

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 183
с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла»*

СПРАВКА

от 05.11.2022

по результатам написания ВПР учащимися 5 – 9-х классов.

В 2022/2023 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки» всероссийские проверочные работы проводились в 5–9-х классах в сентябре–октябре 2022 года. В указанный период были проведены Всероссийские проверочные работы в обозначенных классах по плановым предметам.

Согласно плану проведения проверочных работ, утверждённому Рособрнадзором, все проверочные работы прошли в штатном режиме, без нарушения инструкций для проведения и в соответствии с методическими рекомендациями. Учащиеся выполняли ВПР, задания в которых соответствовали предыдущему году обучения.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

К проведению анализа результатов написания ВПР были привлечены учителя-предметники и классные руководители, а так же педагог-психолог.

Аналитические мероприятия (общение учителей, персонифицированные аналитические справки по классам, педагогическая планёрка, родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями и другое) позволили провести анализ результатов написания ВПР достаточно полномерно.

Некоторые результаты написания всероссийских проверочных работ:

- времени, разрешённого для выполнения работ, практически всем ученикам было достаточно;

- учащиеся 5-х классов не в полном количестве подтвердили выпускные оценки начального общего образования;
- наблюдается снижение числа подтвердивших годовые оценки у учащихся 6 – 8-х классов;
- по нескольким предметам в каждой из параллелей есть ученики справившиеся с ВПР в полном объёме и получившие максимальное количество баллов.

Обоснование, полученных результатов.

- Практически все ученики 6 – 9-х классов закончили писать работу в отведённое время. Трудности с временным диапазоном были только у учащихся 5-х классов. Причиной тому служит низкий темп работы. Образовательный процесс НОО и уровень выпускных контрольных работ позволяет ученикам начальной школы работать в более медленном темпе, нежели на уровне ООО. К тому же, современные школьники начального общего образования крайне медлительны в силу особенностей своего физиологического развития: ранняя привязанность к компьютеру, где можно «управлять» временем, отсутствие подвижности как привычного состояния (нет подвижных дворовых игр в режиме дня ребёнка), приводит и к очень медлительной активности мозга. В определённой мере этот фактор повлиял на уровень написания работ.
- Причиной не подтверждения учениками 5-х классов своих годовых оценок за НОО является личностно-ориентированный подход к ученику. Учителя начальных классов в отдельных случаях завышают оценку выпускнику НОО в надежде, что перейдя в 5-й класс ребёнок вынужден будет изменить темп работы, станет более ответственным, поскольку работать будет уже не с одним учителем, а более чем с десятью учителями, каждый из которых требователен в силу своей профессиональной ответственности - готовить учеников к прохождению ГИА.
- На снижение результатов ВПР на параллелях 6 – 9-х классов повлиял фактор нахождения детей в непривычной учебной обстановке периодически в течение учебного года. Однако, подготовленные и мотивированные к получению образования школьники, не только справились с ВПР, но и получили высокие баллы. Это подтверждает тот постулат, что учёба начинается дома и успешный ученик это, прежде всего мотивированная к учёбе семья.

Все учителя-предметники проанализировали и результаты написания ВПР и причины, объясняющие полученные результаты, сделали для себя выводы и разработали персонифицированные планы дальнейшей своей деятельности.

Результаты ВПР в 5-х классах

Русский язык

Класс/учитель	Всего учащихся / писало работу	Повышенный уровень кол-во / %	Базовый уровень кол-во / %	Низкий уровень кол-во / %
5А/Капелькина Г.С.	28/24	1/4%	19/79%	4/17%
5Б/Гутова Е.В.	25/23	3/13%	19/83%	1/4%
5В/Ковба Н.П.	26/22	1/5%	17/77%	4/18%
5Г/Сергеева Н.В.	27/22	4/18%	15/68%	3/14%

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Задания части 1 проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяло традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку определила положительные стороны образовательного процесса:

1. В написании окончаний существительных, прилагательных, глаголов допустили ошибки всего 12/13%
2. При переносе слов с одной строки на другую допустили ошибку 4/4%
3. На правописание парных согласных 10/11%
4. При определении частей речи допустили ошибку 7/8%
5. В правописаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу ошибок не возникло.

В ходе ВПР наиболее часто были допущены следующие виды ошибок:

- безударные гласные -32/35%
- произносимые согласные – 15/16%
- запятая при однородных членах – 21/23%
- пропуск, замена, вставка – 9/10%
- неправильно оформили предложение при письме 12/13%

Практическая часть

- неправильно выписали предложение с однородными членами 28/31%
- выписали не указанное предложение, а другое – 6/7%

Были выявлены проблемы у учащихся: при быстром письме нарушение разборчивого подчёрка, допущены пропуски, замены букв, невнимательное чтение практических заданий диктанта.

Вывод:

Большинство обучающихся (87% учащихся/ 79 чел.) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по следующим блокам:

- 1) письмо под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; проверка предложенного текста, нахождение и исправление орфографических ошибок;
- 2) нахождение главных и однородных членов предложения;

Из 2 части плохо справились с заданиями:

№ 6 (умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять тему и главную мысль текста).

С этим заданием справились 58/64 % учащихся.

№10 (умение подбирать к слову близкие по значению слова)

С этим заданием справились 61/67% учащихся.

№15 (умение правильно истолковывать представленное выражение в контексте представленной ситуации).

С этим заданием справились 65/71 % учащихся.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

- №12 (умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного; с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи). Справились с работой 75/82 % учащихся.
- №13 (умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного; с

учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи). С этой работой справились 68/74 % учащихся.

- №14 (умение распознавать глаголы в предложении и их формы). С этой работой справились 68/74 % учащихся.
- №11(умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс). С этим заданием справились 76/84 % учащихся.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол», «Безударные падежные окончания имен существительных».
2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи».
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола»
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом морфологических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
5А/Белобородова Е.А.	28/24	11/45,8	10/41,6	3/12,5
5 Б/Альбах С.И.	26/23	16/70	7/30	0/0
5В/Шалаева И.Б.	26/24	19/79	3/12,5	2/8,5
5Г/Белобородова Е.А.	27/24	16/66,6	6/25	2/8,4

Всероссийская проверочная работа по математике определила положительные стороны образовательного процесса:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

2. Умение решать арифметическим способом в 1-2 действия учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.
3. Умение работать с таблицами.
4. Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

Были выявлены проблемы у учащихся при изучении следующих тем:

1. Вычисление значения числового выражения, содержащего несколько арифметических действий со скобками.
2. Решение задач в 3-4 действия.
3. Владение основами логического и алгоритмического мышления.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.
2. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживается пробелы ЗУН уч-ся.
3. С учетом результатов ВПР скорректировать работу со слабоуспевающими учащимися, разработать для них индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов ЗУН.
4. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков.
5. Довести результаты ВПР до родителей учащихся, информировать их о диагностике успеваемости учеников по математике.

