых специалистов, которых курируют в рамках школы опытные учителя.

В школе создана система наставничества, которая в 2024 году включала четыре тандема – молодой специалист – наставник. Одной из приоритетных задач для тандема было именно овладение молодым специалистом эффективных методик. Результат: молодые специалисты не только активно применяли полученные навыки методической работы, но и эффективно их вариативно использовали в зависимости от учащихся конкретного класса.

Использование учебно-методических пособий в образовательном процессе – неотъемлемая составляющая урока, банк методических материалов, КИМ каждого учителя состоял не только из разработанных вне, но и пополнялся и обменивался авторскими наработками.

Обязательным элементом методической работы школы были заседания методсовета, ШМГ, проведение на базе школы заседания РМО (химия, труд, библиотека). Участие школы в городском проекте «Безвозмездное репетиторство» по подготовке выпускников 9х и 11х классов к ГИА по математике позволило учителям-предметникам школы не только расширить круг профессионального общения с целью определения наиболее выгодных методических приёмов для эффективности подготовки по предмету, но применять эти приёмы для подготовки к ГИА в целом. Это позволило значительно улучшить показатели сдачи ОГЭ и ЕГЭ 2 2024 году.

Вывод: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

В дальнейшем методическое сопровождение образовательного процесса будет только совершенствоваться.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения



Библиотечный фонд насчитывает более 16 тысяч учебников и около 10 тысяч экземпляров художественной литературы как находящихся в списке программного материала по предметам, так и других видов, необходимых для удовлетворения потребностей учеников и педагогов школы. Все ученики обеспечены бесплатными учебниками и требуемыми рабочими тетрадями. Библиотека оснащена тремя компьютерами, все имеют выход в интернет, SMART доской, которая используется не только в учебном процессе, но и воспитательном: просмотр фильмов, показ презентаций. Библиотека является не только отдельным субъектом образовательного учреждения, но и соучастников учебно-воспитательного процесса школы: предоставление обучающимся в читальном зале школы возможности работы на компьютерах с выходом в интернет, пользование медиатекой, распечатка бумажных материалов, копирование материалов на электронные носители и другие. Библиотека является полноправным и активным компонентом деятельности школы. Ежегодно происходит обновление и пополнение библиотечного фонда. Так в отчётном году были закуплены учебники и учебные пособия (прописи, тетради на печатной основ, рабочие тетради на сумму почти 2 млн 720 тыс рублей.

Педагог-библиотекарь осуществляет тесное сотрудничество с учителями разных образовательных областей. Наиболее эффективно это проявляется в проведении мероприятий учебной и воспитательной направленности совместно с учителями русского языка и литературы, истории и обществознания. Классные часы, викторины, беседы проводились в сотрудничестве с классными руководителями. Наибольшее число таких мероприятий (знаменательные календарные даты, патриотическая тематика, великие праздники и др.) были проведены в 5-11 классах. Традиционным стало мероприятие «Школьная библиотека для самых маленьких». Оно является мостиком между детским садом, расположенным рядом со школой и самим ОУ, что решает вопросы преемственности: воспитанники старших групп посещают школьную библиотеку, педагог-библиотекарь школы знакомит с её содержанием, проводит мероприятие по ПДД с привлечением учащихся агитбригады «Зелёная волна» и осуществляет экскурсию по школе. К сожалению, ограничения по посещению мест скопления повлияли на традиционное ежегодное посещение библиотеки выпускниками д/с «Тигрёнок» и «Жемчужинка», во время которого малыши совершали обзорную экскурсию по школе, знакомились со своей будущей Альма-матер. В 2024 году сотрудничество переформатировалось и стало более творческим. Кроме посещения библиотеки, учащиеся начальной школы показывали спектакль «Заюшкина избушка» как в д/с «Тигрёнок», так и в ККЗ школы для воспитанников д/с. Руководят студией «Алладин» учителя НОО «Колпакова А.М. и Михно Т.М.

Вывод: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Структура и содержание официального сайта ОО соответствует приказу Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»). Информативность сайта постоянно обновляется, вносятся важнейшие документы по учащимся ОВЗ, организации и подготовке к ГИА и другое. Разделы и документация, требующая изменения или обновления регулярно и своевременно претерпевают коррекцию по мере надобности.

