

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 183
с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»**

ПРИНЯТ

Общим собранием работников

МБОУ СОШ № 183

Протокол от 16.04.2026 № 13

УТВЕРЖДЕН

Директор МБОУ СОШ № 183

Н.В.Пермякова

Приказ от 16.04.2026 г. № 56 (26)-од



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2025 год**



Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общая характеристика образовательной деятельности.....	3
2. Система управления организации.....	5
3. Оценка образовательной деятельности	8
Основным видом деятельности <i>МБОУ СОШ № 183</i> является реализация общеобразовательных программ:.....	9
Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2025 году, чел.....	17
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	23
5. Организация учебного процесса	39
6. Востребованность выпускников	40
Доля обучающихся, охваченных профминимумом в 2025году, %.....	44
7. Качество кадрового обеспечения	47
8. Качество учебно-методического обеспечения	52
9. Качество библиотечно-информационного обеспечения.....	54
10. Материально-техническая база.....	56
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	59
Мероприятия.....	62
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ	65

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика образовательной деятельности



МБОУ СОШ № 183 осуществляет образовательную деятельность, основываясь на законах нормативно-правовых актах РФ, к которым относятся:

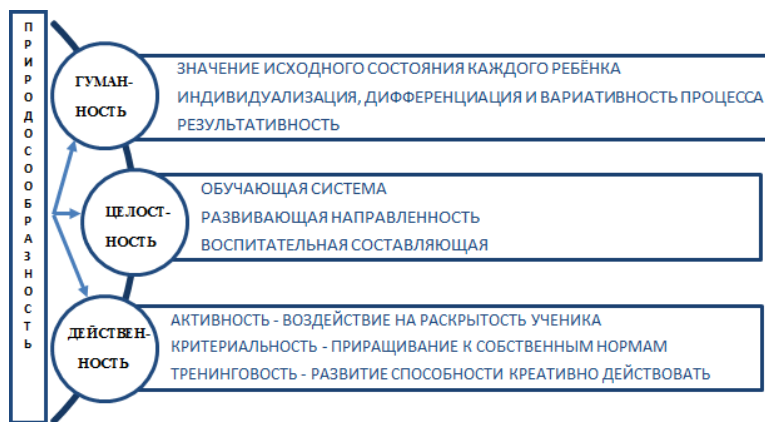
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СП: 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ОО реализует ФГОС на уровнях НОО, ООО, СОО. В своей деятельности использует ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; кроме этого, обучение ведётся на основе ООП, разработанных для каждого уровня и АООП, разработанных для каждого вида ОБЗ на уровнях начального общего и основного общего образований.

ОО имеет специализированные медицинские классы (на уровне ООО – 9М класс, на уровне СОО – 10М класс), а так же на каждой параллели определены классы. в учебные планы которых введены предметы с углубленным изучением (5 – 11 параллели, предметы МХК, в отдельных классах Web-дизайн).

Образовательный процесс в ОУ основывается на принципах, которые учитывают природосообразность каждого ученика.

Принципы, на которых базируется образовательный процесс: гуманность, целостность, действенность.



При поступлении в ОО на обучение преимущественным правом пользуются следующие категории граждан РФ:

- проживающие на закреплённой к ОО территории;
- имеющие сестёр или братьев, обучающихся в ОО;
- дети участников и ветеранов СВО;
- дети сотрудников силовых структур МВД, МО, Росгвардии.

Наименование образовательной организации (полное и сокращенное)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 183 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» / МБОУ СОШ № 183
Руководитель	Наталья Викторовна Пермякова
Адрес организации	630106, г. Новосибирск, ул. Петухова, 86
Телефон, факс	3196115
Адрес электронной почты	s_183@edu54.ru
Учредитель	мэрия города Новосибирска
Дата создания	1 сентября 1968 год
Лицензия	№ 10392 от 01.09.2017, Министерство образования, науки и инновационной политики НСО, серия 54Л01 № 0003731, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1277 от 09.06.2015, Министерство образования, науки и инновационной политики НСО, серия 54А01 № 0002560 до 09.06.2027г.



2. Система управления организации

В МБОУ СОШ № 183 функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, общешкольное родительское собрание и общешкольный родительский комитет.

Структура ОО обеспечивает реализацию на уровнях ООО и СОО три профиля образования (универсальный, художественно-эстетический и медицинский).

Система управления образовательной организацией соответствует функциональным задачам и Уставу ОО; регламентирована локальными нормативными актами, определяющими функции структурных элементов системы управления; устойчивость взаимосвязей элементов системы управления позволяет выполнять возложенные на школу задачи в максимальных объемах. За отчетный год изменений системы не произошло. Члены системы управления находятся в постоянном обновлении профессиональных знаний по системе управления в ОО через участие в вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации, самообуче. На 2025 год запланировано прохождение курсов переподготовки по программе «Менеджмент в общеобразовательной организации» членам администрации.

Управление образовательным учреждением – важнейшая составляющая качества учебно – воспитательного процесса школы. Управление ОУ имеет несколько уровней.

Первый уровень: Директор школы – главное административное лицо. Директор осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законодательством и уставом образовательного учреждения, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований, формирует контингенты обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательного учреждения в установленном законодательством РФ порядке, определяет стратегию, цели и задачи развития ОУ, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, к качеству образования, создает условия для внедрения инноваций в образовательное учреждение, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, предприятиями, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами, представляет образовательное учреждение в государственных муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях.

Педагогический совет, Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива являются теми органами коллегиального и общественного управления, которые определяют стратегическое направление развития ОУ. Эти органы управления рассматривают вопросы и принимают решения по вопросам, отнесенным к их компетенции. Первичная профсоюзная организация школы является общественным объединением, созданным в форме общественной, некоммерческой организации для реализации уставных целей и задач Профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов Профсоюза на уровне школы при взаимодействии с органами государственной власти, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями. Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства РФ в сфере труда, осуществляет контроль за выполнением обязательств по коллективному договору.



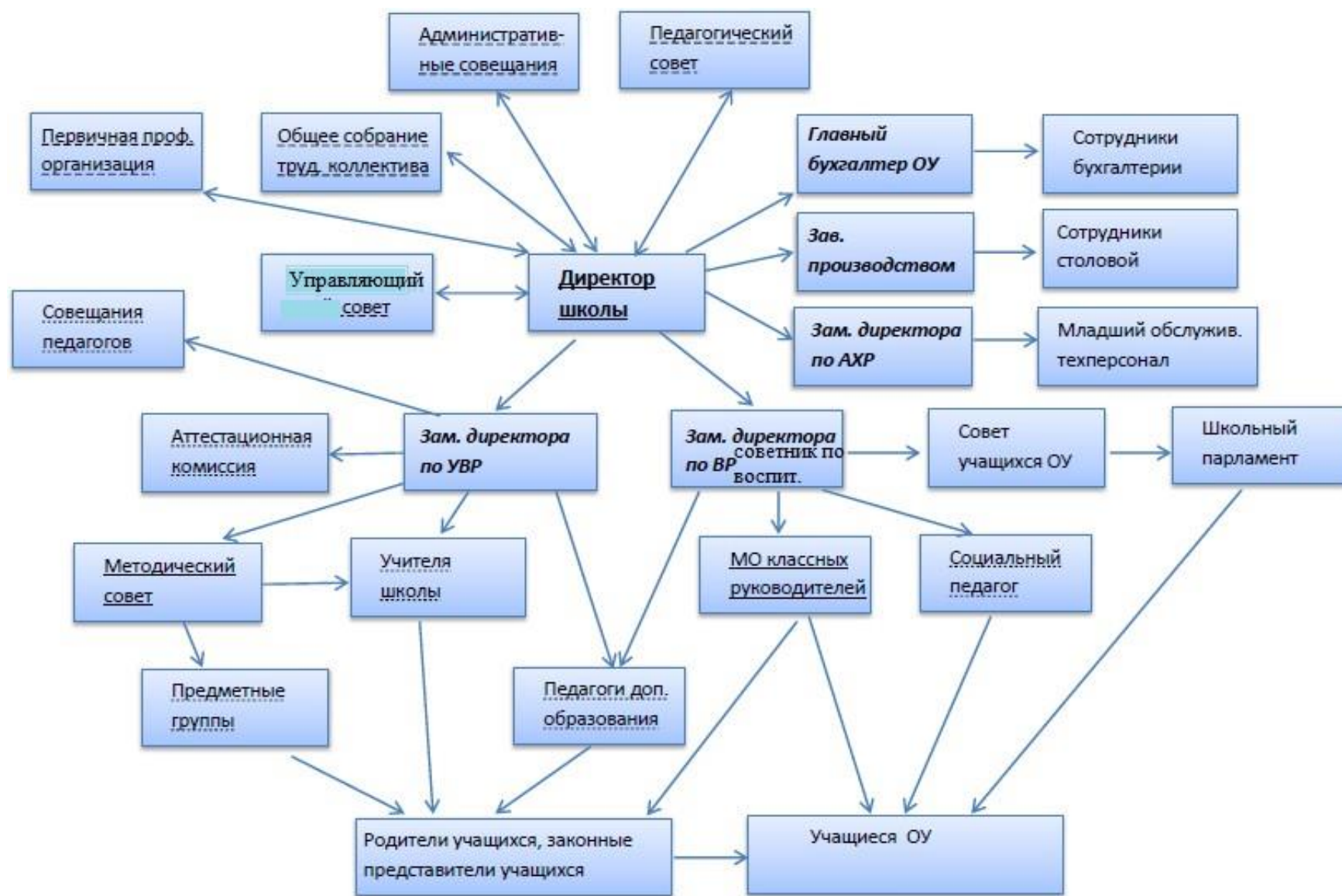
Второй уровень: заместители директора - субъекты управления школой, которые отвечают за определённую сферу деятельности школы. Заместители директора организуют текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения, координируют работу преподавателей, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения, осуществляют контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, обеспечивают своевременное представление отчетной документации, участвуют в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства, участвуют в совершенствовании образовательного процесса и управления образовательным учреждением.

Третий уровень: Методический совет ОУ и МО классных руководителей. Методсовет создан для решения следующих задач: координация деятельности школьных предметных групп, внедрение инновационных направлений методической работы, обеспечение методического сопровождения образовательного процесса, разработка методических и дидактических материалов, организация научно – исследовательской и проектной деятельности, обеспечение распространения опыта педагогов среди профессионального сообщества и другие задачи. Методическое объединение классных руководителей является основным структурным подразделением методической службы ОУ по воспитательной работе, внедряющим инновационные процессы в воспитательный процесс ОУ.

Четвёртый уровень: Педагогические кадры - осуществляют обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осуществляют учебный процесс в соответствии с образовательной программой ОУ, обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования, соблюдают права и свободы обучающихся, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Педагоги осуществляют контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, участвуют в совершенствовании образовательного процесса в ОУ, обеспечивают охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждении.

Пятый уровень: учащиеся, родители, ученическое самоуправление осуществляют управление на классном и школьном уровнях.

По результатам НОКО деятельность школы имеет высокие баллы (более 86, отдельные показатели – до 96). Можно сделать вывод: система управления образовательной организации эффективна.



3. Оценка образовательной деятельности

ОО выполняет муниципальное задание, установленное Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью. Наименование муниципальной услуги: «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях». Потребители муниципальной услуги: физические лица (жители города Новосибирска в возрасте от 6,5 лет, имеющие право на получение образования соответствующего уровня), на основании показателей, характеризующих объем и (или) качество муниципальной услуги. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги: - Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; законами Новосибирской области в сфере образования.

Плановые показатели по поступлениям формируются МБОУ СОШ № 183 в разрезе: - субсидий на выполнение муниципального задания; - целевых субсидий; - бюджетных инвестиций; - поступлений от оказания МБОУ СОШ № 183 услуг (выполнения работ), относящихся в соответствии с уставом к основным видам деятельности. Начиная с сентября 2023 года ОО реализует профильное образование естественно-научного направления. Изучив интересы обучающихся и их законных представителей, на базе школы был создан медицинский 9М класс, в состав которого вошли школьники микрорайонов Затулинского и Северо-Чемского жилмассивов. В сентябре 2025 года на базе 9Г класса в рамках мультимедийного профильного обучения создана группа учеников, обучающаяся по отдельному учебному плану с углубленным изучением биологии и химии, продолжают обучение 10М и 11М классы. В связи с этим, в учебные планы указанных классов внесены коррективы, а именно углубленное изучение предметов химия и биология, при этом не нарушаются СанПины, регламентирующие деятельность для общеобразовательных школ. Реализуются программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО, а именно химия, биология и обществознание. Статусность школы представлена введением в учебный план на протяжении многих лет изучения предмета «Мировая художественная культура» на уровнях ООО и СОО.

Учителя биологии Бабичева Т.Ю. (первая квал. кат.) и химии Алексеев Д.В. (высшая квал. кат.) применили учебный план так эффективно, что результатом их деятельности стали достойные результаты прохождения учениками ГИА 2025. Качество обученности: ОГЭ по химии - 80%, по биологии 73% среди показавших результаты по предметам в качестве выбранных для прохождения ГИА за курс ООО. Оба этих учителя - члены предметных жюри олимпиад: Бабичева Т.Ю. – муниципальный этап ВсОШ по биологии, Алексеев Д.В. – Всероссийский химический турнир школьников и Региональный турнир юного химика. Кроме того, оба учителя – члены НПК г. Новосибирска «Сибирь».

Учитывая тот факт, что стабильно ежегодно более половины выпускников сдают обществознание, как на уровне ООО, так и на уровне СОО, с 2024/2025 учебного года реализуется универсальный профиль, включающий углубленное изучение обществознания на уровне СОО. На всех параллелях с 5 по 11 класс в соответствии со статусом МБОУ СОШ № 183, учебный план содержит изучение предметов, отражающих художественно-эстетическое содержание: мировая художественная культура, основы дизайна (5-7е классы). С сентября 2025 года в 8х классах появился предмет «Театроведение», обучающий ребят истории и основам этого вида искусства. Результатом первого полугодия 2025/2026 учебного года стала яркая демонстрация изучения восьмиклассниками этого предмета при публичных выступлениях в школьных мероприятиях.

Учебная нагрузка обучающихся, в том числе, объём домашнего задания формируются в соответствии с МР 2.4.0331-23, утв. Главным государственным санитарным врачом 10.11.2023, Методическими рекомендациями ИСРО.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 183 является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2, всего 24 учащихся), ТНР (варианты 5.1, 3 учащихся), ОДА (вариант 6.1, 1 учащийся), СВ (вариант 4.2, 1 учащийся), РАС – 3 ученика. Произошло увеличение учащихся с ЗПР и РАС. Что накладывает дополнительную нагрузку на учителей начальной школы, поскольку этим детям, как и другим особым ученикам, 3 обучаясь в условиях инклюзии, необходимо создать специальные условия, в том числе уделить больше времени и на уроке и на перемене и в общении с родителями. На добровольной выборной основе ученики посещают реализуемые дополнительные общеразвивающие программы по *декоративно-прикладному искусству «Студия «Мастерская Природы», театральному направлению «Студия «Алладин» в начальной школе и школьный театр «Отражение», физкультурно-спортивной направленности «ОФП», краеведческого направления «Азбука Новосибирска», социально-патриотического наполнения «Орлята России», а так же программы начального основного образования по внеурочной деятельности в рамках инклюзии «Разговоры о важном».* Кроме того, на уровне НОО успешно реализуется школьный проект, решающий вопросы ранней профориентации «Все работы хороши, все профессии важны». Наиболее востребованы ребятами и желаемы родителями занятия ДПИ и экскурсии в рамках профпроекта. Некоторые из них стали традиционными для каждой параллели. Музей живой старины «Алексеевская слобода» знакомит с профессией краеведа, историка, хлебопёка, ткача, выезды на керамическую и шоколадную фабрики знакомят не только с современным производством, но и историей возникновения гончарного дела и кондитерского мастерства. Посещение Новосибирского планетария, городского автогородка не только обогащают багаж знаний, расширяют кругозор, но и знакомят с профессиями, необходимыми в современной жизни.

На уровне ООО тоже реализуются в рамках инклюзии АООП для учащихся с ОВЗ: ЗПР (вариант 7- 44 учеников), ТНР (вариант 5.1, 6 ученика) и РАС – 1 ученик. Такие ребята привлекаются на равной основе и по желанию к участию в классные мероприятия, коллективно-творческие дела, выступают на сцене школы, участвуют во внешкольных конкурсах. Важным соревнованием является «Абилимпикс». (стр. 12).

Программы общеразвивающего характера: «Разговоры о важном» направлены прежде всего на воспитание понимания единства человека-гражданина и страны – Родины.

Профориентационного вектора «Россия – мои горизонты», включающего разноплановость деятельности, как школы в целом, так и отдельных членов педагогического коллектива. Общеразвивающие программы дополнительного образования дают возможность школьникам определиться с направлением своей будущей деятельности: научное, общественно-социальное, спортивное, творческое.

