

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа №183 с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента
образования мэрии г. Новосибирска
Р. М. Ахметгареев



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 183
Н. В. Гермякова

Приказ от «05» 12 2024 № 139(24)с.



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 183 с углубленным
изучением предметов художественно-эстетического цикла»

«Школа Минпросвещения России. Через поиск к открытию»

на 2025 – 2028 годы

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ СОШ № 183

Протокол от «03» 12 2024 № 2

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

МБОУ СОШ № 183

Протокол от «05» 12 2024 № 9

Новосибирск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Информационная справка о школе	10
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	17
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).....	17
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	32
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	32
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	41
	Интерпретация результатов самодиагностики:.....	41
4.	Основные направления развития школы	51
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	51
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	55
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	74
6.	Механизмы реализации Программы развития.	76
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	80
8.	Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ СОШ № 183 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025 – 2028 годы	84

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 183 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.); Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»; Распоряжение Правительства РФ от 1 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024 - 2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Протокол Минпросвещения РФ от 27 декабря 2021 г. № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»;

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Минпросвещения РФ от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн;

Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»;

Письмо Минпросвещения России «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» от 2 сентября 2022 г. № 03-1257.

Региональный уровень

Постановление Правительства Новосибирской области от 31 декабря 2014 г. № 576-п «Об утверждении государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области»;

Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;

Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июня 2022 г. № 1253 «О системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 17 марта 2023 г. № 560 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области, в 2023 году»;

Приказ Министерства образования Новосибирской области от 11 сентября 2023 г. № 1986/1 «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Новосибирской области».

Муниципальный уровень

Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска»;

Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;

Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»;

Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска»;

Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 24 октября 2023 г. № 1274-од «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в муниципальных общеобразовательных организациях, подведомственных департаменту образования мэрии города Новосибирска»

Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной творческой личности обучающегося
Комплексные задачи Программы развития	1.Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и

- реализации проекта «Школы Минпросвещения России».
2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.
 3. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.
 4. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
 5. Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.
 6. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.
 7. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.
 8. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса

Планируемые результаты реализации Программы развития	-Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. -Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. -Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. -Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнеров. -Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. - Повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в городских, региональных профессиональных мероприятиях. -Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. -Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса
Сведения о разработчиках	Руководитель группы разработчиков: Н.В. Пермякова, директор МБОУ СОШ № 183 Члены группы разработчиков: С.И.Альбах, заместитель директора по УВР, Н.М. Фадеева, заместитель директора по ВР, Т.Ю. Бабичева, учитель биологии, руководитель ШМО «Человек – природа»
Период реализации	2025-2028 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный (01.09.2024-01.01.2025)	Подготовительный (аналитико-диагностический) Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного процесса; -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; -подготовка локально-нормативных актов; -определение стратегии и тактики развития Учреждения
II этап – реализация (01.01.2025-01.09.2028)	<i>Практический</i> Задачи: -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Основные направления реализации программы: - «Знание»; - «Воспитание» - «Творчество» - «Профориентация» - «Здоровье» - «Учитель. Школьная команда» -«Школьный климат» - «Образовательная среда»
III этап – обобщающий (01.09.2028 - 31.12.2028)	<i>Обобщающий</i> (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО) Задачи: -отработка и интерпретация данных за 4 года; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	Выполнение программы обеспечивается за счет различных финансовых источников: субвенций федерального бюджета, бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования. Объем финансирования на очередной финансовый год и на плановый период подлежит ежегодному

	уточнению.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития осуществляет управленческая команда ОО и руководители методических предметных объединений

2. Информационная справка о школе

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 183 с углубленным изучением предметов художественно - эстетического цикла», МБОУ СОШ № 183 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1968 3. ИНН - 5403128940 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: департамент образования мэрии города Новосибирска 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № 10392 от 01.09.2017 г. Лицензия серия 54ЛО1 № 0003731 Приложение № 1 серия 54ПО1 № 0007269 Приложение № 2 серия 54ПО1 № 0007270 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 630106 г. Новосибирск, ул. Петухова, 86 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(383)319-61-15, s_183@edu54.ru, http://s_183.edu54.ru/
Сведения об обучающихся	Контингент обучающихся: уровень НОО – 606 учащихся, уровень ООО – 686 учащихся, уровень СОО – 109 учащихся; обучающиеся с ОВЗ – 61 учащихся, инвалиды – 6 учащихся, обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью – 6 учащихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Образовательная организация МБОУ СОШ № 183 имеет структуру, удовлетворяющую потребностям самой организации и запросам социума, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учётом уровней реализации образовательных программ. Структура ОО обеспечивает реализацию на уровнях ООО и СОО три профиля образования (универсальный, художественно-эстетический и медицинский). Структура ОО содержит ряд школьных организаций, деятельность которых направлена на реализацию воспитательного содержания образования: школьные творческие объединения театр «Жар-Птица», отдельно выделен театр для инофонов на уровне НОО, хор «Весёлая капель» (художественно-эстетическое воспитание), диверсификация спортивного направления представлена школьным спортивным клубом «ТЕМП», патриотическое воспитание отражено деятельностью военно-патриотического клуба «Монолит», первичным отделением всероссийской организации «Орлята России», школьным волонтерским отрядом

	«Пламя Сибири», наличием первичного отделения РДДМ «Движение первых». Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления. <u>Первый уровень</u> - директор ОО - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации. <u>Второй уровень</u> – заместители директора образовательной организации по учебно-воспитательной и отдельно воспитательной работе. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция руководства второго уровня - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. <u>Третий уровень</u> – школьные методические группы. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических групп. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Школьные предметные группы ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетны ей. <u>Четвертый уровень</u> – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются: детская общественная организация и родительский комитет школы, которые решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, принимают участие в развитии образовательной организации. Управляющий совет функционирует в рамках законодательства в отрасли «Образование». Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. ОО реализует общеобразовательные программы на уровнях НОО, ООО и СОО, в том числе адаптированные общеобразовательные программы на уровнях начального и основного образований, рабочую программу воспитания, программы дополнительного образования. Педагогами школы для качественной реализации образовательных программ используют различные педагогические технологии. К наиболее широко применяемым относятся: игровые технологии (в основном на уровне НОО и 5-6 классы), проблемного обучения, ИК технологии, проектное обучение в рамках реализации
--	---