При личном общении с родителями/законными представителями обучающихся последние отмечают, что получают необходимую информацию с сайта. Сайт ОО все проверки, проводимые в 2024 году прошёл без замечаний.

Кроме сайта информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 183 обеспечивает:

- ✓ информационно-педагогическую поддержку образовательного процесса через систему современных педагогических технологий, комплекс электронных образовательных ресурсов (РЭШ, «Моя школа», ОП «Сферум» и другие источники ЭОР), совокупность технологических средств ИКТ;
- ✓ планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг хода образовательного процесса и результатов обученности учащихся (текущий контроль, промежуточная аттестация, ВПР, ФГ, ГИА);
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе ИОС «Моя школа», являющаяся блоком федеральной ГИС и образовательная платформа «Сферум».



10. Материально-техническая база

Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

- 1) Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 1 (основное и пристройка). Здание – нежилое, общей площадью 6476,4 м².
- 2) Школа использует здание на основании договора о закреплении имущества на праве оперативного управления. Состояние инженерных систем: теплоснабжения, воздушного отопления, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, воздухообмена в здании соответствует санитарным нормам РФ.
Освещение в здании школы – искусственное и естественное, школа обеспечена освещением по норме.
- 3) Здание школы находится на земельном участке площадью 24584 м² предоставленное школе в бессрочное (постоянное) пользование. Состояние земельного участка – отличное. На земельном участке находятся несколько деревьев (берёзы и ели).

ОО выполняет муниципальное задание, установленное Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью. Наименование муниципальной услуги: «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях». Потребители муниципальной услуги: физические лица (жители города Новосибирска в возрасте от 6,5 лет, имеющие право на получение образования соответствующего уровня), на основании показателей, характеризующих объем и (или) качество муниципальной услуги. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги: - Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; законами Новосибирской области в сфере образования.

Плановые показатели по поступлениям формируются МБОУ СОШ № 183 в разрезе: - субсидий на выполнение муниципального задания; -

МБОУ СОШ № 183 была открыта в 1968 году 1 сентября. На новый 2015/2016 учебный год здание ОО было открыто после комплексного капитального ремонта, который предполагал не только капитальный ремонт здания школы, но и полную модернизацию и техническое переоснащение кабинетов (100%). Каждый кабинет, включая библиотеку, имеет целый комплект технического сопровождения учебного процесса: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная установка. Незначительный рост показателя на этот учебный год объясняется малым снижением общего количества учащихся в ОУ и увеличением общего числа компьютерной техники (приобретением дополнительного оборудования). Были приобретены ноутбуки и планшеты. В пандемийный 2019-2021 года ОУ осуществляло свою образовательную и воспитательную деятельность с учётом новых образовательных условий: наступившая мировая пандемия внесла коррективы в работу школы. Целью использования техники стало применение последней для осуществления образовательного процесса в новых образовательных условиях – переход на формат дистанционного обучения в период пандемии. Образовательный процесс осуществлялся в дистанционном формате.

С помощью ноутбуков и планшетов велись трансляции уроков в режиме онлайн, индивидуальная проверка работ учащихся и использование планшета в качестве доски. Для осуществления дистанционного обучения качественно педагоги использовали все технические возможности: компьютеры, планшеты, мобильные телефоны. Разнообразные формы подачи материала и способы получения выполненных работ через социальные сети и Яндекс приложения в интернет пространстве. В периоды очного обучения ОУ работает в штатном режиме, выполняя все требования Роспотребнадзора в сфере образования. Доступ к компьютерам, имеющим выход в интернет пространство, имели все ученики (3 компьютера имеются в общем доступе в библиотеке, 1 – в учительской, 25 – в учебных кабинетах, по 1 – в кабинетах логопеда и психолога, 1 - в тренерской, 2- в мастерских, 1- в кабинете ОБЖ, мобильный класс – ноутбуки -19).

В течение 2024 года были приобретены спортивный инвентарь, система онлайн трансляции, мебель, компьютеры и оргтехника на сумму свыше 1190 тысяч рублей.

