

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 183
с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»**



Новосибирск 2016 г.

Содержание

I. Введение	3
II. Обобщённые результаты самообследования	4
1. Оценка образовательной деятельности.....	6
1.1. Образовательные результаты выпускников 9 и 11 классов.....	7
1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	11
2. Инфраструктура общеобразовательной организации	14
3. Информационная открытость общеобразовательной организации	15
4. Государственно-общественное управление школой.....	17
5. Школьный климат	18
6. Перспективы и планы развития ОУ.....	20
7. Безопасность пребывания в школе	21
8. Охрана и укрепление здоровья обучающихся	22
9. Наличие и оценка материально-технического оснащения учебных кабинетов.....	28
10. Развитие обучающихся через дополнительное образование	28
III. Прогноз дальнейшего пути развития школы	32

I. Введение

Самообследование общеобразовательных организаций можно отнести к инструментам, которые позволяют ежегодно получать достоверную и актуальную информацию о состоянии образовательного процесса.

Цель проведения самообследования - обеспечение открытости и доступности информации о деятельности школы.

Результаты самообследования позволяют не только подвести итоги, но и определить проблемы, на решение которых должна быть направлена деятельность школы или её структурных подразделений. Они используются для подготовки к прохождению процедуры государственной аккредитации школы, при подведении итогов работы в рамках учебного года, для разработки плана работ школы на следующий учебный год и для корректировки программы развития. Данные самообследования используются, в том числе, для осуществления мониторинга системы образования органами управления образованием различных уровней.

При подготовке отчёта о результатах самообследования МБОУ СОШ № 183 соблюдались следующие принципы:

1. Структура представленного отчёта о результатах самообследования ОУ, подходы к анализу результатов соответствуют Методическим рекомендациям по подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организации (письмо Минобрнауки Новосибирской области от 30.05.2014 № 2756-03/25).

2. Источник информации: электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

3. В ходе подготовки отчёта определены «укрупненные» направления анализа.

4. В процессе самообследования проведена оценка:

- образовательной деятельности, в том числе кадрового обеспечения;
- инфраструктуры;
- информационной открытости школы;
- наличия и работы органов государственно-общественного управления;
- удовлетворённости родителей сторонами образовательного процесса;
- системы мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- материально-технического оснащения учебных кабинетов;
- наличия и доступности различных форм дополнительного образования.

Проведен анализ показателей деятельности школы, утверждённых приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки Новосибирской области от 15.04.2014 года № 920 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области».

Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

II. Обобщённые результаты самообследования

Направления анализа

1. Образовательная деятельность	Распределение обучающихся по программам общего образования. Образовательные результаты обучающихся, в том числе результаты по предметам, изучаемым на профильном/ углубленном уровне. Кадровое обеспечение образовательного процесса
2. Инфраструктура	Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом. Материально-техническое и библиотечно-информационное обеспечение
3. Информационная открытость	Наличие работающего, обновляемого сайта школы, наличие гиперссылок на тексты локальных нормативных документов
4. Государственно - общественное управление	Наличие на сайте информации об органах государственно-общественного управления (положение, контакты)
5. Школьный климат	Удовлетворённость родителей обучающихся сторонами образовательного процесса
6. Безопасность пребывания в школе	Охрана и наблюдение за порядком на территории школы, обеспечение безопасности в учебном процессе. Доля учащихся, стоящих в инспекции по делам несовершеннолетних и на внутришкольном учёте
7. Охрана и укрепление здоровья	Система мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся

**8. Наличие и оценка состояния
специальных кабинетов**

Оценка материально-технического оснащения учебных кабинетов

**9. Развитие обучающихся через
дополнительное образование**

Наличие и доступность различных форм дополнительного образования в школе. Общий охват обучающихся дополнительным образованием. Активность участия и результаты участия школьников в фестивалях, смотрах, конкурсах

**Результаты государственной
(итоговой) аттестации**

Количественные показатели сдававших ГИА ОГЭ и ГИА ЕГЭ, получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образованиях, получивших аттестаты особого образца и окончивших СОО с медалями «За особые успехи в учёбе»

1. Оценка образовательной деятельности

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2013-2016 гг.

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>			<i>Доля учащихся, %</i>		
	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
начального общего образования	8/188	8/195	11/288	39,9	41	46,9
основного общего образования	12/228	12/233	12/275	48,3	48,9	38,0
среднего общего образования	2/56	2/48	2/50	11,8	10,1	15,1
Всего	22/472	22/476	22/613	100	100	100

На протяжении последних трёх учебных лет количественный состав обучающихся остаётся не только стабильным, но и значительно увеличился в 2015/2016 учебном году. Произошло это потому, что школа была открыта после комплексного капитального ремонта, проводимого в 2014/2015 учебном году. Учебный процесс начальной школы осуществлялся в две смены, а учебный процесс основного и среднего образований осуществлялся только в первую смену. В связи с тем, что законодательное право учеников не было нарушено в плане проведения учебного процесса (уроки в выпускных классах проводились в первую смену) из нашего ОУ не ушли ученики. Это говорит в пользу качества учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 183, полной удовлетворённости учеников и их законных представителей деятельностью педагогов школы.

1.1. Образовательные результаты

Образовательные результаты выпускников школы в отчете в основном характеризуются результатами государственной итоговой аттестации и показателями результативности участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2013-2016 гг.

<i>Показатель</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
Средний балл ОГЭ по русскому языку	30	25,1	30
Средний балл ОГЭ по математике	11,3	12,1	13
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	100	100
Доля участников ОГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100	96	97
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	96	90	97
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, %	2	0	2

Табличные значения показывают стабильность сдачи ОГЭ, получения аттестатов за курс основной школы. Основными причинами не получения аттестата выпускниками ООО являются: один и тот же ученик не допущен к итоговой аттестации дважды (два последних года).

Наблюдается повышение среднего балла по русскому языку и математике. Этот положительный факт объясняется тем, что нынешние 9-е классы состояли из учеников имеющих мотивации к обучению и освоению программ на высоком уровне, но были и учащиеся (значительное количество), не имеющих заинтересованности в освоении образовательных программ даже на базовом уровне, полным безразличием родителей к судьбе своих детей. То обстоятельство, что практически все выпускники окончили основную школу, подтверждает высокий уровень профессионализма педагогов, в частности учителей математики и русского языка, активную работу по подготовке выпускников к экзаменам со стороны администрации ОУ, классных руководителей и учителей.