	ФГОС всех уровней обучения, личностно-ориентированное обучение. Педагоги применяют по мере необходимости технологию дистанционного обучения. МБОУ СОШ № 183 имеет материально-технические условия, полностью обеспечивающие реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО. В распоряжении педагогов школы имеются учебные кабинеты, в которых есть оборудованное компьютером рабочее место, смарт-доска и проектор, в отдельных кабинетах в дополнение к компьютеру есть документ-камера, во всех кабинетах обеспечена доступность к высоко скоростному интернету, в том числе в кабинетах технологии, физической культуры, дизайна, музыки, ИЗО и МХК. Кроме учебных кабинетов, компьютер с доступом в интернет есть в кабинетах педагога-психолога, социального педагога и учителя-логопеда, библиотекаря. Компьютером обеспечены рабочие места администрации школы и секретаря учебной части. В библиотеке есть три отдельных компьютера с выходом в интернет для потребностей, учащихся во внеурочное время. Актный и спортивный залы оборудованы всей необходимой аппаратурой для проведения публичных мероприятий совещательной, творческой, спортивной направленностей. Сопровождающие образовательный процесс отделы ОО, бухгалтерия, спортивные залы, мастерские, медицинский блок, столовая так же оборудованы всем необходимым инвентарём и спецтехникой. Для обеспечения безопасности образовательного процесса школьное здание, как внутри, так и снаружи, а также школьная территория оборудованы системой видеонаблюдения. Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ № 183 обеспечивает: ✓ информационно-педагогическую поддержку образовательного процесса через систему современных педагогических технологий, комплекс электронных образовательных ресурсов (РЭШ, «Моя школа», ОП «Сферум» и другие источники ЭОР), совокупность технологических средств ИКТ; ✓ планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; ✓ мониторинг хода образовательного процесса и результатов обученности учащихся (текущий контроль, промежуточная аттестация, ВПР, ФГ, ГИА); ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации; ✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе ИОС «Моя школа», являющаяся блоком федеральной ГИС и образовательная платформа «Сферум».
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: с 8.00 до 18.40. Для учащихся установлена 5ти дневная учебная неделя, суббота отведена для внеурочной деятельности учащихся и педагогов (проведение экскурсий, в том числе и выездных, посещение кинотеатров и развлекательных центров, проведение мероприятий по плану воспитательной работы совместно с родителями и другие виды внеурочной деятельности). Для учащихся 8 – 11 параллелей установлена 6ти дневная учебная неделя.

	Учебный год на уровне начального общего и общего образования делится на четыре четверти, на уровне среднего общего образования — на два полугодия. Все обучающиеся 2 - 9 классов аттестуются по четвертям, 10,11 классов - по полугодиям. Учебный план рассчитан на 34 учебные недели для учащихся 2-8,10 классов, в 1,9,11 классах - 33 учебные недели. Количество каникулярных дней - 29. Календарный учебный график соответствует нормам, установленным Министерством образования и другими надзорными органами.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 83 человека. Педагогические работники – 54 человека. Из них количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь - 1, педагог дополнительного образования - 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Почётная грамота Минобрнауки РФ – 1 (директор), Доля работников с высшим образованием – 91%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 33%. Выпускники школы – работники ОО составляют 7,5%, молодые специалисты – 9% и вернувшиеся в профессию после длительного перерыва оставляют 5,1%, пришедшие в отрасль «Образование» из других областей, прошедшие профессиональную переподготовку – 3,4%. Третий год в школе работает учитель начальных классов, прибывший из зоны СВО, второй год - учитель физической культуры, имеющий государственную награду за выполнение воинского долга.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Затулинский жилой массив, на котором территориально расположена школа № 183, является «спальным районом», на котором отсутствуют крупные организации широкого спектра деятельности школьников. Однако МБОУ СОШ № 183 имеет многочисленных социальных партнёров, чем обеспечивает диверсификацию и разноплановость развития школьников. ✓ Библиотеки: им. Маршака, им. Макаренко, им. Астафьева – долгосрочный образовательный проект «Литература в школе». Формы сотрудничества - библиотечные уроки, матер-классы выразительного чтения, подготовка к ГИА, диспуты, игры, составление библиофлешбука «Моя книжная полка», конкурсы семейного чтения. ✓ Структурное подразделение МБУ «Центр «Молодёжный» клуб «Пламя» - различные акции, встречи с интересными людьми. ✓ ТОС «Родники» - многолетнее разноплановое тесное сотрудничество: совместные мероприятия по духовно-нравственному, здоровьесберегающему воспитанию. ✓ Новосибирский региональный фонд поддержки социальных инициатив граждан «Общее дело»: волонтерские акции и совместные мероприятия к значимым календарным событиям, одним из традиционных - комплекс мероприятий ко Дню Великой Победы.

	✓ ОСПСиД филиала «КЦСОН Кировского района г. Новосибирска: взаимодействие в работе по направлению «Семьи, находящиеся в трудном положении», профилактические операции «Семья» и «Занятость», совместная деятельность с группой «трудные». ✓ Новосибирский государственный медицинский университет и «ГБУЗ «Поликлиника № 22» совместно со школой № 183 реализуют профильное обучение в медицинских классах посредством встреч со специалистами отрасли «Здравоохранение», экскурсии, просветительские семинары, профориентационные мероприятия на продвинутом уровне, конференции среди школьников медицинской тематики. ✓ МБУ ДО д/с «Жемчужинка»: предшкольные экскурсии старших групп в школу, посещение школьным педагогом-психологом родительских собраний, консультирование родителей по вопросам присвоения статуса «ОВЗ». ✓ ОЦ «Формула IQ»: реализации программы «Предшкола», направленную на дошкольную подготовку будущих первоклассников
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	2022 год <u>Муниципальный</u> ✓ ГЦРО, викторина «15 музейных сокровищ Новосибирска» в рамках единой городской недели истории «Знакомьтесь: Музей!» - 6 дипломов победителей ✓ Городской конкурс-фестиваль «Калейдоскоп молодежного творчества» - диплом I степени ✓ Городской онлайн-фестиваль вокального искусства «Город трудовой доблести-Город наших побед» - лауреат II степени ✓ Всероссийская олимпиада школьников по истории, литературе, биологии - призёры, участники РЭ ВсОШ ✓ I городская логопедическая олимпиада среди младших школьников с ОВЗ лауреат 2 степени-4 ученика, лауреат 3 степени-1 ученик <u>Региональный</u> ✓ РЭ ВсОШ по истории – призёр ✓ Министерство образования НСО, конкурс рисунков «Дети Беслана» - 1 место <u>Всероссийский</u> ✓ Хоккейный турнир «Золотая шайба» - 1 место (спортивный класс) ✓ Олимпиада школьников: «История России: сквозь года и столетия» - победитель <u>Международный</u> ✓ Конкурсный фестиваль искусств «Наше время» - 2 место 2023 год <u>Муниципальный</u> ✓ II городская логопедическая олимпиада среди младших школьников со статусом ОВЗ - 7 дипломов