За 2024 год были приобретены учебники и учебно-наглядные пособия, обновлен физкультурный инвентарь, дополнительная ученическая мебель, многоканальная система, МФУ. Поскольку учебный процесс осуществляется в две смены, ребята имеют больше временной возможности пользования интернетом в других кабинетах. Незначительное снижение показателя персонализации произошло по причине увеличения количества учащихся на новый учебный год. Общее оборудование ОУ наполнено значительным количеством оргтехники, полным компьютерно-мультимедийным оборудованием, смарт досками, полным набором инструментов укомплектованы слесарная, столярная и швейная мастерские, кабинеты домоводства, кулинарии и ОБЖ.



На 31 декабря 2024 года в ОУ имеется: 80 компьютеров, 34 ноутбука, 23 смарт-доски, 7 интерактивных комплектов (проектор + доска), 29 проекторов, 8 документ-камер, телевизор. Имеется кино-концертный зал, оборудованный такой сопроводительной техникой, которая позволяет осуществлять образовательный процесс и воспитательную работу на более высоком качественном уровне и проводить мероприятия различной направленности на самую широкую аудиторию и самый высокий уровень приёма гостей ОУ. Зал укомплектован современным оборудованием: демонстрационный экран, свето-музыкальная система, проектор, компьютер, компьютерная автономная установка, микрофоны. В 2024 году зал пополнился видео камерой, транслирующей действие в зале в коридор через большой телевизор. Что позволяет значительно расширить аудиторию зрителей. ККЗ используется для публичных мероприятий как внутри школьных, так и в рамках сетевого взаимодействия. В нём проходят встречи с инспекторами ПДН, ПБ, ветеранами локальных войн, показ фильмов, мероприятия районного уровня (этапы конкурса «Учитель года», профсоюзные творческие конкурсы и др.), городские совещания и встречи с работниками отрасли «Образование». Мероприятия предметных недель, коллективно-творческие выступления школьников, мероприятия, проводимые в рамках всероссийских движений «Орлята России», «Движение первых», «Волонтёрское движение», календарные учебные события, такие как «Последние звонки» на уровнях НОО, ООО и СОО, вручение аттестатов и другие события, приобретают совсем другой качественный уровень проведения.

Кроме большого спортивного зала (560 м²) имеются малый спортивный зал и оборудованные места на территории школы, позволяющие удовлетворить потребности учащихся в занятиях физической культуры, кроме этого есть лыжная база. Использование педагогами и учащимися на уроках физической культуры многочисленного нового спортивного инвентаря обеспечивает все необходимые условия для физического развития обучающихся.

Следует отметить, что возобновлённый опрос уровня зрения школьников, проводимый в ноябре 2024 года, прошёл оперативно, в штатном режиме, в отведённые сроки, благодаря двум оборудованным кабинетам информатики (1400 учащихся).

В школе имеется собственная столовая, обеспечивающая горячим питанием школьников. Обеденный зал, рассчитанный на 60 посадочных мест, заполняется по графику, поэтому все школьники начального общего образования обеспечены в соответствии с Указом президента горячим питанием. Горячими обедами на платной основе обеспечены и учащиеся ООО и СОО, посещение столовой которыми осуществляется по графику во избежание вне планового наполнения обеденного зала. Работу столовой контролирует не только администрация, но и родительская комиссия.

Вкусными и горячими завтраками и обедами довольны все субъекты ОО.

Условия, созданные в ОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в МБОУ СОШ № 183 характеризуются, как удовлетворительные. Для таковых категорий обучающихся обеспечен доступ в здание школы, расширены дверные проёмы, наличие выделенной стоянки для автотранспортных средств инвалидов, во время капитального ремонта построен специализированный туалет. ОО обеспечивает доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими: дублирование звуковой и зрительной информации, наличие надписей, знаков, выполненных шрифтом Брайля и пр.

Вывод: уровень оснащённости ОО высок, в перспективе по мере финансирования будет усовершенствоваться материально-техническая база образовательного процесса школы.

11.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

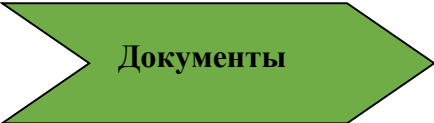
Дается оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Цели и задачи

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.