1. «Волонтеры «Пламя Сибири».
2. «Первые шаги в науку».
3. «Военно-патриотический клуб «Монолит»,
4. «Школа вожатых».
5. «Баскетбол»
6. «Школьный театр «Отражение».
7. «Мастерская природы».

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2025 году

<i>Образовательная программа</i>	<i>Количество классов/ обучающихся</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
начального общего образования	19/555	43,4
<i>в т.ч. по АОП</i>	<i>-/34</i>	<i>6,1</i>
основного общего образования	22/644	50,3
<i>в т.ч. по АОП</i>	<i>-/51</i>	<i>7,9</i>
среднего общего образования	4/81	6,3
<i>в т.ч. по АОП</i>	<i>-/-</i>	<i>0</i>
Всего	45/1280	100

На протяжении последних лет количественный состав обучающихся неуклонно рос, что сказывалось на переполненности классов. Основным фактором этого является масштабная застройка свободных городских территорий (ж/м Акатуйский, Матрёшки, Тулинский, Южно-Чемской), которая привела к приросту иногородних жителей в город и как следствие переполненность МБОУ СОШ № 217 на этом ж/м. Кроме этого кадровый дефицит в школах определяет учебное заведение для ученика то, в котором ведутся все предметы. В МБОУ СОШ № 183 обучение проходит по всем предметам, хоть учителя и имеют завышенную нагрузку. Образовательный процесс проводится с 8.00. до 18.40., этот временной интервал соответствует законодательству РФ. В связи с тем, что законодательное право учеников не было нарушено в плане проведения образовательного процесса отток учащихся происходит крайне редко и только по причине смены места жительства. Это свидетельствует о качестве образовательного процесса МБОУ СОШ № 183, полной удовлетворённости учеников и их законных представителей деятельностью педагогов школы, кроме того не последнее место для семьи занимает фактор питания, вкусные и горячие обеды, разнообразие, свежая выпечка обеспечивают потребности ребят. Проводимая в 2025 году процедура НОКО показывает высокие показатели по различным критериям, средний балл удовлетворённости учащихся и родителей составил 86,6 из 100. Отдельные показатели НОКО достигают 96-98 баллов.

Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов - 80,0. Здание полностью обеспечивает учебный процесс для детей с ОВЗ и инвалидов тех категорий, которые обучаются на сегодняшний момент: пандус, санитарная комната и туалет, звуковые оповещатели, парковка для спецтранспорта. В сентябре 2025 года с открытием общеобразовательной школы в п. Элитный 106 учеников перешли по месту жительства в ту школу, из них практически все ученики НОО, а учащихся с ОВЗ ни одного ученика. Это говорит о комфортности таким ученикам в нашей ОО. Контингент учащихся по-прежнему превышен в 2 раза, тем не менее ученики и родители предпочитают обучаться в МБОУ СОШ № 183 по вышеуказанным показателям.

В отчётном году в МБОУ СОШ № 183 обучалось 85 учащихся, имеющих статус ОВЗ, диагнозы - ТНР, ЗПР и РАС, инвалидов – 18: НОО-8, ООО-9, СОО-1. В ОО созданы все необходимые условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Среди нынешнего контингента учащихся нет инвалидов-колясочников, но для таких детей из других ОО в случае необходимости доступ в здание может осуществляться по пандусам. Для комфортного пребывания есть специальный санузел. На территории школы имеется парковка для инвалидов.

В школе качественно осуществляет свою деятельность ППк, цель работы которого есть оптимизация учебной деятельности ученика, испытывающего значительные трудности в учебном труде. Итогом работы школьного ППк считается успешное прохождение таковым учеником ТПМПк.

Образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ строится на основе заключения ТПМПк, преподавание учебных предметов осуществляется по адаптированным образовательным программам, которые включают личностно-ориентированное КТП и КИМы, разработанные с учётом заключения ТПМПк.

Обучающиеся со статусом ОВЗ полностью включены в инклюзивное образование, активно участвуют в жизни класса, во внеурочных мероприятиях и коллективно-творческих делах.

Выпускники ОО, имеющие статус ОВЗ успешно проходят ГИА в форме ГВЭ.

Таковые учащиеся, как и положено, питаются бесплатно. Необходимо отметить тот факт, что не все родители прислушиваются к мнению педагогов о способностях к обучению их детей, отказываются проходить ТПМПк.

В школе ведётся работа в рамках Абилимпикса. Под руководством учителя-логопеда Вадищевой Ю.А. учащиеся с ОВЗ готовятся к различным мероприятиям, олимпиадам, конкурсам, принося победы своей школе. Значимые события 2025 года: проведение городского конкурса чтецов среди обучающихся с ОВЗ «Они сражались за Родину!» (из пяти участников 3 диплома лауреата 2 степени, 1 диплом лауреата 3 степени); участия в чемпионате «Абилимпикс 2025» ГАУ ДПО НСО «НЦРПО» «Фестиваль знакомства с профессией» (подгрупповое участие 2 человека (5 класс) номинация «Флористика» 2 место, индивидуальное участие (4 класс) номинация «Объёмное рисование» – 2 место); организация и проведение IV городской логопедической олимпиады среди младших школьников (4 человека – диплом лауреата 1 степени; 1 человек диплом лауреата 2 степени).

Как было указано выше НОКО, проводимая в 2025 году, показала и высокую удовлетворённость учащихся с ОВЗ и инвалидов доступностью образовательной среды. Наличие пандуса, парковки для инвалидов и т.д. Итоговый балл по вопросу доступности и комфортности образования для учащихся с ОВЗ мог быть выше, но не всё возможно сделать силами школы. Из всего вышеуказанного можно сделать вывод: ОО имеет современную материально-техническую базу, оснащена всем необходимым оборудованием, в том числе фондом учебников в нужном объёме, для полноценного осуществления образовательного процесса, выполняя заказ государства и удовлетворяя запросы социума. В 2020 году ОУ вошло в городской проект сетевого взаимодействия по обучению и развитию учащихся ОВЗ, куратором проекта является департамент образования и ГЦОиЗ «Магистр». Учитель-логопед, как представитель школы, посещает мероприятия в рамках проекта, являясь уже экспертом на кейс-разборах, а затем делится информацией с коллегами ОУ. В декабре 2025 года проект закончен. Школа отправила по запросу большой самоанализ по деятельности ОО в рамках этого проекта. Вадищева Ю.А. имеет Благодарности ГЦЗиО «Магистр» за транслирование опыта работы с учащимися ОВЗ, Благодарственное письмо НИСО педагогу за участие в качестве эксперта и эффективную подготовку участников чемпионата. Таким образом профориентационная работа ведётся для учащихся с ОВЗ как для учеников возрастной нормы, так и в специальном формате.

Углубленное изучение отдельных учебных предметов, реализуемых в 5-9 классах в МБОУ СОШ № 183

5-9 класс

7-9 класс

8-9 класс

Углубленные предметы

МХК

Основы дизайна,
основы компьютерного
дизайна

Химия, биология

Профили обучения, реализуемые в МБОУ СОШ № 183

Универсальный
профиль

10, 11 класс

Естественно-научный
профиль

Профильные предметы (углубленное изучение предметов)

Обществознание,
математика
МХК

Химия
Биология

Реализация дополнительных образовательных программ

Дополнительное образование художественной направленности осуществляется через студию ДПИ «Мастерская Природы», школьный театр «Отражение». 100% детей, обучающихся по этой программе, зачислены через ГИС НСО «Навигатор дополнительного образования». Уже много лет реализуется программа ДО естественно-научной направленности «Первые шаги в науку» 8-11 классы, которая второй год зачислена в НДО, «Хочу все знать» -7 классы. В связи с открытием на 5 параллели класса с расширенным изучением математики для этого 5А класса разработан отдельный учебный план, в который включены часы, развивающие с математической направленности во внеурочное время. Классный руководитель класса учитель математики Прокопьева М.С., что влияет положительно на отношение ребят к изучению предметов, поскольку доверие учеников и их семей, только что окончивших начальную школу, очень велико. В 1 классах реализуется программа «Азбука Новосибирска», на уровне ООО и СОО туристическо-краеведческое направление «Широка страна моя родная». Социально-гуманитарная направленность дополнительного образования реализуется через программы «Школа вожатых», «Волонтеры «Пламя Сибири», «Орлята России». 99% обучающихся 1-4 классов вовлечено в реализацию программы «Орлята России». Ярким образом проявили себя вожатые в летнюю оздоровительную смену 2025 года лагеря «Солнышко». Попробовав себя в роли «наставника» малышей несколько 8миклассников решили после школы продолжить обучение педагогической направленности. Таким образом, профориентация школьников в ОУ действительно разнообразна. В целом 82 (+4%) % учащихся школы зачислены в «Навигатор». Прирост числа участников составил более 50 учеников, что составляет 2 класса. Это значимый результат и говорит о нарастающей популярности проведения внеурочного времени именно в школьных объединениях. Это удовлетворяет родителей в нескольких аспектах: временной ресурс-экономия времени на передвижение, нет надобности пользоваться транспортом, а значит безопасность имеет место быть, финансовая сторона предложения-бесплатное дополнительное развитие ребёнка.

В отчётном году продолжил работу школьный театр с новым названием, что соответствует статусу ОУ – школьный театр «Отражение». Новым руководителем стал молодой специалист Кустов Д.В., который в тандеме с прежним руководителем учителем литературы Сергеевой Н.В. собрали коллектив ребят (прежний состав выпустился в 2025 году) из 9тиклассников. Имея большое стремление приобщить школьников к миру театрального искусства, а через сцену живого общения со зрителями, имея театральное образование Кустов Д.В. в краткие сроки достиг значимых результатов. Среди достижений стоит отметить: лауреатство районного этапа IV городского фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества "Одиссея Фест" в номинации "Школьный театр"; лауреатство I степени IV международного конкурса к международному Дню театра "Закулисье"; диплом за документальность материала городского этапа IV городского фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества "ОдиссеяФест" в номинации "Школьный театр"; диплом за соответствие теме фестиваля городского этапа IV городского фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества "ОдиссеяФест" в номинации "Школьный театр"; диплом за музыкальное оформление городского этапа IV городского фестиваля детского, юношеского и молодежного театрального творчества "ОдиссеяФест" в номинации "Школьный театр"; диплом лауреата I степени международного патриотического конкурса среди исполнителей 15 стран "Жар-птица России". Классные руководители прислушиваются к рекомендациям молодого специалиста по вопросам сценического поведения или образа при создании коллективно-творческих дел.

По мнению учащихся 8й параллели после занятий по театроведению они стали более свободны и уверенны в своих утверждениях.

Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС , в рамках реализации Программы развития ОО, показал, что учащиеся 8-9х классов не редко выбирают учебный предмет «Труд» в качестве основы для разработки индивидуального исследовательского проекта в рамках ФГОС, при этом преподаватели Красюк Е.Н. и Дьяков Е.Л. в тандеме с учениками создают очень качественный проектные продукты. Данная идея возникла из необходимости оценивать учащихся находившихся на ДО во время пандемии, продолжается и в настоящее время. И хоть учебные занятия по этому курсу не являются дополнительным образованием, но наряду с занятиями допобразования проходят во внеурочное время и приносят много пользы ученикам, развивая последних в технологическом направлении.

Таким образом, можно сделать вывод, что программы дополнительного образования реализуются эффективно и в перспективе планируется увеличение числа обучающихся школы в каждом из рассматриваемых направлений.



Охват обучающихся дополнительным образованием в 2025 году	
<i>Направленность</i>	<i>Доля обучающихся, %</i>
социально-гуманитарная	59
туристско-краеведческая	37
техническая	2
естественно-научная	25
художественная	15
физкультурно-спортивная	18

Табличные показатели демонстрируют снижение числа школьников – участников социально-гуманитарного направления допобразования. Объясняет этот факт следующие изменения в системе внутри школьного дополнительного образования: открытие новых объединений, которые расширяют возможности самореализации и индивидуального проявления ребят. Произошло перераспределение учащихся на другие направления. Так более 8% школьников ООО и СОО стали членами общественного движения «Юнармия».

Программы «Хочу всё знать» и «Первые шаги в науку» привлекают ребят потому, что в рамках этих курсов можно подготовить индивидуальный или групповой исследовательский проект, обязательный в рамках ФГОС. Некоторые учащиеся, разработав и защитив проект на уровне основного общего образования, продолжают расширять сферу его исследования и успешно защищают в качестве индивидуального проекта в выпускных 10-11 классах.

С открытием школьного театра часть школьников стала увлекаться искусством более профессионально, хоть и на любительском уровне, что подтверждено несколькими победами театра в творческих конкурсах. Молодой специалист по специальности «режиссёр народного театра» Кустов Д.В. сумел так заинтересовать ребят, что последние ответственно и с большим энтузиазмом и самоотдачей тратят время на участие в репетициях и постановках. Менее чем за год театр «Отражение» принял участие в нескольких театральных конкурсах, в которых получил заслуженные победы. (стр. 13)

Система организации воспитания и социализации обучающихся

На протяжении последних лет школа реализует рабочую программу воспитания, которая отражена в календарном плане воспитательной работы, оба документа являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями): тематические классные часы; участие в конкурсах (в том числе дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (дистанционно и очно); индивидуальные беседы с обучающимися и родителями (законными представителями), родительские собрания, в том числе и общешкольные и по параллелям и по уровням; информирование родителей (законных представителей) осуществлялось через групповые чаты мессенджеров WhatsApp, Сферум, Яндекс диск, электронные почты, индивидуальные сайты педагогов. В декабре 2025 года в соответствии с Законом РФ общение с учениками и законными представителями переводится в российский мессенджер «МАХ».

Классными руководителями 1-11 классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. В связи с введением РОВ по понедельникам, классными руководителями согласно заявленной тематике проводились беседы с учащимися.

Особое внимание уделяется сопровождению детей из семей участников СВО: работа ППк ОО, работа с педагогом-психологом, консультирование членов семей по различным вопросам, коллективно-творческие дела, участие внутри класса в мероприятиях в рамках предметных недель, акциях, внешкольные выездные мероприятия и т.д.



Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах в 2025 году, чел.

<i>Показатель</i>	<i>Уровень проведения</i>			
	<i>муниципальный</i>	<i>региональный</i>	<i>федеральный</i>	<i>международный</i>
Участники	61	7	22	57
Победители и призёры	14	7	13	21



Большое количество членов творческих студий школы участвуют и занимают призовые места в творческих конкурсах районного, городского и регионального уровней. Высокие результаты достигнуты членами следующих студий: студии ДПИ «Мастерская Природы» (руководитель – педагог допобразования высшей кв. кат. Чернышова Г.В.) и школьного театра «Отражение». Это вполне соответствует статусу школы (углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла). Конкурсы по ДПИ проходят в заочном формате, в очном формате единичны, поэтому участие ОО принимала с использованием интернет технологий, что не повлияло на результаты, которые по-прежнему остались высокими. Впечатляют результаты деятельности театра (руководитель – молодой, но заинтересованный специалист с профессиональным театральным образованием Д.В.Кустов): за малый срок менее года театр принял участие в нескольких важных фестивалях и получил заслуженные победы в номинациях (стр. 13). Социализация обучающихся имеет большое значение при осуществлении воспитательного процесса: достигнуты высокие результаты во вне учебной деятельности. В прошедшем учебном году внешнюю экспертизу от районного до всероссийского уровней прошли члены студии ДПИ «Мастерская Природы» и получили высочайшие оценки: 10 дипломов победителей на всероссийских конкурсах 8 дипломов лауреатов международных конкурсов за отчётный год.

Большое значение уделяется и внешкольной предметной деятельности учащихся. Наиболее значимы достижения учителя русского языка и литературы Сергеевой Н.В.: региональная конференция «Ломоносовские чтения» - 1 место (11 класс); муниципальный конкурс чтецов «Звучащее слово» - 1 (11 класс) и 2 место (8 класс); межрегиональный проект «Прочитал, продвину книгу» - 1 место (9 класс).

Среди победителей есть учащиеся ОО, которые являются членами творческих коллективов, таких как танцевальные коллективы «Драйв» и «Сибирские узоры». Последний коллектив в отчётном 2024 году не только победил в нескольких конкурсах, но и стал обладателем золотых медалей международных игр молодёжи Дельфийские игры 2025»

Вывод: школа создаёт максимально оптимальные условия для развития учащихся с учётом их интересов и пожеланий родителей, предоставляя возможность всем учащимся МБОУ СОШ № 183 на равных правах выбора наиболее потребного направления.