Поскольку 10-й класс сформирован из учащихся успешно прошедших ГИА по окончании ООО, то можно говорить о том, что будущие выпускники средней школы пройдут ГИА в форме ЕГЭ не менее успешно.

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2013-2016гг.

<i>Показатель</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку, %	100	100	100
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике, %	100	100	92
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты, %	100	100	92
Доля выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием, %	7	17	8

На протяжении всех лет сдачи ЕГЭ в ОУ не было выпускников, не получивших аттестат, кроме этого учебного года. Причина – не сдача экзамена по математике и не сдача его повторно. Такой результат объясняется несколькими факторами как со стороны родителей, так и со стороны самих выпускников:

- отсутствие мотивации учащихся к получению знаний даже базового уровня, при этом крайне низкие способности по предмету;

- не понимание и непринятие сложившейся проблемы со стороны законных представителей ещё на стадии обучения в основной школе. Доля выпускников ОО, получивших аттестаты с отличием не является постоянной цифрой. Это обстоятельство объясняется следующим: выпускные классы имели разную наполняемость (2014 – 30 чел., 2015- 24 чел, 2016 – 25 чел.) и неодинаковое отношение к учёбе. Выпускников 2014 года отличала низкая мотивация получения высокого аттестационного балла, совсем незначительное влияние на учащихся их родителей, отсутствие заинтересованности в учёбе выпускников и их законных представителей привела к невысокому результату. Среди выпускников 2015 года было 4 ученика, окончивших среднюю школу с медалями, в 2016 году – 2 медалиста. Необходимо отметить, что эти обучающиеся входили в число выпускников основной школы, получивших аттестаты с отличием. Эти ученики сохранили высокий мотивационный уровень обучения, большую работоспособность, родители этих ребят были сильно мотивированы в получении качественного образования. Необходимо отметить, что часть этих выпускников в настоящее время обучается в вузах города Новосибирска на бюджетной основе, демонстрируют личную успешность не только в учёбе, но и в творческой и общественной жизни.

Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2013-2016 гг.

<i>Предмет</i>	<i>2013/2014</i>			<i>2014/2015</i>			<i>2015/2016</i>		
	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от среднего балла ЕГЭ по НСО</i>
Русский язык	59,1	62,9	0,06	59,9	66	0,09	62,08	62	0,001
Математика	34,7	47,1	0,26	30,7	41	0,25	33,8	46	0,27

Сравнительные показатели среднего балла по русскому языку и математике демонстрируют совсем не значительное отклонение от показателей НСО. Результаты ГИА ЕГЭ по русскому языку в ОО чуть выше среднеобластного балла. По математике средний балл ниже среднего балла по области. Это подтверждает мнение участников образовательного процесса, субъектов управления школой, общественности о достойном уровне организации и реализации учебного процесса в целом в нашем ОУ. Средний балл по русскому языку носит стабильно значительный показатель (несколько выпускников получили более 90 баллов, один выпускник – 98 баллов), по математике средний балл уступает региональному среднему баллу по предмету. Снижение объясняется наполняемостью выпускных классов: выпускники этих классов не имели той мотивации, которая необходима для успешного окончания средней школы.

Активность и результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах

<i>Показатель</i>	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
Доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	72,7	78	78,2
Доля победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, %	14	14	14,2

В школе сложилась традиция принятия практически каждым учащимся участия в каком - либо мероприятии различного уровня. Большое количество ребят принимают участие в школьном этапе ВсОШ. Значительная группа ребят участвует в нескольких олимпиадах. Это даёт им возможность проверить свои образовательные возможности по нескольким предметам, кроме этого количество победителей и призёров школьного этапа больше, нежели при участии ученика в олимпиаде по одному предмету. На протяжении двух последних лет школа имеет призёра заключительного всероссийского этапа ВсОШ по химии и биологии.

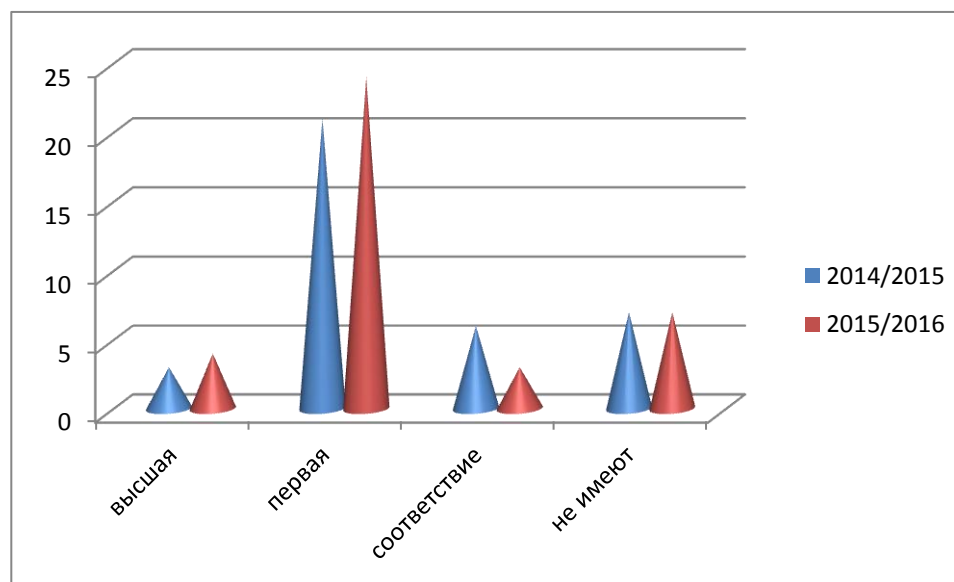
Большое количество членов творческих студий школы участвуют и занимают призовые места в творческих конкурсах районного, городского и регионального уровней. Высокие результаты достигнуты членами следующих студий: ИЗО-студия «Радуга образов», студии ДПИ «Мастерская Природы» и певческой студии «Синий платочек». Это вполне соответствует статусу школы (углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла). Студийцы «Радуги образов» на протяжении ряда лет становятся призёрами городской открытой олимпиады по искусству. Впервые за несколько последних лет высокие результаты достигнуты в музыкальном направлении: участники студии «Синий платочек», учащиеся НОО, заняли первое и второе места в XVI Городском вокальном конкурсе «Первоцвет» в межрайонном туре Обединение «Левобережье». Несколько ниже (по количеству участников) в прошедшем учебном году, но не менее результативны стали достижения в исследовательской деятельности. ученик НОО стал лауреатом III степени районной НПК МШ «Первые шаги в науке», представив исследовательскую работу «Имена на все времена» в секции «Окружающий мир». ОУ имеет высокие результаты в различных международных интеллектуальных конкурсах. Высокие результаты показали ученики 5-11 классов в международном интеллектуальном конкурсе «Русский медвежонок» - призовые места в регионе. Социализация обучающихся имеет большое значение при осуществлении воспитательного процесса:

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Квалификационная структура кадрового корпуса

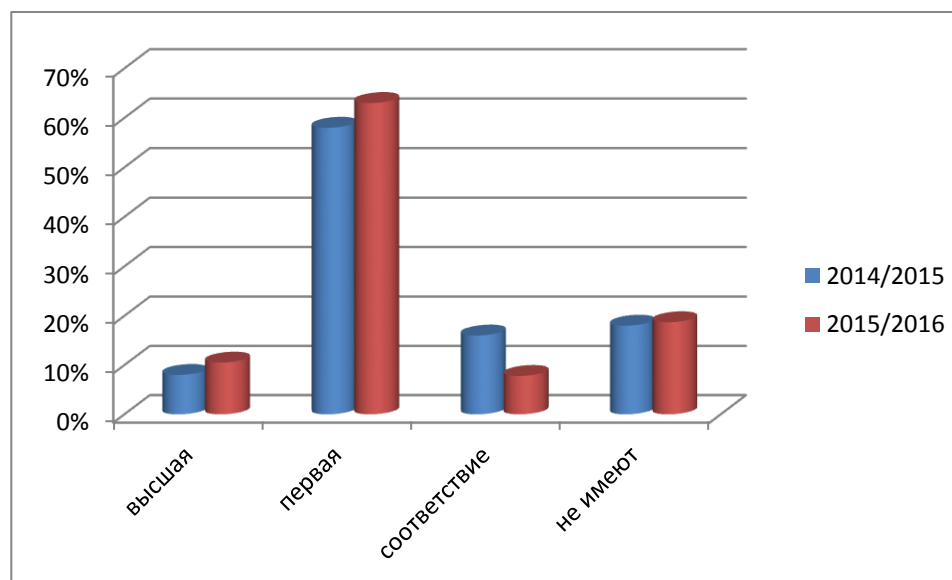
Ранжирование педагогического состава ОУ по квалификационным категориям

Количественное выражение



уч. год	2014/2015	2015/2016
высшая	3	4
первая	21	24
соответствие	6	3
не имеют	7	7

Процентное соотношение



уч. год	2014/2015	2015/2016
высшая	8%	10,50%
первая	58%	63%
соответствие	16%	7,80%
не имеют	18%	18,70%

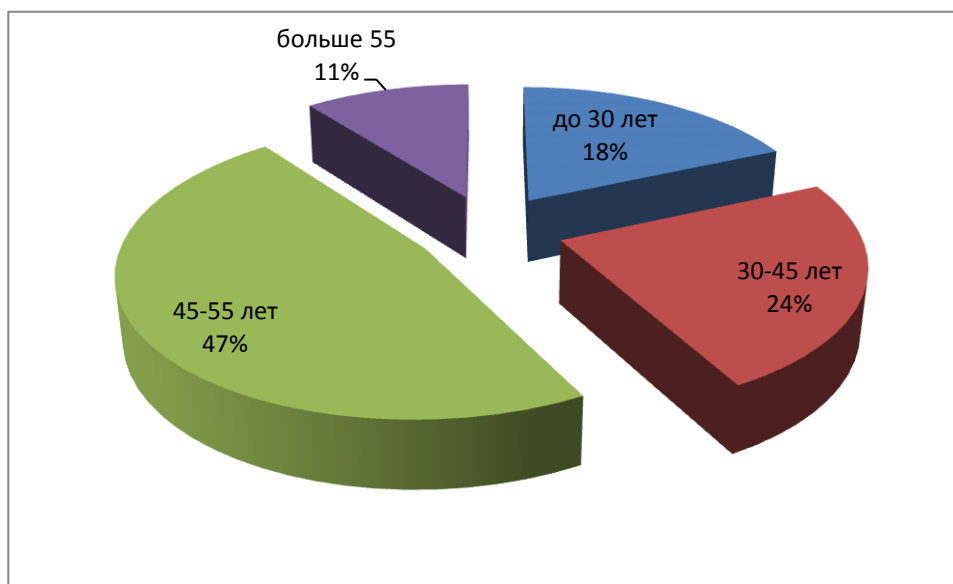
Диаграммы и таблицы демонстрируют не только стабильность, но и перспективность квалификационной характеристики педагогического состава школы, происходит рост числа педагогов перешедших из категории «соответствие занимаемой должности» в 2014/2015 учебном году в категорию имеющих первую квалификационную категорию в 2015/2016 учебном году (3 педагога), 1 педагог – получил высшую категорию вместо первой имеющейся. Сохранилось количество учителей, не имеющих квалификационной категории. Это обусловлено тем фактором, что стаж отдельных педагогов не превысил два года работы в учреждении, необходимых для аттестации на соответствие

занимаемой должности, из числа не подлежащих к аттестации педагогов в прошедшем учебном году остаются 2 учителя, что составляет всего 5% от общего числа педагогов школы. В настоящее время (июнь 2016 года) ещё три педагога подали документы на аттестацию (первая квалификационная категория). Всё вышеперечисленное свидетельствует о стремлении педагогического коллектива к повышению своего личного мастерства, постоянному самообразованию, к обмену накопленным опытом среди коллег профессионального сообщества.

Возрастной показатель педагогического коллектива ОУ

Доля педагогов по возрастному цензу: до 30 лет, 30 – 45 лет, 45 – 55 лет, старше 55 лет.

Средний возраст педагогов – 46 лет.



Из диаграммы видно: доля молодых учителей составляет почти пятую часть всего педагогического коллектива, малое число пенсионеров и подавляющее большинство педагогов (71%), находящихся в том возрасте, когда уже имеют богатый опыт педагогической деятельности и полны сил. В коллективе происходит взаимообмен рабочей энергией, опытом образовательной и воспитательной деятельности, что положительно сказывается на психологическом климате внутри педагогического коллектива, создана атмосфера доверия, уважения, толерантности и взаимопомощи.

2. Инфраструктура общеобразовательной организации

Оснащенность компьютерами и возможность пользоваться интернетом в 2013-2016 гг.

