

**План работы
методического объединения учителей русского языка и литературы,
истории и обществознания, английского языка
в 2020 - 2021 учебном году**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 183
с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла»*

2020-2021 учебный год

Методическая тема МГ

Поликультурное воспитание учащихся
посредством проектно-исследовательской
деятельности

План работы МГ на 2020-2021 уч. год

Август

1. Анализ работы МГ за 2019- 2020 учебный год. Заседание МГ.
2. План работы МГ на 2020- 2021 учебный год. . Заседание МГ.
3. Проверка рабочих программ по предметам и календарно-тематического планирования
4. Обсуждение плана работы педагога над темой самообразования путем выполнения методического задания.
5. Подготовка материалов к промежуточной аттестации за 2020-2021 учебный год:

- по русскому языку 5-11 классы,
- по английскому языку 5-11 классы,
- по истории 5-11 классы,
- по обществознанию 6-11 классы.

6. Систематизация КИМов по предметам в 5-9,10-11 классы
7. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку, английскому языку, обществознанию.

Проанализировать итоги ЕГЭ. Выработать план по повышению качества подготовки к ЕГЭ.

Сентябрь

1. Проведение ВПР 5-7 классы (справки в учебную часть).
2. Анализ результатов ВПР
3. Проведение входных контрольных работ 5-11 классах
5. Проверка техники чтения обучающихся 5х кл.(учителя литературы справка)

Октябрь

1. Проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)
Реализация программы «Одаренные дети».
2. Работа с детьми, имеющими низкую мотивацию учебной деятельности.
3. Контроль проверки тетрадей учителями.
4. Проведение и анализ уроков адаптации в 5 классе.

Ноябрь

1. Работа с детьми, мотивированными на обучение и одаренными детьми.
2. Посещение уроков учителей гуманитарного цикла
3. Проверка соответствия проведения уроков ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовка к ГИА и ВПР в контексте урока, работа с картой, таблицами, различными источниками – подготовка к ВПР и ГИА
4. Оформление информационных стендов по подготовке к ГИА в кабинетах.
Проверка кабинетов
5. Организация участия обучающихся школы во Всероссийском конкурсе-шре по русскому языку и английскому языку «Русский медвежонок», «British Bulldog».

Декабрь

1. Проведение тренировочных предметных экзаменов в 9, 11 классах в форме ОГЭ и ЕГЭ

2. Посещение уроков учителей гуманитарного цикла
Проверка соответствия проведения уроков ФГОС ООО и ФГОС СОО, подготовка к ГИА и ВПР в контексте урока, работа с картой, таблицами, различными источниками – подготовка к ВПР и ГИА

Январь

1. Посещение уроков учителей гуманитарного цикла.

2. Проверка контрольных и рабочих тетрадей.

3. Заседание МГ.

4. 9. Мониторинг предметных и метапредметных достижений учащихся 5 - 9 классов по итогам I полугодия.

Февраль

1. Устное собеседование в 9 классах..

2. Работа с одаренными детьми.

3. Проведение предметной недели по истории, обществознанию, английскому языку, русскому языку и литературе.

Март

1. Работа со слабоуспевающими детьми.

2. Заседание МГ «Современный урок: методы, приемы, технологии».

3. Посещение уроков в 4-х классах в рамках предметности.

4. Составление плана коррекционной работы (со слабоуспевающими учащимися и учащимися, имеющими повышенную мотивацию).

Апрель

1 Проведение ВПР

2. Предэкзаменационные работы в 9 и 11 классах по предметам гуманитарного цикла.

Май

1. Проведение промежуточной аттестации по графику

2. Анализ уровня базовой подготовки учащихся по итогам промежуточной аттестации

предметов гуманитарного цикла.

3. Заседание МГ. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год. Подведение итогов качества методической работы МО учителей гуманитарного цикла

План работы с одаренными детьми в 2020 -2021 учебном году

Цель: объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей.
2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
4. Создание системы взаимодействия школа — ВУЗ.
5. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Содержание и формы работы: Выявление одаренных и талантливых детей

- Выявление одаренных и талантливых детей;
- Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительскими учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.
- Создание банка данных «Одаренные дети».
- Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;
- Анализ особых успехов и достижений ученика;

Показатели одаренности

1. Интеллектуальная сфера

Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).
Сфера академических достижений:

- чтение — ребенок выбирает чтение своим частым занятием; демонстрирует богатый словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи; желает продемонстрировать умение читать; сохраняет внимание при чтении;
- математика — ребенок проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобратся в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа;
- естествознание — ребенок проявляет внимание к предметам, явлениям мира; интерес к любопытным фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.

2. Творчество

Показатели: пылливость; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

3. Общение и лидерство

Показатели: ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.

4. Художественная деятельность

Показатели:

- изобразительное искусство — ребенок демонстрирует интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям;

музыка — ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.

5. Двигательная сфера

Показатели: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; ребенок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий уровень освоения двигательных навыков.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание;

организация научно-исследовательской деятельности;

организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях;

разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов;

изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников

тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей Публикация в СМИ, на сайте школы;

Награждение.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

□ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности

□ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

□ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.