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях) в 2025 году

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях	Значение показателя, %
Юнармия	8,2
Орлята России	99
Движение Первых	8,3
Волонтерское объединение	23



Табличные значения показывают увеличение вовлечённости учеников в общественно-значимые движения. В декабре 2025 года членами «Юнармии» стали 107 учащихся (8,2% против 0%). Кроме торжественного вступления были проведены патриотического содержания беседы, военно-спортивные эстафеты, в которых юнармейцы выступали как участниками, так и организаторами игр для младших школьников. Создано 2 отряда «Баргузин» и «Сарма». Для создания этого движения в ОУ есть вся нормативно-правовая основа. (Приложение 1)

Не значительно (+0,8%) увеличилось число Орлят России. Связано это с тем фактом, что произошло снижение контингента в начальной школе по причине открытия школы на ж/м «Фламинго». Объединения «Движение первых» и волонтерское движение приросли на 1,3% и 1% соответственно, что в переводе на участников составило +17 членов и +13 человек. Эти изменения считаются достойными, поскольку после 9 класса большая часть ребят выбыла, прирост произошёл за счёт популярности самих движений, этот позитивный настрой распространяют сами участники, что является лучшей рекламой организаций.

Мероприятия, в которые вовлечены учащиеся, можно представить направлениями формирования личностных качеств подрастающего поколения, которые соответствуют основным качествам модели выпускника.

Гражданственность и патриотизм: «День народного единства», «День Государственного герба Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», «День космонавтики», «День добровольца (волонтера) России» и другие.

Память и благодарность: цикл мероприятий, посвящённых памяти погибших граждан России, такие как «День неизвестного солдата», «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел», «День героев Отечества», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защиты Отечества», другие мероприятия, приуроченные к годовщинам исторических событий.

Просвещённость: «День учителя», «Международный день школьных библиотек», «День российского студенчества», «День славянской письменности и культуры», «День российской науки», «Международный день родного языка», «Всемирный день театра», «День российского кино» и другие мероприятия.

С декабря 2024 года проводятся мероприятия ко дню математика РФ, направленные в первую очередь на популяризацию науки как важной составляющей успешного обучения, сдачи ВПР и экзаменов, и успешного будущего.

Социализация: работа школьного актива, работа школьных волонтерских отрядов «Пламя Сибири».

Наибольшую заинтересованность ребята проявляют в тех мероприятиях, в которых можно проявить инициативу, творчество, самостоятельность, сделать выбор.



Образовательная организация МБОУ СОШ № 183 сформировала воспитательное пространство, удовлетворяющее потребностям самой организации и запросам социума, обеспечивающее осуществление образовательной деятельности с учётом уровней реализации образовательных программ.

Воспитательная структура ОО содержит ряд школьных организаций, деятельность которых направлена на реализацию воспитательного содержания образования: школьные творческие объединения театр «Жар-Птица», отдельно выделен театр для инофонов на уровне НОО, хор «Весёлая капель» (художественно-эстетическое воспитание), диверсификация спортивного направления представлена школьным спортивным клубом «ТЕМП», патриотическое воспитание отражено деятельностью военно-патриотического клуба «Монолит», первичным отделением всероссийской организации «Орлята России», школьным волонтерским отрядом «Пламя Сибири», наличием первичного отделения РДДМ «Движение первых».

В ОО реализуется одна из дополнительных общеразвивающих программ «Волонтеры «Пламя Сибири».

Цель программы: формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности. Некоторые задачи программы:

- формировать активную гражданскую позицию, положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- развивать способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- знакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;

Достигнуты определённые результаты реализации программы: сформировано положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности, заметно проявление коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу,

толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости; у школьной молодежи демонстрируется способность к личностному самоопределению и творческой самореализации и другие.

За 2025 год активными стали социально-значимые мероприятия: городская в рамках всероссийской акция «Георгиевская ленточка», муниципальная акция "Ветеран живёт рядом", «Окно Победы», «Вахта Памяти»

городской конкурс поделок из вторичного сырья "Вторая жизнь упаковки",

добровольческая акция "Вам открытка" для пожилых и людей с ограниченными возможностями и домов престарелых, региональная акция "Хранитель для Героя", муниципальная экологическая акция «Сохрани дерево-сдай макулатуру».

В рамках участия ОО в федеральном проекте «Школы Министерства просвещения» в ноябре 2024 года начал свою работу школьный медиа центр «Вектор», включающий в себя два вида медиа деятельности учащихся: школьный самоиздат «Вестник «Вектор 183» и школьное радио «Вести 183». Оба направления курируют учащиеся 11х классов под руководством классных руководителей. Печатное издание с периодичностью выхода 1 раз в месяц отражает жизнь школы за прошедший месяц, а звуковой формат продолжительностью 3-5 минут рассказывает учащимся о наиболее значимых календарных событиях школы, города, и всей страны. Это могут быть исторические интересные факты, приуроченные к важным датам страны, замечательные события школы и т.д. Оба формата помогают ребятам определиться с профессиональным будущим. Разработано Положение о медиа центре, регламентирующее его работу, размещена программа в Навигаторе. (Приложение 1). Разработаны логотип издания и видеозаставка. В формате видео вестей прошли пробные выпуски ко дню Учителя и Новому году. В планах на 2026 год кроме календарно закреплённых печатных выпусков сделать видео выпуски «Вести 183» на постоянной основе с расширенной сеткой вещания, а так же, школьный пресс-центр. Старшеклассники с большим интересом отнеслись к работе в этих объединениях и прошли профессиональные пробы редакторами, журналистами, интервьюерами, оформителями и т.д.

Вывод: ранняя профориентация в ОО имеет свои положительные результаты, школьники, пробуя профессии не виртуально, а в «живую»,

уже могут с определённой уверенностью отметить не понравившиеся пробы и сделать вывод стоит ли двигаться в этом направлении или искать себя в других областях профессиональной жизни.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Доля обучающихся, состоящих на учёте в 2025 году, %

	<i>Значение показателя</i>
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,001
на внутришкольном учёте	0,002

Доля обучающихся, состоящих на различного рода профилактических учётах, вовлеченных в досуговую деятельность, %

<i>Вовлеченных в деятельность:</i>	<i>Доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете в:</i>	
	<i>ПДН</i>	<i>ОО</i>
организаций культуры	0	0
организаций спорта	0	0
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	100	66
учреждений дополнительного образования	0	0
детских общественных объединений (Орлята России, Движение Первых, Юнармия и т.п)	0	0

В отчётном году число учащихся, стоящих на внутришкольном учёте и учащихся на учёте в ПДН остаётся не возрастающим при уменьшении числа учащихся школы, что говорит о правильной воспитательной политике педработников ОО. Это результат планомерной многолетней работы педколлектива, как с ребятами в классном коллективе. Так и точно с учениками, вызывающими беспокойство педагогов, так и с их семьями. ОУ активно прибегает к сотрудничеству с инспектором ПДН, в отдельных сложных ситуациях привлекаются органы опеки. Ранняя профилактика на уровне начальной школы, так же сыграла положительную роль. Педагогами школы регулярно проводится профилактическая работа с обучающимися, направленная на формирование у них правосознания, положительных нравственных качеств, принципов здорового образа жизни, работа по предупреждению аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних. В рамках профилактической работы проводятся консультации для родителей, размещаются информационные материалы на страницах сайта школы, проводятся анкетирования и тренинги, а также различные мероприятия по формированию позитивного мировоззрения. Это и спортивные мероприятия, и коллективные творческие дела, участие в акциях, привлечение к общественной жизни школы. К мероприятиям, направленным на предупреждение безнадзорности и правонарушений относятся:

- проведение мероприятий профилактической направленности с детьми и родителями (классные часы, праздники, тематические уроки, встречи с представителями МВД, родительские собрания);
- обеспечение занятостью внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей;
- организация занятости школьников, в том числе трудовой в летнее время;
- проведение уроков правовой грамотности, олимпиад, конкурсов;
- реализация индивидуальных планов работы с детьми, стоящих на различных видах учета.

Ежегодно ведется работа по определению уровня социального благополучия ОО и выявлению семей, нуждающихся в оказании социальной, психологической, юридической поддержке. Количественные показатели остались на уровне 2021 года: 6,4 (2,8) % обучающихся являются детьми, со специальными потребностями; 0,9 (0,4)% - дети, воспитывающиеся в неродной семье; 15,9 (17)% воспитываются в не полных семьях, 12,5 (17)% - многодетные семьи. Семьи, в которых один родитель имеет высшее образование – 52 (41)%, среди семей обучающихся нет таких, в которых оба родителя официально безработные. Малообеспеченных семей – 0 (2,7)%; 9 (8,2)% обучающихся 5-11 классов обеспечены бесплатным обедом. В школе увеличивается количество детей – семей мигрантов и иностранных граждан. В 2025 году в школе обучается 12,6 (8,2)% учащихся, для которых русский язык не является родным, так же как и в прошлом 2024 году примерно 0,002 % обучающихся на русском языке меньше одного года.

В скобках указаны значения 2024 года. Социальная картина поменялась: стало меньше детей из не полных семей и многодетных. Объясняются эти снижения тем, что из неполных семей дети окончили школу, а среди вновь прибывших учеников таковых семей не значительное количество или старшие дети в многодетных семьях окончили школу, стали совершеннолетними. Вызывает опасение рост числа учащихся с ОВЗ (почти в 2,5 раза). Такой скачок есть результат плодотворной работы классных руководителей и учителей-предметников по выводу испытывающих трудности в освоении программы школьников, особенно начальной школы и 5х классов на ТПМПК, родители стали больше доверять школе в этом вопросе. И тут присутствует два контрастных фактора: улучшение условий обучения для учащихся с ОВЗ и проблемы для учителей при обучении учеников возрастной нормы, поскольку и методы обучения и уровни спроса усвоения имеют значительную разницу. Педагогам приходится прикладывать больше усилий для того, что бы поддерживать уровень преподавания в инклюзивных классах , что неизменно сказывается на трудоспособности учителей. На отдельных параллелях начальной школы количество учеников с ОВЗ одного типа даёт возможность открытия класса КРО, однако дефицит кадров не позволяет этого сделать. Администрация ОО проводит различную работу по привлечению кадров, ежегодно проходит практику 1 студент НГПУ (НОО), но пока ограничивается только практикой. К сожалению, возможности ОО не могут удовлетворить запросы потенциальных учителей.

В целях оказания поддержки осуществляется взаимодействие школы с организациями района, такими как: отдел социальной защиты населения, опека, комиссия по делам несовершеннолетних, центр занятости населения.

В МБОУ СОШ №183 с УИП ХЭЦ на момент проведения социально-психологического тестирования обучались 454 человек в возрасте от 13 до 17 лет. В ходе информационно-просветительской и мотивационной работы, проводимой с 01.09 по 30.09.2025 г., были собраны все необходимые письменные добровольные информированные согласия на прохождение тестирования с обучающихся и родителей/законных представителей обучающихся, не достигших 15 лет, которые подтверждали осведомленность о цели тестирования, его длительности и возможных результатах. Таким образом, к тестированию были допущены 410 человек, что является 90,31 - процента охвата обучающихся, подлежащих тестированию. Обучающиеся с ОВЗ в количестве 34 человека (7,49 % от общего 454 - 100% числа респондентов). По причине отказа 10 человек (2,2 % от общего 454 - 100% числа респондентов). За три последних года наметилась положительная динамика числа участников СПТ (88%-89%-90%), происходит снижение отказов с 12 учащихся, подходящих по возрасту к тестированию, до 10 учащихся (-16%). Количественный показатель говорит о более спокойном отношении законных представителей к процедуре нежели раньше благодаря серьезной и основательной разъяснительной работе лиц, отвечающих за проведение СПТ: классных руководителей, педагогов-психологов и администрации. Разъяснения давались как на родительских собраниях, так и через индивидуальные встречи с родителями.

В образовательной организации осуществляется ряд мер по выявлению семей, нуждающихся в оказании содействия: составление социальных паспортов классов и школы; проведение ежегодного анкетирования родителей; анализ образовательных результатов и процесса адаптации с целью выявления потребности в оказании ППС-сопровождения; индивидуальные беседы с родителями и детьми; оказание содействия в обращении граждан в специальные службы для получения льгот, консультаций, материальной и иных видов помощи; проведение работы по вопросам правового просвещения.

В образовательной организации осуществляется ряд мер по выявлению семей, нуждающихся в оказании содействия:

- ✓ составление социальных паспортов классов и школы;
- ✓ проведение ежегодного анкетирования родителей;
- ✓ анализ образовательных результатов и процесса адаптации с целью выявления потребности в оказании ППС-сопровождения; индивидуальные беседы с родителями и детьми;
- ✓ оказание содействия в обращении граждан в специальные службы для получения льгот, консультаций, материальной и иных видов помощи;
- ✓ проведение работы по вопросам правового просвещения.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива в целом, его отдельные образования: педагогический совет, совет при директоре, малый педагогический совет, совет профилактики дают значимый результат. В количественном отношении это лишь три ученика, стоящих на внутришкольном учёте, на учёте в инспекции ПДН и того меньше (2). Отдельное значимое место в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимает деятельность каждого классного руководителя, которые используют все возможные варианты включения таковых учащихся в вверенных им классах в общественную, творческую, спортивную деятельности.

Совокупность коллективной и индивидуальной работы членов педколлектива, направленная персонально, позволяет иметь в школе стабильную обстановку по этому вопросу. Конечно, в перспективе ОУ видит улучшение показателей, в случае, если будут исключены причины, не зависящие от ОУ, но влияющие негативно на ситуацию.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся



Образовательные результаты ОО в отчете характеризуются результатами государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, результатами мероприятий по оценке качества образования (ВПр, НИКО, общероссийская оценка по модели PISA и пр.), показателями результативности участия обучающихся в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Образовательные результаты выпускников 9-х классов в 2025 году

Показатель	2025
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку , %	95
Доля участников ОГЭ, преодолевших минимальный порог по математике , %	90
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по русскому языку , %	32
Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5» по математике , %	52
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	76
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	1



Традиционно наиболее выбираемыми предметами стали биология, география, обществознание и информатика. Наличие медицинского класса с углубленным изучением химии и биологии предполагает обязательное прохождение ГИА по этим предметам учащимися 9М класса, это повлияло на итоговые долевые соотношения выбора предметов для сдачи ОГЭ. Практически все учащиеся успешно прошли ГИА по химии и биологии, что говорит о высоком профессионализме учителей Алексеева Д.В. и Бабичевой Т.Ю. в разрезе подготовки к экзаменам.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2025 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Количественные показатели ГИА 2025 указывают на снижение качества обучения по русскому языку более чем на 10 процентов, в то же время на 9% выросло количество выпускников ООО, преодолевших верхний порог базового уровня, получивших отметку «4» или «5».

К сожалению, снизилось число выпускников, получивших аттестат особого образца (всего 1 против 3 в 2024 году). Это объясняется объективной причиной: таков был состав 9тиклассников.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе для более эффективного прохождения государственной итоговой аттестации разработана дорожная карта по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации. (Приложение 1)

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2025», «ОГЭ – 2025» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2024-2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Кроме того, школа участвовала в городском проекте «Безвозмездное репетиторство» по предметам физика и информатика, который нацелен на более продуктивную и качественную подготовку выпускников основной школы к прохождению ГИА. Участие в проекте дало положительные результаты: уровень подготовки выпускников 9-х классов вырос.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

В 9 классе на конец 2024 – 2025 учебного года обучались 135 обучающихся, из них 127 были допущены к государственной итоговой аттестации (9 из них выпускники прошлых лет, не прошедшие ГИА). Итоговое собеседование, которое проводилось в феврале, марте и апреле 2025 года, являлось обязательным условием допуска к ОГЭ. Все выпускники 9-х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию.

	Русский язык	Русский язык	Математика	Математика
Сдавали экзамен	117	5	118	5
Форма сдачи экзамена	ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
Получили:	«5»	4	1	4
	«4»	33	2	57
	«3»	74	2	44
	«2»	6	0	13
Средний балл	3,3	3,8	3,4	3,8
Качество знаний (в %)	32	60	52	80
Подтвердили годовую оценку	78	2	78	1
Получили выше	13	3	22	4
Получили ниже	26	0	18	0



Всего государственную итоговую аттестацию успешно прошли 93 человека и получили аттестат об основном общем образовании. Из них пятеро обучающихся с ОВЗ сдавали ГВЭ.

Результаты представлены после основной волны сдачи экзаменов (без учёта летней пересдачи), после возможности сдать экзамены ещё раз в конце июня 2025 года на осень остались 18 выпускников, что составляет 7% от общего числа сдававших ОГЭ. По результатам осеннего периода сдачи не получили аттестаты... человек.

