

Сумма баллов за весь тест: 155

№	Показатель оценивания	
		IV
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятель	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профи	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным пр	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, рег	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, рег	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков прое	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За о	
11	Образовательная организация не входит в перечень образо	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельн	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьн	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской оли	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечени	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части орган	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспит:	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности ин	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дист	
26	Создание условий для профессионального развития и совер	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	
		Me
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся нача.	
29	Организация просветительской деятельности, направленной	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗО	
31	Реализация программы здоровьесбережения	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфра	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубо	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийско	
		Ma
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образова	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных програм	
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовате	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (крс	

43 Сетевая форма реализации дополнительных общеобразова
44 Функционирование школьных творческих объединений (шк
45 Функционирование школьного театра
46 Функционирование школьного музея
47 Функционирование школьного хора
48 Функционирование школьного медиацентра (телевидение,
49 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творчес
50 Количество мероприятий школьных творческих объединени

Маг

51 Использование государственных символов при обучении и
52 Реализация рабочей программы воспитания, в том числе дл
53 Реализация календарного плана воспитательной работы(кри
54 Функционирование Совета родителей(критический показате
55 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодейс
56 Взаимодействие образовательной организации и родителей
57 Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эм
58 Реализация программ краеведения и школьного туризма
59 Организация летних тематических смен в школьном лагере
60 Функционирование Совета обучающихся(критический показ
61 Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых
62 Наличие центра детских инициатив, пространства ученическ
63 Участие в реализации проекта Орлята России (при реализац
64 Наличие представительств детских и молодежных обществе
65 Участие обучающихся в волонтерском движении (при реали
66 Наличие школьных военно-патриотических клубов

Магис

67 Реализация утвержденного календарного плана профориен
68 Определение заместителя директора, ответственного за ре
69 Наличие соглашений с региональными предприятиями/орга
70 Наличие профильных предпрофессиональных классов (инж
71 Наличие и использование дополнительных материалов по п
72 Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях
73 Участие обучающихся в моделирующих профессиональных
74 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и
75 Посещение обучающимися профессиональных проб на реги
76 Посещение обучающимися занятий по программам дополн
77 Прохождение обучающимися профессионального обучения
78 Проведение родительских собраний на тему профессиональ
79 Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта
80 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному

Ключе

81 Использование единых подходов к штатному расписанию (к
82 Предусмотрены меры материального и нематериального ст
83 Развитие системы наставничества (положение о наставниче
84 Наличие методических объединений / кафедр / методическ
85 Наличие методических объединений / кафедр / методическ
86 Охват учителей диагностикой профессиональных компетен

87 Доля учителей, для которых по результатам диагностики раз
88 Доля педагогических работников, прошедших обучение по г
89 Доля педагогических работников, прошедших обучение по г
90 Доля педагогических работников и управленческих кадров,
91 Повышение квалификации штатных педагогов-психологов п
92 Повышение квалификации управленческой команды по про
93 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнител
94 Участие педагогов в конкурсном движении
95 Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсс

Ключ

96 Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной орг
97 Подключение образовательной организации к высокоскоро
98 Предоставление безопасного доступа к информационно-ко
99 Использование федеральной государственной информацио
100 Информационно-коммуникационная образовательная плат
101 Оснащение образовательной организации IT- оборудование
102 Эксплуатация информационной системы управления образс
103 Наличие в образовательной организации пространства для
104 Функционирование школьного библиотечного информацио
105 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграц
106 Сформированы коллегиальные органы управления в соотве
107 Функционирование управляющего совета образовательной

Кл

108 Наличие в общеобразовательной организации педагога-пси
109 Доля обучающихся общеобразовательных организаций, при
110 Наличие локальных актов по организации психолого-педаго
111 Наличие в штате общеобразовательной организации социал
112 Наличие в штате общеобразовательной организации учител
113 Наличие в штате общеобразовательной организации учител
114 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психс
115 Оказание психолого-педагогической помощи целевым групп
116 Формирование психологически благоприятного школьного
117 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон
118 Формирование психологически благоприятного школьного
119 Профилактика травли в образовательной среде
120 Профилактика девиантного поведения обучающихся