<i>Показатель</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2013/2014</i>	<i>2014/2015</i>	<i>2015/2016</i>
Количество персональных компьютеров в расчёте на одного обучающегося, чел.	0,03	0,03	0,17
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (со скоростью 2Мб/с), %	100	100	100



Значительный рост показателя доли компьютеров на одного ученика объясняется следующим фактором: на новый 2015/2016 учебный год ОУ было открыто после комплексного капитального ремонта, который предполагал не только капитальный ремонт здания школы, но и полную модернизацию и техническое наполнение кабинетов. Каждый кабинет, включая библиотеку, имеет целый комплект технического сопровождения учебного процесса: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная установка. В учебном процессе было задействовано значительное количество персональных компьютеров. Это объясняется полным и качественным техническим обеспечением после комплексного-капитального ремонта здания школы, проведённом в прошлом учебном году. Доступ к компьютерам, имеющим выход в интернет пространство, имели все ученики (3 компьютера были в общем доступе в библиотеке, 1 – в учительской, 25 – в учебных кабинетах). Поскольку учебный процесс осуществлялся в две смены только в начальной школе, ребята имели больше временной возможности пользования интернетом в других кабинетах



Библиотечный фонд насчитывает 6840 учебников и более 9800 экземпляров художественной литературы как находящихся в списке программного материала по предметам, так и других видов, необходимых для удовлетворения потребностей учеников и педагогов школы. Все ученики обеспечены бесплатными учебниками и требуемыми рабочими тетрадями. Библиотека оснащена тремя компьютерами, все имеют выход в интернет, SMART доской, которая используется не только в учебном процессе, но и воспитательном: просмотр фильмов, показ презентаций. Библиотека является не только отдельным субъектом образовательного учреждения, но и соучастников учебно-воспитательного процесса школы: предоставление обучающимся в читальном зале школы возможности работы на компьютерах с выходом в интернет, пользование медиатекой, распечатка бумажных материалов, копирование материалов на электронные носители и другие.

Заведующий библиотекой осуществляет тесное сотрудничество с учителями разных образовательных областей. Наиболее эффективно это проявляется в проведении мероприятий учебной и воспитательной направленности совместно с учителями русского языка и литературы, истории и обществознания. Классные часы, викторины, беседы проводились в сотрудничестве с классными руководителями. Наибольшее число таких мероприятий (знаменательные календарные даты, патриотическая тематика, великие праздники и др.) были проведены в 5-9 классах. На базе библиотеки в прошедшем учебном году был организован музей исторических подлинных документов и вещей, относящихся к ВОв: бинокль, медали и ордена, похоронные извещения, и о пропаже без вести, личные письма и открытки. Все эти экспонаты – личные вещи и материалы педагогов и учеников школы. Библиотека является полноправным и активным компонентом деятельности школы.

3. Информационная открытость общеобразовательной организации

Показатель	Значение показателя		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Наличие работающего, обновляемого не реже одного раза в 2 недели сайта ОО, оценка по четырехбалльной шкале	4	5	5
Наличие гиперссылок на тексты локальных нормативных актов, % от общего количества документов	84	88	96

Информационный сайт содержит полный объём информации, дающий представление о деятельности школы и содержании учебно-воспитательного процесса. Сайт структурирован в соответствии с требованиями законодательства. Материалы, документы и способы их размещения на сайте школы ориентированы в первую очередь на родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также на профессиональное сообщество. На сайте находятся стационарные страницы, в которых размещены материалы на учебный год: нормативно-правовая база ОУ, локальные акты, программы по учебным предметам и т. д. Существуют мобильные закладки, носящие информационный характер. К таковым относятся закладки «Новости школьной жизни», отражающие главные мероприятия и достижения школы в целом и отдельных учащихся в определённый период школьного времени (неделя, четверть), по мере возможности новости сопровождаются фотоотчётом; «Методический совет школы» даёт возможность членам профессионального сообщества ознакомиться с методразработками учителей, содержанием и анализом мероприятий (конференции и научно-практические семинары), проводимых на базе школы в сотрудничестве с кафедрой НИПК и ПРО «Искусство» и «Технология».

Раздел «Родителям» содержит информацию для будущих первоклассников и выпускников, а так же текущие объявления: дате и программе «Дня открытых дверей», дате переключки на новый учебный год, теме общешкольного собрания и т.д.

Гиперссылки на тексты локальных нормативных актов

<i>Название</i>	<i>Гиперссылка</i>
Устав общеобразовательной организации	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/ustavshkolyi.docx
Web-страниц, содержащая информацию о методических службах и иных документах, разработанных учреждением для обеспечения образовательного процесса	http://s_183.edu54.ru/p169aa1.html
Положение о внеурочной деятельности по ФГОС	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/polojenieovneurochnoydeyatel-nostipofgos.docx
Положение о приеме, выбытии и переводе учащихся	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/polojenieoprieme-vyibytiiiperevodeuchashaixsya.docx
Положение о формах обучения	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/formyi.doc
Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ СОШ №183	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/polog_prekrechenii_otnosheniicompressed.pdf
Положение об обучении на дому	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/polojenieobobucheniinadomu.doc
Положение об электронном дневнике	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/polojenieobyelektronnomdnevnike.docx
Положение правила внутреннего распорядка учащихся	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/polojeniepravilavnutrennegorasporyadkauchashaixsya.docx
Коллективный договор	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/kollektivnyiyydogovor.docx
Положение о рабочей программе	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/polojenieorabocheyprogramme.doc
Положение о проведении промежуточной аттестации и осуществления текущего контроля их успеваемости	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/polojenieotekushaemkontrole.docx
Положение о сайте	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/sayt.docx
Положение по урегулированию споров	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/polojeniepouregulirovaniyusporov.doc
Положение по учебникам	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/polojeniepouchebnikam.doc
Положение о Попечительском совете	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/polojenieopopechitel-skomsoвете.docx
Положение о Совете профилактики	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/polojenieosoveteprofilaktiki.docx
Положение об организации льготного питания учащихся	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/pitanie.docx
Порядок посещения МБОУ СОШ № 183	http://s_183.edu54.ru/DswMedia/poryadok.docx

4. Государственно-общественное управление школой



Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Новосибирск.

В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска.

От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Имущество Учреждения принадлежит на праве собственности городу Новосибирску.

От имени города Новосибирска права собственника имущества Учреждения в пределах предоставленных им полномочий осуществляют: Совет депутатов города Новосибирска, мэр города Новосибирска, мэрия.

Департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска управляет и распоряжается имуществом Учреждения в пределах предоставленных ему полномочий.