Окружающий мир (5класс за 4 класс)

<i>Класс/ учитель начальной школы</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
5А /	26	10/38%	15/58%	1/4%
5Б /	23	15/65%	8/35%	0
5В/	24	9/38%	13/54%	2/8%
5Г/	25	12/48%	11/44%	2/8%
	98	46/47%	47/48%	5/5%

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8-17	18-26	27-32

Отметка за ВПР: «2» -**Пониженный уровень**

«3»- **Базовый уровень**

«4», «5» -**Повышенный уровень**

Полученные результаты показали, что обучающиеся 4-х классов (98чел.), участвовавшие в ВПР, справились с проверочной работой по окружающему миру- 93чел./ 95%.

Качество выполнения работы -46 уч./47%, т.е. показали знания содержания курса окружающего мира на повышенном уровне.

Более успешно выполнили ВПР по окружающему миру обучающиеся 5«Б» класса.

Максимальное количество баллов (32) учащиеся не набрали.

27-29 баллов набрали 8 учеников- на оценку «5» (8%)

На выполнение работы отводилось **45 минут**

Всероссийская проверочная работа по окружающему миру определила положительные стороны образовательного процесса.

1. Определяют материал, используемый человеком в быту;
2. Знают строение частей тела и внутренних органов человека;
3. Умеют пользоваться контурной картой;
4. Различают животных по картинке;
5. Имеют представление о правилах, помогающих человеку сохранить здоровье и жизнь;
6. Понимают, как влияют определенные условия: время, температура, количество жидкости на растворимость сахара/ таяние кусочков льда.
7. Умеют делать логические выводы и составлять предложения.
8. Знают места применения и правила знаков безопасности.
9. Безошибочно определяют по фото изображения предметов, средств транспорта для представителей различных профессий.

В ходе ВПР наиболее часто были допущены следующие виды ошибок:

- замена термина другим словом в задании;
- правильно определяя профессию, недостаточно точно формулируют её значение;
- при работе с календарём неправильно определяют дни недели, дату;
- плохо знают культурно-исторические достопримечательности своего региона, города (музеи, памятники истории и культуры);
- недостаточно знают название своего региона, природную зону региона.

Были выявлены проблемы у учащихся: при выполнении заданий с первичным чтением текста, вопроса - не определили задание, а поспешили выполнить, не отвечали на вопрос, а выражали своё мнение. Не используют вопросы-помощники.

Вывод:

1. Недостаточно практической деятельности по описанию эксперимента.
2. Слабо владеют информацией о своем регионе.
3. Большинство понимают и умеют пользоваться контурными картами.

Рекомендации:

1. Закреплять на практике знания по программе через посещение культурно-исторических достопримечательностей своего региона.
2. Продолжать работу над ведением дневников наблюдения за погодой.
3. Больше обращать внимание при работе с календарём на нахождение даты и дней недели.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая вопросы по изучению родного края.
2. Выполнение различных заданий с географическими картами..
3. Тщательный анализ результатов эксперимента.
4. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
5. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по окружающему миру.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Результаты ВПР в 6-х классах

Русский язык

Класс/учитель	Всего учащихся / писало работу	Повышенный уровень кол-во / %	Базовый уровень кол-во / %	Низкий уровень кол-во / %
6А/Капелькина Г.С.	32/25	8/32	13/52	4/16
6Б/Ковба Н.П.	32/29	6/21	18/62	5/17
6В/Гутова Е.В.	31/27	6/22	19/71	2/7
6Г/ Гутова Е.В.	30/28	5/18	15/54	8/28

Типичные ошибки: правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила; умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла,

нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Ошибки в фонетическом, морфологическом и синтаксическом разборах. План работы по устранению ошибок: В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений. Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты: -продолжить работу над разборами слов; анализом текстов; -выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка -тренировать учащихся в выполнении тестовых работ; -продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля; -в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Выводы:

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Математика

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
<i>6А/Шалаева И.Б.</i>	<i>32/27</i>	<i>12/44,4%</i>	<i>9/36%</i>	<i>6/22,2%</i>
<i>6Б/Белобородова Е.А.</i>	<i>32/28</i>	<i>8/33%</i>	<i>18/64%</i>	<i>2/7%</i>
<i>6В/Белобородова Е.А.</i>	<i>30/25</i>	<i>6/24%</i>	<i>17/68%</i>	<i>2/8%</i>
<i>6Г/Альбах С.И.</i>	<i>30/28</i>	<i>11/40%</i>	<i>12/43%</i>	<i>5/17%</i>

Всероссийская проверочная работа по математике определила положительные стороны образовательного процесса:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

Умение решать арифметическим способом в 1-2 действия учебные задачи, связанные с повседневной жизнью.

Умение работать с таблицами.

Умение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин (решать задачи разных типов, связывающих три величины и отношение между ними; находить процентное соотношение; решать задачи на покупки, решать не сложные логические задачи методом рассуждений).

Умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Были выявлены проблемы у учащихся при изучении следующих тем:

1. Вычисление значения числового выражения, содержащего несколько арифметических действий со скобками.
2. Решение задач в 3-4 действия.
3. Владение основами логического и алгоритмического мышления.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

4. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.

5. Разработать систему работы по тематическому повторению учебного материала по темам, в которых прослеживаются пробелы ЗУН уч-ся.
6. С учетом результатов ВПР скорректировать работу со слабоуспевающими учащимися, разработать для них индивидуальные маршрутные листы для ликвидации пробелов ЗУН.
7. Проводить групповые и индивидуальные консультации для уч-ся после уроков.
8. Довести результаты ВПР до родителей учащихся, информировать их о диагностике успеваемости учеников по математике.