Значение показателя	Балльная оценка
Информационное направление «Знание»	
Обучающиеся участвуют в реализации	1
Реализация 1 профиля или 1 индивидуального	1
100% учителей используют программы	1
Обеспечено учебниками и учебными материалами	2
Предусмотрено	1
Углубленное изучение одного или нескольких	3
100% учителей и членов управленческого	1
100% учителей и членов управленческого	1
Да	1
Отсутствие выпускников 11 класса, прошедших	1
образовательная организация не включена	2
Наличие выпускников 9 класса, не прошедших	0
Отсутствие выпускников 11 класса, не прошедших	1
Обучающимся обеспечено не менее 10 часов	2
Участие в региональном этапе	2
Наличие победителей и (или) призеров	1
Осуществляется сетевая форма реализации	1
Реализация в течение 2 и более лет	3
Разработаны отдельные ЛА, или есть	1
Обеспечено полностью	2
Разработаны адаптированные основные	2
Отдельные публикации на официальном сайте	1
Обеспечено учебниками и учебными материалами	2
Оснащены ТСО отдельные рабочие места	1
Предусмотрено	1
Менее 50% педагогических работников	0
Проводится эпизодически (отдельные	1
Информационное направление «Здоровье»	
100% обучающихся начальных классов	1
Наличие общешкольной программы	1
Более 5 мероприятий за учебный год	3
Наличие отдельных программ здоровья	1
Да	1
От 1 до 4 видов спорта в ШС	1
От 10% до 19% обучающихся постоянно	1
Участие обучающихся в спортивных	3
Наличие победителей и (или) призеров	1
Менее 10% обучающихся, имеющих	1
Информационное направление «Творчество»	
77% и более обучающихся	3
Программы разработаны и реализуются	2
1 технологический кружок	1
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	3
Наличие победителей и (или) призеров	3

Сетевая форма реализации дополни	1
5 и более объединений	3
Функционирование школьного театр	1
Функционирование школьного музе	1
Функционирование школьного хора	1
Функционирование школьного меди	1
От 10% до 29% обучающихся	2
Более 2 в год (для каждого школьно	2
иسترальное направление «Воспитание»	
Да	3
Да	1
Да	1
Да	1
Да	1
Осуществляется с использованием р	2
Наличие школьной символики (флаг	1
Реализуются 1 программа краеведе	2
Наличие	1
Наличие	1
Наличие	1
Наличие	1
Участие в проекте	1
Наличие	1
Обучающиеся участвуют в волонтер	1
Наличие	1
иральное направление «Профориентация»	
Да	1
Да	1
Да	1
Да	1
Да	1
Да	1
Да	1
Да	1
Нет	0
Да	1
Нет	0
Да	1
Да	1
Нет	0
вое условие «Учитель. Школьная команда»	
В организации используются едины	1
Предусмотрены меры материально	1
Да	1
Да	1
Да	1
Не менее 80% учителей прошли диа	3

Менее 3 % учителей	0
Не менее 50% педагогических работ	1
Не менее 50% педагогических работ	1
Не менее 80% педагогических работ	3
100% штатных педагогов-психологов	1
Не менее 50% управленческой команды	2
Нет	0
Участие на муниципальном уровне	1
Наличие среди педагогов победителей	3
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Да	1
Да	1
Да	1
100% педагогических работников заняты	1
Наличие регистрации образовательных учреждений	1
100% IT-оборудования используется	3
Информационная система управления	2
Наличие	1
Наличие	1
Отсутствие	0
Да	1
Да	1
Ключевое условие «Школьный климат»	
Наличие педагога-психолога в качестве	1
90% обучающихся и более	3
Наличие	1
Наличие	1
Отсутствие	0
Наличие	1
Наличие в организации отдельного кабинета	2
Реализуется психолого-педагогическое сопровождение	2
Выделение и оснащение тематических кабинетов	1
Наличие специальных тематических кабинетов	1
Выделение и оснащение тематических кабинетов	1
Реализуется в виде отдельных мероприятий	1
Реализуется в виде отдельных мероприятий	1

Дефициты и управленческие действия/решения

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных проектов.
Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.;
Отсутствует применение ЭОР из федерального перечня не закреплено в локальном нормативном акте о разработке.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению.
Отсутствие локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости.
Отсутствует локальный нормативный акт, регламентирующий функционирование внутренней системы контроля качества.
Отсутствие графика оценочных процедур на официальном сайте общеобразовательной организации.