	лауреатов ✓ Городской конкурс среди обучающихся с ОВЗ образовательных организаций, реализующих программы начального общего и основного общего образования «Россия – Родина моя!» - 4 диплома ✓ Городской конкурс исследовательских проектов, учащихся 5-8 классов - диплом лауреата 2 степени ✓ Городской конкурс среди обучающихся с ОВЗ «Россия - Родина моя!» - 1 место ✓ Городская научно-историческая конференция исследовательских работ «Подводный флот СССР в годы ВОВ» - III место ✓ Городская открытая олимпиада по искусству – специальный приз ✓ Муниципальный этап ВсОШ по английскому языку - призёр ✓ Новосибирский штаб трудовых отрядов, конкурс школьных трудовых отрядов - победитель в номинации «Персона года» ✓ Муниципальный этап ВсОШ по искусству - призёр <u>Региональный</u> ✓ Открытая межвузовская региональная олимпиада школьников «Будущее Сибири» - призёр ✓ Конкурс рисунков избирательного округа НСО – 1, 2, 3 места <u>Межрегиональный</u> ✓ Открытый окружной конкурс сочинений "Если бы я был педагогом" в рамках проекта гражданско-патриотического воспитания "Я люблю тебя, Россия" - 3 место <u>Всероссийский</u> ✓ Всероссийский фестиваль творчества СМО Родина - диплом Гран-При (учащиеся ОО в составе образцового коллектив НСО студия современного танца «Драйв») <u>Международный</u> ✓ Творческий конкурс «Уж небо осень дышало» - диплом победителя ✓ Фестиваль искусств «Ты - человек» - лауреат 2 степени ✓ Творческий конкурс ДПИ «Уж небо осенью дышало» - 1 место ✓ Танцевальном конкурс «Стать Звездой» - Гран-при в составе коллектива ✓ Фестиваль искусств «Весна священная» - диплом Гран-При в составе образцового коллектив НСО народного танца «Сибирские узоры» 2024 год <u>Муниципальный</u> ✓ МЭ ВсОШ по искусству – призёр ✓ НПК «Сибирь» - учителя биологии и химии - члены жюри
--	--

	<u>Региональный</u> ✓ Областные соревнования по военно-прикладному плаванию «Ихтиандр 2024» - 2 место ✓ НПК «Ломоносовские чтения», секция «Литературоведение» - 1 место <u>Межрегиональный</u> ✓ Соревнования СФО по современному пятиборью – 2 место <u>Всероссийский</u> ✓ 1 выпускница закончила школу с золотой медалью «За особые успехи в обучении» ✓ Золотой значок ГТО – личный зачёт ✓ Всероссийский детский творческий конкурс «Космические просторы» - 1 место ✓ Всероссийский фестиваль «Сокровища нации» - Гран-При (учащаяся школы в составе образцового коллектива хореографической театр-студии «Грация») ✓ Всероссийский конкурс «Большая перемена» - финалист заключительного этапа ✓ Заключительный этап открытой олимпиады по химии «Будущее Сибири» - 2 призёра ✓ Всероссийский химический турнир школьников – учитель химии член жюри ✓ Всероссийский педагогический портал почёта «Родительское признание» - присвоен почётный статус классному руководителю <u>Международный</u> ✓ Международные игры молодёжи «Дельфийские игры» - победитель (учащиеся ОО в составе образцового ансамбля народного танца «Сибирские узоры») <u>Достижения педагогов школы</u> 2022 год Педагогический проект «Воспитание лидера. Высокая мотивация учащегося – точка опоры успешного будущего» - малая золотая медаль на выставке образования «Учсиб 2022». 2023 год Областной педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Игровые технологии на уроках и занятиях» - победитель; Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети». Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Следуй за мечтой» - первое место; Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции», номинация «Моё хобби» - победитель. 2024 год Всероссийский педагогический портал почёта «Родительское признание» - присвоен почётный статус классному руководителю.
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Образовательный процесс»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	3
Итого по критерию			11
Магистральное направление «Знание»			

Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
	Итого по критерию		7
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2

	(критический показатель)		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0
	Итого по критерию		5
Магистральное направление «Знание»			
Критерий «Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2

	(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
	Итого по критерию		15
	Всего по направлению		38
Магистральное направление «Здоровье»			
Критерий «Здоровьесберегающая среда»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в	1

		рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	
	Итого по критерию		6
Магистральное направление «Здоровье»			
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие	1
Итого по критерию			12
Всего по направлению			18
Магистральное направление «Творчество»			
Критерий «Развитие талантов»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2

	кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
	Всего по критерию		13
Магистральное направление «Творчество»			
Критерий «Школьные творческие объединения»			
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
	Итого по критерию		9
	Всего по направлению:		22
Магистральное направление «Воспитание»			
Критерий «Организация воспитательной деятельности»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей (критический	Да	1

	показатель)		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	0
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
	Итого по критерию		11
Магистральное направление «Воспитание»			
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»			
62	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
	Итого по критерию		6
	Всего по направлению		17
Магистральное направление «Профориентация»			
Критерий «Сопровождение выбора профессии»			

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1
	Итого по критерию		12
	Всего по направлению		12
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
Критерий «Условия педагогического труда»			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
	Итого по критерию		2
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»			
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3
	Итого по критерию		9

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»			
Критерий «Развитие и повышение квалификации»			
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3
	Итого по критерию		13
	Всего по направлению		24

Магистральное направление «Школьный климат» Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2

104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
	Итого по критерию		15
	Всего по направлению		15
Магистральное направление «Образовательная среда» Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»			

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2
	Итого по критерию		12
Магистральное направление «Образовательная среда»			
Критерий «Организация внутришкольного пространства»			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Итого по критерию			2
Магистральное направление «Образовательная среда»			
Критерий «Функционирование школы полного дня»			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствует	0
Итого по критерию			0
Магистральное направление «Образовательная среда»			
Критерий «Реализация государственно-общественного управления			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Наличие	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Итого по критерию			2
Всего по направлению			16
Общий уровень: средний			Кол-во баллов 162

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторы его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	• Несовременная система подготовки обучающихся к ОГЭ. • Не в полной мере организован контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, отсутствие индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Отсутствие психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании	• Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. • Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями
		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	• Не в полной мере сформирована система организации выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Отсутствие мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности

		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности	• Не обеспечивается сетевая форма реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Отсутствие материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	• Дефицит кадров. Удаленность ОО от центров развития. • Не совершенна система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Отсутствует алгоритм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. • Отсутствие системной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. • Низкая мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	• Дефицит времени педагогов для работы с обучающимися по подготовке к участию в олимпиадном движении
		Не в полной мере осуществляется деятельность психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов)	• Не широко осуществляется взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органами здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Не практикуется привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций

		Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Система работы по обмену опытом по внедрению методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью представлена в основном на уровне школы и в рамках преемственности уровней образования
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Не распространяется опыт работы учителей, показывающих высокие результаты в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Дефицит высококвалифицированных кадров. • Дефицит времени для трансляции компетенций в условиях перегруженности учителей
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения	• Деятельность ОО по здоровьесбережению, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН представлена отдельными направлениями здоровьесбережения
		Отсутствие сетевой формы реализации программы по здоровьесбережению	• Отсутствует взаимодействие с организациями (предприятиями) в ближайшем окружении (в том числе дистанционно), которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) • Не предусмотрено в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	• Не в полной мере действует система мотивирования/стимулирования, обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
3	Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	• Ограниченность выбора направлений дополнительного образования и не удовлетворенность в полном объеме потребности обучающихся