Документы

Положение о ВСОКО, план ВСОКО, Положение о ВШК

<https://183.xn----7sbed4abigcwheb5ale8h.xn--p1ai/obrazovanie>

Положение о ППк, План ППк, график оценочных процедур

<https://183.xn----7sbed4abigcwheb5ale8h.xn--p1ai/dokumenty/12-dokumenty-reglamentiruyushchie-rabotu-litseya/533-metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-oo-dlya-obespecheniya-obrazovatel'nogo-protssesa-v-vide-elektronnogo-dokumenta>

Инструменты

Основными инструментами функционирования ВСОКО в школе являются:

внутренние

- ✓ стартовая диагностика при переходе учащихся на новый уровень образования с целью выявления негативных факторов, влияющих на снижение качества образования учащихся, для оперативного изменения положения;
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений, прежде всего плановые контрольные работы, административные срезы, четвертные/полугодовые зачётные системы для оперативного формирования и корректировки учебного процесса;
- ✓ комплексные работы в начальной школе для понимания конкретности изменения работы учителя, родителей и учащихся НОО;
- ✓ предэкзаменационные работы для выпускников ОО и СО с целью своевременного выявления результатов предметной обученности и оперативного изменения по мере необходимости для качественного итогового прохождения ГИА;
- ✓ промежуточная аттестация как результат обученности учащегося за учебный год;

внешние

- ✓ ВПР, цель которой – выявление уровня предметной подготовки учащихся, для принятия решений о возможности в случае необходимости внесения изменений в учебный план, учебную предметную программу, КТП и др.;
- ✓ ФГ, проводимая на параллелях 8-9х классов, позволяет определить уровень сформированности грамотности учащихся в трёх важнейших направлениях развития современного общества и запросов социума, для внесения корректировок в предметную и метапредметную деятельность учителя-предметника;
- ✓ ИС для выпускников 11 класса, цель – определение уровня речевой культуры, личностной зрелости;
- ✓ УР для выпускников 9-х классов, цель – выявление развития устной речи, умений слушать, выявлять главное в тексте, для дальнейшей корректировки работы учителя-предметника по необходимости;
- ✓ ДР выпускников уровней ОО и СО, цель которой – выявление массово западающих тематических знаний по предметам ОГЭ и ЕГЭ (в основном математика и русский язык) для оперативного изменения учебного багажа выпускника;
- ✓ ГИА, в том числе и тренировочная, как главный инструмент демонстрации качества образовательного процесса ОО, результаты которого дают понимание необходимости изменить во многом работу школы в целом и каждого педагога в отдельности.

Мероприятия

Мероприятия, включённые в план ВСОКО отражают основные параметры контроля: качество реализации образовательной деятельности и качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО.

- Корректировка ООП всех уровней, в том числе и АООП разработанных в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО с учётом последних изменений.
- Организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.
- Составление планов методической работы МС и ШМГ на 2024/2025 учебный год, убедиться, что в них включены мероприятия по методической поддержке реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО организации и проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном», формированию функциональной грамотности обучающихся, введению в образовательный процесс государственных символов РФ, совершенствованию ИКТ-компетенций учителей, организации работы с педагогами по требованиям профстандарта, повышению квалификации, прохождению аттестации.
- Анализ адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в начале 2024/2025 учебного года.
- Включение в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска
- Мониторинг качества преподавания учебных предметов в 2024/2025 учебном году. Посещение уроков, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР, ГИА, НОКО, в работе, включили сложные задания в уроки, как молодые педагоги и вновь прибывшие специалисты организуют урочную деятельность.
- Организация работы системы наставничества по модели «Учитель – учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов в новом учебном году.
- Выявление с помощью анкетирования и опросов степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов.
- Разработка плана по формированию функциональной грамотности в каждом полугодии.
- Внутришкольный мониторинг подготовки выпускников ООО и СОО к ГИА для определения уровня готовности обучающихся к ГИА и корректировки работы по необходимости.

Все остальные мероприятия плана направлены на выполнение выше представленных мероприятий для осуществления качественности и эффективности образовательного процесса..