Необъективность текущего и итогового оценивания. ;
Отсутствие системы работы школы по подготовке к олимпиадам.
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации конкурсов.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.;
Недостаточно эффективное управление образовательным процессом.
Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.;
Недостаточно эффективное управление образовательным процессом.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.;
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к олимпиадам.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к олимпиадам.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.

Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования организации.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций.
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.;
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции.
ЭОР не используются в образовательной деятельности; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта.

Несоответствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.;
Отсутствие условий для обеспечения горячим питанием обучающихся начальной школы.;
Содержание программ и формы деятельности не соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, информационными.
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО; Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательный процесс.
Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. ;
Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;
Отсутствие квалифицированных специалистов.;
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.;
Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;
Отсутствие квалифицированных специалистов.;
Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.;
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности обучающихся.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности обучающихся.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе.

Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.;
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ.
Не выстроена система выявления и развития одаренности. ;
Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.
Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.

Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.; Недостаточна
Несбалансированность системы внеурочной деятельности ; Не сформирована система воспитательной ра
Отсутствие системы работы с детской инициативой. ; Недостаточный уровень профессиональных компет
Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. ;
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творче
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творче
Отсутствие системы работы с детской инициативой. ; Недостаточный уровень профессиональных компет
Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной рабо

Не выполнение порядка использования государственных символов Российской Федерации, установленн
Не разработана рабочая программа воспитания/ рабочая программа воспитания нуждается в корректир
Отсутствие в календарном плане воспитательной работы четкости, согласованности со всеми участник
Формально созданный Совет родителей. ; Игнорирование решений Совета родителей в деятельности об
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «сов
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. ; Отсутствие открыт
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией. ; Не обесп
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадро
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организаци
Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением. ; Недостаточно орга
Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РД
Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ; Недостаточная работа по вовлечен
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в вопросах организ
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и органи
Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководи
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. ; Отсутствует помещение, необх

Отсутствует утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответств
В должностные обязанности членов управленческой команды не включен функционал по реализации п
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающ
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрс
В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, п
В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предус
Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестиров
Не предусмотрена система работы (сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО. ; Не предусмот
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. ; О
Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. ; Недостаточный уровень управлен
Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального
Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной орга
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ; Не обеспеч

Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразо
Отсутствие локального акта о системе материального и нематериального стимулирования. ; Наличие лок
Отсутствие системы наставничества как субъекта методической службы образовательной организации.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора по учебно-воспитате
Недостаточный уровень профессиональных компетенций заместителей директора в части обеспечения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, регионал

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разрабо
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификац
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификац
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам
Отсутствие штатного педагога-психолога.;Не обеспечивается повышение квалификации штатных педаго
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиональн

Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобиль
Отсутствие высокоскоростного Интернета.;Сбои в работе высокоскоростного Интернета.;Отсутствует нес
Администрацией ОО своевременно не предприняты административные меры по борьбе с нежелательн
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образователь
Отсутствие финансирования;Оборудование образовательной организации не соответствует Методическ
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управ
Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства. ;Недостаток финансовых средств дл
Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.;Не разр
Модель «Школа полного дня» не реализуется.;Отсутствие помещений для работы классов-групп или гру
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность коллегиальных органов управления.;Отсутствуют колле
Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.;Не сформирован управляющий

Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников обр
Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутст
Отсутствие/частичное наличие ЛА по организации психолого-педагогического сопровождения участни
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образова
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказани
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание п
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельност
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства дл
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.;Отсутствие специальных тема
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в шк
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным против

тельской и проектной деятельности. ;Дефицит квалифицированных кадров. ;Отсутствие успешно
; предметов на профильном, углубленном уровне. ;Низкий уровень профессиональных компетенц
учебным предметам.

гние внебюджетных фондов.;Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся;
: рабочей программы учебного предмета.;Недостаточная методическая работа с педагогами по пр
о отдельных предметов. ;Несовершенная система финансирования ИУП.;Не используются возмож
леваемости и промежуточной аттестации обучающихся.;Содержание локального акта, регламенти
ценки качества образования в общеобразовательной организации. ;Требования локального норм

«ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
отсутствие единой системы контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.;Отсутствие единой
разовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения
разовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения
точный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и ре
к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;Не обеспечивается подготовка
к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.;Не обеспечивается подготовка

еобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения персонала. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по руководству и администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения деятельности контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания обучающихся, деятельности контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности организации и совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников в части организации и проведения мероприятий по образованию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях.

