

«Утверждаю»:

Директор МБОУ СОШ № 183

Н.В.Пермякова

« 29 » августа 2022г.



Индивидуальная программа сопровождения обучающегося с рисками учебной неуспешности

Цели: минимизировать пробелы в знаниях в обучении предметов; создать условия для успешного индивидуального развития ученика.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний на начало учебного года по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний. б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Начало сентября
2. Установление причин отставания через беседы с родителями, с самим ребенком и со школьными специалистами: учителями-предметниками и узкими специалистами (логопедом, психологом).	октябрь

3. При необходимости - приглашение родителей на ШППК. Направление на районную ТПМПК.	декабрь-май
4. Минимизировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
5. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику.	В течение учебного года.

6.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективностирезультата.	В течение учебногогода.
7. При необходимости организация работы узких специалистов с обучающимися (логопед, психолог)	В течение учебногогода
8.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в концечетверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебногогода.
9.Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебногогода.
10. Вести тематический учет знаний ученика класса.	В течение учебногогода.
11. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия в наиболее свободные и каникулярные дни с учётомфизиологических особенностей ребёнка. Учить навыкам самостоятельной работы.	В течение учебногогода.

Направления и формы работы с неуспевающим

Проблема по учебным предметам	Направления и формы оказания помощи
Русский язык неумения: допускает ошибки в анализе слова по звуковому составу; при переносе слов на письме допускает ошибки; под диктовку пишет с многочисленными орфографическими и пунктуационными ошибками; допускает пропуск беглых гласных, непроизносимых согласных; затрудняется определять тексты типа: повествования, описания, рассуждения.	<u>В процессе контроля за подготовленностью учащихся.</u> Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. 6 Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. <u>При изложении нового материала.</u> Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. на дополнительных занятиях. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. <u>В ходе самостоятельной работы на уроке.</u> Разбивка заданий
Математика неумения: недостаточно сформированы навыки использования вычислительных действий; отсутствие навыка сконструировать математическую модель задачи.	
Литература неумения: затрудняется осознанно и правильно читать первичный текст вслух; трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читает по слогам; затрудняется пересказывать содержание прочитанного,	

устно рассказывать на заданные темы; испытывает трудности в заучивании наизусть стихотворения.	на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
Биология неумения: не сформированы причинно-следственные связи изучаемых закономерностей с объектами живой природы; слабо развито умение работать с текстом параграфа, понятийным аппаратом.	При организации самостоятельной работы. Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
География неумения: не сформировано умение работать с географической картой; затрудняется в определении географических объектов; слабо развито умение работать с текстом параграфа, понятийным аппаратом.	
Английский язык неумения: затрудняется с переводом текстов; не дифференцирует грамматические времена; затрудняется применять теоретический материал на практических заданиях.	

История

неумения:

затрудняется выполнять задания при работе с картой;
испытывает трудности в запоминании дат;
испытывает трудности в сравнении стран между собой

Обществознание

неумения:

затрудняется характеризовать явления и события,
происходящие в различных сферах общественной жизни;
выявлять причинно-следственные связи
общественных явлений.

Индивидуальная образовательная программа учащегося МБОУ СОШ № 183

1. **Фамилия и имя учащегося** Трушина Елизавета
2. **Класс** 5Б

Правила работы со слабоуспевающим учеником:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Не давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не заставлять отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) формировать уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий

Дифференцированный подход на уроке и при выполнении домашних заданий.

- Облегчённый или средний (выбор варианта предоставляется учащемуся) уровень трудности выполнения задания.
- Необходимая мера помощи педагога при выполнении заданий.
- Индивидуальные дифференцированные задания.

- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.

На занятиях с ребёнком:

- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)
- Применять частую смену видов деятельности
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

В индивидуальной работе используются:

- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Тесты - тренажеры.
- Творческие задания.
- “Карточки-информаторы”

- памятки, карточки

-с образцами решения”

На индивидуальных занятиях работают под руководством учителя, который направляет их работу, уточняет формулировки, помогает понять условия заданий, осуществляет контроль за правильностью выполнения заданий.

Дидактический материал для учащегося:

Дидактические задания базового уровня по предметам, авторские разработки учителей предметников.