5. Школьный климат

Общеобразовательное учреждение находится в достаточно удалённом месте от основных центров культурной жизни столицы Сибири. В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений, поэтому созданный на базе школы художественно - эстетического центр играет большую образовательную и воспитательную роль и является базой для художественно - эстетического развития школьников.

Школа является единственной на жилмассиве по наличию классов, укомплектованных учащимися с ОВЗ (ЗПР), что способствует удовлетворению запросов родителей, имеющих в семьях детей с особенностями развития.

Высоко квалифицированный коллектив учителей стабильно работает, опытные учителя составляют большинство коллектива. Педагогический коллектив на протяжении многих лет работает продуктивно, творчески, увлечённо. Это опытные учителя – предметники, знающие особенности психофизиологического развития ребёнка в разные возрастные периоды, владеющие педагогическими основами учебно-воспитательной работы с учащимися.

Воспитательная работа ведётся на высоком уровне, воспитанию уделяется значительное время. С ребятами работают замечательные классные руководители, не безразличные к будущей судьбе ребёнка, поэтому воспитание проходит постоянно: в урочное и внеурочное время. Разнообразные мероприятия направлены, прежде всего, на воспитание гармоничной личности, а так же активно привлекается к воспитательному процессу семья. Сотрудничество школы с общественными организациями способствует пониманию детьми, что школа не отдельное обособленное заведение, а общественно - значимое учреждение.

Работа школьной столовой направлена на обеспечение детей витаминизированным питанием, адекватным возрастным и физиологическим потребностям. Обеды в столовой вкусные, здоровые, полезные, соответствуют потребностям растущего детского организма, доступны по стоимости, что немало важно для семейного бюджета.

Материально – техническое состояние школы вполне удовлетворительное и соответствует запросам родителей. Учащиеся с удовольствием занимаются проектной деятельностью, что, конечно же, расширяет познавательное поле ребят. Здоровьесбережению ребят уделяется в школе огромное внимание. Социальный педагог, педагог – психолог и классные руководители оказывают помощь разного рода: организационную, воспитательную, предупреждающую антисоциальное поведение детей, а также по вопросам адаптации «трудных ребят» в школьном коллективе. Необходимо отметить, что в школе работает высококлассный педагог – логопед, который оказывает логопедическую помощь тем детям, которые нуждаются в поправке речевого произношения.

При школе работает стоматологический кабинет, где оказывают профилактическую и лечебную помощь ученикам. Регулярные медицинские осмотры, которые организовываются совместно школой и поликлиникой № 22, дают свои положительные результаты, поскольку они предупреждают различные заболевания. Дети направляются на консультации к узким специалистам разного профиля. Такая забота о детях одобряется родителями, поскольку загруженность родителей или законных представителей не всегда позволяет качественно следить за здоровьем своих детей.

Конечно, семья является непосредственным участником и партнёром образовательного процесса в нашей школе. В школе действует Попечительский Совет родителей, который всегда находится в курсе школьной жизни и участвует в её развитии. Родители всегда с интересом посещают родительские собрания как тематические, в том числе общешкольные, так и рабочие, на которых решаются проблемы классных коллективов. На эти собрания приглашаются специалисты центра «Пеликан», служители епархии собора Александра Невского и другие.

Наши дети учатся в особенной школе. Как указано выше, это не просто школа, а центр художественно – эстетического развития ребят. Разноплановость кружков и студий: музыкальный, театральный, декоративно-прикладного и ИЗО творчества и другие вполне удовлетворяют интересы ребят. Их достижения на этих занятиях всегда имеют выход: на школьных концертах, районных праздниках, конкурсах. Профессионализм учителей не вызывает сомнения. Поэтому родители доверяют системе оценивания всех учителей, считая её объективной, так как оценки ребят подтверждаются на выпускных экзаменах.

Родительский коллектив предлагает для ещё большего развития школы оказывать всестороннюю поддержку, в том числе материальную, со стороны тех государственных структур, которые заинтересованы в развитии учебного учреждения.

6. Перспективы и планы развития ОУ

На следующий 2015-2016 учебный год школа ставит перед собой задачу дальнейшей реализации Программы развития ОУ.

Осуществлять деятельность школы на основе принципов, указанных в ПР ОУ, к которым относятся принципы:

- ❖ Интеграции, при создании поликультурного образовательного пространства
- ❖ Гуманизации, при учете индивидуальных способностей, возможностей и потребностей каждого участника проекта
- ❖ Систематизации, при создании и управлении данным комплексом
- ❖ Целостности при выборе педагогических инновационных технологий обучения на основе подхода природосообразности
- ❖ Взаимодействия (сетевое и партнерского) с учреждениями социума и координации данного вида деятельности
- ❖ Действенности, мотивации участников образовательного сообщества к осознанному выбору действий
- ❖ Системности непрерывного образования.

Продолжать грамотно выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе интеграции с точки зрения полихудожественного и политехнического подходов в условиях поликультурного образовательного пространства ведет к полифункциональной деятельности выпускника ОУ.

Формировать общую культуру учащегося, для этого опираться в работе на составляющие компоненты этого понятия, формируя при этом:

Художественную культуру

- ❖ Понимать произведения искусства
- ❖ Владеть навыками творческой художественной деятельности

Технологическую культуру

- ❖ Умение проектировать
- ❖ Умение действовать

Культуру здорового образа жизни

- ❖ Владение приемами, способами, методами организации жизнедеятельности

Интеллектуальную культуру

- ❖ Умение мыслить
- ❖ Владение исследовательскими навыками
- ❖ Умение работать с информацией

Культуру коммуникативную

- ❖ Соблюдение этических норм и правил общения
- ❖ Умение организовать коммуникацию
- ❖ Владение разными видами коммуникации.

Реализация *концептуальной идеи* программы развития ОУ с углубленным изучением дисциплин художественно-эстетического цикла в условиях модернизации образовательного процесса, будет способствовать:

1. Реализации ФГОС НОО и введению ФГОС ООО.
2. Совершенствованию профессионального мастерства и компетенции учительского корпуса.
3. Изменению школьной инфраструктуры.
4. Сохранению и укреплению здоровья школьников.
5. Расширению прав и возможностей школы самостоятельно принимать решения.
6. Организации сетевого и партнерского взаимодействия.
7. Реализации современных педагогических инновационных технологий на основе подхода природосообразности.
8. Расширению образовательных возможностей информационных и коммуникативных технологий обучения.
9. Развитию и внедрению регионального компонента.