История

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
6А Гукова А.А.	30	12/ 40%	17 / 56%	1/3%
6Б Гукова А.А.	31	11/35%	18/59%	2/6%
6В Гукова А.А.	26	11/43%	13/50%	2/7%
6Г Гукова А.А.	23	14/61%	8/35%	1/4%

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по истории Древнего мира за курс 5 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен удовлетворительно, это связано с низким уровнем мотивации обучающихся, возникли затруднения по теме:» Великая отечественная война». Это объясняется тем, что ученики не достаточно читают художественную литературу, не ходят в музеи и мало смотрят фильмы о войне. Также затруднение вызвало задание по работе с контурной картой.

Есть и положительные моменты :

Большинство учащихся установили соответствие между темами и иллюстрациями, установили, к какой теме относится данный текст.

Рекомендуемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

Осуществить анализ результатов ВПР-2020.

1. Провести работу над ошибками по всей проверочной работе.
2. Отработать умения находить на контурной карте выбранную по теме страну.
3. Изучить важнейшие события истории Новосибирской области.
4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные

образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации.

Результаты ВПР в 7-х классах

Биология

Класс/ учитель	Всего учащихся / писало работу	Повышенный уровень кол-во / %	Базовый уровень кол-во / %	Низкий уровень кол-во / %
7Б / Бабичева Т.Ю.	30/29	10/34	16/55	3/10
7Г / Бабичева Т.Ю.	26/23	4/17	15/65	3/13
7С / Бабичева Т.Ю.	16/16	8/50	6/38	2/12

Вариант проверочной работы состоял 10 заданий, многие из которых включали несколько подзаданий. На работу было отведено 45 минут. Материал проверочной работы сформирован за курс 6 класса по биологии.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 7 классе определила положительные стороны образовательного процесса:

6. Умеют работать с рисунками: узнавать часть объекта, подписывать части рисунка, делать краткие выводы на основании имеющихся знаний о данном биологическом объекте (знают строение почки) (78%)
7. Умеют определять свойства живых организмов по описанию и изображению (74%)
8. Умеют переводить информацию знаков и символов в описание биологических объектов, сравнивать описания и делать выводы (88%)
9. Умеют работать с таблицами: анализировать и заполнять нужную информацию (63%)
10. Умеют работать с задачами на сопоставление (75%)
11. Достаточно хорошо усвоена тема: «Органы растения» (64%), «Систематика» (84%)

В ходе ВПР были недостаточно усвоены следующие темы:

1. Тема: «Грибы» по программе изучалась в 5 классе, а не 6 классе, поэтому 10 задание выполнили неправильно 85% учащихся.
2. Недостаточно усвоены темы: «Голосеменные», «Мхи», «Бактерии», поэтому задание 8.2 многие учащиеся (56%) выполнили с ошибками, либо неверно.
3. Недостаточно усвоена тема «Ткани», поэтому в задании 2 учащиеся допускали ошибки (43%).

Вывод:

Часть обучающихся (32% учащихся/ 22 чел.) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по биологии, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. Базовый уровень обучения достигли 54% учащихся/37 чел. Они с трудом усваивают учебный материал, но умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. Некоторым учащимся из данной группы (4 человека) не хватило одного балла до критерия повышенного уровня. Низкий уровень показали 12% учащихся/ 8 человек.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по тексту.
2. Анализировать тексты на биологические понятия, сходства, отличия, сопоставления, признаки и т.п. задания.
3. Развивать у учащихся внимательность и осмысление чтения текста.
4. Способствовать обобщению и усвоению материала за 6 класс, включая его в текущие темы уроков.

Русский язык

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
<i>7А/Ковба Н.П.</i>	<i>29/25</i>	<i>10/40</i>	<i>11/44</i>	<i>4/16</i>
<i>7Б/Капелькина Г.С.</i>	<i>30/25</i>	<i>4/16</i>	<i>17/68</i>	<i>4/16</i>
<i>7В/Сергеева Н.В.</i>	<i>26/19</i>	<i>3/16</i>	<i>12/63</i>	<i>4/21</i>
<i>7Г/Молчкова Н.И.</i>	<i>27/23</i>	<i>4/17</i>	<i>14/61</i>	<i>5/22</i>

7С/Гутова Е.В.	16 /15	4/27	9/60	2/13
----------------	--------	------	------	------

Выводы:

обучающиеся 7 класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1,2,3-7, 9,11

Затруднение вызвало задание 13 на определение стилистической принадлежности слова.

Недостаточная скорость работы с текстом – основная причина снижения скорости выполнения работы по времени.

Анализ работы показал:

Наиболее типичные ошибки при списывании текста:

Правописание не с глаголами;

Правописание суффиксов прилагательных;

Правописание приставок пре и при;

знаки препинания в предложениях с однородными членами.

В соответствии с полученными результатами необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию глаголов; правописание приставок; правописание суффиксов прилагательных.
- 2.Продолжить практическую работу по развитию орфографической и пунктуационной зоркости.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, развитие умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения.
4. Включать в уроки работу по распознаванию лексического значения слова. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса ;
5. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический разборы).
6. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.

7. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

Математика

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
7А	29/23	5/22	12/52	6/26
7Б	30/25	7/29	11/46	6/25
7В	28/23	6/26	14/61	4/17
7Г	26/20	7/35	10/50	3/15
7С	16/16	3/18	11/69	2/13

Результаты проведенной ВПР показали, что учащиеся хорошо справились с 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10 заданиями.

Это задания на умение извлекать информацию, представленную в таблице, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

12 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить ее для решения задачи 32% учащихся.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Арифметические ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Решение логических задач методом рассуждений.

География

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
7«А»/ Гришаева С.А.	29/24	6/ 25%	18/ 75%	0/ 0%
7 «В»/Гришаева С.А.	29/20	13/65%	6/30%	1/5%

Всероссийская проверочная работа по географии в 7 – х классах определила положительные стороны образовательного процесса и показала недостатки.

1.Большинство учащихся умеют устанавливать географические закономерности между явлениями и процессами, происходящими в географических оболочках Земли;

2. Умеют работать с контурными картами, соотносить географические объекты с именами первооткрывателей и исследователей, подписывать необходимые объекты на контурной карте;
3. Понимают географические следствия вращения Земли и изменение времени в разных территориях земного шара;
4. Умеют работать со статистическим материалом.

В ходе ВПР наиболее часто были допущены ошибки:

- в заданиях №3 при работе с топографической картой;
- в задании 2.2, где необходимо было определить географический объект, соотнося контурную карту, текстовое описание, фотографию и снимок из космоса.