	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	•Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся проводится эпизодически
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	•Не обеспечено привлечение молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий
	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	•Отсутствие договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	•Недостаточно организована деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. •Отсутствие возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	•Дефицит кадров по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений	•Отсутствие программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации
	Отсутствие школьного медиацентра	•Отсутствие кадровых, материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра
	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	•Проведение нерегулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. •Недостаточно отработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений
	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого	• Не достаточно ресурсных условий (человеческий ресурс, временной ресурс) для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов,

		объединения)	спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
4	Воспитание	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей	•Учителя в большей степени организуют работу, используя регламентированные формы взаимодействия ОО и родителей, в малой - неформальных форм (педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы) по вопросам воспитания
		Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся	•Отсутствует система взаимодействия со специалистами других организаций (образовательных, социальных и др.) по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма	•Не обеспечено повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
		Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	•Не достаточно проводится разъяснительная работа среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). •У обучающихся не сформирована мотивации к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.)
5	Профориентация	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	•Не обеспечивается проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего среднего профессионального образования
		Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	•Профессиональные пробы включены в учебно-воспитательную деятельность отдельными мероприятиями. •В план профориентационной работы не включено участие в профессиональных пробах на региональных площадках

		Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб	• Не обеспечено обучение педагогов для проведения профессиональных проб (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов)
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	• Не организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ. • Отсутствуют сетевые партнеры (предприятий, организаций) в ближайшем окружении в том числе для дистанционного взаимодействия, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	• Отсутствуют условия для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения
6	«Учитель. Школьная команда»	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	• Не проводился анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Не обеспечен адресный подход со стороны администрации по проведению информационно-разъяснительной работы с педагогами о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Отсутствует перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Отсутствие административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

			реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Низкий уровень мотивации и внутренней активности педагогов к повышению квалификации
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	• Не проводится мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Не проводится анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Отсутствует перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Не обеспечен административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Перегрузка, низкий уровень мотивации учителей к изучению и использованию инструментов ЦОС
		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	• Не обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. • Не проводится анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования

			региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Не осуществляется адресный подход со стороны руководителя образовательной организации, информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Методическая работы не ориентирована на обучение управленческих кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
7	«Школьный климат»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	• Не организована переподготовка педагогических работников по специальности «учитель-дефектолог». • Не обеспечено привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Не решен кадровый вопрос о принятии штатного специалиста (учителя-дефектолога)
		Не разработана психолого-педагогическая программа	• Реализуется в виде отдельных мероприятий или индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений
		Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	• Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников
		Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	• Не в полном объеме обеспечено межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН)
		Не достаточен объем профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	• Требуется дальнейшего развития система школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Система профилактической работы с обучающимися девиантного поведения требует дальнейшего развития.

			• Дефицит кадров
8	«Образовательная среда»	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности	• Использование традиционных форм в организации оценочной деятельности. • Недооценивание педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	• Затруднения педагогов в использовании ресурсов ФГИС «Моя школа»
		Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков	• Дефицит кадров, отсутствие временного ресурса и свободных помещений

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<i>Полученный результат 38 (средний уровень) из 53 баллов</i>	
		Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	Сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ. Организовано проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов
		Не в полной мере обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Обеспечено качество образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечен мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности
		Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Заключены договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. Наличие ООП, реализуемых в сетевой форме
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Наличие призеров муниципального этапа. Отсутствуют призеры регионального, заключительного этапа	Активное включение в олимпиадное движение школьников на всех уровнях
		Недостаточная компетентность педагогических работников в разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов по разработке образовательных программ в том числе АООП и АДОП. Обеспечено обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и АДОП

		50% педагогических работников прошли обучение (за три последних три года) по работе с детьми с ОВЗ	100% педагогических работников прошли обучение (за последние три года) по работе с детьми с ОВЗ
		Трансляция опыта ОО в вопросах, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью проводится эпизодически	Обеспечена системная работа по трансляция опыта педагогов ОО в вопросах, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично. В штате школы отсутствует учитель-дефектолог	Организована работа по решению кадрового вопроса для оказания необходимой психолого-педагогической помощи детям-инвалидам и ОВЗ. Привлечен учитель-дефектолог через реализацию сетевого взаимодействия
2	Здоровье	Полученный результат 18 (средний уровень) из 24 баллов	
		Отсутствует общешкольная программа здоровьесбережения и ее полноценное развитие	Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
		Требуется диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК
		Недостаточно дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Низкая доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Обеспечена сетевая форма реализации программы. Не менее 30% обучающихся постоянно посещают занятия
		Низкая доля обучающихся (менее 10%), получивших знак отличия ВФСК «ГТО» на 1 сентября 2024 года	Увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (не менее 30%)
3	Творчество	Полученный результат 22 (средний) из 29 баллов	
		На базе ОО реализуется 1 технологический кружок	На базе ОО реализуются не менее 3 технологических кружков, в том числе в рамках сетевого взаимодействия
		В ОО отсутствует школьное творческое объединение - школьный медиацентр	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал)
		Недостаточная доля обучающихся (20%), являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Увеличение доли обучающихся охваченных деятельностью школьных творческих объединений (не менее 30%)

4	Воспитание	Полученный результат 17 (средний) из 22 баллов	
		В ОО не реализуется программа школьного туризма	Обеспечена реализация программ краеведения и школьного туризма (не менее чем по 1 по каждому из направлений)
		Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
5	Профориентация	Полученный результат 12 (высокий уровень) из 14 баллов	
		Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Обеспечено участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы
		Обучающиеся не проходят обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих. Обеспечено сетевое взаимодействие с партнерами (предприятиями, организациями) в ближайшем окружении в том числе дистанционно
6	Учитель. Школьная команда	Полученный результат 24 (средний) из 31 балла	
		Не достаточная доля педагогических работников (50%), прошедших обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80 % педагогических работников пройдут обучение по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (в течение реализации программы развития)
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по ППК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (за три последних года) (48%)	Не менее 80 % педагогических работников пройдут обучение по программам ППК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (в течение реализации программы развития)

		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды	100% членов управленческой команды повысят квалификацию по программам из реестра образовательных программ ДПО (в течение реализации программы развития). Обеспечено прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами всеми членами управленческой команды
7	Школьный климат	<i>Полученный результат 15 (средний) из 19 баллов</i>	
		Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие в ОО учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)
		Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не системно, в виде отдельных мероприятий	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся
		Профилактика травли в образовательной среде осуществляется в виде отдельных мероприятий, индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Разработан и реализуется комплекс мероприятий по профилактике травли
		Профилактика девиантного поведения обучающихся осуществляется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Разработан и реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся
8	Образовательная среда	<i>Полученный результат 16 (высокий) из 21 балла</i>	

	Недостаточная доля (30%) педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»ФГИС «Моя школа»	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК»ФГИС «Моя школа»
	Не все обучающиеся и педагоги (95%) зарегистрированы на платформе «Сферум»	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей для создания модели школы полного дня

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-Реализация 3 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. -Школа в полном объеме обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. -Осуществляется углубленное изучение предметов ОО «Искусство» не менее чем в одном классе	-Наличие выпускников 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании. - Отсутствие победителей и призеров на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников. -Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. -Кадровый дефицит в полной мере не обеспечивает	- Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. -Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного	-Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. -Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.