7. Безопасность пребывания в школе

В ОУ разработана и эффективно внедряется программа по здоровьесбережению членов всех субъектов образовательного процесса «Безопасное образовательное пространство МБОУ СОШ № 183». В программу заложен цельный комплекс мероприятий направленных на безопасность всех направлений образовательного пространства. В школе созданы все необходимые условия, созданные для обеспечения безопасности образовательного процесса (автоматическая система оповещения пожаротушения, система видеонаблюдения за порядком на территории школы, наличие оборудования и условий обеспечения безопасности на уроке химии, физической культуры, труда и др.)

Мероприятия по обеспечению безопасного образовательного пространства ОУ:

- ✓ ежегодное приведение НПБ в соответствие с изменением законодательства РФ, поправки к паспорту безопасности ОУ, отображающие все произошедшие изменения в предыдущем учебном году;
- ✓ проверка и инвентаризация базы материальных средств ОУ, обеспечивающих безопасность образовательного пространства (средства сигнализации, пожаротушения, наглядная агитация, материальная часть предмета ОБЖ, связи, ограждения территории и т.д.), по результатам проверки издается приказ с указанием сроков исправления недочетов;
- ✓ разрабатываются и утверждаются типовые инструкции, проводимые с учащимися в течение года, инспектируются кабинеты информатики, химии, физики;
- ✓ учебный план занятий по ГО и ЧС с персоналом и учителями ОУ;
- ✓ план работы на предстоящий учебный год, как минимум один из разделов которого должен содержать мероприятия по повышению безопасности ОУ и учащихся;
- ✓ учебный план предмета ОБЖ;
- ✓ практические занятия по отработке безопасного поведения в случаях ЧС: ежеквартальные дни Здоровья, плановые эвакуации учащихся, педагогов и других сотрудников школы, практические занятия по выработке умений обращения с огнетушителем;
- ✓ мероприятия по повышению антитеррористической защищенности школы.

Доля обучающихся, стоящих на учёте, %

	Значение показателя		
	2013/2014	2014/2015	2015/2016
в инспекции по делам несовершеннолетних, %	0,04	0,04	0,02
на внутришкольном учёте	0,08	0,06	0,03

В школе разработана и успешно реализуется программа социального сопровождения учащихся, направленная на работу со всеми видами ребят, в первую очередь с детьми «группы риска». Программа организует деятельность педагога-психолога и социального педагога.

Программа коррекционной психологической работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия:
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
 - соблюдение комфортного психо-эмоционального режима;
 - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- специализированные условия:
 - выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья:
 1. Диагностировать потенциальные возможности детей.
 2. Обучить общеучебным навыкам и способам адекватного общения.
 3. Способствовать гармонизации отношений детей с окружающими, их социализации;
 - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
 - использование специальных методов, приёмов, средств, форм обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей:
 1. Тренинг социальной адаптации (5 класс – 10 лет).
 2. Тренинг уверенного поведения «Развитие способности к самопознанию и выработка уверенности в себе» (6 класс – 11 лет).
 3. Коммуникативный тренинг «Развитие мотивов межличностных отношений» (7 класс – 12 лет).

4. Социально – психологический тренинг «Волевое самоуправление и коррекция самооценки» (8 класс – 13 лет);

- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. Основными формами организации тренинговых занятий является *игра*, применение *психотехник и ролевой тренинг*.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет место проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формами социально - педагогического сопровождения участников образовательных отношений являются: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, просвещение (формирование социальной культуры, развитие социально-педагогической компетентности обучающихся, администрации школы, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся), социально-диспетчерская деятельность.

Работа социального педагога в рамках программы сопровождения детей возрастной нормы и детей с ОВЗ включает: посещение семей с целью изучения условий воспитания и проживания детей; контроль исполнения родительских обязанностей; консультации родителей (законных представителей) и детей по правовым вопросам; социальная поддержка семей; проведение мероприятий по адаптации детей в образовательном пространстве, профилактике пагубных привычек, отклонений социального поведения; вовлечение в различные кружки и спортивные секции, в ученическое самоуправление класса; привлечение к общественно-полезному труду, организация занятости в каникулярное время.

В процессе проведения программных мероприятий используются следующие технологии:

- в процессе реализации программных мероприятий ведущей является технология сотрудничества.
- сопутствующей технологией является информационно-коммуникационная технология.

Включение таких детей во внеурочную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Внеурочная деятельность влияет на

формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, к людям, к результатам труда и др.

Работа социального педагога с семьями:

- расширение контактов семьи, преодоление изоляции, включение ее в общественную жизнь;
- предоставление адекватной информации о специфических потребностях и перспективах развития ребенка, содействие в организации комплексной диагностики и раннего начала образовательного процесса;
- предоставление полноценной информации о социальных институтах помощи, содействие специалистам в составлении образовательного и реабилитационного маршрута развития ребенка;
- налаживание семейного микроклимата;
- организация социально - педагогической поддержки родителей;
- организация правовой поддержки семьи: информация, защита законных прав и интересов.

Система социально-педагогической помощи направлена не на подмену семьи, а на развитие ее собственных ресурсов и инициативы, так как только превращение семьи в активного субъекта социально-педагогической деятельности является решающим фактором эффективности процессов реабилитации и интеграции ребенка.

Социальный педагог и педагог-психолог при работе с семьей выступают в трех основных ролях.

- Советник — информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические советы по воспитанию детей.
- Консультант — консультирует по вопросам семейного законодательства, вопросам межличностного взаимодействия в семье, информирует о существующих методах воспитания, ориентированных на конкретную семью, разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье.
- Защитник — защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствие внимания, человеческого отношения родителей к детям.

Таким образом, педагог-психолог и социальный педагог при активной поддержке администрации школы, педагогов и общественности осуществляют психолого-социально-педагогическую поддержку семье по индивидуальному плану социальной адаптации.

Отработан целый комплекс мер по предупреждению правонарушений среди учащихся:

- проведение совместных мероприятий с инспекцией по делам несовершеннолетних (индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, классные часы профилактической тематики, анкетирование ребят, выступления на родительских собраниях);
 - создание системы профилактической работы в школе (проведение тематических уроков и родительских собраний, повышение правовой грамотности школьников, работа социального педагога и психолога с детьми группы риска и трудными подростками);
 - организация встреч с сотрудниками центра психологической помощи «Пеликан».
- Все эти меры приводят к отсутствию правонарушений нашими школьниками.