Более высокий качественный уровень выполнения ВПР показал 7в класс, это более сильный класс. Особо можно выделить следующих учащихся: Мерзлякова А., Мухиддинов И., Саламатин В., Сапронова Н., Стойко В., Акимова А. (25-28 баллов).

Один учащийся 7в класса показал наиболее слабый результат, и не достиг базового уровня – Мухиддинова Н. (7 баллов), девочка очень слабая, в течение практически всей первой четверти училась в Таджикистане.

- 7 «А» класс, показали более низкий уровень знаний, чем 7в класс, но все учащиеся достигли базового уровня. Особо в 7а могу отметить учащихся: Ковбун С. и Подгорбунский С. (25 баллов).

Показатели выполнения проверочной работы

Процент выполнения проверочной работы учащимися 7-х классов – 98 %, качество выполненной работы соответствует – 44%.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по всей проверочной работе.
2. Отработать практические навыки и умения работы с заданиями по топографической карте (направление, расстояние, изображение рельефа участка местности и выбор искомого участка).
3. Отработать практические умения определять географический объект, соотнося контурную карту, текстовое описание, его фотографию и снимок из космоса.

История

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
<i>7«А» Кобзева Л.А.</i>	<i>29/25</i>	<i>4/ 16%</i>	<i>16 / 64%</i>	<i>1/ 4%</i>

7 «Б» Кобзева Л.А.	30/28	4/14%	14/86%	3/12%
7 «В» Чайковская О.И	29/26	3/12%	20/77%	3/ 12%
7»Г» Кобзева Л.А.	26/21	4/19%	15/71%	2/9%
7 «С» Кобзева Л.А	16/15	2/13%	12/80%	1/6%

Всероссийская проверочная работа по истории в 7 – х классах определила положительные стороны образовательного процесса и показала недостатки.

1.Большинство учащихся установили соответствие между темами и иллюстрациями, 7 «А» -(41%), 7 «Б» - (56%), 7 «В» - (52%), 7 «Г» - 48%, 7 «С» - (45%)

2. Большинство учащихся установили, к какой теме относится данный текст, 7 «А» - (55%), 7 «Б» - (49%), 7 «В» -(55), 7 «Г» - 52%,7 «С» - (51%)

3.С 3 задания по 6 задание нужно было выбрать одну общую тему (слова и словосочетания),заштриховать на контурной карте страну из выбранной темы, 7 «А» выполнили - 30%, 7 «Б» выполнили - 42%, 7 «В» - (40%), 7 «Г» - (41%), 7 «С» - (38%).Больше половины учащихся не справились с заданием.

В ходе ВПР наиболее часто были допущены следующие ошибки:

-не правильно указаны в заданиях 3-6 буквы в перечне тем.

В 7 «А» классе 5 % не назвали историческое событие, явление, процесс, произошедший в нашем регионе.

в 7»Б» классе 10% не справились с этой же темой.

- 7 «А» класс, показали очень низкий уровень знаний и не достигли базового уровня.

Фатерин Я.; 7 «Б» класс, показали низкий уровень знаний и не достигли базового уровня – Абдыкадыров В, Алексеева А, Жарков А.,

7 «В» - Толстых Я, Обухов В, Белоусов В ; 7 «Г» - Абдазимов Н, Абдуганеев А, Эргешбаев Д, 7 «С» - Сетюков Д

Учащиеся справились с заданием - (повышенный уровеньАксентьев И., Косаренков Д, Бородихина Е, Семенов М.-7«А» кл. ; 7 «Б» - Афанасьева А, Бертова Е, Гончарова А., Ваганова А класс, 7 «В» - Мерзлякова А, Илюхина В, Саламатин В.; 7 «Г» - Ефремова Е, Никогосян Д, кутовой З.; 7»С» - Долгов К., Кокарев И., Пашенко Э., Фокин А. - написали на 14-18б.

Показатели выполнения проверочной работы

Результаты выполнения заданий проверочной работы обучающимися 7 - классов. Процент выполнения проверочной работы обучающимися – 71 %.

Обучающиеся хорошо и удовлетворительно выполнили задания,которые проверяют умение работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, с исторической картой, знания исторической терминологии, выписать в таблицу памятники культуры России и зарубежных стран, истории родного края.

Большие трудности для обучающихся вызвали задания: работа с картой и задания по истории Средних веков.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по всей проверочной работе.
5. Отработать умения находить на контурной карте выбранную по теме страну.
6. Отработать умения устанавливать соответствия между темами и иллюстрациями
7. Изучать важнейшие события истории Новосибирской области.

Результаты ВПР в 8-х классах

Русский язык

Класс/учитель	Всего учащихся / писало работу	Повышенный уровень кол-во / %	Базовый уровень кол-во / %	Низкий уровень кол-во / %
8А/Сергеева Н.В.	27/24	0	18/75	6/25
8Б/Молчкова Н.И.	24/19	6/32	10/57	3/12
8В/Молчкова Н.И.	25/22	4/18	14/64	4/18
8Г/ Сергеева Н.В.	25/18	0	13/72	5/28
8Д/Ковба Н.П.	23/21	6/29	15/71	2/10

Проведение ВПР в 8 классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

К положительным результатам можно отнести следующее:

- сформированность навыков распознавания слов по заданным параметрам их звукового состава;
- умение определения способов словообразования; проведение морфемного и словообразовательного анализа;
- владение орфоэпическими нормами языка;
- распознавание частеречной принадлежности слов;

Причины пониженного уровня успеваемости и качества обучения в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий (не развиты навыки смыслового чтения);

- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- неумение применения на практике правил, изученных на уроке;
- неумение опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Математика

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
<i>8А/Дузенко С. А.</i>	<i>28/23</i>	<i>6/26</i>	<i>14/61</i>	<i>3/13</i>
<i>8Б/Прокопьева М.С.</i>	<i>24/20</i>	<i>6/30</i>	<i>12/60</i>	<i>2/10</i>
<i>8В/ Альбах С.И.</i>	<i>26/24</i>	<i>11/46</i>	<i>9/37</i>	<i>4/17</i>
<i>8Г/Дузенко С. А.</i>	<i>25/20</i>	<i>4/20</i>	<i>14/70</i>	<i>2/10</i>
<i>8Д/Дузенко С. А.</i>	<i>23/21</i>	<i>4/19</i>	<i>14/71</i>	<i>2/10</i>

Содержание всероссийской проверочной работы для учащихся восьмой параллели включало: действия со смешанными числами, линейное уравнение, геометрическую задачу на знание теоретического материала, касаемого свойств углов в треугольнике, построение графика по заданным условиям, текстовую задачу, преобразование выражения, содержащего ФСУ и другие задачи.