Следует отметить, что таблица не раскрывает деятельность учителей-предметников. Так, по биологии и химии не прошли минимальный балльный порог по одному выпускнику, но и сдававших эти предметы в разы меньше чем по географии (44) и обществознанию (64). Подготовить учителям истории и географии в одиночку такое число желающих подвергнуть проверке уровня своих знаний в разы сложнее, имея нагрузку более 30 часов, являясь классным руководителем, в то время как большинство сдававших химию и биологию это мотивированные ученики, имеющие дополнительные часы для углубленного изучения указанных предметов, обучаясь в медицинском спецклассе. Физику сдавали 11 учеников, что на 3 ученика больше, чем в 2024 году, количество сдававших информатику примерно одинаково на протяжении нескольких последних лет. К сожалению, среди учащихся и их законных представителей бытует устойчивое мнение, что информатика, география, обществознание это простые предметы, поэтому не уделяют должного серьёзного отношения к подготовке, и результат закономерен. А ведь для успешной ГИА требуется усердие, которым большинство выпускников не обладает, кроме того, низкая мотивация со стороны самих родителей, низкие интеллектуальные способности (слабая память, отсутствие умения устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, уметь сопоставлять данные, т.е. обладать навыками функциональной грамотности помимо основных умений (знание терминов, определений понятий и т.д.). Отдельные дети не могут даже ориентироваться по карте. Важнейшей проблемой является загруженность учителей, возрастной ценз. Хотя эти педагоги – высоко классные профессионалы, ответственные работники.

На конец 2024-2025 учебного года в 11-м классе обучалось 33 ученика. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2024 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), были допущены к государственной итоговой аттестации.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2024-2025 учебный год.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам

Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно. В основном выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Наибольшее количество баллов по русскому языку от 80 до 100 баллов в 2025 году набрали 2 выпускника (6%), от 70 до 80 баллов – 4 выпускника (12%). Наибольшее количество по математике (профильный уровень) от 60 до 80 баллов набрал 1 выпускник из 4 сдававших (25%).

Все выпускники нашей школы преодолели установленные минимальные пороги по литературе, английскому языку, физике и химии. Не прошли минимальный порог: профильная математика – 1 человек, русский язык – 1 человек, обществознание – 6 человек, историю – 2 человека, биологию – 1 человек. Учителям-предметникам надлежало сделать выводы по результатам ГИА: определить причины таковых результатов, проинформировать родительское сообщество следующего выпускного 2026 года о предотвращении причин, построить работу по подготовке к ЕГЭ в более качественной перспективе будущих результатов ГИА 2026.

При сравнении результатов школы в 2024 и 2025 годах наблюдается положительная динамика по английскому языку. По остальным предметам результаты в этом году хуже, что имеет объективные причины: класс – 33 выпускника, позднее определение предметов по выбору, низкая дисциплина по подготовке к прохождению ГИА. Администрация и педагогический коллектив школы, работавший в этом классе, использовали различные традиционные методы воздействия на семьи от индивидуальных бесед, убеждений до родительских собраний, на которых представлялась современная картина вакансий, как обучения дальнейшего, так и на рынке труда. Однако, подбор родителей, порой равнодушный к перспективам своего ребёнка, ситуацию не изменил.

31 выпускник прошел государственную итоговую аттестацию и получил аттестат о среднем общем образовании.

Образовательные результаты выпускников 11-х классов

<i>Показатель</i>	<i>2025</i>
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по русскому языку , %	97
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по русскому языку на высоком уровне, %	18
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня , %	75
Доля участников ЕГЭ, преодолевших минимальный порог по математике базового уровня , %	97
Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен по математике профильного уровня на высоком уровне, %	25
Доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты, %	94
Количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты с отличием, чел.	1



Результаты участников ЕГЭ, сдававших предметы по выбору

<i>Предметы</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдававших предмет по выбору, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет, но не достигших высокого результата %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших предмет на высоком уровне (ТБ2 и выше), %</i>
Английский	21	43	57
Обществознание	48	62	38
Информатика и ИКТ	9	66	0
Химия	15	100	0
Биология	18	83	17
История	33	81	19

Физика	6	100	0
Литература	12	100	75

В МБОУ СОШ № 183 в рамках стратегического документа Программа развития сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов. Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.

Кроме прочего уделяется большое внимание адаптации обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения).

Педагоги школы ставят задачу повышения общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Учащиеся выпускных классов считаются наиболее требовательными в этих ситуациях, на них ложится и груз ответственности и большой объём проверяемого экзаменационного материала. Система консультирования не только по учебным вопросам, но и психологического зажима, благополучно решает эти моменты.

Однако, не достаточно только действий со стороны образовательной организации, важная роль в процессе подготовки к успешному прохождению ГИА принадлежит семье в целом, родителям в частности, внутрисемейному состоянию, комфорту и доверию между родителями и детьми-выпускниками. Успешными стали выпускники, в семьях которых и родители и ребёнок имеют одну цель на будущее, родители не отдают на откуп ребёнку такой важный вопрос, как прохождение ГИА в форме ЕГЭ, держат, что называется «руку на пульсе», находятся в тесном сотрудничестве со школой, классным руководителем и учителями-предметниками.

Можно выделить две серьёзных фактора, влияющих на результаты ЕГЭ.

1. Большая проблема заключена в том, что сами родители принадлежат поколению, которое не проходило итоговую проверку в формате внешней экспертизы, не имеют нужного понимания условий, в которых проходит ГИА.
2. Поверхностное отношение к отдельным предметам: работа на уроке и сдача экзамена не есть одно и то же.

Стоит отметить высокие результаты по литературе (учитель Сергеева Н.В.: 89 и 75 баллов)

Учителя-предметники, классные руководители, администрация школы ставят задачи разъяснительного характера, вести просветительскую работу среди родителей/законных представителей; приглашать последних на ЕГЭ в качестве наблюдателей и другие.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по подготовке к прохождению ГИА в форме ЕГЭ достаточно продуктивна, если выпускник целенаправлен и мотивирован на высокий результат, однако слабо мотивированных выпускников определённая доля присутствует, объективные причины указаны выше.

В школе для более эффективного прохождения государственной итоговой аттестации разработана дорожная карта по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2025», «ОГЭ – 2025» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематическая инструкция выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2024-2025 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Кроме того, школа участвовала в городском проекте «Безвозмездное репетиторство», который нацелен на более продуктивную и качественную подготовку выпускников основной школы к прохождению ГИА. Участие в проекте дало положительные результаты: уровень подготовки выпускников 9-х классов вырос.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

МБОУ СОШ № 183 является ОО, реализующей образовательные программы, опираясь на базовые требования в подготовке, но обязательно предоставляет возможность заинтересованным выпускникам получать знания выше базового уровня.

Можно считать, что подготовка учеников СОО соответствует ориентирам и запросам законных представителей и запросам социума

По сравнению с 2024 годом количество учащихся, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике в отчётном периоде не зависимо от уровня ЕГЭ составило по 97%. Это объясняется контингентом выпускников отчётного года. Кроме того, классный руководитель, он же учитель русской литературы Капелькина Г.С. (высшая квал. кат) работал в во все стороннем сотрудничестве с учителем математики Альбах С.И. (высшая квал. кат), а так же малое количество выпускников (18). 2024 год – 90% учащихся - это ученики нашей школы, поэтому подавляющая часть ребят имела высокую мотивацию в освоении основных предметов на необходимом для прохождения ГИА уровне, что повлекло за собой достижение стабильных результатов на ЕГЭ. Это демонстрирует и средний балл по указанным экзаменам. В ГИА 2024 года прошли успешно все выпускники СОО, аттестат об окончании средней школы получили все выпускники. Кроме этого, одна выпускница окончила школу с золотой медалью. В отчётном 2025 году по объективным причинам такого тандема не произошло: многочисленный (33 человека) класс, почти половина учеников прибыли из других ОО, крайне низкая ответственность выпускников, и порой полное отсутствие мотивации со стороны родителей, а так же основательно повлиять на благоприятный исход сдачи ГИА по математике не хватило временного ресурса.

Как и в 2024 в отчётном году одна выпускница окончила школу с медалью за особые успехи в обучении, показав высокий уровень знаний (все предметы выше 70 баллов) на экзаменах (Шалаева И.Б. (СЗД) - учитель математики, Сергеева Н.В.(СЗД) - учитель русского языка, Кириленко Т.В. (первая квал. кат.) – учитель английского языка).

По-прежнему, проблемой является прохождение ГИА по другим предметам. К сожалению, профессионализм и не меньшая отдача учителей математики и других учителей-предметников не даёт таких результатов по причине сложности научных дисциплин, недостаточного количества учебных часов, загруженности учителей. При необходимости корректировки образовательного поведения действующий Совет профилактики ОУ проводит весь комплекс профилактических мер, возможных со стороны школы, направленный на понимание родителями сложности.

Наибольшее количество баллов по русскому языку от 80 до 100 баллов в 2025 году набрали 2 выпускника (6%), от 70 до 80 баллов – 4 выпускника (12%). Наибольшее количество по математике (профильный уровень) от 60 до 80 баллов набрал 1 выпускник из 4 сдававших (25%).

Все выпускники нашей школы преодолели установленные минимальные пороги по литературе, английскому языку, физике и химии. Один ученик. не смог сдать профильную математику и русский язык, один - обществознание и историю, четыре - обществознание, один . – историю, один - обществознание и биологию.

При сравнении результатов школы в 2024 и 2025 годах наблюдается положительная динамика по английскому языку. По остальным предметам результаты в этом году хуже.

31 выпускник прошел государственную итоговую аттестацию и получил аттестат о среднем общем образовании.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
2. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ, хорошая методическая база ШМГ учителей, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2025 года успешно сдать экзамен почти по всем предметам.

Изучая результаты деятельности школы по подготовке учащихся к ГИА можно выделить сильные и слабые стороны.

Сильные стороны	Слабые стороны
-учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса.	-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися. На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Год выдачи аттестата	Аттестатов с отличием	Всего аттестатов
2023	0	25
2024	1	18
2025	1	31

Количественные показатели получения выпускниками аттестатов с отличием, демонстрирует не высокий процент выпускников – медалистов. На это влияют различные факторы: социальное – подавляющая часть учеников из семей не мотивированных на получение высшего образования, личностное – выпускники последних лет не являются носителями, высокой мотивации, острого мышления и пытливости ума (в сравнении с выпуском 2019 -3 золотых медалиста (10%) и пандемийного даже года – 7 золотых медалей (29%). К сожалению, и не по вине педколлектива, таковых результатов нет возможности достичь, однако, хоть и единичен таковой выпускник на протяжении трёх последних лет, но он есть стабильно.

Волнообразность такого явления как выпускники-медалисты вполне допустимое явление в деятельности ОО и говорит о высоком мастерстве учителей-предметников, прежде всего математики и русского языка и литературы, которые полностью удовлетворяют целеустремлённость и высокую мотивацию таковых школьников.

Перед коллективом стоит не простая задача: повышение интереса к изучению технологичных предметов (математика, биология, физика, химия и информатика) для выполнения запроса общества в современных условиях. Кроме того, поскольку государственная политика в этом вопросе устанавливает увеличение бюджетных мест на технические специальности, у выпускников должна усиливаться мотивация к изучению точных наук. И педагоги ОО посредством различных педагогических методов, проводя профориентационную работу, стараются влиять на понимание учащимися перспектив глубокого изучения этих предметов, не только для прохождения успешно ГИА, но и как возможность использовать право на получение высшего и среднего-специального образования на равной основе по результатам выпускных экзаменов.

Функционирование технологического кружка по электротехнике для учащихся среднего звена даёт учащимся возможность опробовать свои инженерные способности при изготовлении колонок и других электротехнических приборов. Эти занятия позволяют популяризировать необходимость изучения точных наук и технологических предметов, которым уделяется сейчас важнейшая роль для формирования технологической и научной независимости страны.

Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся по результатам ВПР в 2025 году

Класс	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу низких результатов ВПР по математике, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по русскому языку, %	Доля обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ВПР по математике, %	
4 класс	90,7	97,8	13,6	28,7	
5 класс	76,4	88,7	4,0	4,6	
6 класс	85,6	87,8	10,6	3	
7 класс	84,3	94,7	20,5	6	
8 класс	81,7	90,73	7,53	7,8	
Уровень сформированности функциональной грамотности на уровне ООО					
	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	Недостаточный
Читательская грамотность	1%	11%	39%	38%	11%

С вводом в образовательную практику школ внешнего мониторинга в формате всероссийских проверочных работ в МБОУ СОШ № 183 выстроился определённый порядок подготовки к ежегодной процедуре. Порядок не статичен и интерпретируется учителями-предметниками по своему усмотрению, но как показало время достаточно эффективно, что позволило ОО не попасть в число школ с не объективными результатами. Порядок подготовки включает анализ заданий учителями предыдущих лет, включение таковых заданий в уроки-практикумы по соответствующим темам, выделять на уроках время для повторения и другие мероприятия. В обязательном порядке на родительских собраниях проговариваются важнейшие моменты процедуры «ВПР». Аналитические мероприятия (общение учителей, персонифицированные аналитические справки по классам, педагогическая планёрка, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями и другое) позволили провести анализ результатов написания ВПР достаточно полно. Фактор объективности результатов значим для ОО, поскольку будет отражён при сдаче ОГЭ во время прохождения ГИА. При подготовке учащихся к написанию ВПР активно используются пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, использовались задания государственной образовательной платформы «Российская электронная школа», позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.



Некоторые результаты написания всероссийских проверочных работ:

- времени, отведённого для выполнения работ, практически всем ученикам было достаточно;
- наблюдается снижение числа учеников, подтвердивших предыдущие годовые оценки у учащихся 6 – 8-х классов;
- по нескольким предметам в каждой из параллелей есть ученики, справившиеся с ВПР в полном объёме и получившие максимальное количество баллов.
- учащиеся 10го класса участвовали в прохождении проверки знаний в таком формате не каждый год, с 2025 года написание ВПР стало обязательным.

Практически все ученики 5 – 9-х классов заканчивают писать работу в отведённое время. Трудности с временным диапазоном были только у отдельных учащихся 5-х классов, что стало одной из причин не подтверждения итоговых оценок. Причиной тому служит низкий темп работы после начальной школы. Образовательный процесс НОО и уровень выпускных контрольных работ позволяет ученикам начальной школы работать в более медленном темпе, нежели на уровне ООО. К тому же, современные школьники начального общего образования крайне медлительны в силу особенностей своего физиологического развития: ранняя привязанность к компьютеру, где можно «управлять» временем, отсутствие подвижности как привычного состояния (нет подвижных дворовых игр в режиме дня ребёнка), приводит и к очень медлительной активности мозга. В определённой мере этот фактор повлиял на уровень написания работ.

Все учителя-предметники, проанализировав результаты написания ВПР, и определив причины, объясняющие полученные результаты, делают для себя выводы и разрабатывают персонифицированные планы дальнейшей своей деятельности.

Проверки функциональной грамотности в 2025 году не проводилось.

Однако, это не означает, что перед учителями русского языка и литературы отменена задача научить осознанно, правильно и выразительно читать, кроме этого необходимо сформировать более глубокие умения: извлекать из текста необходимую, интересную и полезную информацию, научить эффективным методам работы с текстом, мотивировать обучающихся к овладению смысловым чтением и потребности в приобретении новых знаний, необходимых в различных сферах человеческой деятельности. С заданиями базового уровня в 2024 году справились 77% учащихся. Они показали, что умеют находить одну или две единицы информации, соотносить вербальную информацию с текстом, осмысливать и оценивать содержание текста. К сожалению, чтение становится всё менее популярным среди подрастающего поколения. Мыслительная деятельность учащихся сводится к конкретике и точечно-быстрому получению информации из интернета. Учителя-предметники демонстрируют на уроках литературы какой объём полезной информации можно получить из текста. Высокие умения, включающие умение создавать собственную гипотезу на основе полученной информации или умение высказывать и обосновывать собственную точку зрения показали 12 % учеников, проходивших процедуру проверки ФГ в 2024 году. Аналогами проверки читательской грамотности являются итоговое сочинение для выпускников 11 класса и устный русский язык в 9х классах. В 2025 году обе процедуры были успешно пройдены всеми выпускниками ООО и СОО. Учителя русского языка и литературы провели совместное заседание с учителями НОО, на котором обсудили возможные приёмы выработки привычки читать, поскольку отсутствие интереса к чтению начинается ещё в начальной школе.

Поскольку устный экзамен по истории вводится с 2027 года, сформировать умение извлекать нужную информацию, анализировать тексты и устанавливать причинно-следственные связи стоит уже и перед учителями истории.

Вывод: внешняя процедура ВПР проходит уже в отработанном режиме, а процедура ФГ требует большей подготовки со стороны всех субъектов образовательного процесса (педагогический коллектив, родительское сообщество и учащиеся школы).