8. Охрана и укрепление здоровья обучающихся

Сохранение здоровья школьников - одна из важнейших задач в современной школе, выдвинутых обществом. Самопознание, самовоспитание, саморазвитие личности могут обеспечиваться только в условиях такого обучения, которое изначально обращено к человеку, а не выведено вовне.

Анализ отношения детей нашей школы к своему здоровью и образу жизни позволяет выявить не всегда высокую личную ответственность за свое здоровье. При самооценке, дети показывают осознание необходимости соблюдения режима дня, занятия физкультурой и спортом, их полезность, интерес, необходимость, отрицательное отношение к вредным привычкам, но не могут объяснить физиологическое, социальное, культурное и психологическое их содержание, что свидетельствует о формальном усвоении некоторых норм без осознанного следования им. В школе создаются все необходимые условия для улучшения здоровья учащихся: проводятся физкультурно-спортивные мероприятия, действует логопедический пункт, медицинский и стоматологический кабинеты, служба психолога; проводятся дни здоровья, просветительские мероприятия.

Понимая важность здоровьесбережения учеников, коллектив школы проводит систематическую работу по сохранению здоровья учащихся. Постепенно сложилась система работы, которая отражена в концепции и плане работы программы «Школа здоровья», основной задачей которой является организация образовательной среды по сохранению и укреплению здоровья детей.

Стратегической линией программы является повышение качества образования детей за счет осуществления адресной индивидуальной, психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи.

Реализация программы должна обеспечить в системе образования условия активного участия индивида в формировании, сохранении, укреплении и восстановлении резервов своего здоровья.

Анализируя состояние деятельности школы, ее возможности сегодня, намечаются определенные подходы, направления, пути, а также формы и методы достижения поставленных задач. Сохранение здоровья ученика, не только физического, но и психо-эмоционального, стало приоритетным направлением в работе большинства педагогов коллектива.

ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА – КАК ЕГО ВИДИ ПЕДАГОГ ШКОЛЫ:



9. Наличие и оценка материально-технического оснащения учебных кабинетов

В связи с проведённым комплексным капитальным ремонтом школы материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 183 стало полноценным и качественным. В школе имеется: компьютеров – 73, ноутбуков – 31 (в том числе мобильный класс), интернет-досок – 27, проекторов – 32, документ-камер – 7, МФУ – 22. Для создания видео и фото материалов, а так же архивирования отдельных фрагментов образовательного процесса и деятельности ОУ в школе имеются фотоаппарат и видеокамера.

10. Развитие обучающихся через дополнительное образование

Воспитательный процесс школы строится в соответствии с положениями всеобщей Декларации прав человека, Конвенции о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, закона РФ «Об образовании».

Анализ социальной среды микрорайона школы позволил сформулировать конкретные актуальные цель и задачи воспитательной работы.

Цель: формировать личность, способную к самообразованию, духовно богатую, физически здоровую, творчески активную, ответственную за свои дела и поступки, способную занимать активную жизненную позицию в реальной современной социальной среде.

В школе разработана программа «**Я – гражданин России**», задачами, которой является формирование человека любящего Родину, умеющего реагировать на изменение в обществе, умеющий защищать человеческое право, освоение и реализация

Программа имеет направления реализации, охватывающие всё образовательное пространство: профилактика школьного детского травматизма, безопасность образовательного пространства, здоровое питание, профилактика ДДТТ, здоровый организм, психологическое сопровождение, информационная безопасность.

Каждое направление имеет куратора, который корректирует направление программы в случае необходимости и контролирует его выполнение. Общее руководство реализации программы осуществляет заместитель директора по УВР.

Основными результатами программы стали: значительное снижение острыми респираторными заболеваниями в холодное время года (осень-зима-весна), малая доля травмированных детей во время их пребывания в ОУ, отсутствие обучающихся – участников ДТП, отсутствие у учащихся нервных срывов, в нашем ОУ наблюдается общая устойчивая психологическая картина, что является одним из важнейших факторов здоровьесберегающей среды в школе.

ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, родному краю, Отечеству, планете Земля. Программа ориентирована на пробуждение и развитие у детей и подростков духовности, нравственности, патриотического сознания, высокой гражданственности, способности отдать силы, разум и энергию на благо России. Воспитательная работа школы является гуманистической. Она ориентирована на личность ребенка, на развитие его способностей, задатков, индивидуальности, на подготовку его к жизни в разновозрастном и поликультурном социуме, взаимодействию с ними.

Для реализации цели воспитания личности школьника в работе педагогического коллектива используется следующая система методов воспитания:

- единство педагогических требований;
- педагогическая индивидуальная поддержка;
- методы самоорганизации (самоуправление, традиции, положительный культурный опыт педагогического коллектива);
- метод корреляции (анализ-диагностика, контроль-информация);
- метод контроля, самоконтроля и самооценки деятельности;

Вектор реализации воспитательного процесса – взаимодействие и сотрудничество всех субъектов образовательного процесса: ученик – учитель – родитель – администрация - социальный педагог и педагог-психолог - органы власти - организации и общественность.

Воспитание самостоятельности, инициативы, чувства ответственности происходит через дальнейшие совершенствование системы ученического самоуправления, для этого в школе создано самоуправление «ШДР» «МИР» (Школьная демократическая республика «Моя идеальная республика» во главе республики – президент, ученик 10 класса).

Охват обучающихся различными формами дополнительного образования, %

Форма дополнительного образования	Итого	в т.ч. по уровням обучения		
		начальная	основная	средняя
Кружки	78	47	28	3
Секции	30	15	11	4
Клубы	7	3	5	2

Количество учащихся, посещающих творческие объединения, в начальной школе и основной школе увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, а в средней школе осталось на прежнем уровне. Интеграция деятельности творческих объединений в работе по духовно-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию подрастающего поколения становится частью воспитательного процесса.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, %

<i>Показатель</i>	<i>Уровень проведения</i>			
	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>федеральный</i>	<i>международный</i>
Участники	20	3	1	0
Победители и призёры	3	0,1	0,003	0

Наиболее развитыми являются патриотическое, спортивное и художественно-эстетическое направления воспитательного процесса школы. Именно в этих направлениях достигнуты наиболее значимые результаты: студийцы театральной студии «Поверь в себя», ИЗО-студии «Радуга образов», студии ДПИ «Мастерская Природы» принимали активно участие в разного вида творческих конкурсах от районного до всероссийского уровней и становились лауреатами всех степеней.