Результаты

Система оценки качества образования внутри школы позволила осуществлять образовательный процесс более эффективно, чем в предыдущие годы, что отразилось на главном показателе деятельности школы – прохождению выпускниками основного общего образования и среднего общего образования на более высоком уровне.

Воспитательная составляющая образовательного процесса, включённая так же в ВСОКО, показала эффективность деятельности школы: внедрены новые общественные детские объединения, а так же снижение числа учащихся «группы риска» или «группы учебной не успешности».

По результатам НОКО МБОУ СОШ № 183 имеет показатели близкие и более 90 баллов, что говорит о полной удовлетворённости родительского сообщества деятельностью школы.

Анализ

За отчетный год административный контроль и мониторинг состояния образовательной деятельности осуществлялся не только в соответствии с планом ВСОКО и ВШК, но и по возникающим спорным или претензионным ситуациям, в случаях когда возникали разногласия между родителями и учителями. В таких случаях назначалось педагогическое расследование, руководителем которого был чаще всего заместитель директора по УВР, поскольку основная часть не многочисленных претензий заключалась в несогласии с системой оценивания знаний и умений ученика. В этом случае, администрация и члены педколлектива (соцпедагог, педагог-психолог, независимые учителя-предметники, родительское сообщество) проводили комплекс мероприятий, не входящих в план ВСОКО, направленных персонально на отдельный класс.

Результат административных решений – сохранность контингента учащихся и стабильность педагогического коллектива

Управленческие

Некоторые управленческие решения, которые способствовали повышению качества образования в школе:

- Ведение внутреннего мониторинга.
- Оптимизация внутренних ресурсов школы.
- Расширение профессионального сотрудничества и профессионального диалога педагогов.
- Разработка плана наставничества между педагогами школ, имеющими высокие и низкие образовательные результаты.
- Организация внешкольного и внутришкольного повышения квалификации на основе компетентностного подхода и модели профессиональной карьеры педагога.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

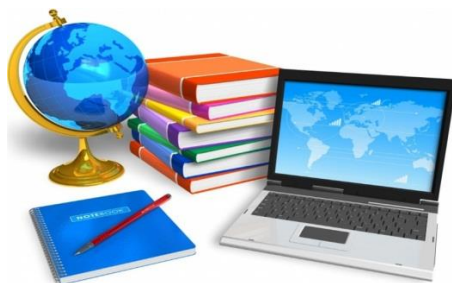
В течение 3-х лет в образовательной организации наблюдается важнейшее положительное явление: поступившие на работу молодые или вновь прибывшие специалисты продолжают работать, поскольку получают всестороннюю поддержку со стороны администрации и коллег. Контингент обучающихся увеличивается ежегодно (примерно на 7-10%), в основном это переселенцы из сельской местности или других регионов, существует тенденция увеличения учащихся из Средней Азии, что влияет на качество их подготовки, поскольку существуют не зависимы объективные причины (языковой барьер).

В школе работает высоко профессиональный коллектив, готовый к освоению новых технологий (как например, дистанционные технологии, конференц – трансляции во время пандемии КОВИД – 19), готовый к взаимопомощи и взаимозамене, что сказывается на образовательном процессе качественно.

За истекший отчётный период (2024 год) МБОУ СОШ № 183 достойно представляла систему образования Кировского района и города Новосибирска.

В отчётном году основными результатами деятельности образовательной организации стали:

- выполнение муниципального задания в полном объёме;
- качественное выполнение поставленных перед школой задач по образованию и воспитанию подрастающего поколения (получение 4х аттестатов с отличием в общем количестве по результатам прохождения обучающимися ГИА;
- удовлетворённость деятельностью школы учащихся и их законных представителей.



ПРИЛОЖЕНИЕ



В данном разделе размещаются количественные и качественные данные по показателям самообследования (федеральными и разработанные на уровне ОО).

Федеральные показатели

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями)



Выгружаются в формате .xls из электронного сервиса о сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию, в личном кабинете ОО на сайте НИМРО.

Файл .xls доступен для скачивания после заполнения данных за отчетный период по всем разделам самообследования.

Показатели на уровне ОО

- при наличии



Разрабатываются ОО самостоятельно при необходимости