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2025 году

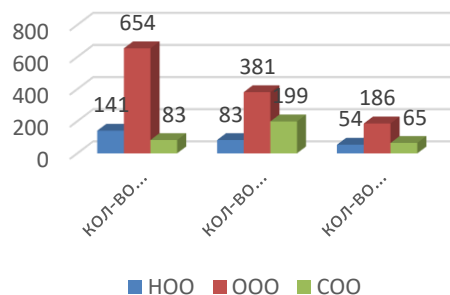


Показатель	Значение показателя	
	2024г.	2025г.
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, %	32,32	35,23
Доля победителей и призёров предметных олимпиад, смотров, конкурсов, %	2,53	3,27

В школе сложилась традиция участия практически каждым учащимся в каком - либо мероприятии различного уровня. Большое количество ребят принимают участие в школьном этапе ВсОШ. Значительная группа ребят участвует в нескольких олимпиадах. Это даёт им возможность проверить свои образовательные возможности по нескольким предметам, кроме этого количество победителей и призёров школьного этапа больше, нежели при участии ученика в олимпиаде по одному предмету.

В феврале отчётного года участником регионального этапа ВсОШ стала одна участница по искусству, на котором стала призёром. В сентябре-октябре 2025 года прошёл школьный этап ВсОШ, в котором приняли участие 663 участников, по 19 учебным предметам, в это количество входят 83 участников НОО, 381 участник ОО, 199 участников СОО. Количество участников выросло на 210 человек, по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличилось количество «уникальных участников», и составило 305 человек. Это дети, которые поучаствовали в олимпиаде как минимум в одном предмете. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Участие в олимпиаде по уровням образования



Проблемы, с которыми столкнулись в этом учебном году:

- строго установленное время проведения олимпиад в традиционной форме (маленькое количество участников из второй смены, принявших участие в олимпиаде, в связи занятостью во внеурочной деятельности);
- далеко не у всех ребят, желающих принять участие, мобильные устройства поддерживали требуемые условия участия, что снизило в итоге число участников по предметам олимпиады, в режиме онлайн на платформе «Сириус».

Но при всём изложенном выше, большое количество положительных моментов:

- + количество участников растет, по сравнению с прошлым годом;
- + растёт количество детей, поучаствовавших в 2х и более предметах олимпиады;
- + интерес учащихся к олимпиадам в режиме онлайн на платформе «Сириус»;
- + удобный для ОО выбор времени проведения олимпиад в режиме онлайн на платформе «Сириус» и возможность охвата большего количества участников;
- + увеличение участия в предметах естественно-научного цикла.

Количество участников школьного этапа ВсОШ 2025- 2026

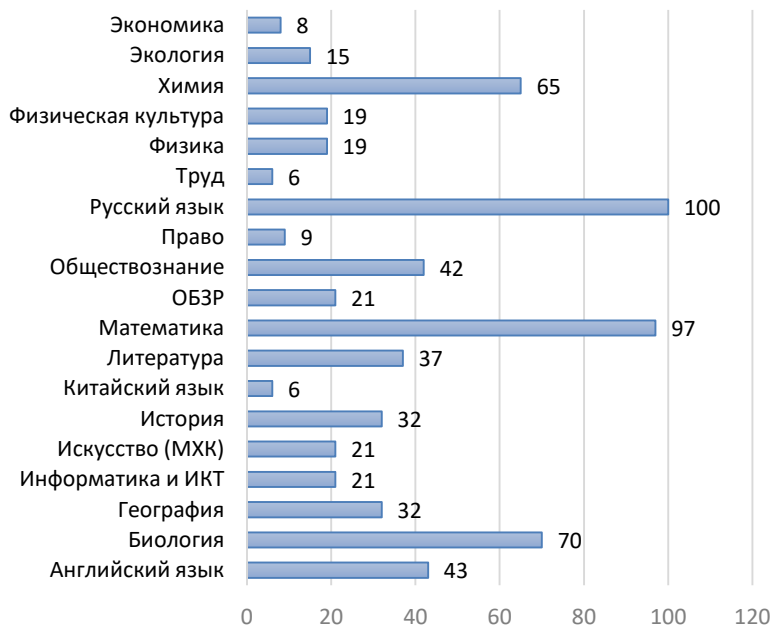


Диаграмма наглядно показывает: наибольший интерес традиционно вызывают предметы русский язык, математика, биология, химия, обществознание и английский язык. Впервые в нашей школе учащиеся проявили интерес к олимпиаде по китайскому языку. Это обусловлено следующими обстоятельствами:

1. Русский язык и математика является обязательными предметами при прохождении ГИА;
2. Предметы естественно-научного цикла являются лидирующими предметами по количеству выбранных для сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
3. Большое количество участников по биологии и химии, составили учащиеся медицинских классов;
4. Преподавание предметов ведётся на высоком методическом уровне, что вызывает большой интерес у школьников.

Процедура прохождения олимпиады в режиме онлайн на платформе ОЦ «Сириус» по 6 профильным предметам, имеет как положительные стороны, так и отрицательные моменты.

Положительные:

- ребятам интересен сам процесс прохождения соревновательного тура, и проверка результатов в виде внешней экспертизы;
- была снята с преподавателей ОУ процедура проверки работ, что позволило избежать лишней нагрузки и так у перегруженных учителей;
- возможность проведения олимпиады в течение учебного дня, что позволяет подобрать время проведения для каждой смены индивидуально, а также привлечения к участию большего количества учеников.

Отрицательный: далеко не у всех ребят, желающих принять участие, мобильные устройства поддерживали требуемые условия участия, что снизило в итоге число участников по этим предметам. ОУ в свою очередь не имеет технической возможности удовлетворить запросы всех желающих. К решению этого вопроса очень качественно подошли учителя 4-х классов.

Площадки проведения муниципального этапа были организован в разных школах района, кроме информатики. Олимпиаду по информатике каждая школа организовывала на базе своей школы, под видеозапись.

По итогам МЭ ВсОШ участники нашей школы получили следующие результаты, один победитель по предмету искусство и два призёра по предметам ОБЗР и литература. Два участника нашей школы прошли на региональный этап по предметам искусство и литературе.

Ежегодно растёт число участников олимпиад, количество уникальных и учащих с ОВЗ. Это говорит о росте числа участников олимпиад, при этом работает избирательный фактор участия. Увеличение в прошлом году объясняется новой формой проведения олимпиады по отдельным предметам в онлайн режиме с использованием компьютера и интернета, что привлекательнее для ученика, чем традиционный формат. Наибольший интерес традиционно вызывают предметы русский язык, биология, обществознание. Это обусловлено следующим фактором: русский язык является обязательным предметом при прохождении ГИА, а биология и обществознание лидируют по количеству выбранных для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

Уже традиционно школа стала базовой площадкой на МЭ ВсОШ по какому либо предмету. В декабре 2025 года школа стала площадкой проведения МЭ по истории. Приняли более 40 участников. Не смотря на сложные условия (загруженность учителей-организаторов в аудиториях, отсутствие учебных кабинетов), школа смогла провести этот соревновательный тур на высоком организационном уровне. Городской оргкомитет ВсОШ отметил качественную организацию мероприятия. Стабильно учащиеся нашей школы выходят на муниципальный этап олимпиады школьников по следующим предметам: биология, химия, литература, искусство. Количество участников данного этапа составило 13 человек. По итогам МЭ ВсОШ участники нашей школы получили следующие результаты, один победитель по предмету искусство и два призёра по предметам ОБЗР и литература. Два участника нашей школы прошли на региональный этап по предметам искусство и литературе.

Таким образом, интерес ребят к познанию отдельных предметов остаётся стабильным. При этом каждое участие школы в подобного рода внешних экспертизах даёт свои результаты в виде призёров, что подтверждает прямую зависимость результата от мотивации ребёнка. А учителя свою работу по внеурочному развитию учеников выполняют достойно.

Выводы:

- интерес к олимпиадному движению не снижается от года к году;
- педагогический коллектив сработал ответственно и качественно: организация проведения, проверка работ, оформление и выставление на сайт ОУ соответствующей документации.

В ОУ разработан и успешно реализуется на протяжении нескольких лет проект по профориентации «Воспитание лидера. Высокая мотивация учащегося – точка опоры его успешного будущего». Данный проект содержит три блока в соответствии с уровнями образования: ранняя профориентация младших школьников, самоопределение себя на уровне получения основного образования, публичная проба – участие в городском конкурсе «Ученик года». Проект приносит очень успешные результаты социализации, подтверждённые взрослой после школьной жизнью. В рамках реализации Стратегии воспитания и реализации ФГОС в школе разработаны и успешно действуют несколько школьных объединений, которые демонстрируют качество деятельности через успешное участие в различных мероприятиях.

- ✓ Школьный театр «Отражение», отчётные спектакли которого за короткое время уже стали традицией.
- ✓ Спортивный клуб «ТЕМП» регулярно приносит призовые места соревнованиях районного уровня по волейболу, баскетболу, мини- футболу и др.
- ✓ Школьное отделение РДШ «Пламя Сибири» активно принимает участие в мероприятиях этого направления воспитания подрастающего поколения.
- ✓ Участие во всероссийском движении учащихся НОО «Орлята России».
- ✓ Активность во всероссийском движении учащихся РФ «Движение первых».
- ✓ Заявлены к деятельности школьный военно-патриотический клуб.
- ✓ Организованы два отряда юнармии «Баргузин» и «Сарма».
- ✓ Стартовала деятельность медиа клуба ОО: «Вектор 183», радио-минутка «Вести 183» и музейной работы «История школы».

Внеурочная деятельность – важнейший фактор развития школьников. Поэтому в ОУ такая форма развития ребят представлена во всех направлениях: интеллектуальное, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, творческое. Уже в начальной школе учащиеся имеют выбор сферы деятельности для внеурочной занятости. Так, высокую потребность на протяжении многих лет ребята и родители показывают в ДПИ. Однако, не всегда ОУ имело возможность удовлетворить потребность всех школьников в занятии таким видом творчества. В 2023 году был введён курс допзанятий «Дизайн», а кроме этого есть внеурочные занятия ДПИ «Зелёная планета».

Большое количество членов творческих студий школы участвуют и занимают призовые места в творческих конкурсах районного, городского и регионального уровней. Высокие результаты достигнуты членами следующих студий: ИЗО-студия «Радуга образов» (руководитель - учитель ИЗО и МХК высшей кв. кат. Буренина Л.А.), студии ДПИ «Мастерская Природы» (руководитель – педагог допобразования высшей кв. кат. Чернышова Г.В.). Это вполне соответствует статусу школы (углубленное изучение предметов художественно-эстетического цикла). И здесь пандемия внесла свои коррективы: конкурсы в очном формате были отменены, поэтому участие ОО принимала с использованием интернет технологий, что не повлияло на результаты, которые, по прежнему, остались высокими. В 2025 году участники творческих объединений продолжили данную форму соревнований, принося школе заслуженные награды.

Предметные конкурсы во внеурочной деятельности на внешкольном уровне имеют значимые достижения. На конференции «Ломоносовские чтения» (региональный уровень) учащийся 11 класса стал лауреатом первой степени, первое место заняла работа 11 классницы в проекте «Прочитай-продвинь книгу», городской конкурс «Звучащее слово» двум участницам от школы присудили 1 и 2 места, на региональных филологических чтениях им. Гарина-Михайловского победила ученица 9 класса. Все работы курировала учитель русского языка и литературы Сергеева Н.В.

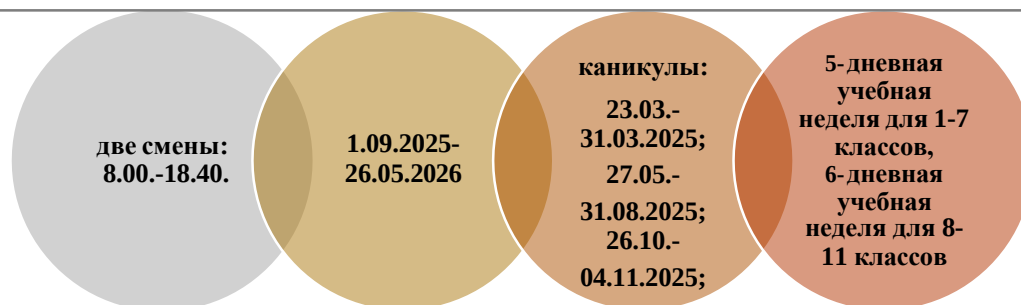
Социализация обучающихся имеет большое значение при осуществлении воспитательного процесса: достигнуты высокие результаты во внеучебной деятельности. Среди победителей есть учащиеся ОО, которые являются членами творческих коллективов, таких как танцевальные коллективы «Грация», «Драйв» и «Сибирские узоры». Педагогический коллектив создаёт все условия для развития высокомотивированных учащихся в после учебное время. Самые значимые достижения учащихся школы представлены в конце учебного года на общешкольном родительском собрании.

5. Организация учебного процесса



При проведении оценки организации учебного процесса анализируются и оцениваются:

- учебный план образовательной организации, его структура, характеристика, выполнение;
- календарный учебный график;
- расписание уроков и занятий;
- анализ нагрузки обучающихся;
- анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- соблюдение принципа преемственности между уровнями обучения;
- деятельность по формированию положительной мотивации к обучению, развитию познавательной активности обучающихся;
- создание условий для развития способностей, учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.



В ОО на уровне ООО и СОО частично реализуется сетевая форма реализации ООП, касающаяся профильного обучения в медицинских классах (связи с городской поликлиникой № 22 и НГМУ)

В учебном процессе наряду с традиционными методами и приёмами обучения используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, для решения этой задачи технические и программные средства, цифровые ресурсы, координирует процесс заместитель директора по УВР, налажен обмен информацией с родителями и обучающимися уже традиционными мессенджерами.

Для организации такой формы обучения учитывались изменения в законах: от 19.02.2023 №618-ФЗ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» п.3 ст.1, от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» (Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 08.08.2024 №216-ФЗ, Федеральный закон «О внесении изменений в статьи 10.6 и 15.1 Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 23.11.2024 №411-ФЗ), а также Закон об образовании п.3 ст. 1 Федерального закона от 19.02.2023 № 618-ФЗ.

6. Востребованность выпускников



Данная информация может быть представлена на основе данных о поступлении выпускников в различные образовательные организации после завершения образования по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, анализируется трудоустройство и тех, кто не продолжил обучение.

Трудоустройство выпускников 9-х и 11-х классов в 2025 году

<i>Выпускники 9 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в профильный/ специализированный класс школы	16	14,1
поступившие в общеобразовательный класс школы	17	14,7
поступившие в профессиональные образовательные организации	78	67,8
перешедшие на обучение в другие школы	2	1,7
трудоустроенные без продолжения образования	2	1,7
иное	0	0
Всего	117	100,0

<i>Выпускники 11 класса</i>	<i>Количество</i>	<i>Доля, %</i>
поступившие в соответствии с профилем обучения, в т.ч.:	29	87,9
<i>в организации высшего образования</i>	19	57,6.
<i>в профессиональные образовательные организации</i>	10	30,3
трудоустроенные без продолжения образования	2	9,1
иное	1	3
Всего	33	100,0



Доля выпускников, поступивших в вузы города Новосибирска и города РФ:

год	всего	из них б/о
2023	64%,	62,5%;
2024	50%,	33,3% .
2025	57,6%	10,5%

Наблюдается рост числа выпускников, стремящихся получить высшее профессиональное образование, как следствие, поступающих в вузы, но снижение доли выпускников, поступивших на обучение на бюджетной основе. Это свидетельствует о высоком уровне подготовки ребят, оканчивающих СОО.

Обучение в школе ведётся на общем уровне, профильных классов два. Но для заинтересованных в получении глубоких знаний по предметам организованы классы с углубленным изучением отдельных предметов. Основываясь на мониторинге частоты выбора предмета обществознания в качестве профильного для прохождения ГИА в 10 классе универсального профиля в учебный план включены дополнительные часы по этому предмету, поскольку данный предмет востребован для университетов в качестве профильного вступительного экзамена. Кроме прочего для учащихся организованы консультации по необходимости.

Количественный показатель даёт представление о двух составляющих образовательного процесса:

- ✓ определённая доля учащихся ежегодно планирует и успешно поступает в классические востребованные на рынке труда вузы города НГУ, НГТУ, НГМУ, НГАСУ, НГАУ, РАНХиГС;
- ✓ педагоги школы помогают заинтересованным выпускникам свои планы.

Вывод: образовательный процесс в МБОУ СОШ № 183 осуществляется в полном соответствии с потребностями и запросами родителей учащихся для оптимального продолжения получения образования в учреждениях профессионалитета и бакалавриата.

Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся

В МБОУ СОШ № 183 разработана программа профминимума учащихся. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Достигнуты соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Организованы профильные предпрофессиональные классы (медицинские 9М и 10М).

В школе в рамках внеурочной деятельности проводится цикл часов «Россия-мои горизонты», на которых классные руководители не только проводят знакомство с разными профессиями и их функционалом, но и встречи с представителями интересных профессий (чаще это родители). В учебный план ООО и СОО включены учебные часы «Основы профессионального самоопределения», которые ведёт педагог-психолог школы, курирующий профориентационную работу в ОО. Классные руководители и педагог-психолог используют дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные, даже в учебных предметах общеобразовательного цикла.

Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. В рамках реализации профильного обучения школа тесно сотрудничает с Новосибирским государственным медицинским университетом и «ГБУЗ «Поликлиника № 22», совместно со школой № 183 реализуют профильное обучение в медицинских классах посредством встреч со специалистами отрасли «Здравоохранение», экскурсии, просветительские семинары, профориентационные мероприятия на продвинутом уровне, конференции среди школьников медицинской тематики.

Стало традиционным участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс.

Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО были не многочисленными, зато регулярно представители различных ОО средне-специального и высшего образования приходили в школу для проведения в ином формате «Открытых дверей». Отдельные профориентационные встречи были яркими, очень информативными, сопровождающиеся презентацией. вызывали у выпускников неподдельный интерес, возникал диалог в формате вопрос-ответ. Школа предоставляет возможность обучающимся для занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Второй год работает кружок по электротехнике, посещая который учащиеся среднего звена, могут понять интересна ли им физика в приборостроении, насколько они готовы к ответственным экспериментам, присуща ли им скрупулёзность, например, в создании моделей электроцепей. Уже указано выше о театральном направлении профориентационной работы ОО, которое совершенно отличительно от точности технического кружка. Если для развития ученика в электротехнике необходимы хотя бы базовые технические знания, то в художественном приветствуется фантазия, свобода представления, приблизительность текста с сохранением смысла, не нарушая законов театрального искусства.

Ежегодно, и в отчётном году тоже, проведено родительское собрание на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

В 2025 году были запланированы посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, однако по причине длительного отсутствия ответственного за профориентационную работу на работе по причине болезни и не возможности заменить этого работника, участие запланировано в 2026 году. Однако знакомства с профессиями проходило на базе ОО или образовательных организаций города Новосибирска.

Погружение в профессии произошло во время участия в новом профориентационном проекте «Партнерство в знаниях: диалоги с Президентской академией». В рамках проекта была подготовлена презентация вуза, знакомство с направлениями подготовки, образовательными программами и преподавательским составом, а также организованы интерактивные площадки с погружением в профессию. Вариант погружения для каждого класса был отдельный. Мероприятие состоялось 31 января 2025 года, участники- все 9,10,11 классы.

Для более глубокого знакомства с профессией был выбран формат «кабинет – сфера деятельности». В результате проведения мероприятия учащиеся ознакомились со следующими профессиональными областями: международные отношения и бизнес, юриспруденция, экономика, информационные технологии, банковское дело, журналистика.

В феврале 2025 года в Новосибирском колледже легкой промышленности и сервиса, участниками которого стали обучающиеся 9х классов по направлениям: туризм и гостеприимство, оператор оборудования швейного производства (по видам), мастер по изготовлению швейных изделий, конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

Участие ребят в XV Международном фестивале социальной рекламы "Выбери жизнь", при изготовлении которой познали и приобрели навыки режиссера, сценариста, видео оператора, оператора по монтажу принесло значимые результаты: работы учеников вошли в шорт-лист фестиваля.

Ученики 7го класса участвовали в организации праздников для совета ветеранов, примерив на себя роль ивент-менеджеров (9мая ДДТ им. Ефремова), а так же роль ведущего на Митинге у Стеллы в Кировском районе.

На 2026 год запланированы:

примерка профессии воспитатель, аниматор, экскурсовод - в рамках межсетевого взаимодействия с д/с № 9, экскурсии в аграрный университет (мастер-класс по изготовлению мороженого).

100% категорий школьников, попадающих под участие в профминимуме, охвачены последним. Численность зарегистрированных на платформе обучающихся 6 – 11 классов составляет 585 человек, что является 95,2% от общего количества, 17 обучающихся обучаются по очно – заочной форме (посещают уроки по индивидуальному плану).

На 23.12.2025 г. доля обучающихся, прошедших тестирование 406 (69%).

По техническим причинам прохождение данного тестирования затруднено, есть проблемы в авторизации обучающихся на данной платформе, что связано с плохой работой браузеров, неправильной регистрацией (изначально), загруженностью данной платформы. Согласно данным проблемам был выявлен ряд мер, направленных на устранение данных проблем: связь с технической поддержкой данной платформы, дистанционная связь с кураторами проекта «Билет в будущее». В данный момент тестирование проводится для достижения показателя 100% к концу 2025 года.

Согласно плану профориентационных мероприятий МБОУ СОШ №183 с углубленным изучением ХЭЦ, на базе школы реализуются следующие мероприятия:

- еженедельные профориентационные уроки в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в объеме 1 час в неделю;
- прохождение профориентационного тестирования на платформе «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru>
- профориентационные экскурсии.

В рамках профориентационной программы «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6 – 11 классов (564 обучающихся) проводятся занятия на платформе «Билет в будущее», согласно расписанию 1 раз в неделю.

Также в рамках единой модели профориентации запланированы экскурсии на предприятия и в СПО. Обучающиеся приняли участие в 107 профориентационных экскурсиях. На период с 13.01.2026 – 24.01.2026 гг. для обучающихся 6 – 8 классов запланированы экскурсии: на предприятия «Снежный Барс», «Открытая мода», фабрика «Приз».

Посещение СПО запланированы на март 2026 г. Согласно ранее списку предприятий, рекомендованных для экскурсий, в рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов», была организована работа о согласовании дат, но организации в экскурсии отказали, объяснив это рабочей загруженностью.

**Доля обучающихся, охваченных профминимумом
в 2025 году, %**

<i>Уровни</i>	<i>Базовый</i>	<i>Основной</i>	<i>Продвинутый</i>
Основного общего образования	0	0	1,4 медкласс
Среднего общего образования	0	0	43 медкласс

Продвинутый уровень реализуется в классах с профильным изучением предметов естественнонаучного цикла. В урочной деятельности (11 часов) через реализацию модулей в предметах «Биология», «Химия». Практико-ориентированный модуль (18 часов): профессиональные пробы, экскурсии ГБУЗ НСО ГКП № 22, конференции медицинской тематики.

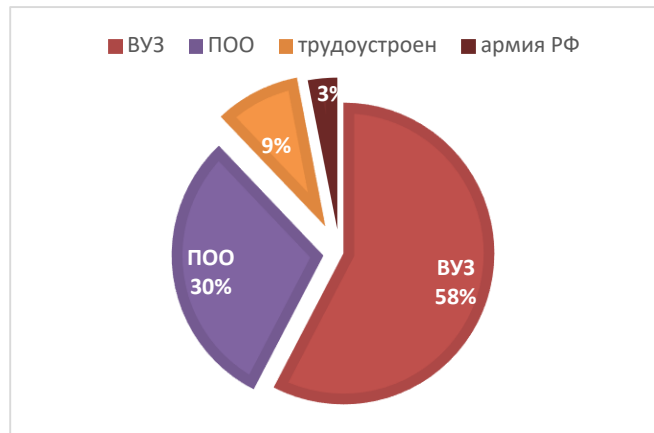
Базовый уровень реализуется в общеобразовательных 6-11 классах чрез модули в предмете «Математика». «Биология», «Физика», «Химия», «География», «Информатика», «Обществознание». Практико-ориентированный модуль обучающиеся проходят при посещении ГАПОУ НСО НПКиС,

В рамках внеурочной деятельности на уровнях основного общего и среднего общего образования включены часы общего развивающего направления «Россия – мои горизонты». Еженедельно обучающиеся знакомятся с особенностями профессии. Классные руководители, которые проводят эти занятия кроме предлагаемых форм создают свои авторские, направленные к конкретному классу: игровые моменты, предлагаемые обстоятельства, тестирование и другие формы привлечения учащихся в понимание профессии данного занятия.

На заседаниях школьной методической группы классных руководителей и педагогическом совете воспитательной тематики педагоги школы делятся опытом внедрения пока ещё нового вида профориентационной работы с учениками. Такой вид передачи информации интересен всем педагогам, формы применяются из класса в класс.

Профессиональная ориентация и выбор профессии на уровне СОО в 2025 году

Доля обучающихся	Значение показателя, %
10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях ПОО, ВО и на предприятиях	12
10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами	75



Доля выпускников	Значение показателя, %
11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы профильного/углубленного уровня (математика)	33,3
11 классов, продолживших обучение в вузе или ПОО в соответствии с профилем обучения	87,9

Класс 11А обучался по универсальному профилю, поэтому не всем выпускникам требовалась математика профильного уровня. Однако качество сдачи ЕГЭ по математике базового уровня составило 69 % против 91% в 2024 году. Объясняется значительное снижение показателя фактораму, указанными выше.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важная задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школы, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Наряду с общепризнанными задачами и методами профориентации в школе проводились персонифицированные консультации для родителей всех категорий учащихся (одарённые, скрытые данные, трудные дети)

Для педагогов школы организованы мероприятия, направленные на повышение их уровня предметной деятельности:

- методическая помощь в подборке методических материалов и диагностического инструментария
- обучение на курсах повышения квалификации
- предметно ориентированные мероприятия, например, для более качественной подготовки написания сочинения проводятся встречи с экскурсоводом ТК «Парнас» Синигубовой А.Н., что позволяет выпускникам и более младшим классам иметь более широкий кругозор и возможность приведения аргументов, требуемых в сочинении.

В ОО в отчётном году проводились традиционные мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся. Общешкольное родительское собрание «Влияние родителей на профессиональный выбор ребёнка», на котором педагог-психолог школы дал советы родителям, как тактично оказать влияние на выбор своего ребёнка, стоит ли это делать и почему, полновесно ответил на вопросы родителей; классные родительские собрания в выпускных и предвыпускных классах, на которых рассматривался вопрос продолжения обучения в средней школе (после окончания обучения на уровне ОО), важность ответственного отношения к учебному труду, наличие высокой мотивации у ребёнка и ее влияние, как следствие, на успешность в будущем профессиональном определении, оформлен стенд по профориентации, регулярно проводились встречи с представителями учреждений средне-специального образования и высшего образования. Например, институт госслужбы или МВД.

- Проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), тематических занятий для родителей
- Индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников
- Профориентационное тестирование по семейным тестам.

Ответственным куратором профориентационной работы в МБОУ СОШ № 183 является заместитель директора по ВР, исполнителем кроме классных руководителей был педагог-психолог школы, которая проводила необходимые виды деятельности для качественного решения профориентационных задач.

- Изучала профессиональные интересы склонности обучающихся;
- Проводила тренинговые занятия по профориентации обучающихся;
- Проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессии;
- Осуществляла психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
 - Способствовала формированию у обучающихся адекватной самооценки.

7. Качество кадрового обеспечения



В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, который остаётся стабильным на протяжении многих лет. Образовательный процесс полностью обеспечен кадрами: учителями-предметниками, социальным педагогом, учителем-логопедом и тремя педагогами-психологами. Практически все учителя – штатные сотрудники, за исключением двух предметов. Совместители – учителя истории и обществознания и химии. На уровне начального общего образования три четверти учителей ведут два класса, поэтому работают в две смены. В сентябре 2025 года комплектование показало снижение контингента школы, по причине открытия новой школы на соседнем жилмассиве «Фламинго». Однако, менее чем 140 учеников не сказалось на общей нагрузке учителей, хоть и в основном, ушедшие из ОО дети это учащиеся НОО. В среднем на учителя начальной школы приходится 43 учащихся, как и в прошлом 2024 году, на учителя основного и среднего общего образования – 25 учащихся против 21 в предыдущем отчётном году, при этом средняя наполняемость класса составляет в начальной школе – 29 учащихся, в среднем звене – 29 учеников. Происходит колебание численности учащихся на одного учителя: так в 2023 году происходит снижение количества учащихся на уровне НОО за счёт поступления в штат 2х учителей начальной школы, а в 2024 году опять идёт хоть и на 1 ученика, но рост, в 2025 году произошел снова рост. Количество учителей начальной школы -14, но 1 учитель работает с учащимися надомного обучения, по производственной необходимости выходит на замену коллег. А вот на уровне ООО идёт стабильный прирост за счёт поступления из НОО в ООО пятых классов. Увеличение контингента сказывается на качестве образовательного процесса: перегруженность учителей приводит к их утомляемости в течение недели, четверти, полугодия и года в целом. Особенно это отражается на учителях русского языка и литературы, математики, истории, обществознании, биологии, географии, поскольку проверка уровня знаний переходит из устной формы по отдельным предметам в письменный формат, а объяснение и проверка уровня усвоения нового материала по основным предметам приводит к перегрузке учителей математики и русского языка.

Кадровый дефицит приводит к дефициту времени, необходимого для подготовки к преподаванию, основанному на дифференцированном подходе в зависимости от контингента класса. Кроме того, дефицит времени сказывается на преждевременной усталости учителей всех предметов, но особенно математики и русского языка, поскольку объяснение нового материала, отработка навыков не может проводиться в любом другом формате, кроме как очное общение, в рамках одного урока учителю приходится быть сконцентрированным одновременно на базовый и повышенный уровни. Кроме того, во многих классах учатся школьники с ОВЗ, что ещё более затрудняет образовательный процесс в отдельно взятом классе, поскольку таковые ученики требуют повышенного внимания к вопросам обучения в условиях инклюзивного образования. Особенно это проявляется на качестве подготовки к ЕГЭ по математике. Ведь уровень сложности базового и профильного уровней колоссальный, и в рамках одного урока учителю приходится совмещать два уровня подготовки, что не может не сказываться отрицательно в целом на будущие результаты ГИА по математике.

Проблема разно уровневой подготовки актуальна и для других предметов, ведь 10й класс формируется не только из учащихся нашей школы, но и выпускников ООО других ОО. Одна из важнейших причин, вызывающих повышенную нагрузку на учителей-предметников – это разный багаж знаний даже в рамках одной темы. А с учётом того, что это представители нескольких школ учителя-предметник принимают серьёзный перегруз в работе, что бы уровнять стартовые знания для обучения на уровне СОО. Для этого требуется и временной ресурс, который, как правило, дефицитный.

Именно загруженность учителей не позволяет им проходить процедуру аттестации на квалификационную категорию. Администрация ОО создаёт возможные условия для аттестации педагогов, разработан перспективный план прохождения КПК и аттестации. (Приложение 1.)

Квалификационная структура кадрового обеспечения, %



Показатель	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответс тв ие занимае- мой должности	Без катего- рии
в ОО на начало года, %	16	16	50	14
в ОО на конец года, %	16	20	55	8

Численные показатели ранжирования педагогов по категориям фиксируют изменения, подтверждающие выше указанные причины. Не большое увеличение доли аттестовавшихся на высшую кв. категорию объясняется переходом с первой на высшую, а постоянство числа первой говорит о том, что педагогам с СЗД присвоена первая кв. категория. Учителя, имеющие стаж работы более 2 лет, аттестовываются на СЗД или на первую категорию. В коллективе работает два учителя (оба в начальной школе), которые пришли работать в 2024 году, 6 учителей на уровень ООО и СОО в отчётном году, имеют стаж работы только 1 полный год или совсем нет педстажа, поэтому часть стала иметь СЗД, а часть не имели СЗД в 2025 году. Плановая аттестация на соответствие занимаемой должности состоялась в 2025 году для педагогов, у которых стаж превысил 2 года. Кроме того, педагоги, имеющие категории, продлевают на бессрочное действие по приказу министерства образования присвоена утраченная категория бессрочно. В число аттестованных на высшую кв. категорию включен директор, имеющий высшую категорию как руководитель.

В школе разработан план-график аттестации учителей. В 2025 году согласно плану первая квалификационная категория успешно присвоена 2 учителям (начальной школы и английского языка), в 2026 году планируется аттестация нескольких педагогов.

Опыт педагогов ОУ востребован организациями отрасли «Образование». Учителя биологии Бабичева Т.Ю., английского языка Беляева Л.Н., начальных классов Завалишина С.И., Калеева С.Л. являются постоянными членами предметных жюри ВСОШ или конкурсов исследовательских проектов НОО «Первые шаги в науке». В 2024 году к этому составу присоединился учитель химии Алексеев Д.В., который в 2023 году был стипендиатом министерства образования за популяризацию науки. Он является членом жюри всероссийского интеллектуального тура по химии. В 2025 году школа стала партнёром ЦОУ «Сириус», школьным куратором которого является Алексеев Д.В. Учитель физической культуры Хамицевич Н.В. – тренер и судья соревнований ММА, учитель логопед Вадищева Ю.А. регулярно является экспертом на практико-ориентированных семинарах города. Таким образом, и молодые, и уже опытные педагоги являются лицом школы на ответственных мероприятиях различной направленности (интеллектуальной, физической, развивающей).

Диаграмма демонстрирует в отчётном году снижение числа не аттестованных педагогов, которым присвоено СЗД, учителя, имеющие более 2х лет стажа, незначительное увеличение педагогических работников с высшей категорией и первой категорией за счёт получения или повышения категории.