К наиболее успешно выполненным заданиям относятся: действия с дробями (более 80% учащихся справились), линейное уравнение (более двух третей учащихся), построение графика (почти 70% учащихся). Следует отметить, что при построении графика десятая доля учащихся

допустила по одной или две неправильно построенных точках, поэтому можно считать, что эти ребята понимают алгоритм построение графика, а допущенные ошибки результат не внимательности. Значит, процент выполнения подобного задания на экзамене в виде чтения графика какой либо ситуации будет близок к 80% учащихся, которые успешно справятся с заданием на ОГЭ.

Затруднения вызвали задания по темам: «Формулы сокращённого умножения» в задании на вычисление значения выражения (не справились более 30% учеников), «Свойства углов, образованных медианами или высотами и биссектрисами» - геометрическая задача (не смогли решить 28% учащихся). Но наиболее трудной оказалась задача последняя на проверку математической грамотности. Более 70% учеников даже не приступили к её решению, объясняя, что в ней много текста и её решение занимает значительное количество времени.

Рекомендации:

- уделять решению заданий, предполагающих применение знаний ФСУ, больше учебного времени за счёт включения подобных заданий в уроки в форме устного счёта или коротких самостоятельных работ;
- усилить работу по ликвидации пробелов в геометрических теоретических знаниях;
- сделать упор в формировании математической грамотности во внеурочной деятельности.

Биология

Класс/ учитель	Всего учащихся / писало работу	Повышенный уровень кол-во / %	Базовый уровень кол-во / %	Низкий уровень кол-во / %
8А / Бабичева Т.Ю.	28/20	7/35	9/45	2/10
8Г / Бабичева Т.Ю.	25/19	4/21	9/47	5/26

Вариант проверочной работы состоял 10 заданий, многие из которых включали несколько подзаданий. На работу было отведено 45 минут. Материал проверочной работы сформирован за курс 7 класса по биологии.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 8 классе определила положительные стороны образовательного процесса:

1. Умеют работать с рисунками: узнавать объекты, подписывать части рисунка, делать анализ и краткие выводы на основании имеющихся знаний о данном биологическом объекте (85%)
2. Умеют переводить информацию знаков и символов в описание биологических объектов, сравнивать описания и делать выводы (78%)
3. Умеют работать с задачами на сопоставление (74%)

4. Достаточно хорошо усвоена тема: «Систематика животных» (74%), «Членистоногие» (56%), «Строение животной клетки» (79%)

В ходе ВПР были недостаточно усвоены следующие темы:

1. Недостаточно усвоены темы: «Черви», «Рыбы», «Бактерии», поэтому задание 10 многие учащиеся (68%) выполнили с ошибками, либо неверно.
2. Недостаточно усвоена тема «Ткани», поэтому в задании 7 учащиеся допускали ошибки (43%).
3. Недостаточно усвоено умение работать с таблицами: анализировать и заполнять нужную информацию (73%)

Вывод:

Часть обучающихся (28% учащихся/11 чел.) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по биологии, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. Базовый уровень обучения усвоили 46% учащихся/18 чел. Они с трудом усваивают учебный материал, но умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. Некоторым учащимся из данной группы (3 человека) не хватило одного балла до критерия повышенного уровня. Низкий уровень показали 18% учащихся/7 человек.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по тексту.
2. Анализировать тексты на биологические понятия, сходства, отличия, сопоставления, признаки и т.п. задания.
3. Развивать у учащихся внимательность и осмысление чтения текста.
4. Способствовать обобщению и усвоению материала за 7 класс, включая его в текущие темы уроков.

География

<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
<i>8«Б»</i>	<i>24/18</i>	<i>1/ 6 %</i>	<i>15/ 83%</i>	<i>2/ 11%</i>

8Б класс показал наиболее низкий уровень выполнения ВПР. Достигла повышенного уровня Мухиддинова Ф. Не достигли базового уровня Ильиных А., Некрасов Н.
Характерные ошибки в работе:

- задание №3 – работа с климатограммой и выбор по ней климатических показателей для указания природной зоны;
- задание №4 – определение по предложенной схеме природного процесса и указание последовательности его этапов.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по всей проверочной работе.
2. Отработать практические навыки и умения работы с заданиями, имеющими часто повторяющиеся ошибки.

Физика

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
8В Фадеева Н.М.	26/23	6/26	13/57	4/17
8ДФадеева Н.М.	23/18	3/16	11/62	4/22

Успешно выполненные задания:

Задание 1 - Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Задание 3 - Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Выполнены на низком уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 9 - задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

История

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
8Б Чайковская О.И.	25/19	5/26	12/63	2/10
8В Чайковская О.И.	27/22	9/40	11/50	2/9
8Д Чайковская О.И.	26/20	0/0	15/75	5/25

Анализ результатов ВПР по истории 8 класс (за курс 7 класса) показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

В ходе ВПР наиболее часто были допущены следующие ошибки:
-не правильно указаны в заданиях 1-5 буквы в перечне тем.
15 % не назвали историческое событие, явление, процесс, произошедший в нашем регионе.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (80% и более): задание № 6,7,9- умение аргументировать свою точку зрения, опираясь на исторический источник, проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Нового времени.

Среди выполненных заданий нет таких, с которыми справились все учащиеся. Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Большие трудности для обучающихся вызвали задания: работа с картой и задания по истории Нового времени.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
8А Чайковская О.И.	27/23	5/21	18/78	0/0
8Г Чайковская О.И.	28/19	6/31	10/52	3/16

Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 8 – х классах определила положительные стороны образовательного процесса и показала недостатки.

1. Учащихся составили рассказ о своей познавательной деятельности и ответили на вопрос,
2. Большинство учащихся выполнили задания представленные в графической форме и ответили на вопросы.
3. Задание 3 – объяснить смысл высказывания у многих детей вызвал затруднения.

Большинство учащихся не справились с заданием.

4. Задание 4 – ответить на вопросы с использованием фотографии – выполнили задания 50 % учащихся.

5. Составить краткое сообщение о нашей стране, используя понятия.

Выполнили задание – 58 %.