	в трех и более параллелях с 5 по 9 класс -Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. -Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Средствами ТСО оснащены как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью. В штате школы отсутствует учитель-дефектолог. -Отсутствуют адаптированные дополнительные ОП. -Менее 50% учителей прошли обучение по работе с детьми ОВЗ и инвалидами (за 3 последних года). - Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов	рынка труда. -Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями	-Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
Здоровье	-Доступность спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом на территории школы. -В системе осуществляется просветительская деятельность по ЗОЖ. -Обучающиеся принимают активное участие в спортивных мероприятиях на региональном и	- Отсутствие комплексной программы школы по здоровьесбережению. -Недостаточно дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. -Низкая мотивация обучающихся к занятиям спортом. -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском	-Вовлечение в физкультурно-оздоровительные мероприятия большего количества участников, включая родителей обучающихся. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в области	-Отсутствие системы работы по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу

	всероссийском уровнях, занимая призовые места. -Имеются оборудованные помещения для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно - развивающей работы	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	культуры и спорта. - Организация административного контроля качества создания общешкольной программы здоровья	
Творчество	-Успешно реализуются дополнительные общеобразовательные программы. -Обучающиеся принимают участие и занимают призовые места в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней. - Функционирует 5 школьных творческих объединений	-Неравномерное развитие направлений дополнительного образования. -Невостребованность технологических кружков. -Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности -Не достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений (концертов, спектаклей и др.). -Отсутствует школьный медицентр. -Большая нагрузка педагогических работников -Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений	-Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком	-Низкая мотивация участия в конкурсах технической направленности

Воспитание	-Педагоги владеют современными технологиями взаимодействия с родителями. -В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, «Движение Первых», реализацию проекта «Орлята России». -Создан отряд волонтеров. -Наличие школьных военно-патриотических клубов	-Отсутствует система взаимодействия со специалистами других организаций (образовательных, социальных и др.) по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. -Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	-Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта. -Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты. -Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта. - Организация совместных детско-родительских мероприятий	-Увеличение нагрузки на обучающихся в ходе реализации проектов и программ. - Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность педагогов. -Кадровый дефицит
Профориентация	-Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов. - Наличие профильных предпрофессиональных классов (медицинские) - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	-Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Отсутствуют условия для профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. -Отсутствуют сетевые партнеры (предприятий, организаций) для взаимодействия.	-Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. - Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации обучающихся.	Не все учреждения готовы к сотрудничеству, предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)

			- Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями	
Учитель. Школьная команда	-Содана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, ЕГЭ, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). -Развита система наставничества. -80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. -100% учителей прошли КПК в сфере воспитания. -В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. - Стабильный педагогический коллектив.	-Низкая доля (менее 50%) педагогических работников, прошедших обучение по программам ПК по инструментам ЦОС. -Низкая доля (1 человек) из числа членов управленческой команды, прошедших курсы ПК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. - Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку -33% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категории	-Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. -Создание условий для обучения педагогических и управленческих кадров в регулярном обучении по программам ПК, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. -Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности	-Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении. -Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	- В штатном расписании ОО есть педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, оказывающих психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся.	- Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. - Оказание психолого-педагогической помощи	-Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов. - Привлечение специалистов в качестве совместителей из других ОО к выполнению	-Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда. - Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным

	-Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. -Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»	реализуется в виде отдельных мероприятий	функций учителя-дефектолога. -Разработка психолого-педагогических программ (комплекса мероприятий) для каждой из целевых групп, обучающихся	поведением
Образовательная среда	-Разработаны ЛНА по электронному документообороту. - Школа подключена к высокоскоростному интернету. -100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями. -Сформированы и функционируют коллегиальные органы: Управляющий совет ОО	- Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа». -Около 30 % педагогов пенсионного и предпенсионного возраста имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции -Отсутствует реализация модели «школа полного дня»	-Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. -Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности	-Сокращение бесплатных образовательных платформ -Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)

4. Основные направления развития школы

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Магистральное направление «Знание»	
Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся. Разработка индивидуальных планов подготовки к ОГЭ по предмету	План контроля
Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями	Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности	Мониторинговые карты, карты анализа, листы наблюдений, опросные листы
Привлечение партнеров для реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности	Договоры о сетевом взаимодействии
Разработка программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых	Программа

разделов и учетом норм СанПиН	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	План
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договоры о сетевом взаимодействии
Расширение деятельности ШСК (по видам спорта)	Программы
Магистральное направление «Творчество»	
Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	Договоры о сетевом взаимодействии
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования	План, смета
Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов	Грантовые проекты
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.	Программа
Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях	Отчётная документация, публичные выступления творческих объединений, участие в конкурсном движении, портфолио обучающихся
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.	Положение о стимулировании педагогических работников
Магистральное направление «Воспитание»	

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей (групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания)	План взаимодействия с родителями
Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации	Положение
Заключение договоров об оказании туристско- экскурсионных услуг (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.)	Договоры о сетевом взаимодействии
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	График курсов повышения квалификации
Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	ЛА
Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) .Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	План работы
Магистральное направление «Профориентация»	
Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.	План
Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	График курсов повышения квалификации
Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия, организации в	Договоры о сетевом взаимодействии

ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды, педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	План-график
Организация административного контроля за организацией обучения управленческих кадров и педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	План административного контроля
Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды	План
Ключевое условие «Школьный климат»	
Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога либо решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Приказ/Договор о сетевом взаимодействии
Разработка психолого-педагогической программы	Программа
Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН)	ЛА
Развитие системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения	Положение о профилактической работе. План работы. Программа воспитания. Модули профилактики безопасности.
Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по	Положение о регулировании

урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений	споров График работы повышения квалификации педагогов
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения. Использование возможностей ФГИС «Моя школа»	График курсов повышение квалификации
Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	План методической работы
В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня»	График курсов повышение квалификации

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ № 183 определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление	ЗНАНИЕ
Название подпроекта	«Новое качество образования»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	• Повысить качество образования в ОО, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов. • Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. • Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. • Развивать сетевые формы реализации образовательных программ, в том числе курсов внеурочной деятельности. • Совершенствовать систему организации и выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технической базы ОО. • Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными,

	индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: • объективность проведения оценочных процедур; • целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; • дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; • непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; • адресная поддержка; • вариативность, мобильность
Планируемые результаты	• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтвержденный результатами независимой оценки качества образования. • Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). • Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня их профессионального мастерства в условиях реализации ФОП, ФАОП. • Функционирование системы организации и выявлению способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Функционирование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. • Обеспечение качественной реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. • Эффективное использование ресурсов ОО района, города с целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2028

Перечень мероприятий	• Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации). • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников ОО. • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города. • Корректировка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся ОО. • Проведение мониторинга качества образовательной деятельности, в том числе курсов внеурочной деятельности. • Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов • Привлечение партнеров для реализации образовательных программ, программ внеурочной деятельности. • Разработка программы подготовки, обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Разработка АДОП
Руководитель проектной группы	заместитель директора по УВР МБОУ СОШ № 183
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. • Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. • Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. • Увеличение доли обучающихся вовлеченных в олимпиадное движение. • Увеличение доля участников/победителей/ во Всероссийской олимпиаде школьников. • Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, охваченных дополнительными общеобразовательными программами. • Увеличение доли педагогов, прошедших обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Направление	ВОСПИТАНИЕ
Название подпроекта	«Школа – территория воспитания и социализации»
Цель	Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей

Задачи	• Разработать и обеспечить реализацию программ краеведения и школьного туризма (не менее чем по 1 по каждому из направлений) • Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Совершенствовать работу созданию детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Развивать сетевые формы реализации образовательных программ, в том числе курсов внеурочной деятельности • Совершенствовать формы взаимодействия с родителями в рамках реализации рабочей программы воспитания
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: • развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; • знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; • знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края; • изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; • ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям
Планируемые результаты	• Разработаны и успешно реализуются программы краеведения и школьного туризма (не менее чем по 1 по каждому из направлений). • Педагогические работники владеют и активно используют неформальные формы взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов. • Рост количества школьных общественных объединений. • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. • Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований. • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. • Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания

Сроки реализации	2023 - 2025
Перечень мероприятий	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Разработка программ краеведения и школьного туризма. • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Расширение функциональных опций школьного медиацентра. • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. • Проведение корпоративного обучения по овладению педагогическими кадрами неформальных форм взаимодействия с родителями
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию

Целевые индикаторы результативности	• Наличие программ краеведения и школьного туризма (не менее чем по 1 по каждому из направлений). • Наличие Положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений. • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно - воспитательным процессом и социально значимую деятельность
Направление	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	• Способствовать развитию у обучающихся всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. • Повысить квалификацию педагогов и специалистов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, применения методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся. • Сформировать индивидуальные рекомендации по построению образовательно - профессиональной траектории каждого обучающегося. • Обеспечить посещение обучающими профессиональных проб на региональных площадках. • Реализовать сетевую форму взаимодействия с предприятиями, организациями района для организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих

Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: • целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; • дифференцированный и индивидуальный подход; • непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; • адресная поддержка; • вариативность, мобильность
Планируемые результаты	• Совершенствование системы профессиональной ориентации в школе. • Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. • Повышение мотивации учащихся к труду. • Обеспечено оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии. • У подростков сформировано представление об основных принципах построения профессиональной карьеры и навыки поведения на рынке труда. • Обучающиеся владеют технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. • Создана база диагностических материалов по профориентационной работе. • Обеспечено посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Успешно реализуется сетевая форма взаимодействия с предприятиями, организациями района для организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих
Сроки реализации	2025 - 2028

Перечень мероприятий	• Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы. • Организация повышения квалификации педагогов и специалистов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся, применения методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся. • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы). • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее». • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. • Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии. • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию
Направление	ЗДОРОВЬЕ
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	• Обеспечить разработку и реализацию единой программы по здоровьесбережению. • Оптимизировать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.

	• Обеспечить взаимодействие с организациями (предприятиями) района по реализации программы по здоровьесбережению. • Совершенствовать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль). • Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: • принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; • целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; • адресная поддержка; • вариативность, мобильность
Планируемые результаты	• Разработана единая программа по здоровьесбережению. • Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. • Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. • Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. • Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. • Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). • Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. • Организована работа школьного спортивного клуба. • Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. • Сформирована система мотивирования/стимулировании обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» • Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ • Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми. • Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Сроки реализации	2024 - 2027

Перечень мероприятий	• Реализация программы здоровьесбережения • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). • Заключение договоров с организациями (предприятиями) района по реализации программы по здоровьесбережению. • Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Увеличение количества обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) до 100% • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Увеличение доли семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием. • Увеличение количества обучающихся охваченных сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой. • Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно оздоровительного направления (более 5 направлений). • Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ОВЗ. • Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря. • Положительная динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения. • Увеличение % педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии
Направление	ТВОРЧЕСТВО
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся, успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности

Задачи	• Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. • Способствовать взаимодействию детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. • Организовать работу по привлечению молодых специалистов дополнительного образования и /или квалифицированных специалистов из других предприятий. • Разработать и внедрить дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности. • Создать школьный медиацентр. • Обеспечить проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: • Формирование ведущих интегративных качеств личности. • Развитие личности в результате практической деятельности. • Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. • Неразрывная связь с воспитательными факторами среды
Планируемые результаты	• Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. • Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр). • Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей. • Разработаны и внедрены дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности. • Создан и функционирует школьный медиацентр. • Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. • Педагогический коллектив пополнится молодыми специалистами дополнительного образования и (или), квалифицированными специалистами из других организаций
Сроки реализации	2025- 2028

Перечень мероприятий	• Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение. • Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. • Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов. • Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования. • Создание школьного медиацентра. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. • Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр). • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Организация и функционирование школьных творческих объединений. • Системная организация внеклассных мероприятий и конкурсов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях. • Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей
Направление	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
Название подпроекта	«Всегда есть куда стремиться»

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	• Обеспечить непрерывный характер профессионально - личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. • Способствовать формированию «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоению инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. • Совершенствовать систему выявления профессиональных дефицитов педагогических работников с целью определения программ повышения квалификации • Способствовать повышению квалификации управленческой команды школы, обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций. • Совершенствовать работу профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, ориентированных на повышение качества образования. • Обеспечить эффективную реализацию механизмов наставничества. • Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: • целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров; • системность и последовательность осуществления непрерывности образования педагогических кадров; • интеграция педагогической науки и практики; • дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров; • всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; • индивидуализированность (адресность)