е нормативно - правовых документов в образовательной организации и на пищеблоке.;В случае о
ся. ;Недостаток организации на внутришкольном и внутриклассном уровнях просветительской дея
кими, психологическими.;Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недо
образовательную программу. ;Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по
внебюджетных фондов. ;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; от
формированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсут
формированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.;Отсут
и в образовательную программу. ;Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию
и в образовательную программу. ;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работ
вном комплексе «Готов к труду и обороне». ;Отсутствие системы мотивации педагогических работ

ребности обучающихся.;Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образ
вие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образо
ехнической и естественно-научной направленностей.;Не организована сетевая форма реализации
ностей обучающихся.;Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах
бучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретат

я работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работ
работы школы. ;Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализ
генций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образова
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.;Недост
ских объединений. ;Отсутствие системы работы с детской инициативой. ;Недостаточный уровень г
ских объединений. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой ком
генций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образова
ты. ;Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объ

ного федеральными конституционными законами.;Не предусмотрена организация системного изу
овке.

ми воспитательных мероприятий.;Недостаточная работа по активному вовлечению обучающихся в
разовательной организации.;Не проводится работа по вовлечению родителей в деятельность Совет
етник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». ;
ости, системности в работе с родителями. ;Родители не участвуют в разработке рабочей программ
ечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы
зого резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации ту
и летних тематических смен в школьном лагере. ;Не сформирована система воспитательной работ
низована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся. ;Недостаток п
ДМ «Движение первых».;Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ
ию обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.;Недостаток в организ
ации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;Не
изации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая
ителей, педагогических работников в организации волонтерского движения. ;Недостаточная работ
димое для работы школьного военно-патриотического клуба.;Отсутствует материально-техничес

зии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).;Н
рофориентационной деятельности.

ими содействие в реализации профориентационных мероприятий.;Недостаточный уровень профе
фильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного
офориентацией.;Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализаци
мотрены экскурсии на предприятия.

аниях.;Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онл
грены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеур
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.;
;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (за
ческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразоват
о ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда.

низации.;Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мер
ивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Все

вательной организации. ;Недостаточная сформированность профессиональных компетенций член
ального акта о системе материального и нематериального стимулирования, содержащего неактуа
;Отсутствие нормативного правового регулирования внедрения (применения) системы (целевой м
льной работе в части организации условий (методических объединений/кафедр / методических сс
методического сопровождения классных руководителей.;Отсутствие в структуре методической сл
ьной, самодиагностикой).

таны ИОМ.

ии, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагог
ии по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональ
и повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
гов-психологов.

, профильного обучения. ;Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профес

ого мастерства.;Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управ

.ных телефонов обучающимися.;В коллективе не рассматривался вопрос об ограничениях использо
эбходимое оборудование для высокоскоростного Интернета. ;Отсутствует или не обновлена соотв
ым контентом.;Отсутствуют ЛА образовательной организации, регламентирующие предоставлени
«Моя школа» и ЦОС.;Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «М
юй организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организа
ким рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения
звлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использо
тя создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творч
эботан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.;Устаревшие формы взаимодейств
/пп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.;Отсутствие разно акцент
эгиальные органы управления общеобразовательной организацией.;Коллегиальные органы управ
совет, предусмотренный уставом образовательной организации.;Управляющий совет создан, но н

азовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом- психологом).

вие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотро
ов образовательных отношений, реализации требований ФГОС общего образования к психолого-
гельных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

ие помощи целевым группам обучающихся.

омощи целевым группам обучающихся.

научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного обще
ги. ;Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности
я обучающихся.

і, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.;Отсутствие специаль
ітических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

эле.;Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образова
правным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.;Отсутствует

го опыта реализации проектов/исследований у педагогов.;Отсутствие методики и инструментов для повышения квалификации педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных образовательных программ.

.;Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.;Отсутствие своевременного информирования ЭОР на уроке. ;Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников. ;Несформированности реализации образовательной программы в сетевой форме. ;Отсутствие системы изучения и совершенствования формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации.