6. Задание 6 на обобщение по фотографиям, выполнили – 87 %, Шелковников Егор, Мирошниченко Степан показали очень низкий уровень знаний.

Шелковников Егор, Мирошниченко Степан показали очень низкий уровень знаний.

Обучающиеся хорошо и удовлетворительно выполнили задания, которые проверяют умение работать с иллюстративным материалом, с графическими заданиями.

Большие трудности для обучающихся вызвали задания: объяснение высказывания, задания на обобщение и задания с использованием понятий.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по всей проверочной работе.
2. Отработать умения на объяснение высказываний.
3. Отработать умения устанавливать соответствия между темами и иллюстрациями
4. Отрабатывать задания на обобщение и использование понятий.

Иностранный (английский язык)

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
<i>8АЧепчугова Е.Н./Абрамова Е.В.</i>	<i>26/19</i>	<i>3/21</i>	<i>13/68</i>	<i>3/21</i>
<i>8Б Чепчугова Е.Н./Абрамова Е.В.</i>	<i>24/18</i>	<i>13/72</i>	<i>3/17</i>	<i>2/11</i>
<i>8В Чепчугова Е.Н./Абрамова Е.В.</i>	<i>26/19</i>	<i>7/37</i>	<i>9/47</i>	<i>3/21</i>
<i>8Г Чепчугова Е.Н./Беляева Л.Н</i>	<i>24/17</i>	<i>6/35</i>	<i>6/35</i>	<i>5/29</i>
<i>8Д Беляева Л.Н./Абрамова Е.В.</i>	<i>24/20</i>	<i>8/40</i>	<i>8/40</i>	<i>4/20</i>

11.10.2022 года была проведена плановая Всероссийская проверочная работа в 8-х классах по английскому языку. Данный вид проверки качества образования был осуществлён по приказу Рособнадзора.

Согласно плану проведения проверочных работ, утверждённому Рособнадзором, проверочная работа по английскому языку прошла в штатном режиме, без нарушения инструкций для проведения и в соответствии с методическими рекомендациями.

ВПР по английскому языку в МБОУ СОШ №183 выполняли 93 учащихся 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д классов (31 человек не присутствовали на ВПР по причине болезни).
«отлично» справились 3 учащихся – 3% от общего числа участников, на «хорошо» -34 учащихся – 37% от общего числа

участников, на «удовлетворительно» - 39 учащихся – 42% от общего числа участников; «неудовлетворительно»-17 человек-18% от общего числа участников. Таким образом, качество знаний составило 40 %, успешность – 82%.

Успешность и качество знаний по итогам 7 класс 2021/2022 учебного года:

Класс	Кол-во писавших	Отметки в баллах				% усп	% кач
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7А	19	0	10	7	2	100	47
7Б	18	0	5	8	5	100	72
7В	19	0	10	9	0	100	47
7Г	17	0	8	6	3	100	53
7Д	20	0	7	12	1	100	65
Итого	93	0	40	42	11	100	57

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь). Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы .

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности.

1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Максимальное количество-5 баллов

Набранные баллы	8а	8б	8в	8г	8д
«0»	1	1	0	0	1
«1»	1	2	2	3	4
«2»	3	0	2	1	1
«3»	3	1	4	3	6
«4»	8	7	6	6	5
«5»	3	7	5	4	3

2. Осмысленное чтение текста вслух. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

Максимальное количество-2 балла.

Набранные баллы	8а	8б	8в	8г	8д
«0»	4	2	3	4	2
«1»	13	10	13	13	16
«2»	2	6	6	0	2

3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Максимальное количество-8 баллов

Набранные баллы	8а				8б			
	Решение коммуникативных задач	Организация текста	Лексико-грамматическая правильность речи	Произносительная сторона речи	Решение коммуникативных задач	Организация текста	Лексико-грамматическая правильность речи	Произносительная сторона речи
«0»	14	14	17	15	4	4	7	7
«1»	3	5	2	4	8	10	7	9
«2»	2	0	0	0	6	4	4	2

Набранные баллы	8в				8г			
	Решение коммуникативных задач	Организация текста	Лексико-грамматическая правильность речи	Произносительная сторона речи	Решение коммуникативных задач	Организация текста	Лексико-грамматическая правильность речи	Произносительная сторона речи

	никат ивных задач	текст а	атиче ская прави льнос ть речи	ьная стор она речи	никат ивных задач	текст а	правильно сть речи	сторона речи
«0»	9	19	13	13	9	13	13	10
«1»	10	10	4	5	8	4	4	7
«2»	0	0	2	1	0	0	0	0

Набран ные баллы	8д			
	Решен ие комму никат ивных задач	Орга низа ция текст а	Лекси ко- грамм атиче ская прави льнос ть речи	Прои знос ител ьная стор она речи
«0»	7	16	18	12
«1»	13	4	2	7
«2»	0	0	0	1

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Максимальное количество-5 баллов

Набранные баллы	8а	8б	8в	8г	8д
«0»	2	0	1	2	0
«1»	0	0	0	2	1
«2»	1	0	3	1	5
«3»	1	3	2	4	3
«4»	12	4	3	7	4
«5»	3	11	10	1	7

5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.

В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно- значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Максимальное количество-5 баллов

Набранные баллы	8а	8б	8в	8г	8д
«0»	2	0	1	1	2
«1»	2	0	1	2	0

«2»	3	3	5	5	5
«3»	5	6	5	1	1
«4»	7	7	7	3	6
«5»	0	2	0	5	6

6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы. В заданиях по лексике проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

Максимальное количество-5 баллов

Набранные баллы	8а	8б	8в	8г	8д
«0»	1	0	1	1	0
«1»	4	2	1	3	2
«2»	2	1	4	7	5
«3»	4	6	8	0	1
«4»	7	5	4	1	5
«5»	1	4	1	5	7

Подводя итоги следует отметить, что основные трудности у учащихся возникли с:

-монологическим высказыванием с опорой на картинку(это задание выше требований уровня А1, но ниже уровня А2 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы).

2 человека (8а класс), 10 человек (8б класс), 4 человека (8в класс), 0 человек (8г класс), 0 человек (8д класс) смогли справиться с этим заданием.

-----аудирование является серьезной проблемой для большинства изучающих английский язык. Учащиеся либо совсем не понимают речь, либо улавливают лишь отдельные слова, это становится препятствием для понимания.