Причинами сложившейся ситуации являются:

- возрастная характеристика педагогов, среди которых более 46% - педагоги старше 55 лет;
- большая загруженность учителей и работа в две смены занимают не только много времени, но и отнимают много сил; (многие возрастные учителя имеют по два классных руководства со всеми вытекающими последствиями.
- профессиональное выгорание, связанное не только с вышеуказанными причинами, но и со сложными условиями, в которых происходит педагогическая деятельность (35 учителей – 73% имеют недельную нагрузку свыше 24 учебных часов). Кроме этого, несколько учителей имеют два классных руководства, а это многократно требует затрачивать физические и душевные силы, именно должность классного руководителя, по мнению педагогов школы, является самой сложной, особенно с современным родительским подходом к образовательному процессу их ребёнка. Поэтому не многие учителя-предметники по истечении срока действия присвоенной ранее категории готовы к прохождению процедуры.

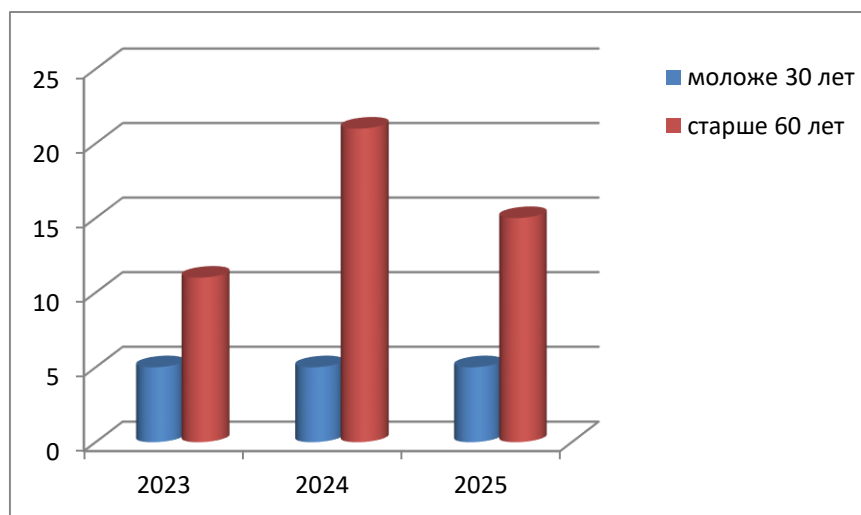
Для решения последней причины с педагогами проводятся регулярные встречи с психологом, который даёт практического содержания советы по недопущению такой сложной проблемы лично каждым учителем и всем коллективом школы. В школьном коллективе психологически комфортно находиться всем: и молодым педагогам и среднего и старшего возраста. В коллективе правят уважение, помощь, доверие, честность, порядочность, основанные исключительно на взаимности. Именно этот фактор позволяет сохранить стабильность коллектива.

За последние три года 100% педагогов школы прошли КПК различного направления. Это курсы предметного направления, воспитательного содержания, оказания первой медицинской помощи. Особенно следует отметить курсы учителей-предметников и педагогов-психологов по деятельности учителя с учениками-инофонами в рамках муниципального проекта по социализации таковых учащихся. В течение года учителя являлись участниками вебинаров различной тематики и слушателями методического часа. Педагоги ОО ежегодно повышают грамотность по проведению ГИА. На 2026 год запланированы КПК по функциональной грамотности в НИСО (1 – начальные классы, 1- география). Запланированные на 2025 год КПП: предметные (2 чел.) и административные (4 чел), а также ежегодные по безопасности образовательного процесса (пожарная безопасность, антитеррор) выполнены. В педколлективе распространена практика самоаудита, которая позволяет администрации ОО и педагогу лично держать «руку на пульсе» по вопросам саморазвития и развития обучающихся через участие во внешних мониторинговых мероприятиях. Имея базовое среднее-специальное образование, продолжают получать высшее образование два педагога: по целевому виду обучения учитель информатики и по искусству учитель театроведения.

По Программе развития МБОУ СОШ № 183, принятой 5 декабря 2024 года педагогическим коллективом, запланировано суммарно достичь 60% аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационные категории за период действия стратегического документа. В ОО составлен план-график на три года (2025 – 2028) прохождения аттестации педагогами школы. В первую очередь это касается учителей-предметников, чей стаж от 3х лет.

Следует отметить, что те педагоги, которые готовятся к процедуре получения квалификационной категории всегда успешно её проходят, отказов в присвоении заявленной категории не было. В отчётном году 2 учителя (+4% к имеющимся, английского языка и начальной школы) достойно прошли процедуру аттестации и пополнили число работников педагогического коллектива. аттестованных на первую квалификационную категорию.

Возрастной состав учителей, %



	моложе 30 лет	старше 60 лет
2023	5	11
2024	5	21
2025	5	15

К сожалению, за последние три года наблюдается «старение» педколлектива, отсутствие постоянного ежегодного вливания молодых кадров влияют на этот фактор. Средний возраст педагогов – 47,5 лет.

В 2025 году на работу поступило три молодых специалиста: учитель театроведения и два педагога-психолога. Теперь каждый педагог-психолог имеет свою область профессиональной деятельности: соответственно НОО+ОВЗ, 5-8 классы+ мигранты, 9-11 классы+ профориентация. В силу производственной необходимости педагог-психолог и учитель театроведения ведут русский язык или литературу соответственно. Для качественного образовательного процесса требуется пройти профессиональную переподготовку этим педагогам. Однако, пока такой возможности не предоставляется по независящим от ОО причинам. Уволилось два учителя с первой кв. категорией и два без категории три возрастных и 1 молодой, а прибыло на работу 3 учителя (2 молодых и 1 среднего возраста), которые не имеют квалификационной категории. Эти кадровые перестановки повлияли на квалификационную картину педколлектива и возрастной срез. В ОО налажена деятельность наставничества: каждого молодого специалиста сопровождает педагог-наставник, опытный учитель, который выполняя функции наставника, оказывает методическую помощь, консультирует по вопросам общения с родителями и выстраивания взаимоотношений с учениками. В тандеме наставник – молодой педагог наставниками являются учителя русского языка и литературы. Администрация школы прилагает много усилий для закрепления молодых специалистов в школе: от финансовой поддержки до методического сопровождения.

На вакансии по-прежнему выставлены учитель математики, русского языка, музыки. 31 учитель, что составляет 63%, имеет не просто педагогический, а именно предметный стаж более 20 лет. Этот фактор, безусловно, является эффективным для качества образовательного процесса. Коллектив стабилен, многие педагоги работают в школе более 15 лет, а 20% учителей работают в МБОУ СОШ № 183 всю трудовую жизнь. Это влияет качественно на сохранение традиций школы, заложенных первым составом учителей более 55 лет назад.

Из диаграммы видно: молодых педагогов в ОУ - 5, в возрасте до 30 лет 10% от общего числа педагогов школы), увеличивается число пенсионеров по возрасту (35%) и подавляющее большинство педагогов (более 70% с учётом пенсионеров), находящихся в том возрасте, когда уже имеют богатый опыт педагогической деятельности. В коллективе происходит взаимообмен рабочей энергией, опытом образовательной и воспитательной деятельности, что положительно сказывается на психологическом климате внутри педагогического коллектива, создана атмосфера доверия, уважения, толерантности и взаимопомощи.

В Программе развития целью деятельности ОО подпроекта по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» является поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Основными принципами проекта являются:

- целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров;
- системность и последовательность осуществления непрерывности образования педагогических кадров;
- интеграция педагогической науки и практики;
- дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров;
- всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры.

За первый год реализации ПР все принципы соблюдены. Один из показателей: на конец отчётного года практически весь коллектив прошёл КПК не позднее 3 лет, за исключением тех учителей, которые находились длительно по болезни.

В соответствии с ПР (2025-2028 гг) почти треть педагогов в различных форматах представляет свой педагогический опыт на мероприятиях профессионального сообщества. У большей части педагогов сформирована «внутренняя» мотивация к профессиональному саморазвитию, освоению инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

Школа обеспечена на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. Успешно реализуется система наставничества.

Выстроена эффективная система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы

Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория составляет 34,6 %. Это на 15,4% меньше запланированного показателя по ПР. Но ОО движется в этом направлении: составлен перспективный план аттестации учителей ОО.

Вывод: педагогический коллектив имеет запас потенциала за счёт большой доли педагогов, не смотря на возрастную ценз, готовой воплощать задачи государства в отношении подрастающего поколения, но крайне необходимо снижать нагрузку педагогов всякого рода (многочисленная отчётность, перегруз учебных часов, необходимо поднимать ответственность родителей за процесс обучения и воспитания и другое).

8. Качество учебно-методического обеспечения

Современное образование сегодня предполагают использование инновационных технологий. Они, в свою очередь стимулируют поиск новых прогрессивных методик, наряду с традиционным накопленным опытом. Позволяют также в реальных условиях находить связующие компоненты между традиционным и новым в практике работы учителя. Гибкий подход при выборе средств обучения, развития и воспитания каждого обучающегося в зависимости от его индивидуальных возможностей и потребностей позволяет учителю помочь ребенку выразить себя через возможности учебной деятельности.

В МБОУ СОШ № 183 создана система методического обеспечения и сопровождения образовательного процесса.

Учебно-методические и научно-методические средства

- разработка новых учебных планов и рабочих программ с учетом многоуровневого подхода к обучению;
- создание творческих коллективов для исследования результатов новой программы развития, апробация и внедрение новых методик работы;
- обобщение, распространение и презентация опыта, популяризация и публикация научно-методических работ учителей и педагогов, творческих работ обучающихся, победителей конкурсов и олимпиад;
- осуществление связи с методическими службами, кафедрами повышения квалификации, включение и участие в экспериментальных программах и проектах, в частности по профильной подготовке старшеклассников;
- использование новых компьютерных и информационных технологий в педагогической практике.

Согласно Программе развития ОО, утверждённой в декабре 2024 года, педагогическими работниками, творческими группами из числа педагогов проводится необходимая корректировка в соответствии с изменениями в области образования: методическое обеспечение, календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.

Материально-технические средства и учебно-методическое сопровождение

- финансирование новых направлений деятельности в учебном процессе;
- финансирование библиотечного фонда, включая учебно-методическое сопровождение;
- финансирование научно-методической деятельности (в форме заключения договоров, адресной помощи, материального поощрения);
- расширение технического оснащения школы (приобретение компьютерной техники, учебного оборудования);
- финансирование различных форм деятельности по ПК, способствующих дополнительной квалификационной подготовки педагогических кадров по инновационным направлениям работы.

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, по мере необходимости приобретается мебель и оборудования и др., отвечающее этапам Программы развития.

Необходимо акцентировать момент вариативности и права выбора методического материала учителем-предметником в зависимости от контингента конкретного класса. Введение профильного обучения на уровнях ООО и СОО потребовала применения новых образовательных технологий, поскольку подразумевается получение учащимися таковых профильных (медицинских) классов более глубоких предметных и метапредметных умений.

Использование инновационных педагогических технологий, современных технических средств, позволило адаптироваться к условиям, и применять методически обоснованные приёмы. Учитывая возможности современных технологий и постоянно обновляющиеся потребности и устремления школьников, учителя-предметники всё чаще использовали новые технических средства - современного компьютерного и технического оборудования для разбора заданий, объяснения нового учебного материала, закрепления и опроса.

В постоянном применении используются ЭОРы: ЯКласс, электронные учебные пособия, РЭШ, ЦОК. Учителя использовали ЭОРы для разнообразия форм традиционных этапов урока и внеурочных занятий с целью повышения интереса к изучаемым наукам и, как следствие, активизации познавательной деятельности. Отдельные педагоги настолько преуспели в этом направлении, что используют методическую составляющую своего педагогического труда как основание для аттестации, участие в профессиональных сообществах по транслированию опыта, написание статей для профессиональных изданий. Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса педагоги-наставники демонстрируют для студентов-практикантов и учителей – молодых специалистов, которых курируют в рамках школы опытные учителя.

В школе создана система наставничества, которая в 2025 году включала два тандема – молодой специалист – наставник. В 2024 году было 4 таких профессиональных пары, но два молодых специалиста, проработали уже более 3х лет в должности. Одной из приоритетных задач для тандема было именно овладение молодым специалистом эффективных методик. Результат: молодые специалисты не только активно применяли полученные навыки методической работы, но и эффективно их вариативно использовали в зависимости от учащихся конкретного класса.

Использование учебно-методических пособий в образовательном процессе – неотъемлемая составляющая урока, банк методических материалов, КИМ каждого учителя состоял не только из разработанных вне, но и пополнялся и обменивался авторскими наработками. Использование единой линейки учебников.

В соответствии с Программой развития ОО актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП, своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями

Обязательным элементом методической работы школы были заседания ШМГ, проведение на базе школы заседания РМО (химия, психология, библиотека). Участие школы в городском проекте «Безвозмездное репетиторство» по подготовке выпускников 9х классов к ГИА по математике позволило учителям-предметникам школы не только расширить круг профессионального общения с целью определения наиболее выгодных методических приёмов для эффективности подготовки по предмету, но применять эти приёмы для подготовки к ГИА в целом. Это позволило, хоть и не значительно, но улучшить показатели сдачи ОГЭ в 2025 году.

В дальнейшем методическое сопровождение образовательного процесса будет только совершенствоваться.

Вывод: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ.

9. Качество библиотечно-информационного обеспечения



Библиотечный фонд остаётся примерно одинаковым, поскольку приобретая новые учебники и книги, списываются старые экземпляры, поэтому насчитывает более 16 тысяч учебников и около 10 тысяч экземпляров художественной литературы, как находящихся в списке программного материала по предметам, так и других видов, необходимых для удовлетворения потребностей учеников и педагогов школы. Все ученики обеспечены бесплатными учебниками и требуемыми рабочими тетрадями. Библиотека оснащена тремя компьютерами, все имеют выход в интернет, SMART доской, которая используется не только в учебном процессе, но и воспитательном: просмотр фильмов, показ презентаций. Библиотека является не только отдельным субъектом образовательного учреждения, но и соучастников учебно-воспитательного процесса школы: предоставление обучающимся в читальном зале школы возможности работы на компьютерах с выходом в интернет, пользование медиатекой, распечатка бумажных материалов, копирование материалов на электронные носители и другие. Библиотека является полноправным и активным компонентом деятельности школы. Ежегодно происходит обновление и пополнение библиотечного фонда. Так в отчётном году были закуплены учебники и учебные пособия (прописи, тетради на печатной основе, рабочие тетради) на сумму почти 2 млн 866 тысяч рублей, что на 100 тысяч рублей больше чем в 2024 году.

Педагог-библиотекарь осуществляет тесное сотрудничество с учителями разных образовательных областей. Наиболее эффективно это проявляется в проведении мероприятий учебной и воспитательной направленности совместно с учителями русского языка и литературы, истории и обществознания. Классные часы, викторины, конкурсы чтецов, беседы проводились в сотрудничестве с классными руководителями. Наибольшее число таких мероприятий (знаменательные календарные даты, патриотическая тематика, великие праздники и др.) были проведены в 5-11 классах. Традиционным стало мероприятие «Школьная библиотека для самых маленьких». Оно является мостиком между детским садом, расположенным рядом со школой и самим ОУ, что решает вопросы преемственности: воспитанники старших групп посещают школьную библиотеку, педагог-библиотекарь школы Гукова А.А., бессменный заведующий библиотекой (46 лет) знакомит с её содержанием, проводит мероприятия, приуроченные к календарным датам и осуществляет экскурсию по школе. К сожалению, ограничения по посещению мест скопления повлияли на традиционное ежегодное посещение библиотеки выпускниками д/с «Тигрёнок» и «Жемчужинка», во время которого малыши совершали обзорную экскурсию по школе, познакомились со своей будущей Альма-матер. В 2024 году сотрудничество переформатировалось и стало более творческим, а в 2025 году педагоги уже делились опытом среди профессионального сообщества. На базе школы прошёл городской семинар по проблемам обучения детей с мигрантской историей, педагог-психолог Золотова Е.П. поделилась наработками ОО в этом вопросе. Продолжает деятельность студия «Алладин» под руководством учителей НОО Колпаковой А.М. и Михно Т.М. Новые спектакли и новые представления прошли в отчётном году. На весну 2026 года запланирована отчётная конференция по указанному проекту на базе МБОУ СОШ № 183.

Вывод: методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию образовательных программ.

Структура и содержание официального сайта ОО соответствует приказу Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»). Информативность сайта постоянно обновляется, вносятся важнейшие документы по учащимся ОВЗ, организации и подготовке к ГИА и другое. Разделы и документация, требующая изменения или обновления регулярно и своевременно претерпевают коррекцию по мере надобности.