.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.;Учителя не владеют технологиями реализации образовательных программ. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для реализации образовательных программ. ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для реализации программ внеурочной деятельности.;Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для участия обучающихся к участию в олимпиадном движении.

.;Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации.;Отсутствие психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.;Отсутствие системы разработки образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ.;Отсутствие информационной открытости образовательной организации.;Отсутствие административного контроля за реализацией федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и инвалидов) рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации;Низкий уровень качества образования и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.;Недостаток профессиональных компетенций и иных мероприятий.

организации питания в столовых общеобразовательных организаций: отсутствуют умывальники, санузлы, помещения, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ) отсутствие предоставления информации о достаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.;Недостаточная работа по формированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.;Отсутствие системы мониторинга спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.;Отсутствие системы мониторинга спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физкультурно-спортивными мероприятиями.;Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физкультурно-спортивными мероприятиями.;Несформированность организационно-управленческой системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие материально-технической базы по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Стандарты 10».

образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.;Отсутствие системы мониторинга дополнительного образования.;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе.;Отсутствие системы мониторинга дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности, направленной на участие обучающихся в олимпиадах, конференциях.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников для участия в творческой деятельности. ;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Отсутствие системы мониторинга творческой деятельности.

ников, обучающихся и их родителей (законных представителей);Отсутствие разработанных образовательных программ творческих объединений ;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов, включая создание и функционирования школьного театра. ;Невключенность в образовательный процесс достаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, в том числе в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся и проведением мероприятий школьных творческих объединений.;Недостаточное количество

использования и применения государственных символов РФ. ;Не реализуется совместная деятельность педагогов

и мероприятий, предусмотренные планом воспитательной работы.;Не делегирована ответственность за взаимодействие с родителями, обеспечение участия в жизни общеобразовательной организации. ;Не создан Совет

по воспитанию.;В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей обучающихся (например, школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

Профессиональные компетенции педагогов в области историко-краеведческой деятельности обучающихся.;Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов школы в летний период. ;Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. ;Обучающиеся не приобретают профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, советника директора по воспитанию и развитию «Движение первых».

Профессиональные компетенции педагогов в области деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в рамках программы «Программа перемена» и др.).;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представителей обучающихся по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.;В программе воспитания не предусмотрено оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.;Отсутствие административного

ресурсов не реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе (в соответствии с

профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. ;Отсутствие самоопределения обучающихся. ;Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих требованиям профориентационных задач.

а) и тестированиях.;Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.;Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность, рабочей программе воспитания.

Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

Профессиональные компетенции педагогов в области обучения детей по программам дополнительного образования, направленные на развитие профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации.; Отсутствует программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и служащих

и мероприятий проекта «Билет в будущее».

Профессиональные компетенции педагогов в области российского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Профессиональные компетенции педагогов в области управления командой для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности педагогов, не соответствующие текущему законодательству.;Локальный акт о создании (реорганизации) наставничества. ;Не обеспечена реализация системы наставничества.

Профессиональные компетенции педагогов в области развития профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательной организации (методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей и/или

ического образования (за три последних года).

ных программ педагогического образования (за три последних года).

сиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечива

зленческих практик и не осуществляется их тиражирование.;Отсутствие необходимых компетенци

ования мобильных средств связи для образовательных целей;Не осуществляется информационно-
етствующая IT-инфраструктура. ;Недостаточно финансовых средств в ОО для улучшения скорости и
е безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. ;Отсутствует контрол
лоя школа».;Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснаще
ции на платформе Сферум.;Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП
образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.;Отсутствие ц
званию информационной системы в управлении образовательной организацией.;Отсутствие фина
еских дел.;Отсутствие мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного прс
ия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.;Непонимание отличия библиотеки с
ированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьюте
ления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предук
е выполняет в полной мере возложенные на него функции. ;Низкая компетентность членов управл

пных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

педагогическим условиям реализации образовательных программ.;Не разработана психолого-пед

ния и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной
в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся бс

их тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требс

тельной среде.;Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной с
служба медиации в образовательной организации.;Отсутствует эффективное распределение сфер

явления актуальных тем для проектных/исследовательских работ. ;Система формирования МО тс
альных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.;Недостаточная работа г

нного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

эмированность материально-технических условий для использования ЭОР на уроках и занятиях вн
требностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;Отсутствие системы
станции обучающихся, не соответствует требованиям законодательства в сфере образования, не с
ции, не исполняются/исполняются не в полном объеме, по причине недостаточного внимания и ко

ечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учени
эхнологией критериального оценивания.;Учителя не владеют технологией разработки контрольны
ческих работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.;Недостаточная работа по мотив
ических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.;Недостаточная работа по мотива
ещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

ции, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).