58% (8а класс) , 78% (8б класс) 58% (8в класс) , 59% (8г класс)40% (8д класс) справились с этим заданием.

----при чтении текста вслух 21% (8а класс), 11% (8б класс),16% (8в класс), 24% (8г класс),10% (8д класс) не справились.

Основные трудности:

Путаница при произношении кратких и долгих гласных звуков.

Проблемы при произношении дифтонгов.

Произношение сочетания “th.

Ошибочная постановка ударения.

Оглушение согласных в конце слова (как в русском языке).

Путаница в произношении **collecting-collection**

Соответствие отметок за выполнение работы и отметок по журналу

	8а	8б	8в	8г	8д
Понизили	11	4	6	11	10
Подтвердили	8	12	13	6	10
Повысили	0	0	0	0	0
Всего	18	18	20	17	20

При анализе ВПР видно, что ученики 8а,8в,8г,8д показали низкие результаты. Это связано с тем, что учащиеся этих классов имеют слабые способности и низкую мотивацию к учебе.

Учащиеся 8Б класса показали значительно лучшие результаты. Эти классы имеет хорошую мотивацию к учёбе и значительная часть учащихся 8б класса обладает хорошими способностями к изучению иностранного языка.

Кроме этого, в ВПР была включена тема « Страдательный залог», по программе эта тема будет изучаться учащимися в середине 8 класса, поэтому у большинства учащихся возникли трудности с выполнением этого задания (только 12 человек набрали наибольшее количество баллов в задании по грамматике).

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР-2022 по английскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над ошибками;
(фронтальную и индивидуальную) по тексту.
2. Применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.
3. Учитывая специфику заданий ВПР по английскому языку разработать систему работы по тематической подготовке и повторению учебного материала по темам, в которых прослеживаются пробелы ЗУН уч-ся.
4. Развивать у учащихся внимательность и осмысление чтения текста.
5. Работать с описание фотографии по плану: место, действие, описание внешности, чем понравилась или не понравилась фотография.
6. Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности: включать в содержание уроков задания ВПР.

Результаты ВПР в 9-х классах

Русский язык

Класс/учитель	Всего учащихся / писало	Повышенный уровень кол-во / %	Базовый уровень кол-во / %	Низкий уровень кол-во / %

	<i>работу</i>			
<i>9А/Капелькина Г.С.</i>	<i>30/25</i>	<i>2/8</i>	<i>18/72</i>	<i>5/20</i>
<i>9Б/Сергеева Н.В.</i>	<i>31/25</i>	<i>3/12</i>	<i>17/68</i>	<i>5/20</i>
<i>9В/Ковба Н.П.</i>	<i>24/17</i>	<i>2/12</i>	<i>11/65</i>	<i>4/24</i>
<i>9Г/Молчкова Н.И.</i>	<i>14/9</i>	<i>1/11</i>	<i>7/78</i>	<i>1/11</i>

Всероссийская проверочная работа по русскому языку определила пробелы по следующим темам:

Задание 9: понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10: ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11: ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12: умение обучающимися распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 13: умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14: объяснение значения пословицы и проверяют умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Выводы:

В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;

- читают тексты без осмысления;
- не умеют применять на практике правила, изученные на уроке;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

Скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

Использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Математика

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся /</i>	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
-----------------------------	--------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	------------------------------

	<i>писало работу</i>	<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>	<i>кол-во / %</i>
9А/Дузенко С. А.	30/28	6/57,1	20/35,8	2/7,1
9Б/Дузенко С. А.	31/23	14/60,9	8/34,8	1/4,3
9В/Альбах С. И.	23/18	0/0	14/77,8	4/22,2
9Г/Дузенко С. А.	20/11	2/18,1	7/63,8	2/18,1

По результатам проведения ВПР прослеживается слабо сформированное умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, несформированное владение геометрическим языком, использование геометрических понятий и теорем, применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, решать задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Рекомендации: спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

История

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
9В Чайковская О.И.	24/15	0/0	14/93	1/7

В проверочной работе принимало участие 15 учащихся. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 22 балла. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Более успешно выполнены задания обучающимися: 6,7,8.

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 3,4,5.

Допущенные ошибки:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод : учащиеся 9В класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации. На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- на уроках необходимо отрабатывать навыки распознавания исторических объектов; следует продолжить работу над текстом, закрепить

Историческую терминологию, знание фактического материала.

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.

Обществознание

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>

9Б Чайковская О.И.	31/23	7/30	15/65	1/4
-------------------------------------	--------------	-------------	--------------	------------

В проверочной работе принимало участие 23 учащихся. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 22 балла. На выполнение работы отводилось 45 минут. Работа состояла из 10 заданий.

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: 65 % учащихся достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС.

Вывод: учащиеся 9Б класс справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.
4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Физика

Класс/учитель	Всего учащихся / писало работу	Повышенный уровень кол-во / %	Базовый уровень кол-во / %	Низкий уровень кол-во / %
9Б/ Фадеева Н.М.	31/25	6/24	14/56	5/20

Успешно выполненные задания:

Задание 2 - проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задания 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 7 - задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц.

Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задания 9 - 11- учащиеся не приступили к выполнению.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с

использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Химия

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
9В/Алексеев Д.В.	17/24	6/35	11/65	0/0

Всероссийская проверочная работа по химии определила положительные стороны образовательного процесса.

На высоком уровне задания выполнили 6 человек (35 %). За курс 8 класса оценки этих учащихся были на балл ниже той, что получена за проверочную работу. Это объясняется увеличением мотивации учащихся к получению качественных знаний при переходе в выпускной 9 класс, а также качественной работой на уроках, систематическим анализом ошибок, допущенных на контрольных и проверочных работах.

Учащиеся 8 «В» класса успешно справились со следующими заданиями:

Задание 1.1. Чистые вещества и смеси. Строение веществ. (17 чел. (100%)). Из них 8 чел. (47%) справились с заданием на полный балл, а 9 чел. (53%) – частично.

Задание 3.1. Понятие о молярной массе вещества 16 чел. (94%). Из них 2 человека (12%) полностью справились с заданием, а 14 чел. (88%) – частично

Задание 4.2. Периодический закон. 15 учащихся (88%) с заданием справились успешно

Задание 9. Безопасность в лаборатории. Химия в быту. Окружающая среда. 17 чел. (100%) справились с заданием успешно.

Наибольшие затруднения вызвали

Задание 5.2. Вычисление доли.