Наиболее интересными стали следующие творческие достижения учащихся школы: районный проект по ИЗО и ДПИ «И свеча не угасла...» (посвящена 700-ю со дня рождения С. Радонежского) – два первых места; областной конкурс изобразительного искусства «Мы за правильное питание» - лауреатство.

Радуют успехи воспитанников театральной студии: в рамках проведения районных и городских конкурсов: «Искусство звучащего слова» – два лауреата, «Земля моя сибирская» – лауреат. Принимали участие в городском музыкальном конкурсе «Во славу Отечества» - 1 место, в районном фестивале «Весенние голоса», «Весне навстречу» совместно с молодежной организацией «Олимп» - диплом лауреата. На протяжении ряда лет активную деятельность осуществляет английский клуб «Дискавери»: в ежегодном участии в творческом конкурсе на английском языке «Талант Шоу» члены клуба становятся

лауреатами в номинациях «Театральная постановка» и «Декламация», эти достижения были подтверждены и в этом учебном году – дипломы лауреатов.

В рамках школы традиционно принимают участие клуб бардовской песни «Надежда», студия «Поверь в себя»: концерт ко Дню учителя, творческая встреча с ветеранами труда и ветеранами Великой Отечественной войны, концерт ко Дню Победы.

Мощным фактором в формировании стремления к реализации творческих замыслов является публичное признание результатов деятельности учащихся. Дети с удовольствием демонстрируют свои работы на различных выставках и конкурсах.

Кроме участия в организациях школьного дополнительного образования обучающиеся школы являются активными членами внешкольных детских организациях. К таковым относятся: студия эстрадного танца «Драйв», клуб бальных танцев «Крепкий орешек», спортивные клубы «Фламинго» (футбол), «Тигр» (бокс), «Калинка» (гимнастика). Свои творческие способности ребята реализуют и развивают через творческое направление системы допобразования: музыкальная и художественная школы Затулинского жилмассива. Образование по отдельному предмету (английскому языку) учащиеся углубляют и совершенствуют в языковой школе. Необходимо отметить, что члены всех этих организаций принимают участие во многих спортивных и творческих конкурсах, где занимают высокие места. На пример, танцевальный коллектив «Драйв» занят первые места в нескольких номинациях на всероссийском фестивале в Казани, а член клуба «Тигр» уже традиционно на протяжении нескольких лет побеждают на городских соревнованиях по боксу, участие во всероссийских соревнованиях по бальным танцам- 2 место.

Создание условий для коммуникации школьников и реализации их социальной успешности, т.е. органичного вхождения в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества является приоритетной задачей школы.

Перечень достижений, значимых для ОО в 2015-2016 учебном году

<i>N n/n</i>	<i>Уровень мероприятия (конкурса)</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
1	Районный	VI открытый фестиваль художественного слова «Классика» памяти С.В.Титкова	Лауреат I степени, III степени
	Районный	Конкурс КВН «Зеленая волна – 2016»	2 место
2	Районный	НПК младших школьников	лауреат в секции

		Кировского района «Первые шаги в науке»	«Краеведение»
3	Муниципальный	XVI Городской вокальный конкурс «Первоцвет»	лауреаты I и II степеней
4	Муниципальный	Мэрия г. Новосибирска по ПДД (ДПИ и ИЗО)	лауреаты I и II степеней
	Региональный	ГУ ГО ЧС НСО по безопасности и здоровьесбережению (ДПИ и ИЗО)	лауреаты I и II степеней
5	Региональный	Областной конкурс чтецов «Ваше слово»	Лауреат III степени
6	Всероссийский	ГИА. Единый государственный экзамен	высокий средний балл по русскому языку, два выпускника – по 95 баллов один – 98 баллов

III. Прогноз дальнейшего пути развития школы

<i>N п/п</i>	<i>Направления программы развития школы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	Организационно- управленческое направление	- организация и оптимизация учебно-воспитательного процесса в соответствии с многоуровневым подходом в обучении и социальным запросом, (совершенствование модели организации и управления ОУ, модели плана учебно-воспитательной работы ОУ, программы компьютеризации учебного процесса, программы социально-психологической службы); - осуществление процессов интеграции через организацию разного уровня и форм взаимодействия подразделений ОУ, с учетом содержания образования и	Более высокий показатель организации и оптимизации образовательного процесса в соответствии с многоуровневым подходом в обучении и социальным

		способов его реализации; - совершенствование форм организации воспитательной, культурно-просветительской, рекламно-информационной деятельности; - подготовка кадров к осуществлению новой программы развития школы.	запросом
2	<i>Социально-психологическая поддержка</i>	- разработка диагностического инструментария и методики диагностирования психофизиологических процессов и свойств личности обучающихся, включая креативные способности; - обобщение опыта по проблеме личностно дифференцированного подхода к обучающимся в УВП; - наработка и использование на занятиях здоровьесберегающих и здоровьескорректирующих подходов, методик и технологий обучения; - создание благоприятного климата в коллективе участников образовательного сообщества школы.	Более качественная личностно-ориентированная социально-психологическая поддержка участников образовательного процесса
3	<i>Учебно-методические и научно-методические средства</i>	- разработка новых учебных планов и рабочих программ с учетом многоуровневого подхода к обучению; - создание творческих коллективов для исследования результатов новой программы развития, апробация и внедрение новых методик работы; - обобщение, распространение и презентация опыта, популяризация и публикация научно-методических работ учителей и педагогов, творческих работ обучающихся, победителей конкурсов и олимпиад; - осуществление связи с методическими службами, кафедрами повышения квалификации, включение и участие в экспериментальных программах и проектах, в частности по профильной подготовке старшеклассников	Продвижение передового педагогического опыта путём организации семинаров, конференций, форсайт сессий, публикаций и внедрение инноваций в образовательный процесс

4	<i>Материально-технические средства и учебно-методическое сопровождение</i>	финансирование новых направлений деятельности в учебном процессе; -финансирование библиотечного фонда, включая учебно-методическое сопровождение; - финансирование научно-методической деятельности (в форме заключения договоров, адресной помощи, материального поощрения); - расширение технического оснащения школы (приобретение компьютерной техники, учебного оборудования); - финансирование различных форм деятельности по ПК, способствующих дополнительной квалификационной подготовки педагогических кадров по инновационным направлениям работы; - обеспечение и улучшение санитарно-гигиенических и технических условий учебного процесса; - расширение фонда поощрения творческой деятельности педагогического коллектива и обучающихся.	Соответствование МТС и УМС современным требованиям образовательного процесса
---	--	---	---