При личном общении с родителями/законными представителями обучающихся последние отмечают, что получают необходимую информацию с сайта. Сайт ОО все проверки, проводимые в 2025 году прошёл без замечаний. По результатам НОКО информативность сайта составила более 90%.

Кроме сайта информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 183 обеспечивает:

- ✓ информационно-педагогическую поддержку образовательного процесса через систему современных педагогических технологий, комплекс электронных образовательных ресурсов (РЭШ, «Моя школа», ОП «Сферум» и другие источники ЭОР), совокупность технологических средств ИКТ;
- ✓ планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг хода образовательного процесса и результатов обученности учащихся (текущий контроль, промежуточная аттестация, ВПР, ФГ, ГИА);
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации;
- ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе ИОС «Моя школа», являющаяся блоком федеральной ГИС и образовательная платформа «Сферум».

В соответствии с Постановлением Правительства РФ с декабря 2025 года вся деловая переписка осуществляется преимущественно в мессенджере отечественной разработки «МАКС». К концу 2025 года 100% педагогов ОО включены в мессенджер. Классные руководители, а главные учителя информатики оперативно решали возникающие технические трудности у учащихся или родителей.

10. Материально-техническая база



Материально-техническая база школы в целом позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно-воспитательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей.

- 1) Количество зданий, в которых осуществляется образовательный процесс – 1 (основное и пристройка). Здание – нежилое, общей площадью 6476,4 м².
- 2) Школа использует здание на основании договора о закреплении имущества на праве оперативного управления. Состояние инженерных систем: теплоснабжения, воздушного отопления, водоснабжения, водоотведения, электроснабжения, воздухообмена в здании соответствует санитарным нормам РФ.
Освещение в здании школы – искусственное и естественное, школа обеспечена освещением по норме.
- 3) Здание школы находится на земельном участке площадью 24584 м² предоставленное школе в бессрочное (постоянное) пользование.
Состояние земельного участка – отличное. На земельном участке находятся несколько деревьев (берёзы и ели).

ОО выполняет муниципальное задание, установленное Учредителем в соответствии с предусмотренной Уставом основной деятельностью. Наименование муниципальной услуги: «Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях». Потребители муниципальной услуги: физические лица (жители города Новосибирска в возрасте от 6,5 лет, имеющие право на получение образования соответствующего уровня), на основании показателей, характеризующих объем и (или) качество муниципальной услуги. Нормативные правовые акты, регулирующие порядок оказания муниципальной услуги: - Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; законами Новосибирской области в сфере образования.

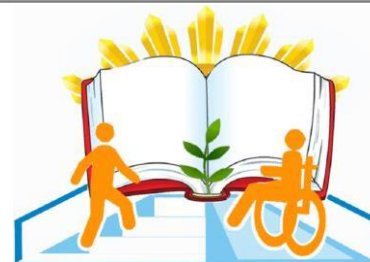
МБОУ СОШ № 183 была открыта в 1968 году 1 сентября. На новый 2015/2016 учебный год здание ОО было открыто после комплексного капитального ремонта, который предполагал не только капитальный ремонт здания школы, но и полную модернизацию и техническое переоснащение кабинетов (100%). Каждый кабинет, включая библиотеку, имеет целый комплект технического сопровождения учебного процесса: компьютер, интерактивная доска, мультимедийная установка. Незначительный рост показателя на этот учебный год объясняется малым снижением общего количества учащихся в ОУ и увеличением общего числа компьютерной техники (приобретением дополнительного оборудования). Были приобретены ноутбуки и планшеты.

Разнообразные формы подачи материала и способы получения выполненных работ через социальные сети и Яндекс приложения в интернет пространстве. В периоды очного обучения ОУ работает в штатном режиме, выполняя все требования Роспотребнадзора в сфере образования. Доступ к компьютерам, имеющим выход в интернет пространство, имели все ученики (3 компьютера имеются в общем доступе в библиотеке, 1 – в учительской, 25 – в учебных кабинетах, по 1 – в кабинетах логопеда и психологов, 1 - в тренерской, 2- в мастерских, 1- в кабинете ОБЖ, мобильный класс – 15 планшетов, ноутбуки -19).

В течение 2025 года были приобретены спортивный инвентарь, система онлайн трансляции, микрофоны, пособия по химии и электротехнике, мебель, компьютеры и оргтехника, костюмы для выступлений на сумму свыше 580 тысяч рублей.

Поскольку учебный процесс осуществляется в две смены, ребята имеют больше временной возможности пользования интернетом в других кабинетах. Незначительное снижение показателя персонализации произошло по причине увеличения количества учащихся на новый учебный год. Общее оборудование ОУ наполнено значительным количеством оргтехники, полным компьютерно-мультимедийным оборудованием, смарт досками, полным набором инструментов укомплектованы слесарная, столярная и швейная мастерские, кабинеты домоводства, кулинарии и ОБЖ.

Для осуществления безопасности образовательного процесса по периметру и внутри здания установлена система видеонаблюдения, одни из двух ворот переоборудованы на автоматическое открывание с дистанционным управлением, на пункт охраны оборудован тревожной кнопкой и радиооповещением, на входе установлена пропускная металлорамка.



На 31 декабря 2025 года в ОУ имеется: 80 компьютеров, 34 ноутбука, 23 смарт-доски, 7 интерактивных комплектов (проектор + доска), 29 проекторов, 8 документ-камер, телевизор. Имеется кино-концертный зал, оборудованный такой сопроводительной техникой, которая позволяет осуществлять образовательный процесс и воспитательную работу на более высоком качественном уровне и проводить мероприятия различной направленности на самую широкую аудиторию и самый высокий уровень приёма гостей ОУ. Зал укомплектован современным оборудованием: демонстрационный экран, свето-музыкальная система, проектор, компьютер, компьютерная автономная установка, микрофоны. В 2024 году зал пополнился видео камерой, транслирующей действие в зале в коридор через большой телевизор. Что позволяет значительно расширить аудиторию зрителей. ККЗ используется для публичных мероприятий, как внутри школьных, так и в рамках сетевого взаимодействия. В нём проходят встречи с инспекторами ПДН, ПБ, ветеранами локальных войн, показ фильмов, мероприятия районного уровня (этапы конкурса «Учитель года», профсоюзные творческие конкурсы и др.), городские совещания и встречи с работниками отрасли «Образование». Мероприятия предметных недель, коллективно-творческие выступления школьников, мероприятия, проводимые в рамках всероссийских движений «Орлята России», «Движение первых», «Волонтёрское движение», календарные учебные события, такие как «Последние звонки» на уровнях НОО, ООО и СОО, вручение аттестатов и другие события, приобретают совсем другой качественный уровень проведения.

Кроме большого спортивного зала (560 м²) имеются малый спортивный зал и оборудованные места на территории школы, позволяющие удовлетворить потребности учащихся в занятиях физической культуры, кроме этого есть лыжная база. Использование педагогами и учащимися на уроках физической культуры многочисленного нового спортивного инвентаря обеспечивает все необходимые условия для физического развития обучающихся.

Следует отметить, что возобновлённый опрос уровня зрения школьников, проводимый в ноябре 2025 года, прошёл оперативно, в штатном режиме, в отведённые сроки, благодаря двум оборудованным кабинетам информатики (1200 учащихся).

В школе имеется собственная столовая, обеспечивающая горячим питанием школьников. Обеденный зал, рассчитанный на 60 посадочных мест, заполняется по графику, поэтому все школьники начального общего образования обеспечены в соответствии с Указом президента горячим питанием. Горячими обедами на платной основе обеспечены и учащиеся ООО и СОО, посещение столовой которыми осуществляется по графику во избежание вне планового наполнения обеденного зала. Работу столовой контролирует не только администрация, но и родительская комиссия.

Вкусными и горячими завтраками и обедами довольны все субъекты ОО.

Условия, созданные в ОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в МБОУ СОШ № 183 характеризуются, как удовлетворительные. Для таковых категорий обучающихся обеспечен доступ в здание школы, расширены дверные проёмы, наличие выделенной стоянки для автотранспортных средств инвалидов, во время капитального ремонта построен специализированный туалет. ОО обеспечивает доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими: дублирование звуковой и зрительной информации, наличие надписей, знаков, выполненных шрифтом Брайля и пр.

Вывод: уровень оснащённости ОО высок, в перспективе по мере финансирования будет совершенствоваться материально-техническая база образовательного процесса школы.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Дается оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Цели и задачи

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление факторов и изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.



Документы

Положение о ВСОКО, план ВСОКО, Положение о ВШК

Положение о ППк, План ППк, график оценочных процедур,

План-график аттестации педагогических работников

Перспективный план повышения квалификации

План ВШК

План работы ОО

<https://183.xn----7sbed4abigcwheb5ale8h.xn--p1ai/dokumenty/12-dokumenty-reglamentiruyushchie-rabotu-litseyu/533-metodicheskie-i-inye-dokumenty-razrabotannye-oo-dlya-obespecheniya-obrazovatel'nogo-protssesa-v-vide-elektronnogo-dokumenta>

Основными инструментами функционирования ВСОКО в школе являются:

внутренние

- ✓ стартовая диагностика при переходе учащихся на новый уровень образования с целью выявления негативных факторов, влияющих на снижение качества образования учащихся, для оперативного изменения положения;
- ✓ внутришкольный мониторинг образовательных достижений, прежде всего плановые контрольные работы, административные срезы, четвертные/полугодовые зачётные системы для оперативного формирования и корректировки учебного процесса;
- ✓ комплексные работы в начальной школе для понимания конкретности изменения работы учителя, родителей и учащихся НОО;
- ✓ предэкзаменационные работы для выпускников ООО и СОО с целью своевременного выявления результатов предметной обученности и оперативного изменения по мере необходимости для качественного итогового прохождения ГИА;
- ✓ промежуточная аттестация как результат обученности учащегося за учебный год;

внешние

- ✓ ВПР, цель которой – выявление уровня предметной подготовки учащихся, для принятия решений о возможности в случае необходимости внесения изменений в учебный план, учебную предметную программу, КТП и др.;
- ✓ ФГ, проводимая на параллелях 8-9х классов, позволяет определить уровень сформированности грамотности учащихся в трёх важнейших направлениях развития современного общества и запросов социума, для внесения корректировок в предметную и метапредметную деятельность учителя-предметника;
- ✓ ИС для выпускников 11 класса, цель – определение уровня речевой культуры, личностной зрелости;
- ✓ УР для выпускников 9-х классов, цель – выявление развития устной речи, умений слушать, выявлять главное в тексте, для дальнейшей корректировки работы учителя-предметника по необходимости;
- ✓ ДР выпускников уровней ООО и СОО, цель которой – выявление массово западающих тематических знаний по предметам ОГЭ и ЕГЭ (в основном математика и русский язык) для оперативного изменения учебного багажа выпускника;
- ✓ ГИА, в том числе и тренировочная, как главный инструмент демонстрации качества образовательного процесса ОО, результаты которого дают понимание необходимости изменить во многом работу школы в целом и каждого педагога в отдельности.

Мероприятия

Мероприятия, включённые в план ВСОКО отражают основные параметры контроля: качество реализации образовательной деятельности и качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Основные мероприятия, проведенные в рамках ВСОКО.

- Корректировка ООП всех уровней, в том числе и АООП разработанных в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО с учётом последних изменений.
- Организация специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.
- Составление планов методической работы ШМГ на 2025/2026 учебный год, убедиться, что в них включены мероприятия по методической поддержке реализации ООП по новым ФГОС НОО и ООО организации и проведению внеурочных занятий «Разговоры о важном», формированию функциональной грамотности обучающихся, введению в образовательный процесс государственных символов РФ, совершенствованию ИКТ-компетенций учителей, организации работы с педагогами по требованиям профстандарта, повышению квалификации, прохождению аттестации.
- Анализ адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов в начале 2025/2026 учебного года.
- Включение в план мероприятия по взаимодействию с родителями обучающихся, психологическому сопровождению и контролю обучающихся группы риска
- Мониторинг качества преподавания учебных предметов в 2025/2026 учебном году. Посещение уроков, чтобы проконтролировать, как педагоги учли результаты ВПР, ГИА, НОКО, в работе, включили сложные задания в уроки, как молодые педагоги и вновь прибывшие специалисты организуют урочную деятельность.
- Организация работы системы наставничества по модели «Учитель – учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов в новом учебном году.
- Выявление с помощью анкетирования и опросов степени удовлетворенности обучающихся и родителей качеством преподавания предметов.
- Разработка плана по формированию функциональной грамотности в каждом полугодии.
- Внутришкольный мониторинг подготовки выпускников ООО и СОО к ГИА для определения уровня готовности обучающихся к ГИА и корректировки работы по необходимости.

Все остальные мероприятия плана направлены на выполнение выше представленных мероприятий для осуществления качественности и эффективности образовательного процесса..

Результаты

Система оценки качества образования внутри школы позволила осуществлять образовательный процесс более эффективно, чем в предыдущие годы, что отразилось на главном показателе деятельности школы – прохождению выпускниками основного общего образования и среднего общего образования на более высоком уровне.

Воспитательная составляющая образовательного процесса, включённая так же в ВСОКО, показала эффективность деятельности школы: внедрены новые общественные детские объединения, а так же снижение числа учащихся «группы риска» или «группы учебной не успешности».

По результатам НОКО МБОУ СОШ № 183 имеет показатели близкие и более 90 баллов, что говорит о полной удовлетворённости родительского сообщества деятельностью школы.

Анализ

За отчетный год административный контроль и мониторинг состояния образовательной деятельности осуществлялся не только в соответствии с планом ВСОКО и ВШК, но и по возникающим спорным или претензионным ситуациям, в случаях, когда возникали разногласия между родителями и учителями. В таких случаях назначалось педагогическое расследование, руководителем которого был чаще всего заместитель директора по УВР, поскольку основная часть не многочисленных претензий заключалась в несогласии с системой оценивания знаний и умений ученика. В этом случае, администрация и члены педколлектива (соцпедагог, педагог-психолог, независимые учителя-предметники, родительское сообщество) проводили комплекс мероприятий, не входящих в план ВСОКО, направленных персонально на отдельный класс.

Результат административных решений – сохранность контингента учащихся и стабильность педагогического коллектива

Управленческие

Некоторые управленческие решения, которые способствовали повышению качества образования в школе:

Ведение внутреннего мониторинга.

Оптимизация внутренних ресурсов школы.

Расширение профессионального сотрудничества и профессионального диалога педагогов.

Разработка плана наставничества между педагогами школ, имеющими высокие и низкие образовательные результаты.

Организация внешкольного и внутришкольного повышения квалификации на основе компетентностного подхода и модели профессиональной карьеры педагога.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ

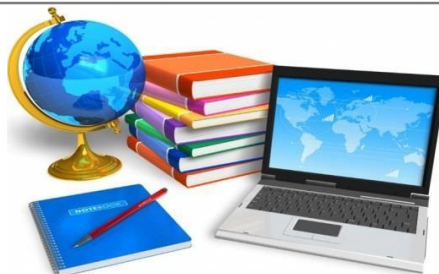
В течение 3-х лет в образовательной организации наблюдается важнейшее положительное явление: поступившие на работу молодые или вновь прибывшие специалисты продолжают работать, поскольку получают всестороннюю поддержку со стороны администрации и коллег. Контингент обучающихся увеличивается ежегодно (примерно на 7-10%), в основном это переселенцы из сельской местности или других регионов, существует тенденция увеличения учащихся из Средней Азии, что влияет на качество их подготовки, поскольку существуют не зависимы объективные причины (языковой барьер).

В школе работает высоко профессиональный коллектив, готовый к освоению новых технологий (как например, дистанционные технологии, конференц–трансляции во время пандемии КОВИД – 19), готовый к взаимопомощи и взаимозамене, что сказывается на образовательном процессе качественно.

За истекший отчётный период (2024 год) МБОУ СОШ № 183 достойно представляла систему образования Кировского района и города Новосибирска.

В отчётном году основными результатами деятельности образовательной организации стали:

- выполнение муниципального задания в полном объёме;
- качественное выполнение поставленных перед школой задач по образованию и воспитанию подрастающего поколения (получение 2 аттестатов с отличием в общем количестве по результатам прохождения обучающимися ГИА; значительное увеличение объёмных показателей внеурочной деятельности (Юнармия, Орлята России, ГТО, школьный медиацентр и другие)
- удовлетворённость деятельностью школы учащихся и их законных представителей по результатам НОКО – 91,5 балла..



ПРИЛОЖЕНИЕ



В данном разделе размещаются количественные и качественные данные по показателям самообследования (федеральными и разработанные на уровне ОО).

Федеральные показатели

- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 (с изменениями)



Выгружаются в формате .xls из электронного сервиса о сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию, в личном кабинете ОО на сайте НИМРО.

Файл .xls доступен для скачивания после заполнения данных за отчетный период по всем разделам самообследования.

Показатели на уровне ОО

- при наличии



Разрабатываются ОО самостоятельно при необходимости