Задание 6.4. Расчёт массовой доли химического элемента в соединении.

Традиционно, одним из самых проблемных заданий у учащихся – это задачи на вычисления массовых (процентных) долей как элемента в соединении, так и вещества в растворах. Это может быть связано со слабой математической базой, неумением использовать формулы и на их базе проводить вычисления. Помимо этого, некоторые ученики не усвоили различие между раствором, растворителем и веществом.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Проработать межпредметные связи химии, физики и математики
2. Продолжить качественную реализацию химического образования, в том числе за счет системы внеурочной работы по предмету
3. Продолжить поддержание мотивации учащихся к изучению химии за счет организации участия учеников в олимпиадах различного уровня, выполнения НИР, участия в проектной деятельности по предмету.

География

<i>Класс</i>	<i>Всего учащихся / писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
9«А»	30/23	6/ 26%	16/ 70%	1/ 4%
9 «Г»	16/10	0/0%	9/90%	1/10%

Всероссийская проверочная работа по географии в 9 – х классах определила положительные стороны образовательного процесса и показала недостатки.

1. Большинство учащихся умеют устанавливать географические закономерности между явлениями и процессами, происходящими в географических оболочках Земли;
2. Умеют соотносить географические объекты с их расположением на географической карте, подписывать необходимые объекты на контурной карте;
3. Понимают географические зависимости и следствия;
4. Умеют работать со статистическим материалом.

В ходе ВПР наиболее часто были допущены ошибки в расчётных заданиях, или ребята не приступили к их выполнению:

- в задании 2.2, при расчёте расстояния между точками в градусах и километрах;
- в задании 4.3, при расчёте падения и уклона реки;
- в задании 6.2, при расчёте поясного времени и расчётного времени полёта самолёта.

Более высокий качественный уровень выполнения ВПР показал 9а класс, это более сильный класс. Особо можно выделить следующих учащихся: Гарбарт М, Дмитриева А, Чибя Е.(24-28 баллов).

Наиболее слабый результат показала Ткачёва А, не достигла базового уровня.

- 9 «Г» класс, показал наиболее низкий уровень знаний, но достигший базового уровня, это самый слабый класс на параллели, здесь учатся несколько учащихся имеющих статус ОВЗ и обучающихся по специальной коррекционной программе. Ефимов Н. не достиг базового уровня выполнения работы.

Показатели выполнения проверочной работы

Процент выполнения проверочной работы учащимися 9-х классов – 94 %, качество выполненной работы соответствует – 18%.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по всей проверочной работе.
2. Отработать практические навыки и умения работы с расчётными заданиями, представленными в ВПР для более успешной сдачи ОГЭ.

Биология

<i>Класс/учитель</i>	<i>Всего учащихся/писало работу</i>	<i>Повышенный уровень кол-во / %</i>	<i>Базовый уровень кол-во / %</i>	<i>Низкий уровень кол-во / %</i>
<i>9А / Бабичева Т.Ю</i>	<i>30/25</i>	<i>8/32</i>	<i>15/60</i>	<i>2/8</i>
<i>9Г / Бабичева Т.Ю</i>	<i>13/10</i>	<i>0/0</i>	<i>8/80</i>	<i>2/20</i>

Вариант проверочной работы состоял 10 заданий, многие из которых включали несколько подзаданий. На работу было отведено 45 минут. Материал проверочной работы сформирован за курс 8 класса по биологии.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 9 классе определила положительные стороны образовательного процесса:

1. Умеют работать с графиками и таблицами: делать анализ и краткие выводы на основании имеющихся данных (95%)
2. Умеют переводить информацию знаков и символов в описание биологических объектов, сравнивать описания и делать выводы (77%)
3. Достаточно хорошо усвоена тема: «Типы кровотоков» (80%), «Первая помощь при травмах» (86%), «Ткани животных» (68%), «Железы внутренней секреции» (76%), «Строение и значение опорно-двигательной системы» (94%)

В ходе ВПР были недостаточно усвоены следующие темы:

4. Недостаточно усвоено умение работать с заданиями на сопоставление (45%)

5. Недостаточно усвоены темы: «Строение животной клетки», поэтому задание 5 многие учащиеся (66%) выполнили неверно.
6. Недостаточно усвоена тема «Систематика человека», «Значение трудовой деятельности в развитии верхних конечностей» поэтому в задании 10 учащиеся допускали ошибки (63%).

Вывод:

Часть обучающихся (32% учащихся/8 чел.) показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по биологии, умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. Базовый уровень обучения усвоили 66% учащихся/23 чел. Они с трудом усваивают учебный материал, но умеют применить полученные знания и умения для решения предложенных заданий. Некоторым учащимся из данной группы (2 человека) не хватило одного балла до критерия повышенного уровня. Низкий уровень показали 11% учащихся/4 человек.

Планируемые мероприятия по совершенствованию знаний и устранению пробелов:

1. Проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР 2022 г.
2. Для достижения положительных результатов на экзамене в учебном процессе увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, акцентировать внимание на выполнение практических заданий.
3. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Общие выводы по ОУ

- ✂ Для наиболее массово западающих навыков уделять определённое время (каждый учитель определяет для себя самостоятельно) как можно регулярно, вплоть до ежеурочно.
- ✂ При необходимости и по запросу учеников проводить дополнительные занятия по закреплению новых учебных тем, углублению ранее изученного учебного материала.
- ✂ Систематически доводить до родителей информацию по учебной деятельности учащихся «группы учебного риска» для своевременной положительной корректировки со стороны родителей.
- ✂ Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способности применять знания в новой ситуации.

- № Перераспределить задачи обучения для большей мыслительной самостоятельности учащихся с целью повышения качества прохождения внешних экспертиз:
- развивать навыки чтения, анализа научно-технического текста, используя технологию развития критического мышления,
 - отрабатывать навыки по работе с графической информацией,
 - формировать умения и навыки описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом, чертёжном,
 - формировать планиметрическую грамотность через выработку навыков смыслового чтения, в том числе считывание условий по чертежу, строить рисунок по условиям задачи, изложенным в текстовом варианте,
 - работать с текстом по плану: тема, идея, лексические средства,
 - совершенствовать задания по тексту: определение ЛЗ, темы, идеи, подбор синонимов и др.
- № При подготовке учащихся к написанию ВПР-2023 активнее использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Заместитель директора по УВР



Альбах С.И.