Планируемые результаты	• Удельный вес численности педагогических и руководящих работников ОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку в общей численности педагогических и руководящих не менее 100% • Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях. • Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства, грантовых конкурсах. • У большей части педагогов сформирована «внутренняя» мотивация к профессиональному саморазвитию, освоению инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. • Школа обеспечена на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. • Доля педагогических работников, которым по итогам аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория не менее 50% • Успешно реализуется система наставничества. • Выстроена эффективная система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	• Мониторинг количественного и качественного состава педагогических работников. • Анализ потребности в ведении новых штатных единиц. • Разработка, оформление и корректировка (при необходимости) пакета нормативных документов по работе с кадрами: формирование штатного расписания, положение о наставничестве, план повышения квалификации. • Формирование и исполнение перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды, педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. • Прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды • Формирование банка лучших практик школы и их представление на районном, муниципальном и региональном уровнях. • Организация деятельности по методическому сопровождению аттестации. • Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. • Вовлечение молодых специалистов и вновь принятых учителей (до 35 лет) в различные формы наставнической деятельности
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	• Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. • Низкий показатель текучести кадров. • Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. • Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. • Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. • Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. • Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. • Увеличение числа педагогических работников, транслирующих опыт работы через участие в семинарах, научно-практических конференциях (в том числе онлайн), в методических, психологических, педагогических изданиях (в том числе электронных). • Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество»
Направление	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ
Название подпроекта	«Мы вместе!»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	• Создать условия для развития деятельности психологической службы. • Решить кадровый вопрос по принятию штатного специалиста-учителя дефектолога либо в рамках сетевого взаимодействия. • Обеспечить реализацию антибуллинговой программы. • Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. • Обеспечить дальнейшее развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Продолжить профилактическую работу с обучающимися девиантного поведения. • Обеспечить системную работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • В полной мере использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
Основные принципы	Основными принципами проекта являются:

реализации проекта	• участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; • укрепление связей между семьей и школой; • системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; • дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы
Планируемые результаты	• Школа 100% укомплектована специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива школы • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений. • Обеспечена системная с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Успешно реализуется антибуллинговая программа. • Обеспечено тесное взаимодействие с организациями-партнерами по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
Сроки реализации	2025 - 2027

Перечень мероприятий	• Разработка (корректировка) и реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. • Системное проведение совместных с родителями общешкольных мероприятий. • Реализация антибуллинговой программы. • Проведение мероприятий различной направленности для всех участников образовательных отношений: Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. Для обучающихся с ОВЗ: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций. Для педагогов: • семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • консультации по запросам. Для родителей (законных представителей): • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. • Увеличение количества обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. • Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников. • Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.

	• Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. • Школа 100% укомплектована специалистами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • 100% педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. • Обеспеченность взаимодействия с организациями-партнерами по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся
Направление	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом, информационно-управляющие системы, системы текущего и итогового оценивания и т.д .
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: • целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; • непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; • адресная поддержка; • вариативность, мобильность
Планируемые результаты	• Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. • Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. • Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».
Сроки реализации	2025 - 2028

Перечень мероприятий	• Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией. • Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий. • Функционирование ученического самоуправления
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	• Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету • Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России». • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг. • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
3	На уровне педагогических работников	• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	• Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту):	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное-правовое обеспечение (ЛНА)	-Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. -Положение о формах получения образования -Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся -Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану -Положения о формах получения образования -Положение о языке образования -Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений -Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников -Положение о ВСОКО	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции.	-Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования. -Программа здоровьесбережения. -Обновление ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. - Антибуллинг-программа	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания

2. Программно-методическое обеспечение	-Рабочие программы учебных предметов. -Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. -Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. -Учебно-методические материалы -Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. -Методические разработки по формированию функциональной грамотности -Банк оценочно-измерительных материалов	Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования: Методическое обеспечение, Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования	Педагогические работники, творческие группы, профессиональные сообщества педагогов	Педагогические кадры, руководители ШМО
---	--	--	---	---

3. Материально-техническое обеспечение, в том числе в рамках проекта ЦОС	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития	Регулярное обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования	Бюджетные средства
4. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Укомплектованность 100%. Введены ставки: учителя - дефектолога; психолога, логопеда. Вакансия педагога дополнительного образования.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.

5.Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование Средства грантов	Имеется Частично имеется	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых-конкурсах. Введение платных образовательных услуг. Поиск других источников внебюджетных средств
----------------------	---	---------------------------------	---	---

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	-Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. -100 % освоение обучающимися образовательных программ. -Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. -Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. -Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов
Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности	- Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). -Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). -100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. -Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. -Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. -Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня. -Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления,	Внедрена система выявления, развития	-Внедрение мониторинга интересов и способностей

развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движения	интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	обучающихся. -Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). -Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. -Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 30 %). -Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 10 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). -Включение 100 % обучающихся в творческую, Социально - значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной деятельности и программ профессиональной подготовки	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся	-Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. -Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до -35 %). -Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки -Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. -Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся

Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов	-Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. -Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. -Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). -Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. -Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. -Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса	- Благоустройство территории школы (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра). -Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; приобретение мультимедиа техники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. -Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

8. Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение развития МБОУ СОШ № 183 в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025 – 2028 годы

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей программы развития	Сентябрь 2024		Создана рабочая группа. Определены проекты программы развития, ответственные, ресурсы	Протокол, Приказ о назначении ответственных	Зам.директора по УВР	Директор ОО
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения	Октябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	Чек-лист самодиагностики	Зам.директора по УВР	Директор ОО
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа	Ноябрь 2024		Прохождение самодиагностики на сайте sas.ficto.ru, составление чек- листа	Чек-лист	Зам.директора по УВР	Директор ОО

по их устранению			по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте			
Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта	Декабрь 2024		Принятие проектов программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки.	Протокол педагогического совета	Зам.директора по УВР	Директор ОО
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Декабрь 2024		Утвержденная Программа развития	Приказ	Зам.директора по УВР	Директор ОО
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 38 балла, планируемое 40)						
Реализация ФОП, корректировка ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.	В течение всего периода реализации Программы		Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования		Руководители школьных методических объединений, учителя предметники	Заместитель директора по УВР
Обеспечение реализации	В течение всего		Повышение	Данные	Руководители	Заместитель

программ учебных Руководители школьных предметов на профильном, углубленном уровне.	периода		квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов- кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в	диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении	школьных методических объединений, учителя предметники	директора по УВР
---	---------	--	--	--	--	------------------

			образовательной деятельности			
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения»	Январь, 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение года 2025-2026 уч.года.		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями	Укомплектованность учебниками единой линейки	Педагог-библиотекарь	Директор ОО
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных	Сентябрь, ежегодно		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместитель директора по УВР	Директор ОО

программ			программ на 10 %			
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 3 программ на уровне ООО и не менее 4 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг реализации модульного курса «Труд (технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС	Май, 2025 Май, 2026		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»)	Аналитическая справка	Учителя труда (технологии), классные руководители	Заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Февраль, 2025 далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды Заместитель директора по АХЧ	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заместитель директора по АХР, специалист по закупкам, заведующие учебными кабинетами	Заместитель директора по АХЧ
Разработка программы подготовки, обучающихся к участию	Март, 2025		Разработана программа подготовки, обучающихся к участию	Программа	Заместитель директора по УВР	Директор ОО

в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского			в олимпиадном движении			
Мероприятия в рамках системной подготовки обучающихся к ОГЭ	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	План психолого-педагогического сопровождения	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям	В течение 2024-2025 учебного года		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и	Дорожная карта Положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор ОО

			призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников			
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК)	АООП, АДОП План методической работы в ОО. График КПК	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений,	Директор ОО
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.	Ежемесячно -		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сай- те школы	Информация на сайте ОО	Администратор школьного сайта, педагог- психолог, социальный педагог	Заместитель директора по УВР
Обновление материально технического базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально- техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства	Наличие предметных классов, лабораторного оборудования	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Обеспечение учебниками, учебными пособиями,	Апрель, 2025 далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Аналитическая справка	Педагог- библиотекарь, заместитель	Директор ОО

дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью			(100%)		директора по УВР	
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 18 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)						
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения	Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам.директора по УВР	Директор ОО
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 – 2026 гг		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление	График КПК	Зам.директора по УВР	Директор ОО

			выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно теннис,ОФП)			
Создание сети физкультурного актива во всех классах школы	Апрель, 2025 далее ежегодно		Физкультурный актив во всех классах школы	Физкультурный актив школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10-15 % ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Проведение спортивно массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30% - 50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Создание и подготовка	Ежегодно		Работа школьного	Анализ работы	Учителя	Руководитель

команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня	Сентябрь		спортивного клуба по 7 спортивным направлениям	ШСК	физической культуры	ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, медицинская сестра	Заместитель директора по УВР
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм Дополнительное образование по направлению туризм. Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Учителя физической культуры и ОБЗР	Заместитель директора по ВР
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Ежегодно Сентябрь		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август, 2025, далее ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР

Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 21 балл, планируемое 24)						
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	Март, 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора по УВР -	Директор ОО
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр)	В течение всего периода		Наличие программ школьных творческих объединений, диверсификация палитры школьных творческих объединений	Программы программ школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию.	Директор ОО

				квалификации (не менее 7%).		
Функционирование школьного театра	В течение всего периода		Наличие программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся «Школьный театр»	Программы внеурочной деятельности. Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	Директор ОО
Создание и функционирование школьного медиацентра (радио, газета.)	В течение всего периода		Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр» Доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации в части создания единого образовательного пространства, включая	Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Справка о результатах мониторинга интересов, склонностей, образовательных	Зам.директора по УВР ,	Директор ОО

			создание и функционирование школьного медиацентра. (не менее 5%). Доля привлеченных педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы. «Школьный медиацентр»	потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (радио, газета)		
Использование ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"	В течение всего периода		Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб". Заключение договоров	Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	Директор ОО
Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и	Август, 2025 далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную	План работы школы полного дня	Заместитель директора по УВР	Директор ОО

дополнительного образования			деятельность и дополнительное образование			
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025 далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена»	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию.	Директор ОО
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов, вовлеченных в мероприятия по	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников			
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2025 далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники школы, классные руководители Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Апрель-май 2025 далее ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием	Заместитель директора по ВР

Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь 2025 далее ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 12 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)						
Реализация календарного плана профориентационной работы	В течение всего периода		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	По отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли КПК «Учитель-навигатор»	Информация о курсах повышения квалификации	Методист, педагогические работники	Заместитель директора по ВР, УВР
Организация сетевого взаимодействия с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025 далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договоры о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	План посещения проб Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий,	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

			реализуемых в рамках внеурочной деятельности			
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Январь 2025, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы элективных курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по ВР
Разработка и внедрение программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Апрель 2026 далее ежегодно		Разработана программа, созданы условия для получения лицензии	Программа, лицензия	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию	В течение всего периода		Наличие программ. Увеличение доли обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том	Программы Аналитические справки	Заместитель директора по УВР	Директор ОО

			числе кружков, секций, направленных на профориентацию			
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	В течение всего периода		Увеличение количества обучающихся вовлеченных в проектную деятельность	Проекты	Руководители МО	Директор ОО
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора по ВР
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		Не менее 2 экскурсий в год	План тематических экскурсий для выбора профессий	Заместитель директора по ВР	Директор ОО
Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.	2026 год		Комплектование ПППК в образовательной организации	Локальные акты, учебные планы, план работы и программа психолого-педагогического класса	Заместитель директора по УВР классный руководитель	Директор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 24 балла, планируемое достижение – 27 баллов)						
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Январь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ более 15 %	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды, педагогических работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Февраль 2025, далее ежегодно		Более 80% педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних	Заместитель директора по УВР	Директор ОО

дополнительных профессиональных программ			программ педагогического образования (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию не менее 60%	года)		
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Мониторинг методических объединений	Май 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	«Молодые» специалисты, педагоги-наставки	Заместитель директора по УР

специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения						
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Май 2025, далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по
Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик»	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Программы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 15 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)						
Комплектование штата ОО учителем- дефектологом для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август 2027		100% укомплектованность специалистами.	Принят в штат учитель-дефектолог	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Реализация деятельности социально психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других	В течение всего периода		100% педагогов, удовлетворенны комфортностью и безопасностью школьного климата в школе	Положение о социально- психологической службе	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Директор ОО

общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе)						
Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом	В соответствии с планом		100% педагогов, прошли КПК за три года	План-график	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Проведение социально - психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		100% обучающихся принявших участие в тестировании	График	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Директор ОО
Разработка и реализация антибуллинговой программы	Январь 2025, далее в течение всего периода		Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение/или отсутствие/ случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга	Наличие антибуллинговой программы. Анкет	Заместитель директора по УВР, классные руководители	Директор ОО

			обучающихся-100%			
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2025 - декабрь 2026		Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций	Паспорта кабинетов (локаций)	Заместитель директора по УВР, руководители МО, специалисты службы	Директор ОО
Выстраивание межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	В течение всего периода		Обеспечено межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	ЛА	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска	В течение всего периода		Система школьной медитации	План работы, ЛА	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог	Директор ОО
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 12 баллов, планируемое достижение – 15 баллов)						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Январь-май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум	Январь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Аналитический отчет	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместитель директора по УВР
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов доля педагогов, прошедших КПК, 100% педагогов,	Информация о прохождении КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

			прошедших аттестацию в цифровой форме			
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Январь 2024-декабрь 2026		Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме	Справка	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательной организации	В течение всего периода		Обеспечение информационной безопасности при обработке персональных данных при реализации программы – 100%	План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС	Открытые уроки. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность)	Заместитель директора по УВР	Директор ОО

3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Обобщающий этап						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты. Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Сентябрь 2028		100% реализация Программы	Чек - лист	Заместитель директора по УВР, руководители МО	Директор ОО
Проведение самодиагностики.	В соответствии с графиком		По результатам самодиагностики, достижение уровня «высокий»	Чек-лист	Заместитель директора по УВР	Директор ОО
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2028		Разработан Проект программы развития	Проект программы развития на 2029-2031 гг.	Заместитель директора по УВР	Директор ОО