щихся с ОВЗ, с инвалидностью.

специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ,
ых программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
грозля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образ
1 в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами с
дностью).

чь образовательно-педагогической компетентности педагогических работников в применении эле
петенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвали

лотенца.;Кадровый дефицит (отсутствие повара); недостаточное количество квалифицированного
эфилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

бота по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероп
ние единой программы здоровьесбережения.

ие квалифицированных специалистов.

уктуры для занятий физической культурой и спортом.;Созданный в общеобразовательной организ
уктуры для занятий физической культурой и спортом.;Отсутствие лицензии на осуществление обра
вленческих компетенций управленческой команды.;Отсутствие материально-технической базы дл
ческой базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

«се «Готов к труду и обороне».;Учителя не владеют технологией формирования и развития умений

мы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).;Нали
е в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной о
ностей.;Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализа
ков. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.;Наличие профессио
Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подгот

овательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.;Наличие управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного театральной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного театра как функций функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функци созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьн ючая создание и функционирования школьного медиа центра.;Внутриучрежденческая закрытость ющихся к школьным творческим объединениям.;Не все обучающиеся и их родители ознакомлены ество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, жур-

дагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пр

сть за формирование и реализацию мероприятий, предусмотренных планом воспитательной рабо т родителей.;Неэффективная коммуникация с родительским сообществом.;Не предусмотрена дея

лей родительского сообщества.;Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодейст

мпетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и ющимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право оспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в организации ученич

чения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

аммы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».;Недост ельств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена». ;В г рена организация волонтерского движения в образовательной организации.

дминистративного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию

ответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъект

створяющих интересы и потребности обучающихся.;Недостаточный уровень профессиональных ко

достаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестиров;

ленных на профориентацию.

их и должностям служащих.

ги общеобразовательной организации": формировать организационную структуру, штатное расписи системе материального и нематериального стимулирования разработан, но требования локально

ельной организации.;Отсутствие в структуре методической службы методических объединений / к и отсутствие нормативного правового регулирования функционирования методических объединен

щих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (э

й у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. ;Недостаточная раб

просветительская и разъяснительная работа с педагогическими работниками (в том числе через к
Интернета.

ь использования обучающимися и педагогическими работниками сети Интернет с помощью прогр
нных необходимым оборудованием.;Недостаточный уровень технической подготовки ответствени
Сферум.;Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей
ифровой модели образовательной среды.;Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.;Не соблю
нсирования

странства.;Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных
т ИМЦ.;Отсутствует необходимое оборудование. ;Слабая материально-техническая база. ;Старени
рный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованны
смотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные
яющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития

агогическая программа.;Не разработаны программы адресной психологической помощи (поддерж

й консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи су
эз попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказы

ваниям к школьным помещениям.;Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психо

еде.;Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).;Не вы
о ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.;Не выстроено л

олько по предметам не эффективна как форма развития методических компетенций педагогов.;Низкий уровень подготовки обучающихся к выбору профиля обучения. ;Недостаточная материально-техническая

еурочной деятельности.

формирования запроса.;Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.;Отсутствие чётких указаний на порядок деятельности.;Отсутствие или низкий уровень контроля со стороны администрации.;Требования локального нормативного акта, регламентирующие

и» к ЕГЭ.

х измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об образовании.;Отсутствие материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата

с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

ования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе адаптированных образовательных программ).

электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации.

персонала в пищеблоке.

мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств

ации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.;Отсутствие информации о деятельности по программам дополнительного образования.

я проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.;Наличие профессиональных дефицитов

и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готовимся к будущему»

и наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении организационных функций в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовых функций по организации и проведению мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций и т.д.

э профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части с
го пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направ
эмы реализации дополнительных общеобразовательных программ.;Отсутствие сетевой формы ре
юнирования школьного музея.;Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.;Невключен
юго хора.;Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.;Отсутствие рабочих программ курсо
школьных объединений. ;Отсутствие школьного медиацентра.

с деятельностью школьных творческих объединений.;При разработке дополнительных общеобра
галов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения);Запланировано недостаточное кол

остранственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.

ты.;Избыточность мероприятий календарного плана воспитательной работы.;Не разработан кален
тельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательн

вия образовательной организации и родителей.;Не стимулируется развитие неформальных форм

школьного туризма.;Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.;Отсутствие материа
выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. ;Не обеспечиваются ус
эского самоуправления.

гатов профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деяте
трограмме воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объе

с детскими общественными объединениями.;Недостаток профессиональных компетенций замест

е РФ).;Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выпол

мпетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения

аний.

сание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к р
го акта не соблюдаются.

афадр / методических советов учителей и/или отсутствие нормативного правового регулирования
ий / кафедр / методических советов классных руководителей.

за три последних года)

юта по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достиже

урсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями

аммно-технических средств: не установлена специальная система фильтрации, антивирусная прог
ного за подключение к ИС. ;Педагогические работники не обладают необходимыми компетенция
платформы Сферум организации образовательной деятельности. ;Не внесены соответствующие из
даются условия и нормы хранения техники.;Не соблюдаются требования к безопасности.;Не соблю

: и учебных занятий, творческих дел.

е библиотечного фонда.;Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечен
их из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для
е на них функции.

образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управл

чки).

бъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и
вается. ;Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.;Отсутствие в штате о

лога.

строена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работ
лежведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного пове

зкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в реализации трудовой
я база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.;Недостаточное качес

изациях.;Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного ис
ороны администрации за реализацией и соблюдением требований локального акта, регламентиру
эго функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, не исполняются/исполняются

й.;Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебн
ита об основном общем образовании.
о среднем общем образовании.

исле о состоянии здоровья обучающихся).

и обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению

ицтов у педагогических работников.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

тов к труду и обороне».;Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийск

нии трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации
ции.;Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной органи
ленностей.;Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной р
ункции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организ
нций.;Отсутствие системы мотивации педагогических работников. ;Недостаточная работа по форм

организации сетевого взаимодействия. ;При реализации дополнительных образовательных программ образовательной организации.;Не созданы условия для функционирования школьных творческих организаций программы школьного театра.;Отсутствие помещения для функционирования школьного музея музейной деятельности в образовательную программу. ;Отсутствие школьного музея как формы внеурочной деятельности хоровой тематики.;Отсутствие школьного хора как формы реализации

образовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется проведение мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.;Отсутствуют

годовой план воспитательной работы на учебный год в соответствии с федеральным календарным учебным графиком организации.

взаимодействия образовательной организации и родителей.;Не используется воспитательный потенциал

технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого количества помещений для организации летних тематических смен в школьном лагере.;Не разработана программа

по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.;Недостаточное количество объединений.

руководителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного

направления функций по администрированию реализации утвержденного плана профориентационной деятельности

по дифференциации и индивидуализации обучения.;Недостаточный уровень компетенций педагогов

работе, определять должностные обязанности.;Несформированность единых подходов к штатному

функционирования методических объединений / кафедр / методических советов учителей.

нию высокого результата.

(законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнит

рамма и т. п.;Провайдер не реализует контроль безопасного контента.;Не осуществляется просвет
ли.;Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа
зменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или у
даются рекомендации по хранению оборудования.;Не выполняются рекомендации по размещени

ия.;Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем
з игр, подвижных занятий и спокойной работы).;Отсутствие спортивных площадок, актового и спор

ющего совета.;Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совет;

возраста, их родителям).;Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочи
общеобразовательной организации учителя-логопеда.;Отсутствие в штате общеобразовательной о

гников образовательной организации.;Отсутствует административный контроль
ждения детей и молодежи ;Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогичес

функции по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального управления формированием и функционированием системы методического и организационного

зучения отдельных предметов.; Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности преподавателей, отсутствие четкой формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации не в полном объеме педагогическими работниками.

ных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы

школьных спортивных клубов.

ом физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».; Недостаточное информирование

в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.; Отсутствие условий для реализации дополнительного образования.; Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию в общеобразовательной организации, участия обучающихся в реализации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия обучающихся в формировании интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки к

мм образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

); Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.; Отсутствие педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.; Действующий Школьный музей, реализующий дополнительные общеобразовательные программы.; Отсутствие сетевой формы реализации программы.

учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.; Недостаточное количество мероприятий.; Отсутствие плана мероприятий отдельных школьных творческих объединений.; Отсутствует сводный план мероприятий.

1) планом воспитательной работы. ; Разработанный календарный план воспитательной работы не в

генциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации

ного и группового снаряжения.; Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в 1-м летнего школьного лагеря.

з) работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России»

военно-патриотического клуба.

деятельности в школе.

ических работников по преподаванию в профильных классах.

расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования че

ного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последс

ительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.

».;Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.;Н
чебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.;Обуч
ию оборудования.;Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.;Н

1.;Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного би
тивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций допол

з и обратной связи с общественностью.;Отсутствие механизмов контроля принятия решений.;Нали

им местом.

рганизации учителя-дефектолога.;Отсутствие в штате общеобразовательной организации социаль

кая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия

государственных образовательных стандартов: учителя не владеют технологией формирования педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации об

компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов обучения.; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических раб

обучающимися.

иние обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к тру

вие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для р
нительному образованию детей. ;Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивиду
ой организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной орга
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.;Наличие профессиональных дефицитов у пед
обучающихся к олимпиадам различного уровня. ;Отсутствие системы подготовки обучающихся к кс

образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организа

в, ведущих театральные кружки и студии.

ей не сертифицирован.;Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, о
иммы школьного хора.

учающихся участвуют в школьных объединениях.

соприятий школьных творческих объединений

ыполнен в полном объеме.

ализации рабочей программы воспитания.

рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

рез реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, соп

тивнях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобил

евключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использо
ающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКО
е выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязатель

блиотечного информационного центра.;Проблемы кадрового обеспечения. ;Отсутствие программ
ительного образования, досуга.;Отсутствие помещения для организации двухразового горячего пи

чие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.

ного педагога.;Не разработана психолого-педагогическая программа.;Не разработана программа а

1.;Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям

метов.;Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных разделов и управленческих кадров в вопросах текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

еализации дополнительного образования.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительному, уальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.;Отсутствие достаточного коли- изации.;Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- агогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные о- онкурсному движению.;Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реал

ций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осу

беспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспита

зовождения) специалистов (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед, уч

ьной связи в образовательном процессе.;Не разработаны средства наглядной агитации по разъясн

ванием ресурсов ФГИС «Моя школа». ;Неприятие родителями и некоторыми педагогами электрон
П Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.;На официальном сайте не размещена и
ых предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.;Не выполняются реком

ы развития школьного библиотечного информационного центра.
итания.;Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную дез

идресной психологической помощи (поддержки).;Не обеспечена вариативность направлений псих

л.;Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися гру

таций обучающихся, в обеспечении соответствия образовательных результатов учащихся внешней

-научной направленностей.;Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, образовательных программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы,

цествления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовате

гельные функции музейными средствами. ;Отсутствие помещения для функционирования Школьн

итель-дефектолог, медицинский работник и др.);Недостаточное понимание управленческими кад

ению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной орган

ного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не
ендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности с

тельность детей и подростков.;Недостаток административных компетенций управленческой кома

олого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.;Не обеспечена ва

ппы риска;Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).;t

й деятельности.;Недостаточная работа по мотивации педагогов к осуществлению исследовательск
ализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числ

і оценки качества образования.

зтельной организации.;Разработка программ дополнительного образования без учета образовател
ющихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологиче
олимпиадах, конференциях.;Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию ,
в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

льной программе.

ого музея.

рами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общео

изации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.;Не

размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных от
бучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.;Не выполняются рекомендации п

нды в организации школы полного дня.;Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной дея

риативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного прои

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных |

ой /проектной деятельности об
е в форме ИУП.

тных потребностей обучающихся и индивиду

ской направленности.;Не разработана програм
детей. ;Отсутствие или недостаток

бразовательной организации в соответст

обеспечено психолого-педагогическ

чуждений.;Руководство образовательной организации
о использованию оборудования при организации образ

тельности.;Не реа

цесса.;Не обеспечена диверсификац

работников образовательной организ